

Anti-Pestprotocol

Wat is pesten?

Pesten is een vorm van agressie waarbij geprobeerd wordt om iemand steeds pijn te doen. Dit kan zowel fysiek als sociaal zijn en zowel online als offline. Er zijn veel verschillende manieren van pesten. We spreken van pesten wanneer een leerling zich onveilig voelt op school doordat hij/zij bedreigd of geïntimideerd wordt. Pesten is een terugkerend en continu proces.

Belang anti-pestprotocol

Op de Jozefschool vinden wij het belangrijk dat er goede afspraken zijn om pesten zoveel mogelijk te kunnen voorkomen en waar nodig tijdig te kunnen signaleren en handelen. Pesten geeft een gevoel van onveiligheid en zorgt ervoor dat leerlingen zich niet optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het daarom belangrijk dat pestgedrag serieus wordt genomen door leerkracht, leerlingen en door ouders.

In dit document staat beschreven hoe wij als school omgaan met pestgedrag. Dit zodat alle betrokkenen hierin één lijn trekken en duidelijk is voor leerlingen hoe wij als school omgaan met pestgedrag. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Dit heeft als positief bijeffect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen.

Signalen

Helaas komt pesten overal voor. Soms is het moeilijk om pestgedrag te herkennen. Het gebeurt vaak uit het zicht van de leerkracht. Ook wordt soms getwijfeld, is dit een grapje, of is dit pestgedrag.

De belangrijkste kenmerken van pestgedrag:

- Er is een negatieve bedoeling
- Het gebeurt structureel tegen dezelfde persoon of personen
- Er is machtsongelijkheid

Wanneer een leerling naar de leerkracht toe komt en vertelt dat er gepest wordt, is het heel belangrijk dat dit serieus wordt genomen. Dit is vaak een grote stap voor de leerling. Maar meestal zal een gepest kind niet uit zichzelf naar jou toe komen. Wees dus alert op signalen van pestgedrag. Door het NJI zijn [signaalkaarten](#) ontwikkeld voor het signaleren pestgedrag in het basisonderwijs.

Preventie

Om pesten te voorkomen wordt hier in de klassen structureel aandacht aan besteedt. Hoe ga je op een positieve manier met elkaar om en wat doe je bij conflicten. In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Kwink'. Kwink is er voor om kinderen handvatten te geven in sociale situaties. Eens per twee weken wordt er een les gegeven vanuit de methode. We leren de leerlingen hoe zij met elkaar om moeten gaan en hoe zij eventuele conflicten op een positieve manier kunnen oplossen. Conflicten worden besproken met de betreffende leerlingen en waar nodig wordt een klassengesprek gevoerd.

Verder zijn er algemene schoolregels en worden elk jaar klasafspraken gemaakt.

Wat verwachten wij van elkaar

Wat zijn de algemene uitgangspunten over hoe we met elkaar omgaan op school? Wat wordt er van de verschillende betrokkenen verwacht?

Personeel

- Toont respect voor de kinderen, door bijvoorbeeld vragen, opmerkingen en problemen van kinderen serieus te nemen.
- Zorgt dat de school- en groepsregels duidelijk zijn voor kinderen.
- Geeft het goede voorbeeld in hun omgang met elkaar, ouders en kinderen.
- Beschouwt de ouders/verzorgers als eerstverantwoordelijken en als partners.

Ouders/verzorgers

- Tonen respect.
- Mennen zich niet direct in een conflict wat hun kind op school heeft met een ander kind, maar bespreken dit met de groepsleerkracht, coördinator of directie.
- Zijn bereid, indien er problemen zijn met hun kind, in gesprek te gaan met de leerkracht, interne begeleider en/of directielid.
- Nemen bij een probleem in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Zien in dat leerkrachten en ouders hetzelfde doel dienen.

Leerlingen

- Tonen respect en accepteren het gezag en autoriteit van iedere leerkracht en andere teamleden.
- Gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.
- Lossen problemen op de manier van de Kwinktraining op. Wanneer iets niet leuk is, zeggen ze dat eerst en als dat niet helpt gaan ze naar de leerkracht of andere betrokkenen van school.
- Zijn gezamenlijk, met elkaar en de leerkracht, verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas waarin ieder kind zichzelf kan zijn.
- Voor een goede sfeer en een veilig klimaat op school is het belangrijk dat de verschillende betrokkenen zich houden aan deze uitgangspunten. We zijn van mening dat eventuele problemen en conflicten het beste opgelost kunnen worden, als er op een respectvolle en rustige wijze met elkaar omgegaan wordt. Iedere betrokkene is – wat ons betreft – aanspreekbaar op de hierboven beschreven aandachtspunten. We verwachten van personeel, ouders/verzorgers en kinderen dat we op deze manier met elkaar handelen.

Stappenplan

Ondanks dat wij er op school alles aan doen om pestgedrag te voorkomen, komt het toch voor dat er gepest wordt. In dit stappenplan staat beschreven hoe wij als school omgaan met conflicten.

Situatie 1 : Incidentele gebeurtenissen

Omschrijving: Er is een conflict in de klas of op het plein.

- De leerling handelt volgens de Kwinktraining: hij/zij zegt dat de andere leerling moet stoppen.
- Wanneer de andere leerling of leerlingen niet luisteren, dan gaat de leerling naar de leerkracht of de pleinwacht.
- De leerkracht lost het conflict op. Het is mogelijk dat de leerkracht een sanctie verbindt aan het conflict. De sanctie is proportioneel.
- Conflicten op het plein/veld vallen in principe onder de verantwoordelijkheid van de pleinwacht, conflicten in de klas vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

- Er worden geen verdere vervolgstappen ondernomen.

Situatie 2 : Structurele conflicten

Sommige gebeurtenissen zijn eenmalig en bijzonder heftig. In dat geval kan van het hierboven beschreven stappenplan afgeweken worden. Een gesprek met ouders en directie vindt dan plaats. Ook andere stappen uit de verschillende situaties kunnen dan doorlopen worden, afhankelijk van wat de situatie vraagt.

Omschrijving: Het conflict is structureel, d.w.z. dat het vaker voorkomt.

- De leerling handelt volgens de stappen van de Kwinktraining.
- De leerkracht bespreekt het probleem in de klas.
- De leerkracht heeft een gesprek met pester en gepeste leerling (in het geval van pesten).
- De leerkracht heeft contact met de ouders van de gepeste leerling en van de pester. Daarin wordt verteld wat er volgens de school aan de hand is.
- Het structurele conflict wordt besproken met de directie of IB-er. Indien nodig wordt een gezamenlijk plan opgesteld. De ouders van de betrokkenen worden op de hoogte gesteld.
- In het leerlingendossier wordt een notitie opgesteld door de leerkracht.
- Wanneer het conflict betrekking heeft op de gehele groep of op een groot gedeelte van de groep, dan wordt er met directie, IB-er en leerkracht een plan opgesteld. Dit plan wordt aan de ouders kenbaar gemaakt.

In dit plan staat:

- De aanleiding
- De visie van de school op het conflict
- De aanpak van de school
- Tijdpad
- Het kan nodig zijn om hulp van buitenaf in te schakelen. Dit wordt altijd gecommuniceerd met de betrokkenen.

Situatie 3: Structureel conflict is nog niet opgelost

Omschrijving: De stappen bij situatie 2 zijn doorlopen en hebben nog geen effect gehad. Het conflict is doorgegaan.

- De leerkracht bespreekt de situatie met IB-er en directie.
- De betrokken leerlingen hebben een gesprek met de directie.
- De ouders van de directe betrokkenen worden uitgenodigd voor een gesprek op school. Hierbij wordt het conflict besproken en mogelijke sancties medegedeeld. Sancties zijn straffen, die door de school opgelegd worden. Ook wordt aan ouders/verzorgers medegedeeld dat het gedrag van de verantwoordelijke kinderen kan leiden tot bijv. een schorsing.
- De directie stelt het bestuur op de hoogte van de gang van zaken.

Situatie 4: Structureel conflict is onoplosbaar

Omschrijving: Ondanks de vele stappen zijn er geen verbeteringen opgetreden. In het geval van pesten blijft het gedrag van de pester bedreigend voor de gepeste medeleerling.

- Er zijn verschillende mogelijkheden met betrekking tot onoplosbare situaties:
 - o Time-out
 - o Schorsen
 - o Definitieve verwijdering

Coördinator Pestbeleid en vertrouwenspersonen

Op de Jozefschool hebben wij een coördinator Pestbeleid aangesteld, tevens ook de gedragsspecialist: Chantal Voogt. De coördinator pestbeleid zorgt ervoor dat het beleid bijgehouden wordt en jaarlijks onder de aandacht wordt gebracht bij het team en de leerlingen. Ook houdt zij zicht op het sociale klimaat op school en zet waar nodig acties uit om dit te verbeteren.

Daarnaast zijn er drie vertrouwenspersonen: Marloes Roestenburg, Marianne Wesselius en Rosalie Renaud. Zij hebben een coördinerende functie bij klachten, problemen of conflicten die niet met de desbetreffende leerkracht opgepakt kunnen worden.

Informatie ouders

Wanneer uw kind thuis vertelt dat hij/zij gepest wordt of zelf pest, is het belangrijk om dit serieus te nemen en er voor je kind te zijn. Er zijn een aantal dingen die ouders zelf kunnen doen:

- Praat erover met uw kind, stel open vragen. Laat het kind zijn verhaal doen en vraag door. Merk je dat uw kind niet verder wil praten, laat het onderwerp even rusten en begin er later nog een keer over.
- Bedenk samen hoe het pesten kan stoppen.
- Bespreek het met de leerkracht van uw kind en zoek samen naar een oplossing.