

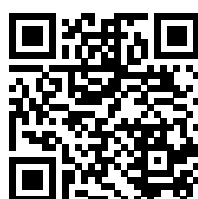


Ontwikkeling
pak je samen
aan!



Schoolgids St. Jozefschool

2023-2024



Deze schoolgids is online te bekijken via:
www.jozefschoolschipluiden.nieuweschoolgids.nl

Welkom op onze school!

Wij hebben een mooie kleinschalige school met een dorps karakter en een rustige, gezellige sfeer. Ons betrokken en warme team werkt nauw samen met ouders, leerlingen en de omgeving. Welzijn en ontwikkeling zijn onze uitgangspunten en wij bieden een mooie mix tussen klassikaal onderwijs en gedifferentieerd en projectmatig werken.

Met trots presenteren wij onze **digitale schoolgids**. De schoolgids is bestemd voor alle ouders/ verzorgers van onze huidige en toekomstige leerlingen. Middels deze schoolgids willen we u informeren over de organisatie van de school, de inhoud van ons onderwijs, de ambities en de kwaliteit van ons onderwijs, de zorg voor onze leerlingen en overige algemene zaken. In de schoolgids staan de evaluaties van onze doelen en u kunt lezen welke doelen wij hebben voor de nabije toekomst. U kunt de gids op uw gemak van voor naar achteren doorlezen of gericht doorzoeken via de zoekfunctie.

Zoekt u een basisschool voor uw kind(eren), dan bent u van harte welkom voor een rondleiding. [Bel](#) of [mail](#) voor een afspraak. Behalve deze schoolgids raden wij een ieder aan om ook regelmatig op onze [website](#) en op [Facebook](#) te kijken. Hierop vindt u het laatste nieuws en een up-to-date jaarplanning terug.

We wensen u en uw kind(eren) veel plezier op St. Jozefschool.

Namens het team,
Roxanne Rijnvee
Directeur

Hoofdstuk 1

Over de school

1.1 Algemene gegevens

De St. Jozefschool in Schipluiden is een gezellige, kleinschalige, Rooms Katholieke basisschool met ongeveer 220 leerlingen (verdeeld over 9 groepen) en 25 medewerkers. De school is gevestigd in een authentiek, monumentaal pand met een geweldige buitenspeelplaats. Als uitgangspunt van ons handelen gelden de katholieke waarden en normen. We proberen de leerlingen handvatten aan te reiken die hen houvast geven in hun dagelijks leven. Elk kind mag er zijn en is welkom op onze school!

Hoofdgebouw

Het hoofdgebouw van de school is gevestigd aan Schoolplein 2 in Schipluiden. Hier zijn 3 bovenbouwlokalen, een lerarenkamer en 3 kleuterlokalen. Daarnaast hebben wij ons eigen speellokaal met klimwand. Aan de lokalen van de kleuters grenst peuteropvang Inimini.

Het hoofdgebouw van onze school is verbonden met Het Notenschip. In het Notenschip zijn verschillende ruimtes/zalen die we gebruiken voor verschillende (les)activiteiten, zoals EHBO-cursussen, het Sinterklaasfeest en Rots en Water. Het theater van het Notenschip wordt gebruikt voor podium-uurtjes, verschillende voorstellingen en de eindmusical van groep 8. Deze wordt beheerd in samenwerking met Muziekvereniging St. Caecilia.

Schoolwoningen

Naast het hoofdgebouw hebben wij nog 5 lokalen tot onze beschikking onder de schoolwoningen. Dit is een apart gebouw op ons schoolterrein. In deze zogenoemde Nieuwbouw krijgen de groepen 3, 4, 5 en 6 les. Zowel in het hoofdgebouw als in de nieuwbouw hebben we extra lokalen. Deze lokalen worden ingezet als werkruimtes en thema-lokalen.

In dit gebouw bevindt zich ook de schoolbibliotheek. In de bibliotheek staan boeken voor leerlingen van de hele school.

Schoolplein

Het schoolplein is ruim opgezet en vormt de binnenplaats tussen het hoofdgebouw en de nieuwbouw. Leerlingen kunnen voetballen op een echt pannaveld en tafeltennissen op twee mooie stenen tafels. Natuurlijk kunnen de kinderen ook klimmen en klauteren, tikspelen doen of gewoon lekker kletsen op de bankjes.

Er is ook een apart gedeelte voor de kleuters met schommels, een zandbak en een prachtig speeltoestel met glijbaan.

Bent u nieuwsgierig geworden naar ons prachtige gebouw en speelplaats?

Onze digitale deur staat altijd voor u open!

1.2 Ons team

In eerste instantie is iedere leerkracht gespecialiseerd in lesgeven. Daarnaast zijn er leerkrachten die ook gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Zo hebben wij een gedrags-, reken- en taalspecialist. Ook zijn er leerkrachten die naast het lesgeven een coördinerende taak hebben zoals de schoolcoördinator, cultuurcoördinator en ICT-coördinator. Alle leerkrachten nemen ook plaats in een werkgroep om mee te denken over de ontwikkeling van onze school.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 zijn er een aantal leerkrachten, die naast het lesgeven, plaatsnemen in de stuurgroep 'Leren Zichtbaar Maken'.

1.3 Directie en Managementteam

Onze school wordt geleid door onze directeur. Samen met onze intern begeleider vormt zij het managementteam.

Teamindeling

Functie	Naam
Groep 1-2a	Henrike Heijboer (ma, di) / Marianne Wesselius (woe t/m vrij)
Groep 1-2b	Tessa Zoutendijk (ma, di, vrij) / Maartje Ditewig (woe, do)
Groep 1-2c	Lieke van der Eijk (ma, di) / Petra Kerkhof (woe t/m vrij)
Groep 3	Suzanne Donker (ma, di) / Irene Vijverberg (woe t/m vrij)
Groep 4	Anna Boks (ma t/m vrij)
Groep 5	Madalitso van Bruggen (ma, di) / Chantal Voogt (woe t/m vrij)
Groep 6	Danielle van Adrichem (ma, di, do, vrij) / Madalitso van Bruggen (woe)
Groep 7	Ivy van Graafeiland (ma, do, vrij) / Sabine van Dam (di, woe)
Groep 8	Karen van der Meijs (ma, di, vrij) / Evelien Jongste (di t/m do)
Gymleerkracht groep 1 t/m 8	Marco Ouwendijk (ma, di, do)
ICT-coördinator	Marco Ouwendijk (vrij)
Intern Begeleider	Marloes Roostenburg (ma, di, do)
Levelgroep	Franca van den Nieuwendijk (di) / Bernard van den Nieuwendijk (di)
Administratie	Laura Ammerlaan (di)
Events	Suzanne Donker (do)
Leerkrachtondersteuner	Bernard van den Nieuwendijk (ma, di)
Onderwijsassistent	Maartje Ditewig (ma, di) / Dana Witte (ma, di, do)

Functie	Naam
Directeur	Roxanne Rijneveen (ma, di, do, vrij)

1.4 Ons Bestuur

Het schoolbestuur van WSKO

Alle katholieke basisscholen in de Gemeente Westland en één basisschool uit de Gemeente Midden-Delfland behoren tot het bestuur van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO). Het college van bestuur, oftewel bevoegd gezag, en schooldirecteuren worden ondersteund en geadviseerd door medewerkers van het servicebureau. Het college van bestuur onderhoudt de contacten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De schooldirecteuren onderhouden op hun beurt contact met de Medezeggenschapsraad (MR) namens het college van bestuur.

Het college van bestuur wordt geadviseerd door schooldirecties en medewerkers van het servicebureau. Het adres van het servicebureau is: De Ruijtbaan 83, 2685 RS te Poeldijk. Telefoon: 0174-280446, e-mail: info@wsko.nl, website: www.wsko.nl.

Visie WSKO

WSKO wil de verantwoordelijkheid nadrukkelijk leggen bij de onderwijsgeven, leerlingen, ouders en schoolleiding. Vanuit dit bewustzijn heeft WSKO gekozen voor het Rijnlands denken en handelen. Het Rijnlands model kenmerkt zich door een werkcultuur waarin gebruik gemaakt wordt van erkende kwaliteiten en een georganiseerd vertrouwen. Ze staat voor vertrouwen, eigenaarschap en vooruitgang. Vertrouwen als kernwaarde, eigenaarschap van de mens en de dynamiek van beweging die vooruitgang activeert. Vanuit deze filosofie is een koersplan ontwikkeld. Het koersplan bevat geen vastomlijnde doelstellingen, maar wil richting geven aan de dynamiek van de dagelijkse werkelijkheid en beseft dat deze constant zal worden bijgestuurd. Binnen het koersplan is gekozen voor vijf domeinen: omgevingsgerichtheid, goed werkgeverschap, kwaliteit, professionele cultuur en financieel bewustzijn.

Identiteit

Als we het hebben over de identiteit van de school dan gaan we uit van de katholiciteit. Dit betekent dat we als WSKO-scholen een aantal kenmerken willen nastreven die we als stelling hebben afgesproken:

- Vanuit openheid is onze drempel laag en willen we niemand buiten sluiten;
- We willen zien en gezien worden. We zien de kinderen op onze school en geven hen de ruimte zich te ontwikkelen op een manier die bij hen past;
- Onze wortel komt voort uit de Bijbel en daardoor willen we ons laten inspireren. Wij weten met elkaar wat we van waarde vinden en willen dat doorgeven aan onze

leerlingen;

- Iedereen is uniek. Wij willen oog hebben voor de talenten van het kind. Dat gaat verder dan alleen kennis overbrengen;
- Samen zijn betekent in relatie met anderen groeien en ontwikkelen. Wij denken en handelen vanuit het collectief met oog voor het individu;
- We geloven in het goede. Mensen zijn in wezen goed. Vanuit deze positieve houding zien we in elk kind, elke mens iets goeds;
- Realiseren wat waar is, kiezen wat goed is en scheppen wat mooi is. We geloven dat iedereen op school ergens verantwoordelijk voor is of kan zijn;
- Er is meer tussen hemel en aarde en daar willen we ruimte voor geven. We zijn niet bang om ruimte te geven aan stilte of om samen te vieren.

1.5 Aanvullende informatie

Voor meer informatie over:

- Strategisch beleidsplan 2023-2027
- Visie en identiteit WSKO
- Koersplan WSKO 2019-2023
- CAO 2021
- Privacy statement bezoekers website
- Privacyreglement WSKO
- Leerplicht en verzuim
- Informatie voor gescheiden ouders
- ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering
- Protocol medicijn verstrekking en medisch handelen
- Overeenkomst medicijnverstrekking en medisch handelen (digitaal en PDF)
- Protocol weggelopen leerling
- Protocol ziektevervanging
- Procedure verwijdering/schorsing leerling

kunt u [hier](#) terecht.

Hoofdstuk 2

Waar staat de school voor?



2.1 Missie/visie

Op de St. Jozefschool zijn ontwikkeling en welzijn onze uitgangspunten. Het is onze uitdaging om – in de samenwerking binnen de dynamische kind-ouder-school driehoek – een optimale ontwikkeling te behalen. Daarbij worden leerlingen op verschillende niveaus begeleid en leren zij kritisch en oplossingsgericht denken en samenwerken. Wij stimuleren leerlingen in de ontwikkeling van hun kwaliteiten en talenten. Leerlingen komen met plezier naar school in een veilige leeromgeving. Zij durven fouten te maken en leren omgaan met tegenslag en succes. Hierdoor zijn onze leerlingen zelfstandig en zelfredzaam. Onze missie wordt geconcretiseerd in vier belangrijke waarden die onze visie vormen. Deze waarden zijn Verbinding, Respect, Verantwoordelijkheid en Inspiratie.

Verbinding

De St. Jozefschool is een verbindende schakel in de gemeenschap. Wij werken nauw samen met ouders, leerlingen en de omgeving. Wij streven naar partnerschap tussen ouders en school in de opvoeding en ontwikkeling van de leerling. Een leerling heeft optimale groeimogelijkheden wanneer de relaties binnen de driehoek onderling in evenwicht zijn. Wij leren leerlingen samenwerken, relaties aangaan, elkaar steunen en helpen en initiatieven nemen binnen een kindvriendelijke leeromgeving.

Respect

Wij hechten waarde aan ons dorpse karakter en onze rustige, gezellige sfeer. Leerlingen op de St. Jozefschool voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd. Wij gaan respectvol en beleefd met elkaar om en hebben aandacht voor de ander.

Verantwoordelijkheid

Samen zijn wij de St. Jozefschool. Wij leren leerlingen omgaan met verantwoordelijkheden op school-, groeps- en individueel niveau. Wij helpen hen toegroeien naar eigenaarschap nemen voor hun eigen welzijn en ontwikkeling. Leerkrachten en ouders zijn ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid betrokken bij de begeleiding van de leerling met als doel optimale groei op eigen niveau. Wij leren leerlingen keuzes maken en kritisch denken. Zij krijgen de ruimte grenzen te ontdekken en verleggen van hun eigen kunnen door te presteren, fouten te durven maken en daarvan te leren.

Inspiratie

Leerlingen krijgen ruimte om te bewegen, ontspannen, ontdekken en interesses te ontplooiën met oog op de toekomst. Wij bieden een breed aanbod; een gevarieerde manier van werken zowel digitaal als schriftelijk, talentontwikkeling en projecten met zaakvakken en techniek. Alle partners binnen de dynamische driehoek willen elkaar inspireren en elkaars talenten benutten. De houding die daarvoor nodig is, is openstaan voor leren, op welk moment en met wie dan ook.

De uitwerking van de missie en visie is dagelijks zichtbaar op school. De school is vanuit deze missie en visie op zoek naar wat beter kan en gaat hiermee aan de slag.

2.2 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om onze leerlingen voor te bereiden door brede kennis en vaardigheden vanuit onze visie mee te geven. In onze visie staan de kernwaarden verbinding, respect, verantwoordelijkheid en inspiratie centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In onze school is iedereen welkom en wij leren onze leerlingen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen een verantwoordelijkheidsbesef meegeven dat op een positieve en actieve manier bijdraagt aan de samenleving.

2.3 Identiteit

Onder identiteit verstaan we bij WSKO het antwoord op de vraag 'wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?'. We vatten identiteit dus breed op. Waar we voor staan is terug te vinden in ons strategisch beleidsplan.

Onze identiteit geeft onze organisatie kleur, zowel naar binnen toe (ouders, professionals, leerlingen) als naar buiten toe in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn er trots op onze eigenheid als (katholieke) organisatie te mogen delen en uitstralen en daarmee samenwerkingen en partnerschappen te verrijken!

Onze integrale schoolleiders zijn inspirator, verbinder en facilitator van onze identiteit. Zij verbinden door hun persoon het niveau van de individuele scholen en het niveau van de organisatie als geheel. We maken de vertaling van onze identiteit naar ons handelen. Onze professionals initiëren aandacht voor identiteit, maar zijn ook deelnemers aan de gesprekken en de ontwikkeling.

Binnen de brede identiteit stelt zich de vraag naar hoe we onszelf als katholieke organisatie verstaan. Dit kunnen we in drie kernwoorden weergeven: WORTELS – SAMEN – ERVAREN.

Wortels

We hebben onze wortels in de katholieke traditie. Het is belangrijk goed geworteld te zijn en ergens bij te horen. Vanuit die grondslag staan we open voor en gaan we in dialoog met iedereen, op weg naar een zo kleurrijk mogelijke school. We zoeken actief naar samenwerking en verbinding vanuit het bewustzijn van onze eigen kleur en de wortels daarvan. Ons zelfbewustzijn is het begin van verbinding en ontmoeting, niet van polarisatie.

Dat betekent dat de verhalen en de waarden uit die traditie ons gevoed hebben en ons (mede) gemaakt hebben tot wie wij als organisatie zijn. We willen in verbinding blijven staan met de bronnen van deze traditie en deze ook meegeven aan de kinderen. Dit doen we in onze keuze voor een verhalende identiteitsbenadering. In verhalen licht op wat van waarde is. Kinderen kunnen hun eigen levenservaringen spiegelen aan gebeurtenissen uit verhalen. We zetten er actief op in kinderen in aanraking te brengen met verschillende verhalen, uit de Bijbel en uit verschillende tradities.

Samen

De wereld ontdekken doen we binnen WSKO. Wij zijn immers die wereld omdat binnen onze scholen iedereen welkom is en we een afspiegeling zijn van de samenleving. Die diversiteit willen we vieren. We maken niet alleen deel uit van het sociale weefsel in onze lokale gemeenschappen, maar nemen er ook een actieve rol in op. Daarin zijn ouders onze eerste partners.

Wij zien het kind. Als katholieke organisatie hanteren we een positief mensbeeld. Bij ons mag je zijn wie je bent. Dat betekent dat we waardering hebben voor iedereen en voor ieders talenten, bijdragen en gaven. Iedereen is gelijkwaardig. Binnen de gemeenschap die we samen vormen, krijgt ieder wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Hierbij hoort ook dat vergeving en nieuwe kansen mogelijk zijn.

Op onze scholen bieden we oefenplekken om samen mens te worden. We oefenen actief met naastenliefde, verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en elkaar, volhouden,

iedereen welkom heten. We gaan uit van verbondenheid en solidariteit, zowel binnen de eigen school, tussen onze scholen en wereldwijd.

Ervaren

We nemen tijd voor wat belangrijk is in het leven en voor wat we willen uitdragen. Levensvragen stellen, echte ontmoeting, een gesprek voeren, verhalen vertellen maar ook vieren en rituelen horen bij onze identiteit. Daarbij hechten we er waarde aan dat we weten welk feest we vieren, en zoeken we actief naar de verschillende lagen in verhalen.

Omgaan met levensvragen is een belangrijk onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, met name op momenten van onderbreking: wanneer er ons in het leven iets toevalt of overkomt. We geven ruimte aan de levensvragen die dan gesteld worden, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht – in het bijzonder in moeilijke situaties – door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn.

2.4 De identiteit in de dagelijkse praktijk

Op de St. Jozefschool is de katholieke identiteit dagelijks zichtbaar:

Uiterlijke herkenbaarheid

- de naam Sint Jozefschool
- kruisbeelden en beelden
- Kerst- en Paasprojecten
- activiteiten in de goede week
- vieren en rouwen
- vastenproject (geïnitieerd vanuit het bisdom)

Catechese

We gebruiken de methode Trefwoord waar het hele jaar rond diverse thema's de revue passeren:

- goed en kwaad / pesten / waarden en normen / maatschappij
- echt geluk/ geboorte (Kerst) / verjaardag / successen van de school
- lijden / ziekte / dood (Pasen) / met verlies omgaan / verdriet

- wezen van de mens / jij en ik / het gezin, familie / vriendschap
- maatschappij / natuur / de omgeving / milieu / communicatie
- het geloof / steun / troost / hoop

Samenwerking Parochie / School

- De Heilige Jacobus Parochie verzorgt de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel.
- De school werkt mee aan diverse vieringen van de Jacobusparochie
- Er is een contactpersoon aangesteld die de banden met de parochie onderhoudt
- Eens in de maand is er een kinderverteleviering voor de jonge kinderen
- Alle groepen bezoeken in hun schoolloopbaan de parochiekerk

Kerstviering op school

Elk jaar wordt het Kerstfeest gevierd op school, waarbij aandacht wordt besteed aan het kerstverhaal. Soms is dat een kerstdiner, soms een activiteit waarbij leerlingen en ouders een rondgang maken door het dorp en waarbij het kerstverhaal een grote rol speelt.

Pasen voor alle groepen

We vieren Pasen samen. Dit doen we door een Paasviering.

De verhalen van de Goede Week komen in alle groepen, vertaald naar hun eigen niveau, aan de orde.

Eerste Communie

(Een deel van) de leerlingen uit groep 4 doet mee met de voorbereiding van hun eerste communie, die begeleid wordt door medewerkers van de parochie en ouders. Deelname is geheel vrijblijvend.

Vormsel

(Een deel van) de leerlingen uit groep 8 doet mee aan de voorbereiding van het Vormsel, die wordt begeleid door medewerkers van de parochie en ouders. Ook hier is deelname geheel vrijblijvend.

Diverse (school)televisie programma's

Programma's als Het Jeugdjournaal, Nieuwsbegrip, diverse kleuterprogramma's en films vertellen de leerlingen verhalen die passen in het onderwijsaanbod van onze katholieke school. Het uitdragen van de kernwaarden en de identiteit van de school gebeurt in de eerste plaats door het goede voorbeeld van de leerkrachten, de sfeer op school, de verhouding tussen de teamleden onderling en de relatie van de school met de leerlingen, de ouders en de parochie.

2.5 Leren Zichtbaar Maken (LZM)

Wij zijn bijna twee jaar in ontwikkeling om Leren Zichtbaar Maken (LZM) toe te kunnen passen in ons onderwijs. LZM is niet zozeer tastbaar, maar zeker merkbaar, zichtbaar en hoorbaar. De nadruk ligt op leren in plaats van lesgeven. Leren voor een toets of cijfer wordt minder relevant. Leerlingen leren waar ze naartoe gaan, wat hun volgende stap is en ze kunnen benoemen wat ze aan het leren zijn. Daardoor worden zij eigenaar van hun leerproces. Wij kijken voortdurend welke groei leerlingen maken en wat de impact is van ons handelen op het leren van de leerlingen. We gaan in dialoog met leerlingen en vragen feedback op ons handelen. Daarbij gebruiken we de LZM leertaal zoals succescriteria, de leerkuil, focusvragen, de impactcirkel en feedback.

De basis van LZM wordt gevormd vanuit de 10 denkkaders.

1. Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen.
2. Ik zie toetsen als informatie over mijn impact en de volgende acties die ik kan ondernemen.
3. Ik werk samen met mijn collega's en mijn leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact.
4. Ik ben gericht op verbetering (een change agent) en ben ervan overtuigd dat elke leerling vorderingen kan maken.
5. Ik streef naar een uitdaging voor alle leerlingen, zodat ze niet alleen 'hun best doen'.
6. Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen. De feedback die ik krijg, probeer ik te begrijpen en ernaar te handelen.
7. Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog.
8. Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet.
9. Ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich kan afspelen op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren.
10. Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort.

Vanuit deze denkkaders werken we aan vijf onderdelen:

- De zichtbaar lerende leerling
- Ken uw impact
- Zichtbaar lesgeven en leidinggeven
- Effectieve feedback
- De leren zichtbaar maken school

Vanuit deze onderdelen en met de theorie in ons hoofd blijven we ons ontwikkelen, vragen we feedback en stellen we ons handelen bij, met als doel onze impact op het leren

van onze leerlingen zo groot mogelijk te maken. Dit is een proces waarin we als school steeds een volgende stap zetten. Onze eerste focus lag op het zichtbaar lesgeven en leiding geven. Dit is gebaseerd op een helder inzicht in wat het beste werkt om de groei van leerlingen te stimuleren. We hadden onszelf doelen gesteld en de komende jaren zullen we onze ontwikkelingen borgen in een doorgaande lijn. Zo stemmen we ons onderwijs af op de groep als geheel en op de leerling als individu.



Hoofdstuk 3

De organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

maandag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
dinsdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
woensdag	08.30 - 12.00	
donderdag	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
vrijdag gr 3 t/m 8	08.30 - 12.00	13.00 - 15.00
vrijdag gr 1-2	08.30 - 12.00	middag vrij

3.1 Algemene informatie

Inloop

Elke dag gaan het hek en de deur om 8.20 uur en om 12.55 uur open.

Op het schoolplein is geen pleinwacht meer aanwezig. Indien u iets wilt doorgeven, kunt u naar binnen lopen naar de betreffende groep van uw kind.

Kleuteringang

Bij de deur van gr. 1-2 staat een leerkracht. U kunt de leerkracht kort spreken als u iets wilt doorgeven.

De groepen 1-2 werken met inloophmomenten. Vijf keer per jaar kunt u zich via Parro inschrijven om kort mee te kijken in de groep. U ontvangt hierover informatie gedurende het schooljaar als de momenten eraan komen.

Urenverantwoording leerlingen

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Zij krijgen in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ongeveer 3.750 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) ongeveer 3.850 uur. De uren die overblijven, kunnen we verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De urenverantwoording wordt jaarlijks besproken in de MR.

Vakantierooster, vrije dagen en activiteiten

[Hier](#) vindt u alle informatie betreffende vakanties en vrije dagen voor het huidige schooljaar.

Later in het jaar kunt u hier ook het vakantierooster voor het volgende schooljaar vinden.

Lokaalindeling

Zelfstandig werken vinden wij erg belangrijk. Dit houdt ook in dat leerlingen in elke ruimte op school alleen of in een klein groepje aan het werk kunnen. Voor elke groep is er

op school een extra ruimte aanwezig met zelfstandige werkplekken voor de leerlingen. Dit kan een lokaal zijn of werkplekken op de gang.

In het hoofdgebouw zitten de groepen 1-2 en de groepen 7 en 8.

De groepen 1-2 beschikken over drie lokalen en een speelzaal. Elke groep heeft zijn eigen stamlokaal en twee vaste leerkrachten. Binnen ons onderwijs zijn de leerlingen het gewend om in alle drie de lokalen te werken. De leerlingen zijn bekend met alle leerkrachten in onze kleuterbouw.

De groepen 7 en 8 hebben ook beiden een eigen stamlokaal en daartussen een werklokaal. Hier kunnen kinderen zelfstandig of in kleine groepjes rustig werken.

In de schoolwoningen zitten de groepen 3,4,5 en 6. Zij delen 5 lokalen en de zogenoemde 'pizzapunt'. In de pizzapunt bevinden zich zes werkplekken en een bibliotheek.

Elke groep heeft zijn eigen lokaal. In het extra lokaal zijn zowel hoeken en speelplekken voor de groepen 3 en 4, als werkplekken voor de groepen 5 en 6.

Gymrooster

Groep	Gymles maandag	Gymles dinsdag	Gymles donderdag
1-2a	08.30 - 09.10		
1-2b	09.10 - 09.50		
1-2c	09.50 - 10.30		
3		10.10 - 11.00	13.00 - 14.00
4		09.20 - 10.10	11.00 - 12.00
5		13.00 - 14.00	10.10 - 11.00
6		11.00 - 12.00	09.20 - 10.10
7		14.00 - 15.00	14.00 - 15.00
8		08.30 - 09.20	08.30 - 09.20

3.2 Toelatingsbeleid

Iedereen die interesse heeft in onze school kan bellen of mailen voor een rondleiding of een gesprek. U bent ook van harte welkom op onze jaarlijkse open dag in maart. Na een bezoek aan onze school kunt u uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier. Dit formulier zal aan u worden gegeven tijdens de rondleiding of open dag. Na de aanmelding zullen wij contact met u opnemen over het vervolg van de aanmelding. Mocht uw kind gebruik hebben gemaakt van een kinderdagopvang, dan zullen zij u vragen of ze de gegevens van uw kind uit mogen wisselen met de school. Dit doen we om beter aan de onderwijsbehoefte van uw kind te kunnen voldoen.

Iedere school heeft een ondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is. U vindt ons Schoolondersteuningsprofiel hier.

Zij instroom

Mocht uw kind overstappen van een andere basisschool naar onze basisschool, dan volgen wij de volgende stappen:

- Een gesprek en rondleiding door onze school.
- Een gesprek met de huidige school van uw kind. Hierbij zullen wij ook vragen naar het dossier van uw kind.
- Een onderzoek om te bepalen of wij de eventuele zorg die uw kind nodig heeft kunnen bieden op onze school.
- Een observatie van uw kind op de huidige school (indien nodig).

Welke ondersteuning wij precies op onze school kunnen bieden, kunt u vinden in ons [schoolondersteuningsprofiel](#).

3.3 Peuterochtenden

Drie keer per jaar organiseren wij peuterochtenden. Tijdens deze ochtend kunnen ouders samen met hun peuter kennis komen maken met onze school en deelnemen aan de activiteiten van die ochtend.

3.4 Visie op kleuteronderwijs

Wie is de kleuter?

Kernwoorden: spelen-doen-bewegen-wereld als geheel

De kleuter staat over het algemeen spelend in de wereld. Kleuter zijn en spelen, zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De kleuter houdt van bewegen en fysiek bezig zijn. De kleuter is vooral op beleefde ervaringen gericht. Dat wil zeggen dat de kleuter graag dingen wil doen. De kleuter ziet de wereld als een geheel en niet opgesplitst in vakgebieden.

Hoe ontwikkelt en leert de kleuter?

Kernwoorden: gezien worden-spelen als middel én als doel-afwisseling bieden

De kleuter ontwikkelt zich het beste als hij zich veilig voelt, zich gerespecteerd weet en er belangstelling voor hem is. Die belangstelling ervaart het kind als de leerkracht aansluit bij wat de kleuter kiest, doet of zegt. Voor de kleuter is spelen een mogelijkheid om taalvaardigheden, sociale vaardigheden en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Spelen is een middel, maar ook een doel op zich, omdat het kind spelend in de wereld staat. Kleuters hebben grenzen aan hun opname mogelijkheden. Inspannende leer- en oefenactiviteiten moeten afgewisseld worden met vrije keuze-activiteiten.

Welk onderwijs vraagt de kleuter?

Kernwoorden: spelkwaliteit-leerlingvolgsysteem op alle gebieden-rijke leeromgeving-welbevinden

Omdat de kleuter zich alleen ontwikkelt als hij zich op zijn gemak voelt, is het welbevinden van de kleuter een belangrijke zorg van de leerkracht. Spelen is niet alleen een middel voor de ontwikkeling, maar ook een doel op zich. Daarom wordt de ontwikkeling van de spelkwaliteit gestimuleerd. Voor het realiseren van de aansluitende benadering is het samenstellen van een rijke leeromgeving van belang. Kinderen krijgen dan ook gelegenheid zich naar eigen behoefte te ontwikkelen. De school volgt de ontwikkeling van het kind d.m.v. een leerlingvolgsysteem dat de taal van het kleuteronderwijs spreekt. Dus niet alleen taal en rekenen wordt gevolgd, maar ook: zelfredzaamheid, afscheid nemen, sociaal-emotionele ontwikkeling, spelen, werken, motoriek, kringactiviteiten, visuele en auditieve waarneming.

3.5 Alles over groep 1-2

Instroom

Wanneer uw kind bij ons op school in aangemeld, ontvangt u van ons een inschrijfbevestiging met meer informatie.

Ongeveer twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u van ons een vragenlijst op het mailadres dat bij de aanmelding door u is doorgegeven. Deze vragenlijst geeft ons meer informatie over uw kind. Op die manier kunnen wij uw kind indelen in een klas.

Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind, krijgt hij/zij van ons een welkomstkaart via de post en een informatiebrief. U kunt contact opnemen met de toekomstige leerkracht van uw kind om vijf wenochtenden af te spreken. Door deze wenochtenden kan uw kind alvast rustig wennen aan het naar school gaan.

Als uw kind een paar weken op school zit, zal de leerkracht u uitnodigen voor een gesprek om samen te bespreken hoe de eerste periode op school is geweest. We bespreken of uw kind zich prettig voelt op school en we kijken vooruit naar wat nog komen gaat. Natuurlijk kunt u al eerder contact opnemen voor eventuele vragen.

Groepsindeling

Wij hebben drie kleutergroepen die heterogeen zijn ingedeeld. Dit houdt in dat de kleuters uit groep 1 en 2 samen in één klas zitten en er gedurende het schooljaar nieuwe jongste kleuters instromen.

Ons onderwijs vindt plaats in drie lokalen. In de lokalen worden de kleuters uitgedaagd tot spelen in hoeken, meestal passend bij het thema waar in de groepen aan gewerkt wordt.

Activiteiten bij de kleuters

In de kleutergroepen komen alle vak- en vormingsgebieden aan bod. Ter ondersteuning gebruiken wij hiervoor de methode Kleuterplein. Kleuterplein is een complete kleutermethode voor groep 1 en groep 2. Alle domeinen van het kleuteronderwijs komen voorbij: van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Wij werken thematisch. Deze thema's sluiten aan op de belevingswereld van de leerlingen. De doelen waaraan wij per thema werken worden bijgehouden in groepsplannen. Onze activiteiten zijn veelal gericht op:

- taal- en denkontwikkeling van de leerlingen,
- het stimuleren van de ontluikende geletterdheid,
- het bevorderen van het ruimtelijk inzicht,
- het ontwikkelen van getalbegrip,
- het zien van overeenkomsten en verschillen,
- het zicht krijgen op oorzaak en gevolg,
- het bevorderen van zelfredzaamheid,
- het bevorderen van de motoriek.

Dagelijks ontwikkelen de leerlingen zich in een veilige, vertrouwde, gestructureerde omgeving waarbij naast taal- en rekenactiviteiten, veel ruimte is voor gezamenlijke spel-, zang-, expressie en bewegingsactiviteiten. Voor de ontwikkeling van de motoriek en om een start te maken aan het schrijfonderwijs gebruiken wij Schrijfdans. Deze methode laat de kinderen door middel van muziek en grote bewegingen wennen aan de vorm van de schrijffletters.

Bewegen met kleuters

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen dagelijks veel ruimte krijgen voor beweging. Dit doen wij zowel in het speellokaal als buiten. De kleuters gymmen in het speellokaal, waar gebruik gemaakt wordt van een lesmethode. Eens per week krijgen de leerlingen les van de vakleerkracht lichamelijke opvoeding, de andere keren van de leerkracht zelf. Hier maken zij voor het eerst kennis met de grondvormen van bewegen. Dit zijn klimmen, rollen, duikelen, zwaaien, schommelen, gooien, vangen, springen, rennen en balanceren. Deze vormen van bewegen worden spelenderwijs aangeboden, waarbij er ingespeeld wordt op de belevings- en fantasiewereld van de leerlingen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij hebben dagelijks aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Ter ondersteuning gebruiken wij hiervoor een leergang 'doos met gevoelens, prentenboeken, poppen, liedjes en enkele speelmiddelen.

Engels

Wij starten vanaf de kleutergroepen met Engels. De onderwerpen die aan bod komen sluiten aan bij de thema's waar wij mee werken, zoals de seizoenen, familie en school. Wij gebruiken o.a. de digitale methode Take it easy. De les begint altijd met hetzelfde liedje. Daarna komt er een lesje/verhaaltje met daarin de woorden die passen bij het thema. Deze thema's zijn hetzelfde als in groep 3 en 4. De volgorde van de thema's kunnen wij zelf bepalen. Het eerste thema is vooral gericht op het leren van basiswoorden die in de andere thema's nodig zijn om de lessen te kunnen te doen. De rest van het jaar wordt de Engelse woordenschat uitgebreid en een begin gemaakt aan eenvoudige Engelse zinnen.

Ontwikkelvolgsysteem

Voor kleuters wordt twee keer per jaar het observatiemodel Kijk ingevuld. Dit is een digitaal instrument waarbij door middel van observeren, registreren en stimuleren de ontwikkeling van een kind wordt bijgehouden. Kleuters krijgen geen rapport, maar wel een plakboek met gemaakte werkjes mee naar huis. De ouders krijgen via een persoonlijk gesprek een indruk van de ontwikkeling van hun kind. Dit gesprek kan plaatsvinden tijdens de ouderavonden of na schooltijd. Twee keer per jaar worden er oudergesprekken gehouden. Indien nodig kunnen, volgens afspraak, meer persoonlijke gesprekken plaatsvinden. Op de ouder-informatieavond krijgen ouders informatie over het materiaal, de werkwijze van de onderbouw en hoe de leerlingen spelend en ontdekkend leren.

Oudste kleuters en kanskleuters

Met ouders van de oudste kleuters wordt aan het begin van het schooljaar een startgesprek gehouden. Hierin is er plaats voor wederzijdse informatie en verwachtingen. Een kind dat in oktober t/m december in groep 1 start, gaat aan het eind van het schooljaar naar groep 2. Deze groep leerlingen noemen wij kanskleuters. In groep 1 en 2 worden deze leerlingen gevolgd om te kijken of ze na een korte kleuterperiode naar groep 3 kunnen.

Kleuterverlenging of naar groep 3

Aan het eind van groep 2 gaat een kind in principe door naar groep 3. Maar het komt voor dat er twijfel is over de rijpheid van een kind om de stap naar groep 3 te maken. De leerkracht en de ouders hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van het individuele kind. In januari hebben de intern begeleider van de school en groepsleerkrachten een gesprek over leerlingen die eventueel extra zorg nodig hebben. Dit geldt voor zowel kleuters die gebaat zijn bij een extra kleuterjaar, als de kanskleuters die eraan toe zijn om vroegtijdig naar groep 3 te gaan. In het gesprek wordt de cognitieve ontwikkeling (beheersing van de leerstof) en de sociale- en emotionele ontwikkeling (rijpheid om naar groep 3 te gaan) meegenomen. Belangrijk zijn ook de werkhouding en de spelontwikkeling (sociaal-emotioneel). Er worden specifieke afspraken gemaakt waarin gekeken wordt naar extra onderzoek, extra oefening etc. Medio maart wordt de

voortgang van de ontwikkeling besproken door de intern begeleider en de leerkrachten. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, worden ouders gedurende dit proces regelmatig op de hoogte gehouden.

Zandbak

De meeste kleuters spelen graag in het zand. In de klas is er een zand/watertafel en buiten de grote zandbak. De zandbak wordt afgedekt met een groot net. De leerkracht(en) bepaalt wanneer de leerlingen in de zandbak mogen. Er wordt op de hygiëne gelet door de leerlingen te leren de handen te wassen. Het spelen met zand is goed voor de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Het is verstandig om uw kind kleding aan te geven die tegen een stootje kunnen.

3.6 Methodes per vak groep 1 en 2

Vak	Methode
Engels	Take it easy
Rekenen/ Taal	Kleuterplein, Wereld in getallen 5
Schrijven	Schrijfdans, Pennenstreken
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kwink, Kijk, Doos met gevoelens, Kriebels in je buik

3.7 Alles over groep 3 t/m 8

Taalontwikkeling

Om de leerlingen met een stevige basis op het gebied van taal en lezen te laten uitstromen, wordt er dagelijks aandacht besteed aan het taal- en leesonderwijs. Dit bestaat uit effectieve instructies, goede interventies en preventief handelen. Hierbij werken wij aan de doelen van de verschillende referentieniveaus.

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lezen. Er wordt gewerkt met een effectieve, doelgerichte aanpak waarbij er rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de leerlingen. Klanken en letters vormen hierbij het uitgangspunt.

In groep 4 t/m 8 is er tijdens het voortgezet technisch lezen veel aandacht voor vloeiend lezen, leesbegrip en leesbevordering.

Voor taal en spelling wordt er aan de leerlijnen gewerkt met behulp van een opbrengstgerichte methode. Er is een voortdurende wisselwerking tussen het leren van woorden, zinnen en teksten (taal) en het juist leren schrijven hiervan (spelling).

Vanaf groep 6 wordt er ook aandacht besteed aan werkwoordspelling. Wij hebben een bewuste keuze gemaakt om de vakken taal en spelling 'op papier' aan te bieden ter bevordering van de motoriek, het samenwerken en het makkelijker aanpassen van de lessen aan het lesdoel en de behoefte van de individuele leerlingen en de groep.

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs maken wij gebruik van de methode 'Pennenstreken'. Tijdens de lessen leren de kinderen op een vlotte en leesbare manier schrijven en ontwikkelen ze hun eigen handschrift. In de groepen 3 t/m 6 werken we aan de basis van het schrijven. In de groepen 3 en 4 worden de letters en hun verbindingen aangeleerd. In de groepen 5 en 6 besteden we aandacht aan het temposchrijven en de verdere ontwikkeling van het eigen handschrift.

In de groepen 7 en 8 gaan de leerlingen hun eigen handschrift ontwikkelen. In groep 7 bieden wij het blokschrift aan. Het doel is netjes, leesbaar en vlot schrijven.

Technisch- en begrijpend lezen

In groep 3 besteden wij dagelijks veel aandacht aan lezen. Dit doen wij door gebruik te maken van de methode 'Veilig leren lezen'. In deze methode vormen de klanken en letters het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen de leerlingen sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnen en korte teksten. Vanaf groep 4 maken wij gebruik van de methode 'Estafette' voor het voortgezet technisch lezen. Tijdens deze lessen is er veel aandacht voor het vloeiend lezen, leesbegrip en leesbevordering. Deze methode sluit nauw aan bij 'Veilig leren lezen'.

Vanaf midden groep 4 worden er lessen begrijpend lezen aangeboden. Dit zijn interactieve leeslessen die aansluiten bij de actualiteit. Daarnaast is er een extra digitale verwerking met als doel het vergroten van de woordenschat.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met WIG 5. Dit is een methode waarbij de les door de leerkracht wordt gegeven, maar waar de les digitaal wordt verwerkt. Het is een adaptieve methode. Dit houdt in dat de methode bijhoudt wat het niveau van de leerling is en hier het aanbod op aanpast. Zo kan het zijn dat de leerlingen werken aan hetzelfde doel, maar op een ander niveau. Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen om zo optimaal mogelijk les te kunnen geven. WIG 5 werkt volgens het hoofd fasenmodel. De fases zijn: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen van kennis en vaardigheden. Voor een stevige rekenbasis moet een leerling niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. Dit kan als de twee eerste fases zijn doorlopen. Er wordt in elke groep minimaal vijf uur per week gewerkt aan rekenen.

Studievaardigheden

Omdat wij het in deze moderne tijd belangrijk vinden om kinderen te leren om informatie uit verschillende bronnen te kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen, besteden wij aandacht aan studievaardigheden. Dit helpt de kinderen in het leren en ontwikkelen tijdens hun schoolcarrière en in het dagelijkse leven.

Voor de groepen 5 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Blits 2. Hierin komen onder andere internetvaardigheden, mediawijsheid en leren studeren in voor.

Engels

Bij de kleuters wordt er een start gemaakt met Engels. De thema's die hier aan bod zijn gekomen zijn dezelfde thema's waarmee wordt gestart in groep 3 en 4. De nadruk ligt hier op de woordenschat. In groep 5 en 6 komen weer dezelfde thema's aan bod als in groep 7 en 8. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen woordjes en zinnen mee om thuis te leren.

Hierover krijgen zij dan een toets. Het doel is een goede basis te leggen voor de lessen op het voortgezet onderwijs. We doen dit door communicatieve vaardigheden aan te leren en in te oefenen. Dat wil zeggen dat leerlingen een eenvoudig gesprek in het Engels kunnen voeren. Daarnaast leggen we de basis voor enig grammaticaal inzicht en voor voldoende woordenschat.

Wereldoriëntatie, wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We hanteren de methode Blink voor wetenschap en techniek en wereldoriëntatie.

Wij werken vakgericht met de methode Blink aan wereldoriëntatie in de groepen 5 tot en met 8. Dit houdt in dat de leerlingen aparte lessen krijgen over aardrijkskunde, natuur en geschiedenis. Dit doen wij om dieper op de verschillende vakgebieden in te kunnen gaan. Wij zijn van mening dat de leerlingen zo meer inzicht krijgen in de chronologische volgorde van de tijdlijn en de samenhang tussen de lessen.

Behalve kennis, vinden wij onderzoeksvaardigheden belangrijk. Deze zullen bij elk thema aan bod komen. Wij werken aan 21e eeuwse vaardigheden. Dit zijn de onderzoeksvaardigheden: samenwerken, probleem oplossen, kritisch denken en informatievaardigheden. Deze vaardigheden zijn goed toe te passen tijdens de lessen van Blink, doordat er elke les een andere vaardigheid wordt gevraagd van de leerling. Elk schooljaar wordt er per leerjaar ook één thema uitgebreid en schoolbreed behandeld. De leerlingen werken tijdens dit thema met onderzoeksvragen en maken een eindproduct voor onze Uit-Blink Tentoonstelling.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan proberen we hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. We laten leerlingen zelf meedenken over hoe ze deze talenten kunnen benutten. Daarom inventariseren we aan het begin van het schooljaar bij de leerlingen welke les(sen) zij graag op school zouden willen krijgen. Wij betrekken ouders hierbij, door te vragen welke onderwerpen vanuit de leerlingen zij aan zouden willen bieden. Een keer per jaar organiseren wij dan een atelier ochtend/middag waarin deze verschillende lessen aan de kinderen worden aangeboden in verschillende workshops.

Kunst en cultuur

Wij willen de leerlingen de ruimte bieden om op meerdere manieren te leren en vaardigheden eigen te maken. Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- Wij willen de leerlingen stimuleren de aanwezige creativiteit uit te breiden en toe te passen op verschillende vakgebieden.
- Wij willen de leerlingen de mogelijkheid geven zichzelf te uiten op de manier die bij het kind past.
- Wij willen de leerlingen opleiden tot verantwoordelijke burgers die kritisch kunnen kijken naar het eigen handelen.
- Wij willen de leerlingen in groep 5 ervaring laten opdoen en kennis laten maken met verscheidenheid in muziek en instrumenten.
- Wij willen de leerlingen 21-eeuwse vaardigheden meegeven.

Wij nemen deel aan Cultuurmenu Midden-Delfland. Dit cultuurprogramma is een samenhangend activiteitenprogramma voor scholen in Midden-Delfland. Leerlingen komen hiermee in aanraking met organisaties uit de eigen leefomgeving en maken op deze manier kennis met alle disciplines op het gebied van kunst en cultuur. Dans, erfgoed, literatuur, muziek, drama en beeldende kunst.

Ieder jaar maken de groepen een aantal excursies. Vaak houden die excursies verband met onderwerpen binnen de wereldverkenning (bezoek aan bakkerij, postkantoor, brandweer, kinderboerderij, eendenkooi, kaasboerderij, visserijmuseum, legermuseum, kas in de klas, bloemenveiling, Archeon, Historyland enz.). Voor de ouders zijn hieraan geen kosten verbonden; wel wordt hulp van ouders zeer op prijs gesteld. Om het schooljaar is er een

schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Het andere jaar sluiten wij af met een eindfeest voor de gehele school.

MusicalExpress

Wij werken samen met Musical Express. Dit is een musicalschool uit het Westland die samen met de kinderen in een aantal lessen toewerkt naar een echte theatervoorstelling. Iedere groep krijgt minimaal 6 lessen van een uur waarin acteren, dans en zang centraal staan. Wij vinden dit belangrijk omdat het de kinderen zelfvertrouwen geeft, creativiteit bevordert en de samenwerking in de groep vergroot. Zo draagt het ook bij aan de emotionele ontwikkeling van het kind. Daarnaast draagt Musical Express bij aan de talentontwikkeling van de leerlingen. Als afsluiting van de lessen is er een uitvoering van een musical met de hele klas. Hierbij zijn ouders en andere groepen uitgenodigd om te komen kijken.

Digitale vaardigheden

Op onze school vinden wij het belangrijk dat de leerlingen behalve reken- en taalvaardigheden, ook digitale vaardigheden leren. De digitale vaardigheden hebben we uitgesplitst in 4 onderdelen: basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.

De leerlingen hebben op school een eigen Google-account waarmee zij in kunnen loggen op onze devices.

Vanaf de kleuters werken de leerlingen op Chrome-tablets. Zij oefenen met lezen, spelling en taal door middel van verschillende apps op de tablets. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met Chromebooks. In alle groepen vanaf groep 3 gebruiken wij een digitale methode voor rekenen, maken wij gebruik van oefensoftware voor verschillende vakken en zetten wij werk klaar in Google Classroom zoals de weektaak. Vanaf groep 5 leren de leerlingen werken in de cloud. Via het programma 'Digital Skills for Kids' leren de leerlingen gebruik maken van hun eigen drive, documenten en presentaties maken en deze ook met elkaar te delen en te bewerken. In groep 6 krijgen de leerlingen een online typecursus. In dit jaar leren de leerlingen typen met 10 vingers. Voor zowel Digital Skills for Kids en Typetuin krijgen de leerlingen een certificaat bij afronding. De leerlingen van groep 7 en 8 nemen ieder jaar deel aan het project MediaMasters in de week van de Mediawijsheid. Doel is om leerlingen, ouders en leerkrachten te laten ervaren wat de kansen en gevaren zijn van alle media die tegenwoordig beschikbaar zijn. In alle groepen wordt passend op het niveau ook gewerkt aan het onderdeel computational thinking. Zo wordt er in de onderbouw gebruik gemaakt van de Bee Bots en in de bovenbouw wordt onder meer gewerkt met de micro:bit en het programma Scratch.

Presenteren

Op de St. Jozefschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren presenteren. Dit is een vaardigheid die zij in de toekomst steeds vaker nodig zullen hebben. Omdat wij de leerlingen vertrouwd willen maken met het spreken voor een groep, starten wij hier al mee bij de kleuters. Daarna zullen de leerlingen tot en met groep 8, elk jaar een of twee presentaties houden.

Onder presenteren verstaan wij:

- Een vertelbeurt/boekbespreking voor de klas.
- De leerling leert in het openbaar voor een groep te spreken over een bepaald onderwerp of boek. Dit onderwerp of boek is op het niveau van de groep.

Verkeersonderwijs

Dit vak is een onderdeel van wat de sociale redzaamheid wordt genoemd. We willen de leerlingen leren om bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers te worden. Het kennen van verkeerstekens en de regels leren herkennen en toepassen, draagt bij aan hun eigen veiligheid en die van hun medeweggebruikers. In elk leerjaar zijn een aantal praktijklessen geprogrammeerd. De leerlingen van groep 7 nemen jaarlijks deel aan het verkeersexamen.

Wij gebruiken voor de theorie in de klas de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. Voor de praktijklessen hebben wij 3x per jaar een School op SEEF week. De kinderen oefenen in deze lessen het hanteren van de fiets door verschillende 'verkeerskunsten'.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

Op de St. Jozefschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, dan komt dat hun ontwikkeling ten goede. Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met een startprogramma 'Grip op de groep' en 'Kwink'. Dit is een leergang waarin sociaal-emotionele vorming centraal staat. Bij de start van het schooljaar maken we gebruik van 'Grip op de groep' voor het vormen van een positieve groep. De leerkracht organiseert verschillende oefeningen met de groep die hieraan bijdragen. De rest van het schooljaar maken we gebruik van de methode Kwink. Tijdens deze lessen wordt onder andere aandacht besteedt aan: Hoe communiceer je met elkaar?, hoe ga je om met conflicten?, opkomen voor een ander etc. De lessen zijn volledig digitaal en worden ondersteund met animatiefilmpjes. Ook maakt iedere leerkracht bij de start van het jaar klasafspraken met de groep. De regels die in de hele school gelden worden ook jaarlijks onder de aandacht gebracht.

Om de sociale- en emotionele ontwikkeling goed te kunnen evalueren, gebruiken wij in de groepen 3 t/m 8 de methode 'Zien'. Deze methode is gekoppeld aan ons

leerlingvolgsysteem en brengt de sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart. Samen met de gedragsspecialist worden de uitslagen van de leerlingen en leerkrachten naast elkaar bekeken en besproken. De gedragsspecialist maakt ook schoolbreed een analyse en zet zonodig actiepunten uit voor verbeteringen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding. Bewegen is goed voor de balans in het opgroeien en in de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste ambities van onze school zijn:

- Leerlingen leren binnen hun eigen mogelijkheden deelnemen aan nieuwe én bekende activiteiten rond beweeguitdagingen.
- Leerlingen leren een positieve attitude t.a.v. gezond en veilig bewegen. Ze ervaren beweegactiviteiten met verschillende inspanningsniveaus en betrekken dat op zichzelf.
- Leerlingen ontwikkelen hun beweegidentiteit eerst vooral onbewust door te doen. Later wordt dat bewuster en neemt de invloed van anderen en van bewegen in verschillende contexten toe.
- Leerlingen leren de aangeboden beweegactiviteiten met aangereikte regels en afspraken zelfstandig op gang brengen, houden en afronden. Zij verkennen daarbij het functioneren in meerdere rollen.
- Leerlingen worden zich bewust van hun eigen rol en gedrag en dat van anderen in beweegsituaties. Zij leren hun eigen (on)mogelijkheden en die van anderen accepteren en daarmee om te gaan.
- Leerlingen leren over activiteiten die op straat, pleinen en speelveldjes worden gedaan of van sport zijn afgeleid. De beweegactiviteiten in deze contexten kennen hun eigen doel en regels.

Vanaf groep 3 hebben de leerlingen twee lesuren in de week bewegingsonderwijs. Dit gebeurt onder leiding van de vakleerkracht in de sporthal de Dorpshoeve. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen aan het einde van de ochtend en middag vanaf de Dorpshoeve naar huis. De gymleerkracht gaat naar school terug met de leerlingen die overblijven.

We verwachten dat de leerlingen een gymbakje of sportbroekje met T-shirt dragen. Ook gymshoenen worden aangeraden, echter niet dezelfde als die waarmee ook op straat wordt gelopen. Ziet u er op toe dat de gymkleding ook eens mee naar huis wordt genomen om een wasbeurt te ondergaan? Het meenemen van sieraden, horloges en dergelijke naar de gymzaal wordt afgeraden vanwege de grote kans op zoekraken!

Burgerschapsonderwijs

We besteden zowel structureel als situationeel aandacht aan burgerschapsonderwijs. Burgerschap gaat zowel over het aanbieden van kennis en vaardigheden, als om attitude. Ons sterke pedagogische klimaat, open cultuur en onze werkwijze vormen al een belangrijke basis voor het burgerschapsonderwijs. Dit wordt omschreven in ons Veiligheidsplan. In dit plan staat omschreven hoe wij onze leerlingen respect willen overbrengen voor onze democratische basiswaarden en hoe wij hiermee omgaan wanneer dit niet wordt nageleefd. Als team dragen wij dezelfde normen en waarden uit naar alle leerlingen om er zo voor te zorgen dat er een cultuur ontstaat waarin leerlingen en leerkrachten elkaar aanspreken op een respectvolle manier, wanneer dit nodig is. Wij hebben ons burgerschapsonderwijs gevormd aan de hand van de SLO-doelen en de zeven bouwstenen, maar het wordt structureel geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod en niet als apart vak gegeven. Daarnaast dient burgerschapsonderwijs zich situationeel aan op allerlei momenten op de dag; bij buitenspelen, gymlessen maar ook n.a.v. een uitzending van het Jeugdjournaal of een les Nieuwsbegrip.

EHBO

De leerlingen van groep 8 krijgen EHBO-lessen in een deel van het schooljaar. De lessen bestaan uit zowel theorie als praktijk en de praktijk wordt beoefend met behulp van een vrijwilliger van de EHBO-vereniging. Aan het einde van de leerperiode wordt er een officieel examen afgenomen door een vertegenwoordiger van het Oranje Kruis. De leerlingen kunnen dan 'Diploma Jeugd Eerste Hulp' behalen. De EHBO-lessen vallen onder het vakgebied van de gezondheidseducatie.

Schoolwerkweek

Voor de leerlingen van groep 8 wordt er een werkweek' georganiseerd. We gaan 3 dagen met de hele groep naar Vierhouten, nabij Nunspeet. Behalve dat we daarbij aandacht hebben voor de saamhorigheid tijdens groepsactiviteiten, ligt het accent ook op het educatieve aspect. Het programma is nadrukkelijk op deze beide invalshoeken afgestemd. Bij terugkeer op school wordt er door de leerlingen een verslag gemaakt over de werkweek met daarin van alles wat de leerlingen hebben beleefd, gezien en geleerd.

Huiswerk

De leerlingen krijgen vanaf groep 4/5 huiswerk mee naar huis. Dit wordt naarmate de leerlingen ouder worden en naar een hogere klas gaan steeds wat meer. Dit doen wij om leerlingen vertrouwd te maken met verantwoordelijkheid, te leren plannen en om de leerlingen zelfstandiger te maken. Specifieke informatie per leerjaar kunt u lezen in het informatiebulletin van elk leerjaar op de website.

Schoolpanel

Het schoolpanel bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en twee teamleden. Doel is om meningen te vormen, ideeën te bespreken en voorstellen te maken. Het schoolpanel kan experts uitnodigen om ideeën en voorstellen uit te werken. Voorbeelden van uitgevoerde ideeën vanuit het schoolpanel zijn: Een gesplitst speelkwartier, meer groen op het schoolplein en een voetbaltoernooi voor de bovenbouw. Het schoolpanel komt vijf keer per jaar onder schooltijd bij elkaar.

Levelgroep

Niet alle kinderen zijn hetzelfde en het ene kind heeft andere uitdagingen nodig dan het andere kind. Op de St. Jozefschool werken we met de zogenoemde levelgroep. Dit is voor kinderen van groep 6, 7 en 8 die meer uitdaging kunnen gebruiken. Elke dinsdagmiddag komen ze een uurtje naar het levellokaal en werken daar aan onderwerp die zij zelf mogen kiezen. Door een onderwerp zelf te kiezen, is de nieuwsgierigheid groter en wil een kind daar echt vanuit zichzelf meer over weten. Dat is het mooiste: de nieuwsgierigheid van kinderen zó stimuleren dat het leren vanzelf gaat.

De kinderen gaan niet zomaar op zoek naar informatie. Eerst stellen ze onderzoeksvragen op om de juiste informatie te kunnen vinden. Daarna gaan ze aan het werk en gaan op internet en in boeken op zoek naar antwoorden. Wanneer ze alle informatie hebben verzameld, maken ze een mooie presentatie. Dit kan in powerpoint, maar ook als een muurkrant of een tentoonstelling, zie foto's hieronder. Soms maken de kinderen quizvragen voor hun klasgenoten die dan in de tentoonstelling op zoek moeten naar de antwoorden op de vragen.

3.8 Methodes per vak groep 3 t/m 8

Vak	Methode
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Catechese	Trefwoord
Digitale vaardigheden	Google Skills for Kids
Engels	Take it easy
Mediawijsheid	Mediamasters
Muziek	123zing
Rekenen	De Wereld in Getallen 5
Schrijven	Pennenstreken
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Kwink, Grip op de groep, Kijk, Kriebels in je buik, Leerling in Beeld
Taal / spelling	Taal actief 4
Techniek	Blink Wereld
Technisch lezen	Veilig leren lezen (groep 3) / Estafette (groep 4 t/m 8)

Vak	Methode
Typediploma	Typetuin
Verkeerstheorie	Jeugdverkeerskrant
Verkeerspraktijk	School op SEEF
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Studievaardigheden	Blits 2

3.9 Schoolbieb/leesbevordering

In onze school hebben wij sinds dit jaar de Bibliotheek op school. In deze bibliotheek staan boeken voor leerlingen van de hele school. Alle leerlingen op school hebben een eigen code waarmee zij een boek kunnen lenen. De leerlingen lezen de boeken op school. Als de leerlingen een boekbespreking of spreekbeurt hebben kunnen zij de informatie ook uit de bibliotheek halen en mee naar huis nemen. We hebben veel aandacht voor leesbevordering. Vanuit de bibliotheek is er een leesconsulente bij ons op school die ons advies geeft, leesbevorderende activiteiten doet in de klassen en helpt om de boeken up to date te houden.

3.10 Praktische zaken

AVG

Vanaf mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Uiteraard zijn we hierop voorbereid en passen we de regels toe. Ouders van een nieuwe leerling krijgen via Parro de mogelijkheid waarop ze keuzes kunnen maken over publicatie van bijvoorbeeld foto's. U kunt uw keuzes altijd herzien. Houdt u er bij het maken van uw keuze rekening mee, dat wij uw kinderen nooit individueel fotograferen en áls er een foto gemaakt wordt, hen zoveel mogelijk onherkenbaar in beeld brengen.

Fietsen

Er zijn fietsenstallingen aanwezig rondom de school. Dit betekent niet dat alle leerlingen op de fiets naar school kunnen komen (ruimtegebrek). Wanneer de fietsenstalling te vol is, kan dat leiden tot onnodige beschadigingen. Samen met de leerlingen zullen wij erop letten dat de fietsen netjes worden neergezet. Wij vragen de leerlingen alleen op de fiets te komen als lopend te ver is.

Groep 6, 7 en 8 parkeert de fiets buiten het schoolplein naast het 't Notenschip. Groep 3,4 en 5 parkeert de fiets op het schoolplein.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijven er allerlei (soms waardevolle) spullen liggen op school waarvan we niet weten wie de eigenaar is. Wilt u er op toezien dat uw kind zijn/haar eigendommen mee naar huis neemt? In de ingang bij de aula is een kast waarin gevonden voorwerpen

vier weken worden bewaard. Regen-, gymkleding en laarzen van een naam voorzien helpt heel goed.

Halen en brengen

Rondom de school zijn er verschillende ingangen voor het halen en brengen van de kinderen. Deze ingangen zijn gelegen aan een doorlopende straat met verkeer. Wij willen u vragen zoveel mogelijk op de stoep te blijven en zo te zorgen voor zo weinig mogelijk hinder van andere weggebruikers.

De groepen 1-2 worden gebracht via de ingang aan de burgemeester Musquetiersingel, tegenover de Schelp.

De groepen 3 t/m 8 komen binnen via het hek aan de doctor F.H. Reijnderslaan.

Hoofdluiscontrole

Op school wordt na elke vakantie op hoofdluis gecontroleerd. De controle is eenvoudiger als uw kind dan geen ingewikkelde vlechten e.d. draagt en geen gel in het haar heeft. Soms constateren ouders het zelf thuis en dan wordt het door ouders aan school gemeld. Als school het constateert, dan worden de ouders hiervan direct op de hoogte gesteld door de leerkracht en moet het kind worden opgehaald. Wij hebben een brief klaar liggen. De groep waarin hoofdluis is geconstateerd krijgt de brief per Parro. Mocht er in meer groepen hoofdluis voorkomen dan krijgen alle groepen een Parro. Bij de kleuters wordt voor minstens een week de poppenhoek gesloten en de kleding verwijderd. In alle groepen wordt het gehele jaar door gebruik gemaakt van luizenzakken. Ouders hoeven geen luizenzak aan te schaffen, de school heeft er voldoende in voorraad. Het afgelopen schooljaar is er nagenoeg geen hoofdluis geconstateerd. Mocht hoofdluis weer meer geconstateerd worden, dan zullen er passende maatregelen volgen. Vroegtijdig behandelen en regelmatig controleren betekent veel narigheid voorkomen! **Regelmatig kammen is het meest doeltreffend!**

Mobiele telefoons

Kinderen laten hun telefoon thuis. Zij hebben deze op school niet nodig. Ouders kunnen te allen tijde via het telefoonnummer van school hun kinderen bereiken in geval van nood.

Het kan zijn dat ouders en leerkrachten aparte afspraken maken over het meenemen van een mobiele telefoon. Bijvoorbeeld als een leerling ver van school woont en alleen moet fietsen. In dit geval gelden aparte regels. Deze staan in ons [‘beleid mobiele telefoons’](#).

School is in geen enkel geval aansprakelijk voor verlies of schade van mobiele telefoon of andere apparatuur.

Ontruiming en calamiteiten

Het ontruimingsplan van de St. Jozefschool is goedgekeurd door de brandweer van Schipluiden. Het ontruimingsplan zal twee keer per jaar worden geoefend en geëvalueerd met het hele team. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. De kinderen krijgen van te voren instructie. De school heeft gediplomeerde BHV'ers (bedrijfshulpverleners).

Rookverbod

Sinds 1 augustus geldt een rookverbod op schoolterreinen en moeten deze volledig rookvrij zijn. Vanaf 1 januari gaat de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht houden op het rookverbod. In dit [informatieblad](#) gaat de NVWA in op veelgestelde vragen over handhaving van het rookverbod.

Traktaties

Als u kind jarig is mag er natuurlijk getrakteerd worden. Onze voorkeur gaat uit naar verantwoord 'snoep'. Snoep dat in de keel kan schieten zoals lolli's, toverballen etc. mag niet getrakteerd worden. Kauwgom is niet toegestaan. Een eventuele traktatie aan een broer/zus mag alleen in het speelkwartier gegeven worden.

Gruitendagen

Om 'gezond gedrag' te stimuleren, hebben wij drie 'Gruitdagen' op school. Dit houdt in dat de leerlingen op dinsdag, woensdag en donderdag een gezond tussendoortje, zoals groente of fruit, eten in de pauze. Wilt u uw kind(eren) op deze drie dagen groente en/of fruit meegeven als tussendoortje? Een boterham mag ook.

Sponsoring

In onze visie zijn twee van de kernwaarden verantwoordelijk en verbinding. Wij vinden het belangrijk om samen met de ouders en leerlingen een steentje bij te dragen aan de omgeving. Daarom zamelen wij met kerst voedsel in voor de voedselbank en doen wij tijdens ons paasproject mee aan de spaaractie van de vastenactie. Wij ontvangen geen structureel sponsorgeld, maar zo nu en dan ontvangen wij sponsoring in producten, zoals planten en oliebollen tijdens de kerstmarkt. Incidenteel organiseren wij activiteiten om sponsorgeld op te halen voor bijvoorbeeld een nieuw speeltoestel.

Hoofdstuk 4

De ambities en ontwikkeling van ons onderwijs

4.1 Evaluatie ambities van het schooljaar 2022-2023

- Wij hebben dit schooljaar drie studiedagen gehad rondom Leren Zichtbaar Maken (LZM). Tijdens deze zogenoemde VLAT-dagen hebben wij met het hele team gewerkt aan persoonlijke doelen. We hebben in alle klassen gewerkt aan deze doelen en de uitkomst hiervan met elkaar gedeeld op verschillende momenten. We hebben hiermee een volgende stap gemaakt naar een stevige doorgaande leerlijn in ons onderwijs. We hebben een werkgroep gevormd, die de schoolontwikkeling voor LZM zal voortzetten en bewaken.
Dit stuurtteam heeft de eerste studiedag gehad over het maken van een schoolanalyse en het opstellen van school brede doelen voor LZM.
- De verwachtingen voor het zelfstandig werken bij ons op school zijn duidelijk. We hebben afspraken gemaakt op het gebied van: zelfstandig aan de slag na instructie, taakaanpak, uitgestelde aandacht en samenwerk werken en spelen.
- We hebben onze visie en doelen op burgerschapsonderwijs beschreven en vastgelegd in een werkdocument.
- We hebben onze visie en doelen op taal-, lees- en spellingonderwijs beschreven in het taalbeleidsplan.
- We hebben ons veiligheidsplan geschreven.
- We hebben een nieuw schoolplan geschreven voor de periode 2023-2027. Dit hebben wij gedaan met de input vanuit het team, ouders en leerlingen van de school.
- We zijn het schooljaar begonnen met een workshop over begrijpend lezen. Door gebruik te maken van lesbezoeken en bespreek momenten hebben wij onze werkwijze van begrijpend lezen met het team geoptimaliseerd.
- Vanuit de samenwerking met de bibliotheek hebben we de Voorleesexpres extra onder de aandacht gebracht voor kinderen die moeite hebben met taal. Wij vinden het belangrijk dat deze kinderen ook na schooltijd een extra steuntje in de rug krijgen.
- De nieuwe werkwijze PO-VO is gestart. Wij geven eerder inzicht in de verwachte uitstroom van een leerling aan ouders. We hebben hierop veel positieve reacties ontvangen.
- We hebben op verschillende momenten met het team besproken wat belangrijk is om met ouders te communiceren over zorg en resultaten.
- In het traject van LZM wordt de vormgeving van rapporten en oudergesprekken volgend schooljaar onder de loep genomen.

- Wij hebben onze informatie aan nieuwe ouders besproken en geoptimaliseerd door onder andere een nieuwe informatiebrief.
- Dit jaar hebben wij met behulp van een externe partij onze basis op het gebied van NT2 onderwijs versterkt in de onderbouwgroepen. Wij hebben gekeken naar de inrichting van een taalrijke omgeving en gesproken over duurzame oplossingen voor taalonderwijs aan jonge kinderen bij ons op school.
- We hebben nieuwe digiborden aangeschaft voor onze drie kleuterlokalen en groep 8.

4.2 Ambities schooljaar 2023-2024

- Als Leren Zichtbaar Maken school vanuit ons traditionele onderwijsconcept, zijn de leerlingen op individueel- en groepsniveau betrokken bij hun ontwikkeling en is er een samenwerking met ouders.
- Wij gaan de tevredenheidsvragenlijsten afnemen voor de leerlingen, ouders en medewerkers.
Dit doen we elke twee jaar.
- Wij gaan werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld.
- Wij leren leerlingen goed technisch lezen en zoeken daarvoor een goede, passende methode.
- Wij gaan het ICT-beleidsplan evalueren en herschrijven waar dat nodig is.
- We willen reflecteren op ons leerkrachthandelen d.m.v. klassenbezoeken en collegiale consultatie.
- Wij creëren en borgen een kwalitatieve zorgstructuur, waarin we zicht hebben op alle leerlingen en in gesprek gaan met leerkrachten, ouders en leerlingen.
- Onze missie en visie op burgerschap wordt zichtbaar en merkbaar in onze school.
- Wij willen onze doorgaande leerlijn zelfstandig werken vormgeven binnen ons onderwijs.

4.3 Beleidsmaatregelen en beleidsplannen

Alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de eindtoets worden nauwgezet geanalyseerd. Op grond van deze analyses wordt het onderwijskundig beleid voor de komende jaren vastgesteld en waar nodig bijgesteld.

Wij werken met een schoolplan waarin de doelstellingen voor vier jaar beschreven zijn. Aan de hand van het schoolplan schrijven we jaarlijks een jaarplan. In de schoolgids vermelden we onze doelen voor het aankomende schooljaar en de evaluatie van de doelen van het afgelopen schooljaar. Doelen waaraan gewerkt wordt, worden geleidelijk gerealiseerd in een periode van één of meerdere jaren. Veranderen is een proces en zodoende zult u merken dat er ieder jaar weer een stap is gezet. U kunt deze documenten en de doelen tevens lezen op [onze website](#).

4.4 Protocollen

Voor een aantal situaties in het onderwijs is het prettig met een protocol te werken. Elk kind is uniek. Toch is het belangrijk dat elke situatie op eenzelfde manier wordt aangepakt, zodat er geen stappen worden overgeslagen of vergeten. Om deze reden werken wij op school met de volgende protocollen:

- protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- ontruimingsplan
- protocol sociale veiligheid
- zorgbeleidsplan
- schoolondersteuningsprofiel
- van primair- naar voortgezet onderwijs

Wanneer u wilt weten hoe zo'n protocol werkt kunt u deze op school of op [onze website](#) bekijken.



Hoofdstuk 5

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Zorg

We geven ons onderwijs vorm aan de hand van de volgende vijf resultaatgebieden:

1. Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de leerling

Iedere leerling ontwikkelt zich naar zijn mogelijkheden. De een leert sneller, de ander gemiddeld en sommige leerlingen hebben een langere tijd nodig om iets te leren. Iedere leerling presteert met zijn eigen unieke talenten. Aan ons de opdracht om deze talenten te zien en de leerling te stimuleren zijn talenten te ontwikkelen.

2. Een positief leerklimaat; betrokkenheid

Iedere leerling leert anders. Verschillen ontstaan door verschillen in intelligentie, werkhouding en door het milieu en de cultuur waar de leerlingen vandaan komen. Wij richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden.

3. Een hoog niveau van zelfstandig en verantwoordelijk functioneren

Iedere leerling wordt betrokken bij zijn eigen leerproces. Waar leerlingen vroeger meer de rol hadden van ontvangers, hebben zij nu een veel autonomere rol in hun eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken willen wij onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen.

4. Een positief leefklimaat; welbevinden

Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren. Dit doen we door de sfeer in onze klassen te bevorderen, zodat iedere leerling zich veilig en gewaardeerd voelt.

5. Sociaal vaardig gedrag: ruimte kunnen vragen en ruimte kunnen geven!

Iedere leerling heeft het recht op een fijne tijd bij ons op de St. Jozefschool.

Niveaus in de zorg

Als leerlingen problemen hebben met het verwerken van de leerstof, dan krijgen ze extra zorg. Die zorg kan gegeven worden op verschillende niveaus, afhankelijk van de hardnekkigheid van het probleem.

1. Het probleem is van tijdelijke aard, en niet zo complex.

De leerkracht geeft de leerling dan extra leer-/ oefenstof in de klas. Hij/zij kan daarbij gebruik maken van andere materialen, van extra oefenstof uit boeken of van computerprogramma's. De leerling blijft gewoon in de klas.

2. Het probleem vraagt om extra individuele aandacht van een leerkracht.

De betrokken groepsleerkracht schakelt de hulp in van de intern begeleider. Die onderzoekt waar het probleem zit en de intern begeleider zal in overleg met de leerkracht aangeven hoe de begeleiding ingevuld moet worden. Waar nodig wordt een extra leerkracht ingezet. De intern begeleider heeft ook ruimte om extra begeleiding te geven. De leerlingbegeleider (extra leerkracht) werkt individueel of in kleine groepjes aan het probleem en de groepsleerkracht sluit daar in de klas zoveel mogelijk bij aan. Voorbeelden hiervan zijn: leesbegeleiding, spellingbegeleiding of motorische (bewegings) begeleiding. Bij de begeleiding kan ook de hulp van de ouders worden ingeroepen. Na verloop van tijd wordt bekeken of de leerling zonder extra hulp verder kan leren.

3. Het probleem is structureel en hardnekkig en vraagt om langduriger en frequenter extra aandacht.

We praten hierbij voornamelijk over reken- en spellingproblemen, maar ook over sociaal-emotionele problematiek. De leerling kan dan in overleg met ouders en de leerkracht een periode extra worden begeleid. Na iedere periode wordt bekeken of het noodzakelijk is dat de leerling nog een periode begeleid moet worden. Dit kan op verschillende manieren. Er kan een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband, ook kan er verwezen worden naar externe zorgaanbieders en binnen onze school is er ook de mogelijkheid gebruik te maken van de Leerweg; een aanbieder voor extra particuliere ondersteuning. De Leerweg staat in nauw contact met de school, evenals andere particuliere zorgaanbieders. Deze samenwerking verhoogt het effect van de ondersteuning aan de leerling.

4. Soms zijn de problemen van een leerling bijzonder complex of er bestaat twijfel of de leerling in de toekomst probleemloos zal gaan kunnen leren lezen en rekenen.

Dan volgt overleg met de ouders, de leerkracht, externe professionals en de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband. Er wordt gekeken wat deze leerling nodig heeft. In overleg met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit OPP beschrijft kernachtig aanpak, doelen, evaluatie, voortgang aanpak. Het is een voortdurende aanpak.

5. Mocht ondanks alle zorg een leerling het niet redden in het gewone basisonderwijs, of voelt een leerling zich juist door al die extra zorg ongelukkig, dan wordt in overleg met de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband een geschikte lesplaats gezocht.

De ouders worden betrokken bij het hele proces. Het samenwerkingsverband wil geen enkele leerling tussen wal en schip. Op de website van het samenwerkingsverband PPO-Delfland staat informatie over de procedures. Uiteraard zal de intern begeleider de ouders begeleiden.

School Ondersteunings Team

Vier keer per jaar zijn er bijeenkomsten met het School OndersteuningsTeam (SOT). Ouders, leerkracht(-en), de intern begeleider, een directielid en externe deskundigen zijn hierbij aanwezig en bespreken de voortgang van de begeleiding, de aanpak en de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling. De intern begeleider bepaalt in samenwerking met de leerkracht(en) of en welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

5.2 Onderzoek

Een psychologisch- en didactisch onderzoek kan nodig zijn om de leer- en/of sociaal emotionele problematiek in kaart te brengen. Voor een onderzoek uitgevoerd door een externe deskundige, heeft de school de beschikking over een budget. Dit budget laat slechts een aantal onderzoeken toe. Er wordt zorgvuldig gekeken voor welke leerlingen het nodig is om een onderzoek via school af te nemen.

Een dyslexieonderzoek wordt niet door de school bekostigd. Dit wordt bekostigd door de gemeente. Hieraan zijn wel voorwaarden verbonden. De intern begeleider is deskundig in het herkennen en behandelen van leesproblemen en bekijkt na ieder toetsmoment welke leerlingen er binnen de criteria vallen voor een eventueel dyslexieonderzoek. Het dyslexieprotocol beschrijft vanaf groep 1 t/m groep 8 het signaleren en behandelen van leesproblemen.

5.3 Tussentijdse toetsen

Het is voor de tijdige signalering van problemen bij leerlingen van belang dat er, naast de methodegebonden toetsen, ook methode-onafhankelijke, objectieve toetsen zijn. Bovendien kunnen we met dergelijke toetsen de kwaliteit van ons onderwijs meten en bewaken. Onze school heeft voor de Cito-toetsen gekozen. Hiermee kunnen wij de leerlingen volgen op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen gedurende de 8 jaar dat ze bij ons op school zitten. De Cito-toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen (januari en juni). De resultaten geven van elke leerling een leerprofiel, dat wordt vergeleken met landelijke profielen. Ontwikkelt een kind zich overeenkomstig de verwachtingen, dan hoeft geen actie ondernomen te worden. Blijft een leerling achter,

dan wordt geanalyseerd wat het probleem is en krijgt de leerling extra hulp aangeboden. Behaalt een leerling extreem goede resultaten, dan kan de basisstof versneld worden doorgewerkt en ontstaat er ruimte voor meer aanbod en meer verdieping in de leerstof. Het team en de medezeggenschapsraad bespreken twee keer per jaar de Cito-resultaten van de school en waar nodig wordt een verbetertraject afgesproken. Tijdens de oudergesprekken krijgen ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind.

Als aanvulling nemen wij in groep 4 en 6 de NSCCT af bij onze leerlingen. Er wordt vooraf om toestemming gevraagd.

De NSCCT is een niet-schoolse vaardigheden test. Er wordt dus geen schoolse kennis getest, zoals rekenen en taal. Er wordt juist gekeken naar de capaciteiten die het kind van zichzelf al heeft. Daarmee maakt de test het leerpotentieel zichtbaar. Het geeft een indicatie op welk niveau een leerling zou kunnen leren. Deze informatie willen wij gebruiken om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de leerlingen.

Wij leggen de uitslagen van de test naast de behaalde scores op de CITO-toetsen, methodegebonden toetsen en de eigen observaties. Hierdoor wordt snel duidelijk of uw kind op niveau werk aangeboden krijgt en zich naar eigen kunnen ontwikkelt of dat het onderwijsaanbod en/of de instructie aangepast moet worden.

De NSCCT is een signaleringsinstrument en geen diagnose-instrument. De test wordt dan ook niet afgenomen om uw kind te diagnosticeren, maar om de kwaliteit van het geboden onderwijs aan uw kind en de groep te verhogen:

- De leerkracht kan op basis van de uitkomst van de NSCCT beter aansluiten bij de cognitieve ontwikkelingsvraag van uw kind en de groep;
- De leerkracht krijgt meer inzicht in zijn of haar didactisch handelen;
- Er wordt gewerkt aan een zo vloeiend mogelijke overgang naar het voortgezet onderwijs.

De toets wordt klassikaal afgenomen door een orthopedagoog. De leerkracht is ook in de klas aanwezig tijdens de afname.

5.4 Leerlingvolgsysteem

Met het leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf het moment dat een leerling bij ons binnenkomt monitoren wij de vooruitgang die een leerling maakt. Vanaf groep 3 worden de leerlingen gevolgd door middel van de methodetoetsen. Om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elke leerling goed in de gaten te houden is het belangrijk dat de gegevens van alle leerlingen duidelijk en overzichtelijk bewaard worden. Het leerlingvolgsysteem van Parnassys helpt ons hierbij.

In Parnassys zijn bovendien diverse zorgdocumenten opgeslagen. Ook zijn hier alle gespreksverslagen te vinden.

In Parnassys worden de volgende gegevens geregistreerd:

- adres en familiegegevens van de leerling.
- schoolloopbaan en groepen.
- methodetoetsen en niet-methodetoetsen
- rapport
- notities van gesprekken
- verslagen bv. observaties, gespreksverslag met ouders/professionals, onderzoeksgegevens, digitale versies van documenten van externe instanties, enzovoort.
- absentie gegevens
- gegevens van diagnoses (zoals bijvoorbeeld dyslexie)
- belangrijke medische gegevens (zoals allergieën en medicatie)
- OPP's
- groepsplannen en verslagen van groepsbesprekingen

Elke leerling heeft zijn eigen leerlingkaart zodat alle gegevens overzichtelijk terug te vinden zijn.

5.5 Ouderportaal

Alle ouders/verzorgers van onze school krijgen hun eigen inloggegevens voor het ouderportaal van Parnassys. In dit ouderportaal kunt u de gegevens en de resultaten van uw kind inzien. De verslagen van oudergesprekken kunt u hier ook lezen.

U kunt het ouderportaal bereiken via de volgende link: [ouderportaal ParnasSys](#).

5.6 Rapport en oudergesprekken groep 3 t/m 8

De leerlingen krijgen vanaf groep 3 een rapportboekje mee dat t/m groep 8 gebruikt zal worden. Dit rapport is een combinatie van een cijfer- en woordrapport. Op meerdere momenten gedurende het schooljaar worden er oudergesprekken gepland.

De eerste periode oudergesprekken zijn in september: het startgesprek. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 zijn hierbij aanwezig. De ouders en de leerkracht(en) bespreken dan de ontwikkeling van de leerlingen. Per kind is er 10 minuten gereserveerd. Indien de tijd ontoereikend is, kan er altijd een afspraak worden gemaakt om op een later tijdstip de zaken verder te bespreken.

De tweede periode facultatieve oudergesprekken in november/december is voornamelijk bedoeld voor de ouders van die leerlingen die daartoe aanleiding geven. Die ouders worden uitgenodigd. Andere ouders zijn natuurlijk ook welkom, maar zij beslissen zelf of ze gebruikmaken van de tweede avond.

Bij de derde periode, in februari, worden alle ouders weer verwacht. Mocht er tussentijds iets zijn wat besproken moet worden, dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Andersom kunnen ouders ook altijd een tussentijdse afspraak maken met de leerkracht.

5.7 Doorstroom PO-VO

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

In de loop van het achtste leerjaar is de keuze van het vervolgonderwijs na de basisschool een belangrijke zaak voor de leerlingen en hun ouders. We willen daarom de hele procedure hier kort samenvatten:

- In groep 4 wordt de NSCCT afgenomen. Hierdoor wordt het leerpotentieel van de leerling in beeld gebracht en koppelen wij voorzichtig een verwachte uitstroom aan de leerling.
- In groep 6 wordt de NSCCT afgenomen en aan het einde van het schooljaar wordt in groep 6 een kijkrichting voor het VO gegeven aan de leerlingen en ouders.
- In groep 7 kunnen leerlingen en ouders zich gaan oriënteren op het VO en open dagen bezoeken.
- Begin groep 8 wordt er een voorlopig advies gegeven. Dit advies is gebaseerd op de schoolse leerresultaten, onderwijsbehoeften, belemmeringen bij het leren en de werkhouding van een leerling.
- In februari van het achtste leerjaar maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. 15 maart ontvangen wij als school hiervan de uitslag.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve advies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij de advisering in groep 8 zijn de directeur, de interne begeleider en de leerkrachten van de groepen 7 en 8 betrokken. Tijdens een bijeenkomst worden de kinderen besproken en worden de verschillende meningen en ervaringen uitgewisseld. De betrokken personen bepalen uiteindelijk gezamenlijk de schooladviezen. De communicatie verloopt altijd via de leerkracht van groep 8. Ouders kunnen hun verwachtingen uitspreken en hier onderbouwde argumenten voor geven. Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen van henzelf en hun kind. De school betreft ook het kind bij de keuze van het schooladvies. De ouders spelen ook een rol in het stimuleren en motiveren van hun kind tot optimale prestaties. In de feitelijke vaststelling van het

advies spelen de ouders geen rol. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool om een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van het kind en de bereikte resultaten. Ouders kunnen hier echter wel altijd met de school over in gesprek gaan.

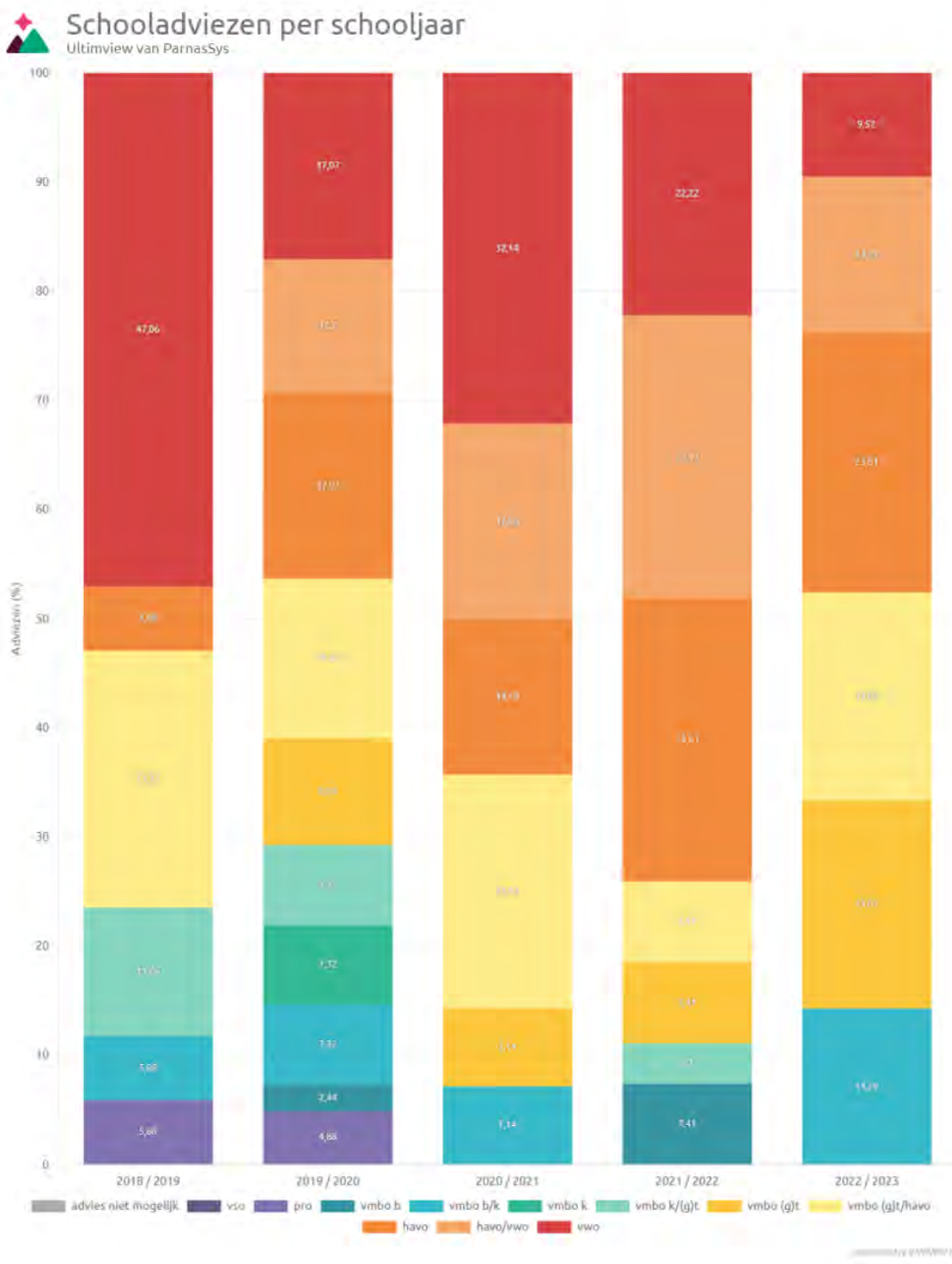
In de klas zelf wordt de nodige aandacht besteed aan de keuze voor een passende school door middel van gesprekken, voorlichtingsboekjes enz. Veel scholen organiseren in de maanden januari en februari open dagen (avonden) die door de ouders en de leerlingen kunnen worden bezocht. Na de doorstroomtoets en het definitieve advies, melden ouders de leerlingen aan op de middelbare scholen. Daarna zal door middel van Onderwijs Transparant (uitwisselsysteem voor leerlinggegevens) de overdracht van de basisschool naar de VO school plaatsvinden.

resultaten eindtoets

	19/20	20/21	21/22	22/23	19/23 (gemiddelde)
VWO	17,1%	32,1%	22,2%	9,5%	20,2%
HAVO/VWO	12,2%	17,9%	25,9%	14,3%	17,6%
HAVO	17,1%	14,3%	25,9%	23,8%	20,3%
VMBO-T/HAVO	14,6%	21,4%	7,4%	19%	15,6%
VMBO-T	9,8%	7,1%	7,4%	19%	10,8%
VMBO GL	7,3%	-	3,7%	-	2,8%
VMBO KL/BL	17,0%	7,1%	7,4%	14,3%	11,5%
PRO	4,9%	-	-	-	1,2%
Overig	-	-	-	-	-

	19/20	20/21	21/22	22/23
Aantal deelnemende leerlingen		28	27	21
Aantal leerlingen in leerjaar 8	41	28	27	21
Aantal leerlingen op school	218	206	223	204
Naam eindtoets		DIA	DIA	DIA
Landelijk gemiddelde eindtoets		360,0	361	361

	19/20	20/21	21/22	22/23
Eindtoets		364,7	367,1	362,5



5.8 Passend onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Soms heeft een kind extra hulp nodig of moet hij of zij meer oefenen. Of een kind heeft specifieke onderwijsbehoefte. Dan kan een andere gewone school of een school

voor speciaal basisonderwijs uitkomst bieden. Elk kind dat extra hulp nodig heeft, moet onderwijs krijgen dat past bij hem of haar, zo dicht mogelijk bij huis. Scholen moeten daarom zorgen dat elk kind dat op hun school zit of zich bij hun school aanmeldt, de juiste onderwijsplek krijgt. Dit wordt geregeld met de “zorgplicht voor passend onderwijs”.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt met 80 andere scholen deel uit van een samenwerkingsverband (PPO Delfland www.ppodelfland.nl). De missie van het samenwerkingsverband is om voor ieder kind een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden. In de praktijk zal dit voor de meeste leerlingen het reguliere onderwijs zijn, maar waar nodig kan dit ook een speciale lesplaats zijn. Voor een juiste werking van passend onderwijs hebben scholen afspraken met elkaar gemaakt over wat iedere basisschool moet kunnen bieden. Dit onderwijsniveau heet basisondersteuning en is vastgelegd per school in een schoolondersteuningsprofiel. Deze basisondersteuning wordt jaarlijks besproken en bijgewerkt. Soms zal een kind meer nodig hebben dan de basisondersteuning, die de school biedt. Het samenwerkingsverband zal bij die leerlingen worden betrokken om na te gaan wat deze leerlingen nodig hebben. We spreken hier dan van een arrangement. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) kunt u alle informatie vinden.

Maatschappelijk team

De St. Jozefschool werkt samen met een schoolondersteuner uit het maatschappelijk team van de Gemeente Midden-Delfland. Het Maatschappelijk Team is het gemeentelijke team van zorgprofessionals waarbij ouders terecht kunnen met alle soorten vragen over de zorg voor leerlingen. Er is kennis en ervaring aanwezig op het gebied van de opvoeding van kinderen, opgroeien, omgaan met een beperking, de inzet van de juiste gespecialiseerde zorg, GGZ, maatschappelijk werk etc. Als de school ziet dat een kind meer begeleiding nodig heeft, of als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling, worden

ouders vaak doorverwezen naar het maatschappelijk team. Ouders melden zichzelf aan en dan kan een zorgprofessional uit dit team meedenken met de ouders en kan er gespecialiseerde zorg ingezet worden indien nodig.

www.middendelfland.nl/wat-is-het-maatschappelijk-team

5.9 JGZ (Jeugdgezondheidszorg)

Opgroeien van baby naar tiener, daar komt heel wat bij kijken. JGZ geeft advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. Ze geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij hen terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar ze blijven de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen en er ruimte is om bijvoorbeeld vragen over de ontwikkeling te stellen aan de jeugdarts of –verpleegkundige; dit zodat leerlingen geholpen kunnen worden voordat een probleem verergert.

Spraak-taalonderzoek 5-jarigen

Een kleuter maakt al goede, eenvoudige zinnen. Rond 5 jaar maakt hij langere zinnen met ‘want’ of ‘maar’. Een goed moment om te kijken hoe het met de spraak-/ taalontwikkeling gaat. De logopedisten onderzoeken kinderen op het gebied van de spraak- en taalontwikkeling, maar dit is niet bij alle kinderen nodig. Er vindt eerst een analyse plaats aan de hand van vragenlijsten. Ze vragen aan de leerkracht en aan de ouders om een vragenlijst in te vullen. Op basis van de antwoorden wordt bepaald of er aanleiding is om een onderzoek af te nemen.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft een verpleegkundige van de JGZ een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten. De jeugdverpleegkundige voert daarna met uw kind een gesprek over dingen die uw kind bezighouden. Zit uw kind in groep 7, dan ontvangt u in de loop van het schooljaar een brief over dit onderzoek.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op hun website. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact op met: de JGZ (zie volgende pagina).

JGZ

Contactbureau: [088-054.99.99](tel:088-054.99.99)

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

Inlooppreekuur: woensdag 9.30 – 10.30 uur

Windrecht 6

2636 JA Schipluiden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige die aan onze school zijn verbonden zijn mevrouw J. van Leeuwen en mevrouw Ingeborg Takens.

Externe organisaties

We werken samen met veel externe organisaties in en om de school. De intern begeleider onderhoudt contacten met deze organisaties. Een overzicht hiervan staat in ons schoolondersteuningsprofiel en in de sociale kaart in ons zorgbeleidsplan.



Hoofdstuk 6

Handige informatie voor ouders

6.1 Hoe ouders worden betrokken

In onze missie staat beschreven dat het onze uitdaging is om te werken in de dynamische kind-ouder-school driehoek. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten wat hun kinderen doen op school, hoe zij zich ontwikkelen en hier willen wij de ouders bij betrekken. Dit kan door middel van hulp bij activiteiten, inzet van talenten van ouders bij leermomenten en het bespreken van de cognitieve ontwikkeling.

Informatie

Om de ouders en de leerlingen op de hoogte te houden van alles wat er op school gebeurt, geven we regelmatig informatie via verschillende kanalen.

- De groepen 1-2, 3 en 8 houden een informatieavond in september.
- Er verschijnt maandelijks een digitale nieuwsbrief waarin actualiteiten en ontwikkelingen worden beschreven. Leuke berichten en ideeën van kinderen krijgen ook de ruimte in onze nieuwsbrief.
- Wij gebruiken Parro om korte berichten en foto's te sturen, uit te nodigen/in te schrijven voor activiteiten en/of leerlinggesprekken etc.
- De website. Hier vindt u actuele informatie.
- De kalender. Op de kalender staan de activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.
- De school heeft een schoolgids met alle informatie over onze school.
- De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport. [Zie H.5 Rapport en oudergesprekken](#).
- Wij bieden ouders de mogelijkheid om via het [ouderportaal](#) van ons leerlingvolgsysteem Parnassys de resultaten van het kind te volgen.

Ouders van kinderen die voor het eerst een kind op school hebben, worden op de eerste schooldag van hun kind automatisch uitgenodigd voor de ouderapp van Parro, op het bij ons bekende mailadres.

6.2 Verlof aanvragen

Er wordt regelmatig verlof aangevraagd voor niet officiële gebeurtenissen. Bijvoorbeeld een grootouder die 70 jaar wordt biedt de familie een weekendje aan. Dit is geen officiële gebeurtenis volgens de leerplichtwet. Een dringend verzoek aan u om deze momenten in vakanties te plannen en een weekend als zaterdag en zondag te zien!

Een kind moet naar school uiterlijk op de eerste dag van de nieuwe maand na zijn of haar vijfde verjaardag. Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen

verzuimt, moet de schoolleiding dat melden bij de leerplichtwet ambtenaar van de gemeente.

Vrijstellingen

- De schoolleiding mag vrijstelling van schoolbezoek verlenen t.b.v. het vervullen van plichten die voortvloeien uit levensovertuiging.
- De schoolleiding mag slechts één keer per schooljaar verlof verlenen voor een vakantie van ten hoogste 10 dagen ofwel twee schoolweken, uitsluitend voor ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde vakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Deze vrijstelling mag niet worden gegeven voor de eerste twee weken van het schooljaar.
- De schoolleiding beslist over aanvragen voor vrijstelling voor ten hoogste 10 dagen verlof op grond van 'andere gewichtige omstandigheden' (jubilea, begrafenis, huwelijk e.d.).
- Een schoolleider die verlof verleent voor meer dan 10 dagen per jaar, is strafrechtelijk aansprakelijk.
- Kinderen die nog niet de leeftijd van 6 jaar hebben bereikt kunnen voor ten hoogste 5 uren per week vrijgesteld worden van schoolbezoek. Van een beroep op deze vrijstelling wordt mededeling gedaan aan de schoolleiding. Naast deze vrijstelling kan de directeur van de school op verzoek nog eens ten hoogste 5 uren per week vrijstelling verlenen van schoolbezoek.

[Klik hier](#) voor het verlof aanvraagformulier op onze website.

Op welke manier kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Ouders kunnen bellen naar het algemene telefoonnummer of een mail sturen naar de desbetreffende leerkracht. Ook hebben ouders de mogelijkheid om via onze ouderapp Parro het kind zelf ziek te melden in ons leerlingvolgsysteem.

6.3 Opvang

Overblijf/tussenschoolse opvang

De school verzorgt in samenwerking met overblijfmedewerkers het overblijven. Tussen de middag kunnen de leerlingen overblijven van 12.00 tot 13.00 uur. De leerkrachten houden toezicht tijdens het eten van 12.00 uur tot 12.15 uur. Om 12.15 uur mogen de kinderen naar buiten. De kinderen die nog niet klaar zijn met eten kunnen onder toezicht van de overblijfmedewerkers verder eten.

Overblijfmedewerkers houden toezicht tijdens het buitenspelen. Er is speelgoed aanwezig, o.a. skelters en steppen. Voor het overblijven wordt een vergoeding gevraagd. De inkomsten worden besteed aan de vergoeding voor de overblijfmedewerkers, aan het

bekostigen van materialen en de scholing van de overblijfm medewerkers. Voor alle overige informatie zoals de kosten, e-mailadressen en andere informatie kunt u terecht op de [overblijf-pagina](#) van onze website.

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang is een verzamelnaam voor twee soorten opvang. De opvang van de leerlingen voor schooltijd heet 'voorschoolse opvang'. De opvang van de leerlingen na schooltijd wordt 'naschoolse opvang' genoemd. Ook opvang tijdens schoolvakanties valt onder de naschoolse opvang. De buitenschoolse opvang heeft als uitgangspunt het bieden van zorg, onderdak, gezelligheid en veiligheid op momenten dat ouders niet beschikbaar zijn, bijvoorbeeld vóór en/of ná schooltijd of in vakanties. In Schipluiden vindt de buitenschoolse opvang plaats bij "Kindercentrum 't Kickertje", Burgemeester van Gentsingel 1b, of bij BSO Maxi van opvang "Harlekijn" in het gebouw van de Ark aan het St. Maartensregtplein 15. Alle informatie over beide locaties en de inschrijving kunt u vinden op hun websites: www.kickertje.nl / www.bsomaxi.nl

Peuteropvang Inimini

In ons gebouw maakt "Harlekijn Opvang" gebruik van een lokaal t.b.v. peuteropvang onder de naam "Inimini". Op www.harlekijnmaasland.nl is de nodige informatie te vinden als u interesse hebt in de peuteropvang.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De OV beslist in overleg met de directie en de medezeggenschapsraad over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Nu bedraagt deze € 38,50 per kind voor het gehele schooljaar. Leerlingen die starten tussen december en april wordt gevraagd om een halve vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Deze bijdrage wordt van de ouders gevraagd om diverse zaken te bekostigen. Het gaat hierbij om een aantal uitgaven waarmee de OV activiteiten organiseert, zoals de Sinterklaas- en Kerstactiviteiten, creamiddagen, kleine educatieve uitstapjes, een ijsje bij de sportdag, extra speelmateriaal, bijdrage aan de werkweek en afscheidsavond van groep 8. Ook een grotere jaarlijkse educatieve excursie en/of het schoolreisje zitten hierbij. Ouders die door omstandigheden geen ouderbijdrage kunnen afdragen kunnen een beroep doen bij de gemeente. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wanneer er onvoldoende financiering is, kan het zijn dat wij een extra activiteit niet door kunnen laten gaan. We zullen hier altijd tijdig en transparant over communiceren.

De oudervereniging

De oudervereniging (OV) is er om de school te ondersteunen in vele activiteiten. De OV is een schakel tussen de ouders en het schoolteam en levert zo een positieve bijdrage aan het welzijn van ieder kind op onze school.

Naast de financiële zaken steekt de oudervereniging ook regelmatig een helpende hand toe bij de organisatie van feesten, activiteiten en uitjes. De OV heeft regelmatig overleg met de directie. Hebt u interesse om de oudervereniging te versterken, dan kunt altijd contact opnemen met de voorzitter of de secretaris. De leden van de oudervereniging met de adresgegevens/telefoonnummers van de voorzitter en de secretaris kunt u vinden op onze website.

Rekeningnr. Ouderver.: NL94 RABO 0146 8079 60

E-mail: jozefschool.schipluiden.ov@wsko.eu

Voor meer informatie en alle namen van de ouders uit de OV kunt u [hier](#) terecht.

6.5 Contactouders

Om het contact met school nog makkelijker te maken, is er per groep een contactouder aangesteld, zodat u bij alles wat ook maar iets met uw kind en school te maken heeft, weet wie u daarvoor kunt aanschieten. De contactouder is ook degene die u benadert als uw hulp gewenst is. Hieronder worden de namen van de contactouders vermeld.

Namen contactouders

Groep 1/2 a	Inge Berkhout - van Meurs / Joyce Brekelmans	0649830552 / 0611744609
Groep 1/2 b	Lisa Alsemgeeft / Mariska van Kleef	0616430089 / 0629731310
Groep 3	Sandra Hilkhuisen / Sonja Kleinis	0647684321 / 0620798864
Groep 4	Dewi van Eijk	0653588288
Groep 5	Nienke de Vette	0641682160
Groep 6	Julian Miedema / Debby Schurink	0683214170 / 0644584888
Groep 7	Denise Lukas	0610591325
Groep 8	Marianne Alsemgeest	0618212222

6.6 Medezeggenschapsraad

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Deze raad bestaat uit een aantal personeelsleden (leerkrachtgeleding) en ouders van kinderen op school (oudergeleding). Via de MR praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Er wordt ongeveer een keer per twee maanden vergaderd door de MR. De directeur sluit hierbij aan wanneer nodig. De medezeggenschapsraad bestaat momenteel uit vier leden verdeeld over personeel en ouders. De leden worden gekozen en nemen zitting voor drie jaar. Na deze periode kan een lid zich weer verkiesbaar stellen.

- Oudergeleding: Arianne Thijs (voorzitter), Wendy Duijndam en Kim van Eijk
- Leerkrachtgeleding: Henrike Heijboer en Elko Luijckx

De OV en MR van de St. Jozefschool hebben onderling contact. Mochten er onderwerpen zijn waarover de MR graag uw mening hoort, dan zal dit via Parro of de contactouders van de klassen worden geïnventariseerd. Andersom kunt u zaken die interessant zijn voor de MR ook aangeven bij een lid van de OV. Mocht u vragen of suggesties hebben voor de MR of een vergadering willen bijwonen, neem dan contact met ons op via jozefschool.schipluiden.mr@wsko.eu.

Advies en instemming MR

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van de school. Deze doelstellingen kunnen dus alleen met instemming door de MR worden opgesteld of gewijzigd. Ook bij bijvoorbeeld het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid dat de school heeft om ouders op school te laten helpen, heeft de directie instemming van de MR nodig. De MR heeft het recht de directie te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting, de aanstelling of het ontslag van leerkrachten en over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school. Naast het instemmingsrecht en adviesrecht, heeft de MR ook initiatiefrecht. Dit wil zeggen dat de MR zelf met voorstellen kan komen over onderwerpen die de school aangaan. De directie beslist wat er gebeurt met het voorstel.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Het bestuur WSKO heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad praat mee over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. Zo'n acht keer per jaar neemt een afgevaardigde van de St. Jozefschool deel aan een vergadering van de GMR. Henrike Heijboer neemt vanuit de MR van de Jozefschool plaats in de GMR.



Hoofdstuk 7

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

7.1 Klachtenregeling

Het kan natuurlijk altijd voorkomen dat er dingen mis gaan, dat zaken anders uitpakken dan de bedoeling was; kortom u hebt een ergernis die met school te maken heeft. Mocht dit het geval zijn, horen we dit graag. Immers, zolang wij uw probleem niet kennen, kunnen we ook niet werken aan een oplossing! Laat van u horen en maak uw probleem kenbaar. Dat kan op verschillende manieren. Uiteraard is de leerkracht van uw kind de eerst aangewezen. U kunt na de lestijden altijd even een afspraak maken, bellen of mailen. Hebt u een algemeen probleem betreffende de school, dan kunt u direct contact opnemen met de directeur.

Ons motto is en blijft: heeft u vragen of problemen? Laat van u horen! Zo krijgt een klein probleem niet de kans uit te groeien tot een beklemmend vraagstuk. Misverstanden worden zo vaak het snelst uit de wereld geholpen. Indien de afhandeling van uw klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of indien de afhandeling op onze school, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag van WSKO, zijnde het College van Bestuur. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen volgens de klachtenregeling, waarvan de volledige tekst is na te lezen op de site van WSKO/klachtenregeling. Deze klachtenregeling is opgesteld door de besturen bonden, de ouderorganisaties, de vakorganisaties en de schoolleider organisaties. Heeft u de bovenvermelde weg gevolgd, maar onvoldoende gehoor gekregen, dan kunt u zich met uw klacht wenden tot de voornoemde klachtencommissie.

7.2 Vertrouwenspersoon

Op onze school hebben we twee vertrouwenspersonen. Bij hen kunt u terecht als u een probleem wilt aankaarten. Een leerling of een ouder kan een probleem hebben met iets wat de school betreft of ergens een klacht over hebben. In eerste instantie moet dit besproken worden met de leerkracht of directeur. Maar sommige klachten liggen heel gevoelig. Bijvoorbeeld die over pesten, mishandeling, ruzie, seksueel geweld, discriminatie of racisme. De vertrouwenspersoon is opgeleid om met een kind, ouder of collega in gesprek te gaan. Een vertrouwenspersoon zal niet de klacht verhelpen of behandelen, maar geeft advies over het vervolg. De vertrouwenspersonen zijn:

- Marianne Wesselius
- Chantal Voogt

Hoofdstuk 8

Adressen

WSKO St. Jozefschool Schipluiden

Schoolplein 2

2636 GB Schipluiden

Tel: [015 3808529](tel:0153808529)

jozefschoolschipluiden.wsko.nl

E-mailadres: r.rijneveen@wsko.eu

Directie mw. R. (Roxanne) Rijneveen

Schoolbestuur WSKO

De Ruijtbaan 83

2685 RS Poeldijk

Tel: [0174 280 446](tel:0174280446)

www.wsko.nl

info@wsko.nl

Onderwijsinspectie

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel: [088 669 60 60](tel:0886696060)

www.onderwijsinspectie.nl

Stichting geschillen commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: [070 356 8600](tel:0703568600)

Parochie St. Jacobusparochie

Musquetiersingel 58

2636 DH Schipluiden

Centrum voor Jeugd en gezin

Koningin Julianaplein 7

2636 HD Den Hoorn

[088 054 99 00](tel:0880549900)

www.cjgmiddendelfland.nl

't Kickertje

Burgemeester van Gentsingel 1b

2636 BP Schipluiden

Tel: [015.380.71.38](tel:015.380.71.38)

svanseventer@kickertje.nl

www.kickertje.nl

BSO Maxi

St. Maartensregtplein 15

2636 GC Schipluiden

Tel: [06.395.55.291](tel:06.395.55.291)

sander@harlekijnmaasland.nl

www.bsomaxi.nl

Peuteropvang Inimini

Schoolplein 2

2636 GB Schipluiden

Tel: [06.140.40.651](tel:06.140.40.651)

sander@harkelijnmaasland.nl

www.iniminischipluiden.nl

Samenwerkingsverband PPO Delflanden

Buitenhofdreef 8

2625 XR Delft

Tel: [015.256.87.10](tel:015.256.87.10)

helpdesk@ppodelflanden.nl

www.ppodelflanden.nl

Voor alle adressen verwijzen wij u graag door naar onze sociale kaart in het zorgbeleidsplan.