

Schoolplan



Basisschool Franciscus

2020-2024

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Franciscus 2020-2024.

Dit document is een vervolg op het beleid dat we de afgelopen periode ingezet hebben. Het geeft richting aan onze jaarplannen en we gebruiken het om steeds te controleren of we op de juiste koers blijven. Dit document is ook bedoeld als een verantwoording naar ouders, personeel en andere belangstellenden.

Wij wensen u veel leesplezier,
Het team van basisschool Franciscus

Inhoudsopgave

Inhoud

Inleiding.....	1
1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten bestuur.....	4
2.1 Strategisch beleid.	4
2.2 Kwaliteitseisen.....	5
2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.....	5
3. Ons schoolconcept	8
3.1 Missie:	8
3.2 Visie:	8
3.3 Kernwaarden:	8
3.4 Kernwoorden:.....	9
3.5 Onze ambities:.....	12
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Kwaliteitseisen.....	13
4.2 Onderwijstijd	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs	14
4.4 Kaders, wat hebben onze leerlingen nodig?.....	16
4.5 De leerlingenzorg	17
5. Analyse van het functioneren van de school	19
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	20
Bijlagen bij dit schoolplan.....	22
Aanvullende opmerkingen	22

1. De school en haar omgeving

Basisschool Franciscus staat in het dorp Biezenmortel. Biezenmortel telt ongeveer 1400 inwoners. Vanaf 1 januari 2021 behoort het dorp tot de gemeente Tilburg, voor deze tijd was dit de gemeente Haaren.

Onze school is klein met ongeveer 84 leerlingen, verdeeld over vier groepen. De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is zowel tijdens als buiten school, veel onderling contact tussen leerlingen en ouders uit de diverse groepen. Het begrip “onze school” is daardoor op de Franciscus sterk aanwezig. Er is een milde sociaal vriendelijke sfeer. Leerlingen die onze school bezoeken, komen uit alle milieus. Er zijn op dit moment enkele anderstalige kinderen.

Woorden die onze school goed omschrijven zijn: kleinschalig, goede sfeer, veilig, vernieuwend, rust en structuur.

Ons onderwijs kenmerkt zich door de afstemming op wat de leerlingen nodig hebben. Door observeren, analyseren en samenwerking met de ouders, brengen we in kaart wat leerlingen nodig hebben om optimaal in ontwikkeling te blijven en stemmen daar vervolgens zo goed mogelijk op af. We proberen ons onderwijs zo aan te bieden dat we zoveel mogelijk kinderen uit het dorp een plaats kunnen bieden binnen onze school.

Een belangrijk punt om te behouden is de positieve sfeer op school en het gevoel van veiligheid. We hebben hier de afgelopen jaren flink geïnvesteerd en dit werpt zijn vruchten af. Omdat veiligheid en vertrouwen de basis is om tot leren te komen, blijven we ons inzetten om dit te behouden.

De grootste zorg op dit moment is voor ons het aantal leerlingen. Omdat het aantal kinderen in Biezenmortel daalt, hebben we ook te maken met krimp op school. Ooit had de school 162 leerlingen en op 1 oktober 2020 is dit aantal slechts 84. Door de krimp zitten we ruim in ons schoolgebouw. Toekomstbestendigheid van de school door samenwerking is daarom een speerpunt de komende jaren. Samenwerking binnen het dorp heeft de school in het verleden veel opgeleverd. Ook nu en in de toekomst zullen we de samenwerking daarom actief blijven zoeken.

Ook de herindeling waardoor we vanaf januari 2021 bij de gemeente Tilburg horen, zal deze schoolplanperiode een rol spelen. We zien dit kansrijk tegemoet en zullen proberen er zoveel mogelijk profijt van te hebben dat we onderdeel van deze grote gemeente zijn.

2. Uitgangspunten bestuur

2.1 Strategisch beleid.

Onze school is één van de twaalf scholen van het bestuur Cadans primair.

Cadans Primair is een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen van onze scholen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Cadans Primair kent drie kernwaarden die leidend zijn voor ons handelen op de scholen en voor ons als stichting:

Eigenaarschap: is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen: gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

In 2020 is het nieuwe strategisch beleid van Cadans Primair vastgesteld.



Vanuit de basis van goed onderwijs willen we drie pijlers uit gaan bouwen: Onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen.

Om dit goed te kunnen doen zijn professioneel organiseren en samenwerken met partners essentieel.

Dit strategisch beleid van het bestuur zullen we vertalen in dit schoolplan en vervolgens

ook naar ons jaarplan. Het is niet nieuw voor ons, maar een logisch vervolg en een verdieping op alle zaken waar we al eerder mee bezig waren. De directeur van de school en de bestuurder van Cadans Primair zullen steeds samen volgen hoe er gewerkt wordt aan de uitvoering van dit beleid.

2.2 Kwaliteitseisen.

Op dit moment zijn we nog aan het zoeken naar een uniform middel om kwaliteit te bewaken binnen ons bestuur. De bestuurder heeft gesprekken met de directeur. Daarin levert de directeur gegevens aan om aan te tonen hoe school de kwaliteit bewaakt. Deze gegevens zijn heel divers, dit gaat zowel om resultaten, financiële rapporten als bijvoorbeeld de jaarplannen waaruit de onderwijskundige keuzes blijken. De directeur verantwoordt keuzes en geeft toelichting op resultaten of uitslagen van tevredenheidsonderzoeken. Op die manier bewaakt de bestuurder de kwaliteit op de scholen.

De directeuren van Cadans Primair werken intensief samen met de bestuurder. Driewekelijks worden vergaderingen ingepland. Tijdens deze vergaderingen zullen we steeds meer in Professionele Leergemeenschappen samen gaan werken en onderzoek gaan doen. Ook stemmen we hierin op bestuursniveau dingen af, worden we geïnspireerd en leren we van elkaar.

2.3 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

- De gesprekscyclus

Op basisschool Franciscus hebben teamleden en de directeur samen elk schooljaar minimaal 3 gesprekken. Tussendoor worden observaties uitgevoerd door collega's, directeur of intern begeleider. In september is het planningsgesprek, we bespreken de doelen van elke medewerker. Deze komen voort uit doelen van het afgelopen jaar die vervolgd worden, uit persoonlijke ontwikkeling en uit het jaarplan van de school. In februari volgt een voortgangsgesprek, er wordt dan bekeken hoe het loopt met de gestelde doelen en of er eventueel iets nodig is om de gestelde doelen te behalen. Eind van het schooljaar volgt dan een evaluatie- of een beoordelingsgesprek. Hierin worden de doelstellingen en het functioneren van de medewerker geëvalueerd. Ook wordt bekeken welke wensen voor nascholing/ formatie er zijn en of medewerkers voldoende uitgedaagd blijven om in hun kracht te functioneren.

- Bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers houden een digitaal bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekscyclus.

- Scholing

Naar aanleiding van de gesprekscyclus wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het team. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkeling.

- De Dommelgroep

De Dommelgroep is een coöperatieve vereniging bestaande uit vier schoolbesturen waaronder het bestuur Cadans Primair. De besturen van de Dommelgroep hebben een stafafdeling P&O opgezet om een hogere mate van professionaliteit te bereiken.

- Functiehuis

De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'. De Dommelgroep besturen kunnen deze functies gebruiken. Alle medewerkers hebben een functie, die vastgesteld en gewaardeerd is.

- Carrière perspectieven

Het primair onderwijs biedt kansen aan het personeel om binnen de school of het bestuur carrière te maken. Het loopbaanperspectief van de leraren is hiermee sterk verbeterd, waardoor leraren worden uitgedaagd zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen. In het kader van functiedifferentiatie bestaat er binnen het primair onderwijs de mogelijkheid om mensen te benoemen in een L11 of L12 functie. De besturen van de Dommelgroep, waartoe ook Cadans Primair behoort hebben ervoor gekozen zich vooral te richten op de invoering van L11-benoemingen en niet op de invoering van L12 benoemingen. Een leerkracht L10 komt niet zomaar in aanmerking voor een L11-benoeming. De L11-functie betreft een lerarenfunctie met aanvullend zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de L10-functie. Hier horen ook aanvullende competenties en vaardigheden bij. L11-kandidaten dienen minimaal goed te scoren op de bekwaamheidseisen die van toepassing zijn op L10 en tevens te beschikken over een goede professionele basis. Daarnaast dienen L11-kandidaten in voldoende mate te beschikken over de competenties:

- ✓ Beleidsmatig ontwikkelen
- ✓ Coachen en begeleiden
- ✓ Coördineren

De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende L11-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid. Daar staat ook in beschreven wat wordt verstaan onder een goede professionele basis. Bij interne kandidaten kan bovenstaande blijken uit eerder gevoerde functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor het verkrijgen van een beter inzicht hierin kan een 360 gradenfeedback instrument worden ingezet.

- Personeelsdossier

De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop en afspraken over aanstellingen.

- Mobiliteit

Dit beleid biedt medewerkers en directeuren van de Dommelgroep kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, als ook voor de organisatie als geheel. Er is een document beschikbaar waar de verschillende vormen van mobiliteit worden besproken en men vindt er tevens de procedures, die gebruikt kunnen worden bij vrijwillige mobiliteit als ook bij gedwongen mobiliteit.

- Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning

Binnen de diverse scholen van de Dommelgroep werken leerkrachten, die naast hun onderwijsbevoegdheid, ook andere capaciteiten en bevoegdheden hebben. Voorbeelden zijn: iemand, die naast zijn onderwijsbevoegdheid gecertificeerd coach is of loopbaanadviseur. De Dommelgroep biedt de schoolleiders en hun teamleden de mogelijkheid gebruik te maken van deze expertise. Op dit moment heeft de Dommelgroep voor verschillende specialismes experts in huis, die gecertificeerd zijn om hun specialisme kundig uit te voeren.

- Arbo

Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arbowet en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7 CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving. De vier besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel. De

preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. Voor de uitvoering van de taken heeft de preventiemedewerker regelmatig contact met de Arbo coördinator van de scholen en de schooldirectie. In maart 2020 is op de Franciscus een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. In 2021 zal bekeken worden of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. Ook zal er een QuickScan onder de medewerkers worden uitgezet. Deze wordt iedere twee jaar herhaald.

- Werving en selectie

Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. We kunnen gebruik maken van het wervings- en selectiebeleid van de Dommelgroep. De wensen van het team, de behoeften van de organisatie en de visie en beleid van de school zijn richtinggevend bij de afname van nieuwe medewerkers.

- Ziekteverzuim

De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Hiertoe is beleid ontwikkeld. Dit beleid richt zich op het voorkomen en de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. In nauwe samenwerking tussen de medewerkers van de Dommelgroep, de arbodienst en de directeuren worden de stappen uit de Wet Verbetering Poortwachter doorlopen.

3. Ons schoolconcept

3.1 Missie:

In een prettige, vertrouwde en veilige leeromgeving willen wij goed onderwijs bieden waardoor we het beste halen uit ieder kind. Vanuit deze basis willen wij onze kinderen betekenisvol verder leren kijken, vanuit en voorbij hun eigen vertrouwde omgeving van Biezenmortel, zodat ze als volwaardig burger leren participeren in onze maatschappij.

3.2 Visie:

Basisschool Franciscus een krachtig avontuur!

Onze visie is bepalend voor de activiteiten van de school. We willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. We zien leren als een actief proces; leren is doelgericht en dit doe je nooit alleen, dat is ons uitgangspunt. Samen en individueel zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen, van de school en van onszelf. Wij willen kinderen mede-eigenaar maken van dit proces van leren "leren" door te reflecteren op eigen denken, voelen en handelen waardoor de kennis, zelfontplooiing en het zicht op het eigen leren groeit.

3.3 Kernwaarden:

De missie en visie kun je vertalen naar drie kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en ontwikkelingsgerichtheid.

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

3.4 Kernwoorden:

De volgende woorden geven een vertaling van onze visie naar wat er te zien is op de werkvloer.

Opbrengstgericht werken

Dit houdt in: Hoge eisen stellen aan jezelf en de leerlingen. Verbeteren van resultaten binnen de verschillende vakgebieden en behouden van de onderwijskwaliteit.

Dit zie je aan:

- Effectief met de leertijd omgaan.
- Differentiatie in de groepen door:
 - Datamuur vanaf groep 3
In dit document beschrijven we welke leerlingen op welk vakgebied instructie-afhankelijk, instructie-gevoelig of instructie-onafhankelijk zijn. Ook een analyse van de afgelopen periode en acties voor de komende periode worden hier beschreven.
 - Groepsoverzicht
In dit document wordt per leerling beschreven welke stimulerende factoren en belemmerende factoren er zijn, wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke overige bijzonderheden er zijn.
 - Leerkrachtgedrag
 - Differentiatie gepland in de weekplanner vanaf groep 3
De leerkracht plant per week de acties in uit onder andere de datamuur en het groepsoverzicht.
 - Focusblad bij de kleuters
Het aanbod aan de leerlingen wordt vooraf beschreven in de themaplanning.
- Analyse van toetsen als basis voor handelingsgericht werken.
- Groepsbesprekingen waarin na analyse, acties uitgezet worden op groeps- en kindniveau en waarin cyclisch gewerkt wordt.

Sociaal emotionele veiligheid

Dit houdt in: Respectvol omgaan met jezelf en elkaar. Kinderen voelen zich veilig en fijn op school.

Dit zie je aan:

- De Kanjertraining is zichtbaar in de school/groepen/ het gedrag van leerlingen en leerkrachten.
- Leerkrachten bieden structureel sociaal-emotionele activiteiten aan in de klas.
- Leerkrachtgedrag is afgestemd op de drie basisbehoeften; relatie-autonomie-competentie.
- Samen met ouders, school en het kind bekijken we wat een kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen en daar stemmen we ons handelen op af.
- Kind gesprekken tussen leerkrachten en (individuele) leerlingen.
- Besprekingen naar aanleiding van de vragenlijst van KanVas, waar acties uit volgen op kind- of groepsniveau. KanVas is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.
- We accepteren geen verbaal en fysiek geweld en dit is voor leerlingen en ouders helder.
- We behouden het certificaat op welbevinden van “De Gezonde school”.

Zelfstandigheid

Dit houdt in: Kinderen leren zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht.

Dit zie je aan:

- Instructietafel
- Weektaak/planbord
- Coöperatief werken
- Inzet van digitale middelen.
- Zelfstandige leerhouding van kinderen door de hele school.
- Kieskast
- Combinatiegroepen

Ouders als partners

Dit houdt in: Leerlingen, ouders en team zetten zich samen in voor de school. Zo zorgen we voor een goede samenwerking wat betreft de ontwikkeling van het kind.

Dit zie je aan:

- Ouderbetrokkenheid/ouderhulp binnen school tijdens activiteiten.
- OR/MR/GMR
- Inzicht voor de ouders via ouderportaal van Parnassys.
- Klasbord
- Ouders worden uitgenodigd voor deelname aan een les Kanjertraining in de groep.
- Samenwerking via (kind)oudergesprekken, portfolio.
- Ouders denken mee als partner over ondersteuningsbehoeften eigen kind.
- Onderwijskundige onderwerpen in de HOI. (Nieuwsbrief)
- Franciscusfeestjes, vieringen, gezamenlijke openingen/ afsluitingen thema's.

Passend onderwijs

Dit houdt in: Leerlingen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Dit zie je aan:

- Groepsoverzicht
In dit document wordt per leerling beschreven welke stimulerende factoren en belemmerende factoren er zijn, wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke overige bijzonderheden er zijn.
- Handelingsgericht werken op de verschillende zorgniveaus.
- Groepsbesprekingen, waarbij gekeken wordt wat nodig is in en buiten de groep.
- Begeleidingsplannen geven aanbod weer en er is voortdurende evaluatie hierop.
- Inzet onderwijsassistent en IB zoveel mogelijk binnen de groep.
- Coaching/sturing leerkrachten door directie en IB.
- Leerlingen werken wanneer nodig aan een eigen leerlijn binnen de groep.
- De extra ondersteuning die de school kan bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- In iedere groep is voor de hoofdvakgebieden instructie op drie niveaus.
- Samenwerking en delen van expertise, zowel intern als extern.
- Aansluiten bij onderwijsbehoefte is gericht op sociaal/emotioneel, executieve functies en cognitief.

Mediawijsheid

Dit houdt in: Meegaan met de huidige ontwikkelingen op het gebied van gebruik van internet, computers en sociale media.

Dit zie je aan:

- Werken met digitale lessen.
- Ouders informeren via digitale media.
- Website van de school up-to-date houden.
- Communicatie via e-mail, ouderportaal, en klasbord.
- Leerlingen leren verantwoord omgaan met nieuwe media.
- Leerlingen hebben de vaardigheden om met de computer/chromebooks te kunnen werken.
- Inzet digitale middelen.
- Voldoende devices.
- Computational thinking krijgt een plaats binnen ons aanbod.
Computational thinking is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met computertechnologie het probleem op te lossen.

Doorgaande lijn

Dit houdt in: Zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8.

Dit zie je aan:

- Doorgaande lijn voor alle hoofdvakgebieden.
- Planbord werken/weektaak in alle groepen.
- Huiswerk vanaf groep 6.
- Het Leeskwartier met verschillende werkvormen, vanaf groep 3.
- Effectieve instructie voor alle leerlingen.
- Gevarieerde werkvormen.
- Gezamenlijke scholing

Professionele organisatie

Dit houdt in: Leerkrachten/ib/directie zijn voortdurend in ontwikkeling.

Dit zie je aan:

- Gesprekkencyclus voor leerkrachten, intern begeleider en directeur.
- Vormen van bekwaamheidsdossiers.
- Ontwikkeling door middel van scholing/cursus/studiedag.
- Collegiale consultatie.
- Open cultuur waarin feedback gegeven en ontvangen wordt.
- Studiedagen en A3-bijeenkomsten zijn professioneel georganiseerd. We werken hier met gedeeld leiderschap.

Betekenisvol onderwijs en talentontwikkeling

Dit houdt in:

We bieden onderwijs in een betekenisvolle leeromgeving en zoeken daarbij ook de verbinding met de wereld buiten school. Kennis en vaardigheden komen beiden aan bod en leerlingen kunnen hun talenten benutten en ontwikkelen.

Dit zie je aan:

- De thema's van Da Vinci worden zodanig ingezet dat er een verbinding ontstaat tussen school en de maatschappij. We halen hierbij de echte wereld naar binnen of zoeken hem op.
- Leerlingen zijn zich bewust van hun mogelijkheden en worden ondersteund in hun onderwijsbehoeftes en talenten.
- Teksten begrijpend lezen sluiten aan bij actualiteit.
- Cultuur wordt steeds verder geïntegreerd in lesaanbod.
- De leeromgeving is uitdagend.

3.5 Onze ambities:

Onderwijskundig

We zoeken de balans tussen het aanbieden van korte, heldere instructies, het thematisch werken en het benutten en uitbouwen van talenten van leerlingen. Hierbij is eigenaarschap van groot belang. We willen de verantwoordelijkheid leggen waar hij hoort, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen. Het is hierbij een belangrijke ambitie om ons onderwijs meer te integreren in de maatschappij. Onderwijs moet niet enkel binnen de muren van de school plaatsvinden, maar verbreed worden naar buiten toe. Hierdoor wordt aangeboden kennis betekenisvol en worden kinderen nieuwsgierig. Om dit te kunnen realiseren zullen we samenwerking zoeken met onze omgeving.

Pedagogisch didactisch

We kijken naar kinderen en vragen ons af wat zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Hierbij gebruiken we de ouders als partner, zij zijn immers de experts van hun kind. Vervolgens sluiten we dáár zo goed mogelijk op aan en brengen we kinderen in ontwikkeling. Hierbij schakelen we steeds tussen pedagogisch en didactisch handelen. De leerkrachten hebben focus op de voorbereiding van hun lessen, waardoor zij didactisch sterke lessen kunnen geven. Ontwikkeling speelt hierbij een grote rol. Leerkrachten blijven in ontwikkeling om het onderwijs aan te laten sluiten bij datgene wat nodig is.

Schoolklimaat en sociale veiligheid

“Je voelt je veilig en vrij en je hoort erbij.” Zo omschreven de leerlingen uit de leerlingenraad onze school in het verleden tijdens een bezoek van de inspectie. Dit is ook precies wat we pedagogisch willen bereiken. Vertrouwen, duidelijkheid en het stellen van grenzen spelen hierbij een grote rol. We vertrouwen op goede intenties van kinderen, ouders en leerkrachten waardoor we samen een goede sfeer scheppen op school waar iedereen zich veilig voelt.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Kwaliteitseisen

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin we erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van de leerlingen, de ouders, het team en de overheid. Kwaliteitszorg is een integraal onderdeel in het denken van alle betrokkenen. We bedoelen hiermee het systematisch verzamelen en vervolgens beoordelen van informatie over het onderwijs binnen onze school. Ook het communiceren over de resultaten en de beoordeling hiervan, met alle betrokkenen vinden wij van belang.

Op onze school meten we op de volgende manier onze kwaliteit:

✓ Klasbezoeken

Deze vinden plaats door alle betrokkenen. Directeur, intern begeleider, leerkrachten en onderwijsassistent voeren klasbezoeken uit. Wie het klasbezoek aflegt is afhankelijk van het doel van het bezoek.

✓ Tevredenheidsonderzoeken

Medewerkers, ouders en leerlingen geven aan hoe tevreden zij zijn over de kwaliteit van de school. Hieruit trekken we conclusies waar acties uit kunnen volgen. Die acties zullen in ons jaarplan komen.

✓ Leerlingenraad

De leerlingenraad komt zes keer per jaar bijeen. Hierin bevragen we hen op gestelde doelen en verkennen wat goed gaat en wat beter kan.

✓ Jaarplan

Wij werken jaarlijks met een A3 jaarplan. A3 is een methodiek voor managementsturing met behulp van jaarplannen. Werken met deze methode helpt om focus en samenhang aan te brengen. In de basis is het niets meer of minder dan een werkwijze om te komen tot een gezamenlijk plan en de uitvoering daarvan te begeleiden. Leidend in het jaarplan zijn de missie en visie en de geformuleerde succesbepalende factoren. Deze succesbepalende factoren komen voort uit de ambities die gesteld zijn in het schoolplan. Door frequent de voortgang met elkaar te bespreken, wordt inzichtelijk wat de status is, hoe alle resultaten worden behaald en of bijstelling van de afgesproken acties nodig is.

✓ Evaluatie van het jaarplan in de MR

Door in de MR met ouders het jaarplan te evalueren, nemen we in deze evaluatie ook het standpunt van ouders mee.

✓ Resultaten

Natuurlijk gebruiken we ook de resultaten om te bekijken of de leerlingen zich ontwikkeld hebben zoals we verwacht hadden. Na elke Citotoets ronde maken de intern begeleider en de leerkrachten een analyse op school-, groeps- en leerling niveau. Directie en IB kijken naar trends

zowel in groepen als door de jaren heen. We bekijken welke interventies nodig zijn en wat het betekent voor het handelen van leerkrachten in de groep. De Intern begeleider kijkt ook met de leerkrachten naar de scores, welke conclusies kunnen daaruit getrokken worden en tot welke acties op groeps- en of leerling niveau gaat dit leiden. Omdat de groepsbesprekingen cyclisch zijn, hebben we altijd een terugblik naar voorgaande afspraken en kijken we of doelen behaald zijn.

✓ Overleg voortgezet onderwijs

Door terug te vragen aan de scholen van voortgezet onderwijs wat hen opvalt bij leerlingen afkomstig van onze school, kijken we of we aanpassingen kunnen/moeten doen in ons aanbod.

Onze school gebruikt dus zowel de meer harde gegevens zoals leeropbrengsten als de informatie over de kwaliteit van de processen om kritisch te reflecteren op de kwaliteit van het onderwijs en alles wat daarop van invloed is.

4.2 Onderwijstijd

Alle leerlingen maken bij ons jaarlijks minimaal 940 uur. Dit betekent dat ze in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur gehad hebben. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk op onze school. Na vaststelling van het vakantierooster, maakt de directie een urenberekening voor het komende schooljaar. Hierin zorgen we dat ook na het plannen van studiedagen en vrije dagen, de minimale onderwijstijd gewaarborgd is.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. Schatkist	Niet alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om gym te geven. De bevoegde leerkrachten geven daarom gym in meerdere groepen als dat nodig is.
Nederlandse taal	STAAL-taal en spelling Estafette Nieuwsbegrip Schatkist Veilig leren lezen	
Rekenen en wiskunde	WIG 5 Schatkist Met sprongen vooruit Rekensprint	

Engelse taal	Join in	
Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, maatschappelijke verhoudingen waaronder staatsinrichting	Da Vinci	
Geestelijke stromingen	Da Vinci We hebben zelf een map ontwikkeld waarin we informatie over verschillende katholieke feesten en personen gebundeld hebben. Deze informatie wordt in alle groepen aangeboden.	Er is een kartrekker religie
Expressie-activiteiten	123 zing Crea in een notendop	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kanjertraining De verkeerskranten van VVN	
Bevordering van gezond gedrag	Kanjertraining Kriebels in je buik	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dit zit verweven in Da Vinci, nieuwsbegrip én allerlei andere lessen. In het "Franciscusfeitje burgerschap" hebben we beschreven wat onder andere in verschillende groepen aan bod komt.	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Franciscus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 Kaders, wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij werken toe naar de kerndoelen zoals beschreven voor het basisonderwijs.

Door gebruik te maken van gefundeerde methodes, en daarnaast zelf actief de doorgaande lijnen te waarborgen, zorgen we dat we werken aan deze kerndoelen.

Naast het werken aan de kerndoelen, willen we ook weten of de doelen bereikt worden door onze leerlingen. Hierbij worden we geholpen door de referentieniveaus.

We werken op de volgende manier:

- We meten de vaardigheidsscore en daarmee de individuele vaardigheidsgroei van iedere leerling vanaf groep 3.
- Vanaf midden groep 6 volgen we de ontwikkeling van referentieniveaus op groepsniveau. Behalen voldoende leerlingen 1F niveau en streefniveau, gekoppeld aan de schoolweging. Dit is een belangrijk meetmoment voor afstemming van ons aanbod.
- Tijdens groepsbesprekingen worden vaardigheidsgroei en referentieniveaus besproken.
- In het analyseren gaan we ons de komende jaren nog meer richten op de middengroep om zo meerdere leerlingen de kans te bieden 2F/1S te halen.
- In de prognose voor onze uitstroom worden referentieniveaus meegenomen en ook in de analyse van de eindcito.
- Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn brengen met behulp van de referentieniveaus de streefdoelen en/of eigen leerlijn in beeld.
- Resultaten van de referentieniveaus worden waar nodig omgezet in acties binnen ons jaarplan.

In onderstaand schema, geven we weer welk vakgebied in welke groep getoetst wordt, door methode onafhankelijke toetsen. Voor verdere details verwijzen we naar het toets rooster.

Naast deze methode onafhankelijke toetsen, volgen we leerlingen op andere manieren. Observaties, leerlijnen, methodetoetsen. De manier waarop, wordt in hoofdstuk 4.5 beschreven.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal *						x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat								
Rekenen			x	x	x	x	x	x
SEO	x	x	x	x	x	x	x	x
WO								

* Vanaf het schooljaar 2020-2021 nemen we als Pilot de Cito-toets Taalverzorging af. Vanaf het schooljaar daarna nemen we deze waarschijnlijk in groep 6-7-8 af.

Bijlage: Toets kalender

4.5 De leerlingenzorg

Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we voor groep 3 tot en met 7 (in november in groep 8) methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen af. Daarnaast nemen we in groep 8 in april/mei de Cito-eindtoets af. De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde.

Oorspronkelijk zijn de toetsen bedoeld als feedback voor de school, hoe de school presteert ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

We kijken daarnaast per kind ook naar de ontwikkelingsgroei binnen de vaardigheidsscore.

Ontwikkelt een kind zich zoals we verwacht hadden? Hebben ingezette interventies effect gehad? Op basis van die gegevens kunnen we dan plannen doorzetten of bijstellen.

De leerkrachten werken op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. Elke leerkracht legt ieder half jaar het werken met zijn groep in 3 niveaus vast in een datamuur voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk. Na afname van de Cito-toetsen worden de datamuren vernieuwd. De datamuur krijgt altijd een vertaling naar de groepsmap in de klas. Op die manier houdt de leerkracht bij de voorbereiding van een les al rekening met wat de leerlingen nodig gaan hebben en plant dit mee in.

Voor de kleutergroepen gebruiken we in plaats van de Cito toetsen, het observatiesysteem “Leerlijnen Jonge Kind” als basis voor het aanbod. Dit aanbod wordt vooraf beschreven in de themaplanning, het focusblad.

Tijdens de les en bij de evaluatie van een les observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De bevindingen worden meegenomen en gebruikt bij volgende instructiemomenten om een leerling verder te helpen bij zijn ontwikkeling.

Alle ondersteuning die leerlingen nodig hebben, wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Steeds opnieuw wordt bekeken of de ondersteuning voldoende is en effectief. Mocht er een moment komen dat de ondersteuning door de leerkracht niet voldoende is, dan bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke stap nodig is. Naast de leerkracht, kan ook de onderwijsassistent ingezet worden voor extra ondersteuning. Ook de intern begeleider, of externe specialisten kunnen de ondersteuning bieden die een kind nodig heeft. We zoeken ook de samenwerking met onze ondersteuningseenheid (OEZ) indien nodig, om extra mogelijkheden te creëren. De intern begeleider coördineert deze extra ondersteuning van leerlingen. Zij houdt zicht op het totaal en maakt een indeling waardoor alle leerlingen “bediend” worden in wat zij nodig hebben.

Doordat we goed kijken wat leerlingen nodig hebben en daarop aansluiten, kunnen we steeds meer leerlingen op onze school houden. We willen dan ook graag zoveel mogelijk kinderen uit Biezenmortel onderwijs kunnen bieden op onze school. Als team scholen we ons actief op bepaalde onderwerpen (bijvoorbeeld autisme, slechthoortheid) op het moment dat we ermee te maken hebben zodat we steeds meer de expertise zelf in huis hebben.

De directeur heeft elke 6 weken een overleg met de intern begeleider. Hierin worden onder andere analyses op schoolniveau gemaakt. Ook de extra ondersteuning wordt besproken die ingezet wordt op school. Daarnaast wordt besproken wat leerkrachten nodig hebben op het gebied van coaching of leiding.

Als we kijken naar onze populatie valt het op dat de woordenschat en taalontwikkeling van veel kinderen beperkt is als ze op school komen. Daarnaast zien we dat de educatieve thuisomgeving niet altijd divers is: een lidmaatschap van de bibliotheek, een abonnement op kindertijdschrift, bezoeken aan musea, theater of andere culturele instellingen komen bij weinig kinderen voor. Als school spelen we hierop in door een bibliotheek op school actief te onderhouden en het mogelijk te maken dat kinderen daar ook boeken lenen voor thuis. Leesbevordering en leesmotivatie is iets waar we bewust aan werken. Om aan te sluiten bij het taalniveau van de kinderen zorgen we ervoor dat er elke dag gelezen wordt. We starten daarom de dag met een leeskwartier.

Het culturele aspect integreren in ons onderwijs krijgt prioriteit de komende jaren omdat we het van belang vinden dat alle kinderen hiermee kennismaken om te ontdekken wat het is en of het bij hen aansluit.

Extra ondersteuning vindt overigens zeker niet alleen plaats op cognitief niveau. We nemen de vragenlijsten van KanVas en Sidi (een instrument waarmee je vroegtijdig een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid in kaart kunt brengen) af en op dezelfde manier als bij andere toetsen, krijgt dit een vervolg. Met behulp van een datamuur of extra vragenlijsten, wordt na een groepsbespreking met de intern begeleider bepaald wat de leerlingen nodig hebben en hoe we daaraan kunnen voldoen.

Naast de datamuur werken we nog met een groepsoverzicht. Daarin schrijven we wat positief en stimulerende factoren van leerlingen (en hun omgeving) zijn en wat juist belemmerend is. Daarnaast worden de onderwijsbehoeften beschreven en eventuele bijzonderheden. Dit groepsoverzicht is een echt werkdocument wat meerdere malen per jaar bijgewerkt wordt. Dit is ook meteen een middel voor de overdracht naar een nieuwe leerkracht.

Op het moment dat kinderen een andere voertaal dan Nederlands hebben, zoeken we een passend aanbod. We onderzoeken de beginsituatie en raadplegen externen waar nodig. We streven naar plaatsing van het kind in de eigen leeftijdsgroep. We volgen het Franciscusfeitje "Opvang en begeleiding anderstaligen."

5. Analyse van het functioneren van de school

Om een gedegen analyse van onze school te maken hebben we gebruik gemaakt van een tevredenheidsonderzoek onder ouders, teamleden en leerlingen. Daarnaast hebben we zowel met het team als met de MR een sterkte-zwakke analyse gemaakt. Deze zijn als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

Punten die uit het tevredenheidsonderzoek kwamen en een vervolg krijgen in dit schoolplan zijn:

- De leerlingen nog meer uitdagen tot ontwikkeling.
- Zowel de meer begaafde kinderen als de zwakkere kinderen onderwijs op maat te bieden.
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het sterke, positieve schoolklimaat.

Uit de sterkte-zwakke analyse kwamen de volgende kansen om mee aan de slag te gaan:

- Samenwerking binnen het dorp i.v.m. goede gymzaal en toekomstbestendigheid.
- Thematisch werken in de groepen 3 t/m 8 uitbouwen met behulp van Da Vinci.
- Didactiek, bewuste keuze van didactische werkvormen, sterke instructies en goede voorbereiding.
- Vergroten van de wereld buiten Biezenmortel.
- Brede ontwikkeling van leerkrachten met eigen specialismen die andere leerkrachten kunnen inspireren.
- Meer gedifferentieerd werken.
- Onderzoekend leren.

Om met elkaar in ontwikkeling te blijven, zijn veiligheid en vertrouwen ontzettend belangrijk. In het medewerker tevredenheidsonderzoek is te zien dat we hier als team extreem hoog op scoren. De samenwerking binnen ons team is dan ook uitstekend te noemen. Het team is klein en heeft elkaar hard nodig. Er is openheid, mensen willen leren van elkaar en pakken veel samen op. Daarnaast blijft er voldoende ruimte voor eigen inbreng. Door een stevige basis van leiderschap, communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid in combinatie met de veiligheid om te mogen ontwikkelen, is het team er helemaal klaar voor om de ambities te gaan verwezenlijken.

We zijn er alert op dat we nieuwe ontwikkelingen borgen voor we verder gaan. Om dit te bewaken werken we met Franciscusfeitjes. Hierin staan alle afspraken beschreven waardoor afspraken duidelijk zijn. We verwachten dan ook dat er via deze afspraken gewerkt wordt. Zo doet iedereen wat we afgesproken hebben. Als het nodig is worden deze feitjes aangepast maar dit gebeurt enkel na zorgvuldige besluitvorming.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze belangrijkste ambities voor de komende jaren zijn:

1. Leerlingen zijn actief en betrokken bij de lessen.
2. Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen en spelen daar effectief op in.
3. Leerlingen worden voorbereid op de (snel veranderende) maatschappij.
4. Kwalitatief goed onderwijs blijft behouden binnen Biezenmortel.

1. Leerlingen zijn actief en betrokken bij de lessen.

Doelstelling	Resultaat
De school biedt een uitdagende leeromgeving	Er is op school en leeromgeving die: <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen betrokken maakt bij het leren. • De leerlingen motiveert om te leren. • De interactie tussen de leerlingen onderling en met de leerkracht stimuleert.
Instructies zijn kort en helder en leerlingen worden betrokken	Korte, gedegen instructies met betrokken en actieve leerlingen.
Eigenaarschap bij leerlingen voor hun werk en leerdoelen	Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk en stellen hun eigen doelen.
Onderzoekend leren vindt structureel plaats tijdens de lessen	Onderzoekend leren vindt plaats bij alle vakken; voor iedere leerling; en omvat 15% van de onderwijstijd.

2. Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen en spelen daar effectief op in.

Doelstelling	Resultaat
Ouders worden benut als expert van hun eigen kind.	Ouders zijn partner in de driehoek ouders-kind-school en delen hun expertise.
We maken bewust didactische keuzes.	Bij de voorbereiding van de lessen maken leerkrachten keuzes over inzet van werkvormen. Deze worden afgestemd op wat de groep/leerling nodig heeft om de doelen te bereiken.
Leerkrachten spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken.	Leerkrachten kunnen na een krachtige analyse hun handelen zo afstemmen dat voldaan wordt aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
Leerlingen krijgen de kans hun talenten te ontdekken en in te zetten.	Doordat leerlingen een gevarieerd aanbod krijgen, leren zij hun talenten ontdekken en dankzij het betekenisvolle onderwijs, worden ze ook ingezet.

3. Leerlingen worden voorbereid op de (snel veranderende) maatschappij

Doelstelling	Resultaat
Leerlingen leren omgaan met computer en zijn mediawijs.	Alle leerlingen beheersen basis computervaardigheden. Leerlingen zijn zich bewust van de media en kunnen hier verstandige keuzes in maken. Leerlingen zijn bekend met de beginselen van Computational thinking.
We verbinden ons onderwijs met de wereld buiten school.	Leerlingen komen regelmatig buiten de school tijdens lessen of externen komen de school in. Dit alles in een betekenisvolle verbinding tussen onderwijs en de maatschappij.
Cultuur wordt geïntegreerd in ons lesaanbod.	Cultuur is onderdeel van ons lesaanbod en verweven in het thematisch werken.
Leerlingen worden opgeleid als volwaardig burger in onze maatschappij.	Leerlingen zijn weerbaar en zelfverzekerd en krijgen waarden en normen mee. Leerlingen hebben begrip voor verschillen tussen mensen.

4. Kwalitatief goed onderwijs blijft behouden binnen Biezenmortel.

Doelstelling	Resultaat
Samenwerking met opvang wordt vormgegeven.	Ouders kunnen gebruik maken van voorschoolse en naschoolse opvang. We creëren een doorgaande lijn van 0-12
Overgang naar nieuwe gemeente heeft een positief effect op ons onderwijs.	We benutten alle kansen die de herindeling ons biedt.
De school is toekomstbestendig.	We zijn actief betrokken bij samenwerking met coöperatie BM en de Vorselaer en binden leerlingen waar mogelijk aan onze school.
Samenwerking met voortgezet onderwijs in de regio is afgestemd.	We zijn op de hoogte van het aanbod van de diverse scholen. We stemmen mogelijkheden af tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. We zorgen voor een kwalitatief goede overdracht naar het VO waarin de onderwijsbehoeften van leerlingen duidelijk omschreven zijn. We gebruiken de expertise van de VO scholen daar waar mogelijk binnen ons eigen aanbod.

De wijze waarop we van de doelstelling naar het resultaat komen, is te lezen in ons meerjarenplan.

Bijlagen bij dit schoolplan

Bijlage 1: Meerjarenplan

Bijlage 2: Jaarplan

Bijlage 3: Toetsrooster

Bijlage 4: Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

Bijlage 5: Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoek

Bijlage 6: Sterkte-zwakte analyse

Bijlage 7: Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.

Bijlage 8: RIE

Bijlage 9: Schoolondersteuningsprofiel

Aanvullende opmerkingen

- Wij aanvaarden *geen* materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd.
- Om invulling te geven aan onze katholieke identiteit worden alle katholieke feestdagen gedurende het jaar besproken, dit mag met een bijbelverhaal. (Kerst, Carnaval, Pasen, Hemelvaart, Pinksteren, Communie, Vormsel). In alle groepen is materiaal aanwezig om dit goed vorm te kunnen geven. We nemen ook het verhaal van Franciscus mee, de ‘patroonheilige’ van onze school. Wie was hij, hoe heeft hij geleefd,ierendag is ook een link naar hem.
- We werken op onze school met “Franciscusfeitjes”, kwaliteitskaarten waarmee we alle afspraken op schoolniveau borgen. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd zodat we blijven doen wat we zeggen.