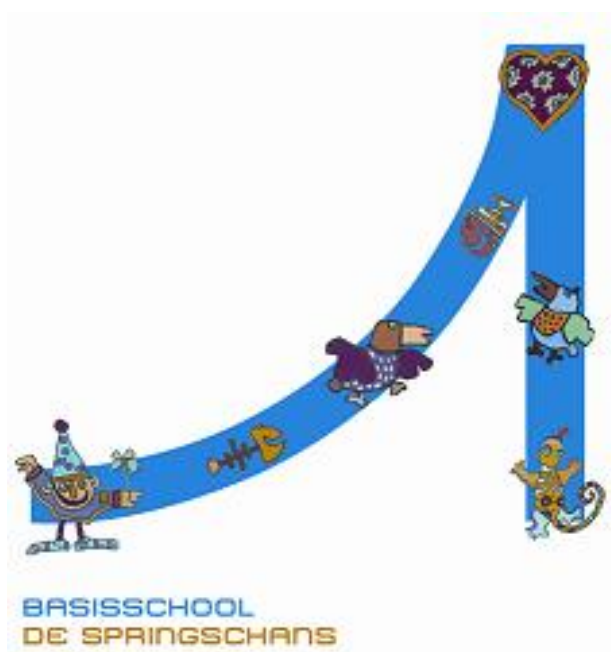


Schoolplan De Springschans

Periode 2018-2022



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Totstandkoming schoolplan	4
1.2 Leeswijzer	6
2. Kaders	7
2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel	7
2.2 Analyses	8
2.3 Ambitie De Springschans: onze stip op de horizon	8
2.4 Begrotingsperspectief	9
3. Speerpunten	10
Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	12
I. Onderwijskundig beleid	13
II. Personeelsbeleid	15
III. Kwaliteitszorgbeleid	16

School: De Springschans

Brin: 210T

Directeur: L. ten Have

Adres: Eendracht 8 1423 ET Uithoorn

Telefoon: 0297523397

E-mailadres: spring.schans@worldonline.nl

Website: www.springschans.com

Bestuur: Wijzer aan de Amstel

Bestuursnummer: 40581

Bezoekadres: Eendracht 8, 1423 ET Uithoorn

Postadres: postbus 84, 140 AB Uithoorn

Telefoon: 0297562713

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van [De Springschans](#). Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2018-2022. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het Koersplan 2018-2022 van Wijzer aan de Amstel. Wijzer aan de Amstel is een stichting voor interconfessioneel en katholiek basisonderwijs in Uithoorn en De Kwakel. Naast basisschool De Springschans, maken De Kwikstaart, het Duet, 't Startnest, De Zon en De Vuurvogel deel uit van de stichting.

Het koersplan is geschreven vanuit het motto “**durf jezelf te zijn**” voor de 5 scholen die zijn aangesloten bij de stichting Wijzer aan de Amstel. Het koersplan geeft:

- een gezamenlijke richting
- kaders t.b.v. planning en verantwoording
- uiting aan het bestaansrecht van het collectief
- handvatten om in te spelen op de complexiteit van deze tijd

Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's, het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is.

De strategische thema's zijn vastgesteld door bestuur en directie.

De 6 scholen hebben de thema's geconcretiseerd in hun eigen schoolplan. Het schoolplan is de uitwerking van het Koersplan. Hierin worden 5 strategische thema's beschreven en hoe deze worden gerealiseerd.

De kernwaarden en het schoolprofiel vormen hiervoor de basis.

Het inhoudelijk jaarplan is de concrete uitwerking van het schoolplan waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

In het koersplan zijn de kernwaarden beschreven die wij belangrijk vinden voor onze stichting. De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel hebben een cultuurvormende functie, ze zorgen ervoor dat de collectiviteit wordt versterkt. Op het niveau van de school hebben de kernwaarden een functie naar de ouders toe. Iedere school vult de 4 kernwaarden van de stichting aan met 1 of 2 eigen kernwaarden.

De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel:

- **Aandacht:** “Alles wat je aandacht geeft groeit!” We zijn oprecht geïnteresseerd en nieuwsgierig in kinderen, ouders en elkaar. We dragen zorg voor eenieder binnen de organisatie die dat nodig heeft. Voor onze leerlingen betekent dit dat zij onderwijs krijgen van leerkrachten die de kinderen zien en horen.
- **Bevlogenheid:** We zijn bevlogen en werken vanuit passie. Onderwijs zit in ons hart! Vanuit bevlogenheid geven wij inhoud aan ons vak. We blijven ons ontwikkelen, staan niet stil en blijven nieuwsgierig naar elkaars drijfveren, interesses en kwaliteiten. Voor onze leerlingen betekent dit dat wij het beste onderwijs aanbieden in een veilige en warme omgeving.
- **Eigenheid:** Scholen, medewerkers en leerlingen zijn het sterkst als ze de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Het is voor ons vanzelfsprekend dat ieder deze ruimte benut vanuit eigen verantwoordelijkheid en in balans met het geheel. We tonen daarbij lef om van de gebaande paden af te wijken. De verschillen die daardoor naar voren komen koesteren we. Iedereen is uniek, we kijken naar kansen en mogelijkheden en stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van eenieder.
- **Vertrouwen:** Samen maken we de school en vertrouwen is het fundament onder iedere vorm van (werk)relatie. Vertrouwen hebben in leerlingen, in jezelf, in de toekomst, in elkaar en hoge verwachtingen (ambitie) zorgen ervoor dat we het beste in elkaar naar boven halen. Onze leerlingen krijgen onderwijs waarbij zij eigen verantwoordelijkheid leren en mogen dragen.

We hebben ernaar gestreefd dit schoolplan zo kort en krachtig mogelijk te omschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van De Springschans tot stand gekomen.

Een viertal punten die in de totstandkoming van het schoolplan belangrijk zijn:

- het analyseren van de context waarin de school staat;
- het formuleren van een sterk profiel van de school;
- het geven van invulling op schoolniveau aan de ambities vanuit het bestuur;
- het betrekken van ouders en de buurt bij de ambities van de school.

Hieronder volgt een beschrijving van het doorlopen proces.

Contextanalyse

Bij de contextanalyse hebben we antwoorden gezocht op vragen als 'Waar staan we?' en 'Wat is van invloed op de keuzes die wij maken voor de komende periode?'. We verzamelden in een gesprek met het managementteam, aangevuld met twee leerkrachten, de benodigde informatie om hier inzicht in te verkrijgen. Het ging hierbij om thema's als demografische ontwikkelingen, onderwijsresultaten en samenwerkingen. De informatie vanuit de contextanalyse hebben we als input gebruikt voor de bijeenkomst met het team over het profiel van de school.

Online dialoog onder ouders

Met behulp van de onderzoekstool QDialogue hebben we alle ouders van De Springschans uitgenodigd om deel te nemen aan een online dialoog over waar de school in hun ogen voor staat en naar toe moet. Het resultaat van de online dialoog is een overzicht geworden van de 25 meest gewaardeerde antwoorden door respondenten, die als input dienen voor het aanscherpen van het schoolprofiel en het formuleren van ambities.

Bijeenkomst Profiel van De Springschans

Met de input uit de contextanalyse en de online dialoog onder ouders ging het team met elkaar in gesprek over het profiel van de school. We hebben antwoord gegeven op vragen als:

- Hoe onderscheidt De Springschans zich van andere scholen?
- Wat maakt dat De Springschans ertoe doet?
- Voor welke leerling in jouw klas is De Springschans de ideale school?

Als voorbereiding op deze studiedag heeft de werkgroep 'Profilering' uitgezocht wat de sterke punten zijn van De Springschans en waarin een leerling van De Springschans zich onderscheidt van leerlingen van andere scholen. Dit hebben de leden van de werkgroep gedaan door korte gesprekken te voeren met bijvoorbeeld bewoners uit de omgeving van de school, mensen uit het verenigingsleven en oud-leerlingen.

Vanuit dit proces konden we onze kernwaarden met missie en visie en ook ons eigen profiel als De Springschans beschrijven:

Kernwaarden, missie en visie

De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel: aandacht, bevlogenheid, vertrouwen en eigenheid hebben wij aangevuld met de kernwaarde: veiligheid.

- **Veiligheid:** Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Voor leerlingen is de school een veilige plek waar ze leeftijdsgenoten ontmoeten, maar ook een plek waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen in onze samenleving. Leerlingen krijgen de ruimte om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken en hiervan te leren. Ook worden zij gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen. Belangrijk hierbij is dat iedereen rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en zich kwetsbaar mag opstellen.

Missie: De Springschans wil een school zijn waar alle leerlingen en medewerkers volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen, samen te werken en hun creativiteit te ontplooiën. Waar elke dag met plezier en enthousiasme en aandacht voor elkaar uitdagend onderwijs wordt gegeven.

Visie: Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken willen we een school zijn waar ieder kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. Ons onderwijs is gebaseerd op de inzichten vanuit de cognitieve psychologie. Deze wetenschap houdt zich bezig met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking. Onze lessen zijn gericht op overdracht van kennis, frequente herhaling en verbinding van kennis.

De missie en visie van De Springschans staan beschreven in de schoolgids. De schoolgids kunt u vinden op de website van de school: www.springschans.com.

Het profiel van De Springschans

*Ontwikkeling is onze passie
Hoge kwaliteit van onderwijs
Betrokkenheid in de maatschappij*

De Springschans is een katholieke school met een open karakter waar we in verbinding met de maatschappij leren. Onze school heeft veel aandacht voor het welbevinden van iedere leerling. Onze leerlingen tonen in verschillende sociale situaties passend gedrag en kunnen omgaan met feedback en tegenslag. Wij bieden iedereen een veilige omgeving, zodat alle leerlingen zichzelf kunnen zijn, we plezier beleven met elkaar en op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Wij weten in ons onderwijs een goede balans te vinden in het aanbieden van doelgericht onderwijs in combinatie met een rijk en gevarieerd aanbod op cultureel en creatief gebied. Daarbij rekken we de grenzen van het leren op en onze ambitie reikt verder dan de grenzen van ons gebouw.

Zowel van onszelf als van onze leerlingen hebben we hoge verwachtingen. Iedere leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling en is zich bewust van zijn eigen leerdoelen. Het open karakter van onze school komt terug in het warme contact tussen teamleden, ouders en leerlingen.

Onze teamleden zijn bekwaam en handelen vanuit kennis. Zij zijn gedreven, leergierig en gemotiveerd om het beste bij iedere leerling en hun collega's naar boven te halen. We geven elkaar eerlijk feedback en vragen om hulp als dat nodig is. We zijn flexibel en vertrouwen elkaar.

Ambities en speerpunten

Nadat we een scherp profiel voor De Springschans hadden geformuleerd, hebben we in een bijeenkomst met het managementteam de ambities vanuit het bestuur naar schoolniveau vertaald. Vervolgens hebben we een bijeenkomst georganiseerd met het team waarin we onderzochten wat er nodig is om de ambities te realiseren.

1.2 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Wijzer aan de Amstel met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van De Springschans. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop De Springschans voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Springschans beschreven die voortvloeien uit de strategische opdracht van Wijzer aan de Amstel, het bestuur waar De Springschans onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor De Springschans: onze stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Springschans weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel

- **Leren jezelf te zijn!**

Leerlingen die in Uithoorn op een van de 6 scholen hebben gezeten, hebben een streepje voor. De scholen zijn elk op hun eigen manier de beste! Op de scholen wordt kwaliteit geleverd en worden leerlingen uitgedaagd de beste versie van zichzelf te zijn. Ze krijgen optimale kansen, leren wie ze zijn en durven keuzes te maken!

- **Leren met de beste leerkrachten!**

De leerkracht doet ertoe! Binnen de scholen werken zelfbewuste en vakbekwame leerkrachten, waarbij trots, passie en plezier in het vak centraal staat. Leerkracht zijn is een vak, een ambacht. Basisbekwaamheid is de basis, maar zeker niet de eindbestemming. Leerkrachten blijven hun eigen talenten ontwikkelen vanuit trots, passie en plezier.

- **Leren in een professionele cultuur!**

Lesgeven is een teamsport, waarbij het gaat om passie en vakmanschap. De directeur geeft leiding aan professionele lerende teams. De directeur doet ertoe! Door zijn leiding groeit de professionele cultuur binnen de scholen, waarbinnen het fijn werken is.

- **Leren in de maatschappij!**

Leerlingen leren in verbinding met hun omgeving. De 6 scholen staan midden in de maatschappij en werken nauw samen met partners die ertoe doen. De scholen durven keuzes te maken en professionele grenzen aan te geven als het gaat om educatief partnerschap.

- **Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel!**

De 6 scholen staan regionaal bekend, niet alleen om hun hoge resultaten en kwaliteit, maar belangrijker, om hun ambitie, innovatie en hun unieke profiel. Elke school is een onderscheidend, eigen(zinnig) en aansprekend merk. Dit profiel vormt de basis waaruit keuzes gemaakt worden.

- **Waardering inspectie van onderwijs!**

De 6 scholen van Wijzer aan de Amstel hebben de ambitie uitgesproken om voor 2022 in aanmerking te komen voor de waardering "goed" van de inspectie van het onderwijs. Deze waardering wordt gegeven door analyse van de eigen ambities van een school en de realisatie daarvan en heeft tot doel om de scholen en besturen te stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering.

2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Huidige kwaliteit

De tevredenheidspeilingen (document: Springschans tevredenheidsonderzoek 2017) afgenomen onder personeel, ouders en leerlingen laat een ruim voldoende tot goede score zien bij:

- Schoolcultuur
- Onderwijsleerproces
- Organisatiemanagement
- Samenwerking met ouders

En een zeer hoge score bij:

- Imago

Externe analyse

De context van De Springschans:

- Circa 400 leerlingen gaan iedere dag naar De Springschans. Onze school staat in Uithoorn in de wijk Meerwijk-Oost. De leerlingen komen met name uit Meerwijk en Amstelhoek.
- Een steeds groter wordend aantal leerlingen stroomt op een later moment in op onze school. Steeds meer kinderen worden tweetalig opgevoed en onze school wordt dan ook internationaler.
- De Springschans is een pedagogisch zeer sterke school. Er heerst een prettig leerklimaat. ICT gebruiken we ondersteunend in ons onderwijs.
- In de afgelopen jaren hebben we bewezen dat we zeer goed onderwijs bieden. Ons team, waaronder gedrags-, taal- en rekenspecialisten, heeft veel kennis en kunde in huis.
- We werken met diverse partijen samen om de leerling de best mogelijke begeleiding te bieden.

2.3 Ambitie De Springschans: onze stip op de horizon

Leren jezelf te zijn

Leerlingen op De Springschans leren wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en wie zij willen zijn. Leerlingen durven keuzes te maken en durven te doen. Iedere leerling geven we een stem en is betrokken bij zijn of haar ontwikkeling. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen op De Springschans.

Leren met de beste leerkrachten

We werken vanuit een wetenschappelijke invalshoek om daarmee uit te blinken in ons didactisch handelen. Ieder teamlid doet ertoe, mag zichzelf zijn en werkt vol trots op De Springschans. Teamleden hebben plezier in hun werk en zijn bevlogen om hun kennis en kunde te vergroten. We hebben daarbij een gezamenlijke visie op leren van waaruit we werken.

Leren in een professionele cultuur

Door te werken in professionele leergemeenschappen zijn we continue met elkaar in gesprek over ons onderwijs. We maken in deze gesprekken de koppeling naar onze dagelijkse praktijk. Vanuit een waarderende benadering onderzoeken we wat er nog beter kan in ons onderwijs. We maken afspraken om ons met elkaar daaraan te houden en spreken elkaar daarop aan. We benoemen duidelijk onze verwachtingen naar elkaar.

Leren in de maatschappij

We staan in verbinding met de maatschappij en leren leerlingen respect te hebben voor hun medemens en hun omgeving. We bieden projecten en activiteiten op een doelgerichte en weloverwogen manier aan, waardoor leerlingen zich breed ontwikkelen. We halen de maatschappij de school in door partners een plek te geven in onze school. We betrekken ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces, zodat we zorgdragen voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. Op basis van vertrouwen spreken we ook naar ouders duidelijke verwachtingen uit over het komende schooljaar.

Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel

Wij staan voor passie in ontwikkeling, hoge kwaliteit van onderwijs en betrokkenheid in de maatschappij. We dragen naar buiten uit waar we voor staan en waarin we uitblinken. Ons profiel is leidend in de keuzes die we maken voor ons onderwijsaanbod.

2.4 Begrotingsperspectief

Dit schoolplan geeft de hoge ambitie weer zoals wij die gezamenlijk voor ogen hebben. Om deze ambitie te kunnen verwezenlijken is inzet van financiële middelen onmisbaar en noodzakelijk. Er zal geïnvesteerd worden om ondersteuning en professionalisering mogelijk te maken, zoals het opleiden van medewerkers op schoolniveau. Voor nadere specificatie verwijzen wij naar de begroting 2019.

3. Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie De Springschans heeft als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten De Springschans in lijn met deze ambitie wil realiseren. Voor de concrete uitwerking van het schoolplan verwijzen wij naar de inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

Leren jezelf te zijn

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

1. Wij werken met een portfolio als rapport.
2. Leerlingen vervullen een adviesfunctie voor de school door hun ervaringen en ideeën te delen in een leerlingenraad.
3. Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen.

Leren met de beste leerkrachten

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

1. Alle leerkrachten beschikken over kennis met betrekking tot onze onderwijskundige visie van waaruit we werken waardoor ons didactisch handelen van hoog niveau is.
2. Iedere nieuwe collega begeleiden we in het eigen maken van de basiskennis van waaruit we werken.
3. Naast een gezamenlijke basiskennis beschikken we over diverse specialismen in ons team. Deze specialismen breiden we uit met een specialist dyslexie, een specialist hoogbegaafdheid en een specialist NT2 (Nederlands als tweede taal).
4. Wij bieden studenten een hoog opleidingsniveau en geven hen de kans om zich bij ons in het vak te ontwikkelen.
5. Leerkrachten stralen plezier in hun werk uit en laten zien dat zij enthousiast zijn over hun werk.

Leren in een professionele cultuur

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

1. Wij hebben professionele leergemeenschappen ingevoerd.
2. Wij leren van en met elkaar vanuit een gezamenlijk doel.
3. Wij besteden tijd aan gezamenlijke inhoudelijke voorbereiding met jaarlaag of gang.

Leren in de maatschappij

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

1. Wij hebben de principes behorende bij educatief partnerschap ingevoerd.
2. Wij versterken ons onderwijsaanbod door deskundigen, de buurt en andere partners de school binnen te halen.
3. Wij voeren met ouders een afstemmingsgesprek. Ouders en leerkrachten weten wederzijds van elkaar wat ze van elkaar mogen verwachten en hoe zij met elkaar communiceren.
4. Leerlingen die doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs volgen wij 4 jaar. Wij vragen deze leerlingen om feedback.
5. Wij geven de leerlingen de waarden en normen en de betekenis van de feesten mee vanuit het Katholieke geloof en herkennen overeenkomsten en verschillen met andere geloven.

Leren vanuit een eigen(zinnig) profiel

We doen de volgende beloftes voor over vier jaar:

1. Vijf keer per jaar bieden wij een rijk en gevarieerd creatief en cultureel aanbod. Op deze manier maken leerlingen kennis met veel verschillende activiteiten op creatief en cultureel vlak, gegeven vanuit de passie van de leerkrachten.
2. We beloven dat wij met humor, energie en positiviteit de kinderen goede herinneringen aan hun basisschool meegeven.
3. Elk kind hoort erbij en doet ertoe.

Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

I. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

II. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

III. Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Met ingang van 1 januari 2019 zijn Stichting interconfessioneel basisonderwijs Uithoorn (ICBO), de Stichting katholiek onderwijs De Kwakel (SKOK) en de Stichting Jenaplanonderwijs Uithoorn (SJU) gefuseerd tot één stichting, namelijk Wijzer aan de Amstel. Alle beleidsstukken zullen na 1 januari 2019 geharmoniseerd worden. In dit schoolplan verwijzen wij naar de beleidsstukken zoals aanwezig voor SKOK.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Wij zijn een katholieke school waar we onderwijs geven met passie en werken vanuit de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch

Veiligheid vinden wij een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij creëren veiligheid door een positieve benadering van het kind, een open gesprek met kinderen en ouders en een duidelijke structuur van ons onderwijs.

Didactisch

Wij geven een goede instructie, gebaseerd op de 10 principes van instructie van Barak Rosenshine. Deze principes vinden hun oorsprong in onderzoek in de cognitiewetenschappen, onderzoek naar hoe expert-leerkrachten werken en onderzoek naar bewezen effectieve instructiemethoden.

- Wij volgen een gestructureerde leerlijn waarin alle leerlingen worden uitgedaagd
- Bewust overdragen van kennis en begeleid inoefenen van bijbehorende vaardigheden
- Stapsgewijs toepassen van kennis in nieuwe contexten
- Ruimte en mogelijkheid bieden voor zelfstandige inoefening

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende jaarlagen soepel verloopt. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Wij maken gebruik van de SLO-doelen (stichting leerplanontwikkeling) bij het realiseren en/of optimaliseren van de doorlopende leerlijn. Het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling heeft de kerndoelen opgesteld. Deze zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 6.

Vakgebieden

De basisvakken taal en rekenen verdienen op De Springschans de hoogste prioriteit. Daarnaast besteden wij ook tijd aan andere vakgebieden. Meer informatie over de vakgebieden is te vinden in onze Schoolgids op pagina 9.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement. Alle scholen binnen Samenwerkingsverband (SWV) Amstelronde bieden dezelfde basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Springschans kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het document "Schoolondersteuningsprofiel van De Springschans" kunt u vinden op de website van De Springschans: www.springschans.com en op pagina 9 van onze Schoolgids.

Het volgen van de leerlingen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 17.

Kerndoelen en referentieniveaus

De "Kerndoelen van de Nederlandse taal en het rekenen" geven een globale beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 8.

Taalachterstanden

Voor leerlingen die het Nederlands niet als eerste taal spreken stellen wij een plan op waarin einddoelen geformuleerd zijn. Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK is gehuisvest in ons gebouw. Zij bieden ook ondersteuning voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Nieuwkomers met taalachterstand worden zoveel mogelijk uitgedaagd op andere vakgebieden.

Andere voertaal dan Nederlands

Leerlingen kunnen bij ons Spaanse les volgen. Dit aanbod kan een onderdeel zijn van extra uitdaging of extra les in de voertaal van een leerling.

Schoolklimaat

Wij bieden de leerlingen een rustige leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan het verder ontwikkelen van normen en waarden zoals, respect, elkaar helpen, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 4 en 5.

Veiligheid

We hebben een document opgesteld waar het veiligheidsbeleid beschreven staat. Dit document beschrijft de veiligheid op school, van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas.

Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Om het onderling vertrouwen te bevorderen in groepen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De training wordt gegeven in alle groepen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschapskunde, gezond gedrag en duurzaamheid. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 28.

Onze school beschikt over een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Op onze school zijn dit onze Intern begeleiders. Zij vangen de gepeste leerlingen (en de ouders) op. Zij brengen de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. In ons anti-pestbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Per 1 januari 2019 verandert de meldcode. Het wordt een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. Ons beleid hebben we beschreven in het document "Meldcode". Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Het huidige meerjarenscholingsbeleid van Stichting Katholiek onderwijs De Kwakel is gericht op alle activiteiten van de leerkracht om zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden te verdiepen en uit te breiden. In het meerjarenscholingsbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Personeel en onderwijskundig beleid en de ambities betreffende het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten

Vanuit de strategische thema's Leren met de beste leerkrachten en Leren in een professionele cultuur richt De Springschans zich vanaf het schooljaar 2018-2019 op de volgende ambities:

- Alle leerkrachten beschikken over kennis met betrekking tot onze wetenschappelijk visie van waaruit we werken waardoor ons didactisch handelen van hoog niveau is.
- Wij hebben professionele leergemeenschappen ingevoerd.
- Wij leren van en met elkaar vanuit een gezamenlijk doel.
- Wij besteden tijd aan gezamenlijke inhoudelijke voorbereiding in de jaarlaag.

Dit bereiken wij door: een gezamenlijke leergang te starten bij Academica. Punten die in het plan centraal staan:

- Samen leren
- Professionele houding
- Verder versterken van de didactiek

In het nascholingsbeleid van De Springschans kunt u hier meer over lezen. Dit document is op te vragen bij de directie van De Springschans.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In het beleidsstuk Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Met behulp van de jaarlijkse vragenlijst van DUO zal de leerling in staat worden gesteld om feedback te geven. Is de leerkracht in staat om te mij als leerling te activeren en te motiveren, word ik gezien?

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee De Springschans de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van De Springschans gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Meer informatie is te vinden in onze Schoolgids op pagina 6.

Inrichting van onze kwaliteitszorg

Extern kwaliteitsonderzoek

Elke vier jaar wordt een kwaliteitsonderzoek gedaan door de Inspectie. Vorig jaar hebben wij meegewerkt aan een onderzoek ten behoeve van de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs, gericht op het didactisch handelen van de leerkrachten. De conclusies van dit onderzoek zijn op te vragen bij de directie.

Intern kwaliteitsonderzoek

Ieder jaar nemen wij verschillende onderzoeken af. Een uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. De onderzoeksresultaten van De Springschans benchmarken we met de landelijke PO-benchmarkcijfers.

Een prioriteitenmatrix gebruiken we om de verbeterprioriteiten voor De Springschans vast te stellen.

- Een (breed) Medewerkersonderzoek richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- Een (breed) Leerlingtevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.
- Een (breed) Oudertevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk.

Ambities ten aanzien van leerlingenparticipatie

Vanuit het strategische thema Leren jezelf te zijn is het onze ambitie dat leerlingen van De Springschans leren wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en wie zij willen zijn. Leerlingen durven keuzes te maken en durven te doen. De speerpunten van De Springschans in lijn van deze ambitie zijn:

- Leerlingen vervullen een adviesfunctie voor de school door hun ervaringen en ideeën te delen in een leerlingenraad.
- Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen *via tevredenheidsonderzoek en veiligheidsbeleving groep 7 en 8*.

Omgaan met sponsorgelden

Scholen of schoolbesturen ontvangen soms geld, goederen of diensten van sponsors. Of ze ontvangen giften van ouders of bedrijven. Sponsoring gebeurt in ruil voor een tegenprestatie. Winkels of bedrijven kunnen scholen sponsoren. Bijvoorbeeld met voorlichtingsmateriaal, limonade of fruit voor sportdagen of schoolexcursies. De school vermeldt de sponsor in ruil daarvoor bijvoorbeeld in de schoolkrant. Bij een gift is er geen tegenprestatie.

Sponsoring moet zorgvuldig gebeuren. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft daarom samen met een aantal onderwijsorganisaties gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels staan in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

In het beleidsstuk "Sponsoring" kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris