

Fusiedocument

De Optimist

‘Samen naar een nieuwe school op de Stroom Esch’

Versie 1.0, 1-7-2022

“Ga mee op ontdekkingsstocht op De Optimist!”

Doel van dit document is om zo kort en bondig mogelijk aan te geven hoe wij op dit moment denken dat de nieuwe school er uit komt te zien, welke keuzes daarin al zijn gemaakt of welke stappen daar nog in worden genomen. Het document is een aanvulling op de Fusie Effect Rapportage (FER). Doel van dit fusiedocument is om de MR en evt. ook ouders voldoende informatie te geven om in te kunnen stemmen met de voorgenomen fusie tussen 't Iemnschelf en Het Prisma. Dit document is geen 'belofte naar de toekomst', in die zin dat het een toezegging is dat De Optimist er ook zo uit komt te zien zoals in dit fusiedocument geschetst. Zoals eerder gezegd, de fusie is een reis en geen race. Tijdens die reis zullen ongetwijfeld soms andere afslagen genomen worden dan nu voorzien om zodoende de Visie die we voor ogen hebben nog mooier neer te kunnen zetten.

Onze school valt onder het bevoegd gezag van:
Stichting Brigantijn
Oostermaat- 1a
7622 CS Borne



Versiebeheer

V0.1	24-11-2021	Ruwe opzet fusiedocument.
V0.2	3-1-2022	Toegevoegd: welke inhoud + wie die aanlevert.
V0.3	11-4-2022	Eerste inhoudelijke 'complete' opzet ter bespreking met Gerben.
V0.4	19-4-2022	Opmerkingen verwerkt en onderdelen aangevuld. Nu aan Gerben/Dibo om echt schooleigen zaken aan te vullen en te checken!
V0.5	12-5-2022	Terugkoppeling Gerben en Dibo verwerkt. Nieuwe versie t.b.v. Dibo om laatste open punten in te vullen.
V0.6	20-5-2022	Kernwaarden en naam toegevoegd, opmerkingen vanuit DIBO, aanvullingen IB
V0.7	28-5-2022	Op- en aanmerkingen MR verwerkt. Tussenversie ter bespreking met Gerben.
V1.0	31-5-2022	Definitieve versie ter instemming MR-en.
V1.0	1-7-2022	Mail en domein toegevoegd. Versie t.b.v. DOU.

Dit schoolplan is tot stand gekomen onder begeleiding van:

Bart Freriks - Ondersteuning, Begeleiding & Advies (www.bf-oba.nl)

Inhoud

Voorwoord.....	2
1. Onze nieuwe school.....	3
1.1 Missie, visie en kernwaarden	3
1.2 Kernwaarden en Identiteit	3
1.3 Schoolklimaat	4
1.4 Kindgericht Onderwijs	4
1.5 Onze naam.....	5
2. Schoolorganisatie	7
2.1 BRIN-nummer	7
2.2 NAW gegevens.....	7
2.3 Organisatie & overlegstructuur	7
2.4 Schooltijden.....	8
2.5 Week- en jaarrooster.....	8
3. Ons onderwijs	9
3.1 Algemeen.....	9
3.2 Taal en Engels	9
3.3 Rekenen	10
3.4 Onderzoekend en ontwerpend leren	10
3.5 Digitale geletterdheid.....	11
3.6 Creatieve vakken & cultuuronderwijs	11
3.7 Sport en beweging.....	12
3.8 Burgerschapskunde	12
3.9 Hoogbegaafdheid	12
4. Leerlingen(ondersteuning)	14
4.1 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en Ondersteuningsprofiel	14
4.2 Jaarcyclus zorg / ondersteuningsroute.....	14
4.3 Ontwikkeling van leerlingen	14
4.4 Groepsindeling.....	14
4.5 Leerlingenraad.....	15
4.6 Overgang naar de nieuwe school	15
5. Personeel	16
5.1 Consequenties fusie voor personeel	16
5.2 Formatie	16
5.3 Werkverdelingsplan.....	16
5.4 (Academische) opleidingsschool	16
6. Samenwerking en communicatie met ouders.....	18
6.1 Driehoek / Ouderbetrokkenheid	18

6.2 Communicatie met ouders	18
6.3 Schoolplan, schoolgids, school-ABC en scholen op de kaart?	18
6.4 Gesprekscyclus met ouders & leerlingen	19
6.5 Medezeggenschapsraad & GMR	19
6.6 Ouderraad en ouderbijdrage	19
6.7 Privacy beleid / AVG	20
6.8 Naschoolse opvang / IKC	20
7. Financiën, ICT en Huisvesting	21
7.1 Financiële consequenties, (meerjaren)begroting	21
7.2 ICT (als middel)	21
7.3 Administratieve en financiële systemen	21
7.4 Huisvesting & schoolplein	22
7.5 Contracten en Leveranciers	22
8. Overige	23
8.1 Excursies	23
8.2 Schoolreisje en schoolkamp	23
Bijlage 1: Fusie Effect Rapportage (FER)	24

Voorwoord

Dit document is het fusiedocument voor de voorgenomen fusie tussen basisschool 't Iemnschelf en basisschool Het Prisma in de Stroom Esch in Borne tot basisschool De Optimist. Dit document is de onderlegger bij de formele Fusie Effect Rapportage (FER) die in juni 2022 ingediend zal worden bij DUO om de fusie officieel te formaliseren. Voorafgaand daaraan dienen de Medezeggenschapsraden (MR-en) van zowel basisschool 't Iemnschelf als basisschool Het Prisma in te stemmen met de voorgenomen fusie.

Dit fusiedocument beschrijft de onderwijskundige en organisatorische kaders **zoals die bij het indienen van de FER** bekend zijn en heeft als doel een zo goed mogelijk beeld te schetsen van onze nieuwe school voor zover we dat op dit moment kunnen overzien. Zoals uit het document valt op te maken is er over heel veel zaken al een besluit genomen hoe daar op De Optimist (op korte termijn) mee zal worden omgegaan. De komende 2 maanden zullen deze ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar worden uitgewerkt. Over andere zaken zal het team de komende weken/maanden nog besluiten moeten nemen. Ook zijn er onderwerpen waarover pas in de loop van het schooljaar 2022-2023 aanvullende voorstellen worden ontwikkeld en keuzes worden gemaakt voor de lange termijn. Bij dat alles dienen we ons te realiseren dat er zeker in het eerste jaar van de nieuwe school nog vele (kleine) zaken zullen zijn waarover we nog niet nagedacht hebben en dus met elkaar over in gesprek moeten om besluiten te nemen. Een fusieproces is een dynamisch proces wat in feite pas echt begint vanaf het moment van de formele fusie, het is een reis en geen race, een evolutie en geen revolutie. Dit fusiedocument is bedoeld om een zo goed mogelijk beeld te schetsen hoe het onderwijs op De Optimist eruit zal gaan zien. Op deze manier kan er een besluit worden genomen over de fusie en kunnen we het proces van bouwen aan de nieuwe school zo goed mogelijk ingaan.

Dit fusiedocument is het resultaat van een voorbereidend proces waarin het team nauw betrokken is. Gedurende het proces zijn beide medezeggenschapsraden in alle stappen meegenomen. Op meerdere momenten zijn de ouders geïnformeerd en geraadpleegd.

Het verloop van dit voortraject biedt vertrouwen om samen te gaan werken aan de nieuwe school op de Stroom Esch: **De Optimist!**

Gerben Ottink
Directeur

1. Onze nieuwe school

1.1 Missie, visie en kernwaarden

Letterlijk is een missie datgene dat een onderneming wil uitdragen naar buiten. Missie komt van het Latijnse woord “mittere”, dat “uitzenden, van zich doen uitgaan, laten horen” Kortgezegd: Wie zijn we en wat doen we? Kinderen leggen op De Optimist een positieve basis voor de toekomst. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen klaar te stomen voor de snel veranderende maatschappij, om niet alleen gelukkig en succesvol een rol te pakken, maar ook deze maatschappij vorm te geven.

De visie van De Optimist luidt:

Op onze school hebben we **vertrouwen** in elkaar en gaan we **respectvol** met elkaar om, zodat er een **veilige** basis is. Wij investeren in een goede **relatie** tussen **leerlingen**, **leerkrachten** en **ouders** om samen bij te dragen aan ontwikkeling.

Fundamenteel is dat we elkaar écht **zien**. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de **zelfstandigheid** van leerlingen; zij worden **eigenaar** van hun leerproces.

Door uit te gaan van **kwaliteiten**, oog te hebben voor **talentontwikkeling** en **samen te werken**, verwerven we kennis en vaardigheden die nodig zijn om de maatschappij vorm te geven.

Deze visie is tot stand gekomen via een proces waarin we vanuit ieders mooiste onderwijskundige herinnering en de essentie daarvan ‘*Het gezamenlijk hart van de onderwijsherinnering*’ hebben samengesteld. Daarna hebben we vanuit ieders gedroomde school ‘*Het onderwijshart van de toekomst*’ bepaald. Vervolgens zijn beide harten naast elkaar gelegd. Uit die overlap tussen beide harten, ‘*Het hart van onderwijsverlangen*’, werden de ingrediënten of speerpunten voor de visie van onze nieuwe school geleidelijk steeds duidelijker. Door een schrijfgroep zijn deze ingrediënten verder uitgewerkt tot onze visie. Deze is vervolgens door het team vastgesteld.

Onze visie sluit aan op het drieslag-model van Biesta (2012), waarin wordt gepleit dat het in het onderwijs niet alleen gaat om kennis en vaardigheden (**kwalificatie**) en vorming in normen en waarden, tradities en praktijken (**socialisatie**), maar dat onderwijs juist veel van doen heeft met de vorming van de persoon (**persoonsvorming**).

Onze visie is de leidraad waarop we op onze school beslissingen nemen. Het bepaalt de koers en richting voor de manier waarop wij ons onderwijs en hoe we met elkaar omgaan, inrichten. De visie is zorgvuldig en breed door het team gedragen en tot stand is gekomen.

1.2 Kernwaarden en Identiteit

De Optimist wordt formeel een school voor Algemeen Bijzonder Onderwijs (ABO). Kenmerkend voor deze denominatie is dat de school neutraal staat tegenover alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Omdat we voort komen uit een katholieke en protestants christelijke school zullen ook binnen De Optimist in het kader van algemeen bijzonder onderwijs uitgaan van de christelijke normen en waarden als duidelijke basis. Iedereen is welkom ongeacht religie, cultuur, afkomst en geaardheid.

Aandacht is er voor christelijke feesten en tradities, maar ook die uit andere culturen en geloofsovertuigingen. Geloofsonderwijs vindt buiten de school plaats en hierin liggen de keuzes en

verantwoordelijkheden bij ouders. Binnen de identiteit vormen onze visie en onze kernwaarden een duidelijke basis. Door midden van levenbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs bereiden we leerlingen voor op hun toekomstige rol in de samenleving.

De Kernwaarden van De Optimist gaan over de normen, waarden en overtuigingen van onze school en haar medewerkers. Kernwaarden fungeren voor ons als ethisch kompas en vormen de “kern” van de identiteit. Ze geven kort en krachtig weer “de manier waarop wij de dingen doen die we doen”.

Omdat onze idealen, bestaansrechten en principes ook duidelijk in onze visie naar voren komen hebben we onze kernwaarden in de volgende woorden samengevat:

Veiligheid
Vertrouwen
Respect
Openheid
Eigenaarschap & zelfstandigheid



1.3 Schoolklimaat

De uitgangspunten voor ons schoolklimaat oftewel ons **pedagogisch klimaat** liggen ook vast in onze visie: hierin vormen veiligheid, vertrouwen, respect en samenwerken de basis. Zoals in 1.1 is aangegeven zal onze visie eerst doorleefd moeten worden voordat hij echt kan landen binnen onze nieuwe school. Om die reden willen we op dit moment ook nog geen keuze maken voor de manier, methode of aanpak waarop we ons pedagogisch klimaat vorm willen gaan geven. Dat willen we zorgvuldig aanpakken. In het nieuwe schooljaar zullen we gaan onderzoeken welke manier, methode of aanpak het beste bij onze visie past en zullen we daarin een keuze maken voor de lange termijn. Voor de korte termijn, de aanvang van het nieuwe schooljaar, zullen we een aantal praktische afspraken maken hoe we met elkaar omgaan en ons klimaat vorm willen geven.

1.4 Kindgericht Onderwijs

Vanuit onze visie hebben we een keuze gemaakt voor het onderwijsconcept voor onze nieuwe school: Kindgericht Onderwijs.

Het concept Kindgericht Onderwijs gaat er van uit dat elke leerling uniek is en dat de gemiddelde leerling niet bestaat. Daar waar het onderwijs op veel scholen nu nog veelal georganiseerd is volgens het leerstofjaarklassen systeem waarin alle leerlingen gedurende het schooljaar voor het grootste deel allemaal dezelfde leerstof krijgen aangeboden, wordt bij Kindgericht Onderwijs de inhoud en het tempo afgestemd op het individu, dit wordt ook wel gepersonaliseerd leren genoemd

Bij kindgericht onderwijs staat de persoonlijke ontwikkeling centraal. Er is daarom veel aandacht voor vaardigheden zoals bewuste keuzes maken, reflecteren en samenwerken. Hiermee worden leerlingen voorbereid op hun rol in de toekomstige maatschappij.

Kindgericht onderwijs gaat ook uit van de eigen competentiebeleving en kwaliteiten. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling en groei van de leerling zelf, zonder die ontwikkeling te vergelijken met die van klasgenoten of de gemiddelde leerling. Een kind ontwikkelt veel sneller nieuwe vaardigheden als het een duidelijk beeld van zichzelf heeft.'

Leerlingen hebben zeggenschap over hun eigen leerproces, eigenaarschap heet dat met een mooi woord. En ook samenwerken oftewel coöperatief leren en onderzoekend leren nemen een belangrijke plek in binnen het kindgericht onderwijs. De leerkracht is dan niet meer diegene die altijd de leerstof overbrengt op de leerling maar meer een begeleider of coach die de leerling begeleidt in zijn of haar leerproces.

Het mooie van het concept Kindgericht Onderwijs is dat je het concept stap voor stap in kunt voeren en per schooljaar kunt kijken wat de volgende stappen zijn die je daar als school in wilt maken.

1.5 Onze naam

Het woord 'optimist' heeft meerdere betekenissen. Vanuit de visie is het woord ook op meerdere manieren uit te leggen.

De optimist is een zeilboot die ideaal is om te leren zeilen. Het is 2,30 meter lang en 1,15 meter breed. Het zeiloppervlak is 3,5 m². Men zegt wel eens dat de optimist een spriettuig heeft, hiermee bedoelt men dat het zeil wordt opgehouden door middel van een spriet. Optimisten kunnen zowel gemaakt zijn van polyester als van hout. Van oorsprong is de optimist een zeepkist die op het water werd gebruikt om kinderen goed te kunnen leren zeilen. De oorsprong blijkt nog duidelijk uit de 'badkuipachtige' vorm van de boot.

De optimist is midden 20 eeuw ontstaan in de Verenigde Staten. Hij werd bedacht door Clark Mills. Kinderen zochten er oude kisten maakten er vier wielen aan, zette er een mast op en daaraan hingen ze een zak als zeil. Doordat de wind in de zak blies gingen de wagentjes vooruit. De wagentjes gingen zeer snel, dat vond de burgemeester veel te gevaarlijk en daarom verbood hij ze. De vader van een van de kinderen kreeg het idee om de wielen eraf te halen en de bak als bootje te gebruiken. Zo ontstond al snel de optimist.

Het Prisma en 't Iemnschelf zijn scholen van stichting de Brigantijn. De Brigantijn is een groot zeilschip met 2 masten. Hoe fijn zou het zijn om kapitein te zijn van zo'n groot schip en je eigen koers te bepalen? Om je optimaal te ontwikkelen moet je vertrouwen krijgen vanuit een veilige setting. Als beginnende zeiler leer je optimaal in een Optimist. De Optimist is ideaal om te leren zeilen, want door de hoge randen heb je een superveilig gevoel. Jij bent vanaf het begin de kapitein op je eigen

boot en mag je eigen keuzes maken. Dat klinkt spannend en vraagt om lef. Met de deskundige instructie vanaf een kleine afstand leer je met behulp van je coach de fijne kneepjes van het vak.

“Ga mee op ontdekkingsstocht op De Optimist!”

Een optimist heeft ook de betekenis van een persoon die alles van de positieve kant bekijkt. Willen we de kinderen eigenaarschap meegegeven dan zullen we moeten stoppen met praten over hoe groot de problemen zijn. Spreek met anderen over je dromen, ideeën en creatieve oplossingen voor bepaalde problemen en uitdagingen. Je hebt altijd een keuze en jij bepaalt zelf welke invloed je wilt hebben op verschillende dingen in het leven. Jouw keuze bepaalt hoeveel kans je maakt op positieve verandering. Het deel ‘optie’ van de naam, heeft ook de betekenis; keuze. Positief denken creëert waarde in het leven en is belangrijk om jezelf goed te voelen en gelukkig te zijn.

In het woord ‘optimist’ zit ook het deel ‘optisch’ en dat heeft o.a. als betekenis; zichtbaar en betrekking hebben op het zien. Wij willen elkaar echt zien. Alles wat je aandacht geeft, groeit. Door mooie karaktereigenschappen en gedrag goed te erkennen, bouw je met elkaar aan een positieve cultuur waarin er aandacht is voor elkaar door elkaar echt te zien. Elkaar echt zien omvat meer dan alleen complimenten geven. Een compliment is gebaseerd op een observatie van gedrag of een handeling. Het zegt minder over het gevoel daaronder. Elkaar echt zien betekent dan ook echt oprecht oog hebben voor elkaar en elkaars gevoelsleven.

Tot slot valt het woorddeel ‘opti’ af te leiden van ‘optimaal’. We gaan voor een optimale ontwikkeling van een kind en daarbinnen vinden we vertrouwen en veiligheid.

2. Schoolorganisatie

2.1 BRIN-nummer

Voor De Optimist zal het BRIN-nummer van 't Iemnschelf worden gehanteerd. Hiervoor is in de eerste plaats gekozen omdat dit de meeste fusiegelden oplevert. En omdat het administratief het minste werk is om alle leerlingen, leerling-dossiers en de toetsresultaten over te zetten naar één leerlingvolgsysteem.

2.2 NAW gegevens

Als gevolg van de keuze voor het BRIN-nummer van 't Iemnschelf worden de NAM- en overige gegevens van onze nieuwe school:

De Optimist
Fioringras 4
7623 DR Borne
074-2672050
www.deoptimistborne.nl
info.deoptimistborne@stichtingbrigantijn.nl

Het telefoonnummer van het Prisma en de mailadressen van beide scholen zullen gedurende het eerste schooljaar worden doorgeschakeld naar bovenstaand nummer en mailadres.

2.3 Organisatie & overlegstructuur

Onze nieuwe school wordt aangestuurd door één directeur. Deze geeft vanuit gedeeld leiderschap en eigenaarschap leiding aan onze school. Dat houdt in dat we met elkaar bepalen hoe onze school er uit komt te zien en waar we mee aan de slag gaan. En daar ook met elkaar invulling aangeven.

Groepsleerkrachten staan voor de klas. Zij worden daarbij (in sommige groepen) ondersteund door klassenassistenten.

Het 'management' van onze school werd gedurende het schooljaar 2021-2022 als pilot gevormd door de directeur en 3 bouwcoördinatoren. Samen vormden zij het Dibo (Directie-bouwcoördinatoren Overleg). Het Dibo kwam gemiddeld circa één keer per twee weken bij elkaar. Hierin werden de belangrijkste schoolontwikkelingen besproken en de onderwerpen en voorstellen voor de verschillende overleggen voorbereid. Het Dibo heeft een belangrijke (voorbereidende) rol gespeeld t.a.v. alle besluiten rondom de fusie. Naar verwachting wordt deze structuur in het nieuwe schooljaar voortgezet echter formeel dient dat nog geëvalueerd te worden.

De Intern Begeleiders van onze school overleggen ééns per week in het Intern Begeleiders Overleg (IBO). Om de week schuift de directeur daar bij aan. Binnen het IBO vindt alle afstemming plaats rondom de leerlingondersteuning en de kwaliteitszorg.

Naast bovengenoemde rollen kennen we op dit moment de volgende rollen binnen één van onze of allebei de scholen: teacher leader, ICT-er, schoolopleider en een conciërge. Deze rollen zullen ook gehandhaafd blijven binnen onze nieuwe school. Tijdens de formatiebesprekingen voor het nieuwe schooljaar zal de exacte omvang worden vastgesteld.

De volgende taken zijn opgenomen in het taakbeleid van één van de huidige of beide scholen: ICC-er, pestcoördinator / schoolcontactpersoon, vertrouwenspersoon en BHV-er. In het werkverdelingsplan voor het nieuwe schooljaar zal de omvang en de toewijzing van deze taken worden bepaald.

Afstemming over onderwijskundige en andere zaken vindt o.a. plaats binnen bordsessies, bouwoverleggen en studiedagen.

2.4 Schooltijden

De schooltijden voor De Optimist zijn als volgt:

- Een 5 gelijke dagen model van 8.30 tot 14.15 uur.
- De groepen 1&2 hebben op vrijdagmiddag vrij vanaf 12.00 uur.
- Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt de eindtijd 14.05 of 14.00 uur.

Deze schooltijden zijn tot stand gekomen na een uitgebreid onderzoek waarin met name gekeken is dat zowel de huidige als ook de toekomstige leerlingen van beide scholen gedurende 8 schooljaren wettelijke het minimum aantal lesuren maken en er ook nog wat extra uren als buffer zijn om eventueel uitval te compenseren. Op basis daarvan is er door het team een voorstel gedaan voor de schooltijden. Hierbij waren beide MR-en nauw betrokken.

Het voorstel is middels een ouderraadpleging voorgelegd aan alle ouders en verzorgers van beide scholen. Daaraan hebben in totaal 168 ouders / verzorgers meegedaan. In die ouderpeiling heeft 90,5% van de ouders / verzorgers voor deze schooltijden gestemd en 9,5% tegen. Op basis van de uitkomsten van de ouderpeiling hebben beide MR-en vervolgens ingestemd met de nieuwe schooltijden. Deze uitkomst is vervolgens in de nieuwsbrief van februari naar alle ouders/verzorgers gecommuniceerd.

2.5 Week- en jaarrooster

Hoe het exacte weekrooster eruit komt te zien dient nog besloten te worden. Dit zal o.a. afhangen van de ambitie en mogelijkheden om in het nieuwe schooljaar al groepsoverstijgende activiteiten plaats te laten vinden.

Het jaar / vakantierooster komt volgens de gebruikelijke procedure tot stand waarin eerst de GMR haar advies geeft ten aanzien van het regiobrede vakantierooster dat door Brigantijn wordt overeengekomen met de andere schoolbesturen voor primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Daarna kunnen de MR-en advies geven t.a.v. de invulling voor de lokale keuzes die dan nog gemaakt kunnen worden voor onze eigen school.

Het vakantierooster zal op de gebruikelijke wijze richting ouders / verzorgers worden gecommuniceerd zodra dat bekend is.

3. Ons onderwijs

3.1 Algemeen

Door de ontwikkelgroepen zijn dit schooljaar voorstellen ontwikkeld op welke manier we op De Optimist invulling gaan geven aan alle vakken. De keuzes voor de korte en lange termijn worden in dit hoofdstuk toegelicht.

De manier waarop we ons onderwijs organiseren en invulling gaan geven aan kindgericht onderwijs is een proces waar we vanuit onze visie de komende jaren stapsgewijs invulling aan zullen gaan geven. Op het moment dat De Optimist start zal dat zeker nog niet zijn op de manier die we op de lange termijn wellicht voor ogen hebben. Tijdens de studiedagen in juni zullen we daar wel de eerste stappen in zetten. Naar verwachting zal dat resulteren in een aantal basale en werkbare afspraken (didactiek, klassenmanagement, ...) over de manier waarop we het schooljaar op gaan starten. Vervolgens zullen we vanuit onze visie stapsgewijs toewerken naar meer kindgericht onderwijs. We zullen ons moeten realiseren dat we gedurende het eerste schooljaar vaak zullen merken dat we nog veel af te stemmen en af te spreken hebben om geleidelijk naar een eenduidige manier van werken toe te werken. Vanuit gedeeld leiderschap en eigenaarschap ligt hier een belangrijke rol bij de ontwikkelgroepen en leerkrachten.

3.2 Taal en Engels

Taalonderwijs bestaat uit 4 onderdelen: taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

De methode die op dit moment op het Iemnschelf voor Taal & Spelling gebruikt wordt is aan vervanging toe. Op het Prisma is 2 jaar geleden uitgebreid onderzoek gedaan naar een nieuwe methode. De keuze is toen gevallen op de methode **Staal**; voor spelling vanaf halverwege groep 3 en Taal vanaf groep 4. Deze methode bevat heel goed en zal daarom ook op de nieuwe school worden gebruikt vanaf groep 3. Invoering gebeurd voor leerlingen van 't Iemnschelf eventueel gefaseerd afhankelijk van de groepsindeling.

Voor technisch lezen wordt op 't Iemnschelf in groep 3 gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen. Op het Prisma van Actief Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 maken beide scholen gebruik van Estafette, de verouderde versie. De leesresultaten zijn op beide scholen goed. Voor begrijpend lezen worden zowel Leeslink als Bazalt gebruikt. De resultaten van het begrijpend leesonderwijs variëren op beide scholen per groep. Er is behoefte aan één aanpak voor technisch en begrijpend lezen / luisteren en om begrijpend lezen / luisteren, naast één methodeles per week, te integreren in alle lessen. In eerste instantie is een proef gestart met Estafette 3. Dat is niet bevallen. Op dit moment worden andere methodes bekeken, informatie ingewonnen bij een docent van Saxion en deelgenomen door een groep van Het Prisma aan een onderzoek van Luc Koning die onderzoek doet naar 'redzaamheidslezen' waarbij de nadruk meer ligt op het nauwkeurig lezen in plaats van op het tempo. Voor de zomervakantie zal een besluit worden genomen voor de methode/een aanpak voor technisch en begrijpend lezen.

Op het Iemnschelf werken we in de onderbouw met het leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Op het Prisma wordt Kijk gebruikt. Vanuit Onderbouwd en Kijk staat in een bepaalde periode één doel centraal waarin het kind gevolgd wordt. Deze doelen hebben betrekking op taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling of motoriek. De komende tijd gebruiken we om een keuze te maken tussen Onderbouwd en Kijk. Welk volgmodel past het beste bij de Optimist.

Beide scholen werken dus vanuit doelen en leerlijnen. Methodeboeken worden als bronnenboek gebruikt. Het Iemnschelf gebruikt **Onderbouwd** als bronnenboek voor taal. Dit blijven we volgend jaar gebruiken. Voor taal gebruiken we ook de map **fonemisch bewustzijn** en begrijpend luisteren/ woordenschat (beide van het SLO).

Voor begrijpend luisteren ligt er de afspraak dat minimaal één keer in de week een les begrijpend luisteren wordt gegeven rondom één van de leesstrategieën.

Voor volgend jaar blijven we op dezelfde manier werken, alleen komt er dus nog een keuze tussen Kijk en Onderbouwd.

Door de ontwikkelgroep is al een visie op begrijpend lezen / luisteren opgesteld. In het jaarplan 2022-2023 wordt afgesproken op welke manier de implementatie van het taalonderwijs zal plaatsvinden en de eerste stappen gemaakt worden richting kindgericht onderwijs. De visie alsmede afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Voor Engels maken beide scholen op dit moment gebruik van Groove Me. **Groove Me** zullen we ook in het nieuwe schooljaar hanteren als methode vanaf groep 3; binnen de groepen 1&2 wordt het meer ingezet als bron naast ook andere bronnen. In het nieuwe schooljaar zullen we in het kader het jaarplan gaan onderzoeken of dit ook de methode is die het beste past bij onze visie.

3.3 Rekenen

Op het Prisma wordt op dit moment Wereld in Getallen 4 gebruikt voor het rekenonderwijs maar die is verouderd. 't Iemnschelf maakt gebruik van de methode Wizwijs en die is ook aan vervanging toe. Als aanvullend materiaal wordt op beide scholen indien nodig als bronnenboek ook gebruik gemaakt van Met Sprongen Vooruit, de map beginnende gecijferdheid (SLO) en in de onderbouw Onderbouwd. Beide scholen maken voor de verwerking van de oefenstof gebruik van Gynzy-Kids.

Door de ontwikkelgroep rekenen is een visie opgesteld voor het rekenonderwijs. Vanuit die visie zijn 4 methoden onderzocht en is de voorkeur gevallen op **Wereld in Getallen 5**. Daarmee zal in het nieuwe schooljaar gestart worden vanaf groep 3. Ter aanvulling zal ook gebruik worden gemaakt van **Met Sprongen Vooruit**. De verwerking van het rekenonderwijs blijft op De Optimist met **Gynzy**. Wel zal onderzocht gaan worden of Bingle beter zou passen.

Ook t.a.v. het rekenonderwijs zal in het jaarplan worden vastgelegd op welke manier de implementatie plaats zal vinden en de eerste stappen richting kindgericht onderwijs kunnen worden gemaakt. Tijdens de implementatie zal specifieke aandacht worden besteed aan de leerkrachtvaardigheden. De visie en afspraken worden wederom vastgelegd in een kwaliteitskaart.

3.4 Onderzoekend en ontwerpend leren

Op 't Iemnschelf worden al enkele jaren in groep 1 t/m 3 thema's ingericht volgens de principes van onderzoekend en ontwerpen leren (OOL). Dit schooljaar zijn er 2 thema's (de kapper, de auto) vormgegeven samen met groepen 1 en 2 van het Prisma. Binnen deze thema's staat het spel centraal, vanuit eigenaarschap wordt het thema samen met de kinderen opgebouwd, er is uitgebreid aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en het sluit aan bij de ontwikkeling van leerlingen. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van Blink Wereld, een methode voor wereldoriëntatie die OOL als uitgangspunt heeft. De vakken worden aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur&Techniek worden nu

nog apart maar kunnen ook geïntegreerd worden aangeboden. Daarbij wordt altijd uitgegaan van actuele thema's.

Voor de onderbouw (groep 1&2&3) wordt voorgesteld om het **thematisch gericht werken** zoals dat inmiddels in gang is gezet verder uit te bouwen. Voor groep 4 t/m 8 zal gestart worden met **Blink Wereld**. Blink wereld zal afwisselend digitaal, op papier of in een combinatie daarvan worden aangeboden. Er dient nog een keuze gemaakt te worden of dit vakgericht of geïntegreerd ingezet gaat worden. En of thema's ook groepsoverstijgend worden uitgevoerd.

Ook door de werkgroep OOL is een onderwijsvisie opgesteld. Daarnaast is een einddoel geformuleerd waar de werkgroep over 5 jaar hoopt te staan ten aanzien van OOL:

- 's Ochtends worden de hoofdvakken (rekenen/taal) gegeven. Leerlijnen en leerdoelen zijn bekend.
- 's Middags is er ruimte voor OOL (al dan niet klassendoorbekend)
- Plusklas en Klusklas is dan niet meer nodig, omdat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.
- Er is een ontdek-lab gerealiseerd.
- Doelen van de hoofdvakken worden mogelijk geïntegreerd tijdens OOL.

Om dit einddoel te kunnen bereiken is het van belang dat zowel kinderen als ook leerkrachten leren omgaan met:

- Eigenaarschap;
- Leren doelen stellen en
- Executieve functies.

3.5 Digitale geletterdheid

Ook door de ontwikkelgroep ICT is een visie opgesteld t.a.v. het ICT-onderwijs, oftewel het onderwijs digitale geletterdheid. Ook zijn een aantal doelstellingen geformuleerd:

- We werken met leermiddelen die digitale geletterdheid ondersteunen, aanleren en stimuleren.
- We besteden integraal aandacht aan digitale geletterdheid, dus niet alleen projectmatig.
- We zijn in staat de digitale vaardigheden van leerlingen te volgen en in kaart te brengen.
- Leerkrachten zijn vaardig genoeg om leerlingen te begeleiden.
- Er moet draagvlak zijn bij het team om digitale geletterdheid naar een volgend niveau te brengen.
- De leerdoelen/onderwerpen per leerjaar moeten worden omschreven.

Een onderzoek is gestart naar een geschikte methode voor het digitale geletterdheid onderwijs. Die methode moet voldoen aan de eis dat er een doorlopende lijn is van groep 1 t/m 8 waarin alle 4 de componenten van het digitale geletterdheid onderwijs aan bod komen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Op dit moment worden 4 methodes onderzocht. Deze methodes zijn gedurende de maanden maart en april uitgetest, in mei vindt dan evaluatie plaats en in de maand juni wordt een keuze gemaakt. In het nieuwe schooljaar wordt de nieuwe methoden ingevoerd.

3.6 Creatieve vakken & cultuuronderwijs

Zowel 't Iemshoef en het Prisma nemen deel aan het ICC-programma van de gemeente Borne / het Kulturhus. Dit programma wordt door de cultuurcoördinatoren van alle scholen gezamenlijk

opgesteld. In voorbereiding op het nieuwe schooljaar zullen onze cultuurcoördinatoren samen met de leerkrachten in overleg bepalen aan welke activiteiten in het nieuwe schooljaar zal worden deelgenomen.

Voor de creatieve vakken is er op beide scholen voldoende materiaal en inspiratie aanwezig. Leerkrachten in parallelklassen kiezen op welke manier zijn hun lessen gedurende het schooljaar met een gevarieerd aanbod in gaan vullen.

3.7 Sport en beweging

Het bewegingsonderwijs op zowel 't Iemnschelf als ook op het Prisma wordt vanaf groep 3, één keer per week verzorgt door sportcoaches van Borne Sport. Voor de tweede les wordt gebruik gemaakt van een vakwerkplan. Dat zal ook in het nieuwe schooljaar het geval blijven.

Jaarlijks wordt er door de verschillende groepen deelgenomen aan één of meerdere buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd door Borne Sport en de gemeente Borne. Ter voorbereiding op het nieuwe schooljaar zullen de groepsleerkrachten (van de parallelklassen) in onderling overleg bepalen aan welke sportactiviteiten er in het nieuwe schooljaar wordt deelgenomen.

De groepen 1 en 2 maken gebruik van de map Bewegingsonderwijs in het speellokaal. Om de week wordt er gewerkt uit deze map. Alle lessen worden gevolgd. De andere week vinden er spellessen, lessen met klein materiaal en/of dans plaats in de speelzaal.

Als onderdeel van het bewegingsonderwijs van Borne Sport krijgen de groepen 3 t/m 8 nu een aantal swim2play lessen. Dit zal op De Optimist zo blijven, mits de gemeente Borne dit aan blijft bieden..

3.8 Burgerschapskunde

Voor het vak burgerschapskunde gaan we nog onderzoeken welke methode, leerlijn of aanpak het beste past bij onze visie en we kiezen voor ons (pedagogisch) klimaat. De keuze daarvoor maken we pas gedurende het volgende schooljaar. Burgerschapskunde is een vak wat heel erg verweven is met ander vakken. Op beide scholen is er veel materiaal aanwezig om daar invulling aan te geven. Daarbij wordt ook vaak ingespeeld op de actualiteit. Op de korte termijn zal met name op die manier invulling gegeven worden aan dit vak.

3.9 Hoogbegaafdheid

Op 't Iemnschelf is er een beleidsplan begaafden. Centraal hierin staat de vraag hoe je kinderen die op een hoger niveau functioneren begeleidt. Ook is er een beleidsplan hoogbegaafden. In dit beleidsplan staat beschreven hoe de plusklas is gerealiseerd voor de midden- en bovenbouw en voor wie deze klas bedoeld is. Centraal binnen de plusklas staat het aanleren van executieve functies. De plusklas is ook bedoeld voor kinderen van andere scholen binnen de stichting. Zie voor verdere info beleidsplan. De topklas VO is eruit gehaald.

Op het Prisma wordt er bij enkele leerlingen toetsen vooruit getoetst met rekenen. Wat er daarna gebeurd is in alle groepen verschillend. Elke leerkracht heeft op basis van eigen ervaring allerlei extra materiaal in de groep liggen. Incidenteel komt versnellen voor. Geconstateerd is dat een andere aanpak wenselijk is.

Voor het nieuwe schooljaar zal naar verwachting in eerste instantie het huidige beleidsplan hoogbegaafdheid als uitgangspunt genomen worden. Gedurende het schooljaar zal gekeken worden of dat echt past bij de visie van onze school. Daar waar nodig zal het aangepast of bijgesteld worden. Als signaleringslijsten zullen we gebruik maken van Knappe Kleuters en SiDi-PO. Voor hoogbegaafde leerlingen zetten we o.a. Acadin en aanvullende materialen in. Leerlingen kunnen vanaf groep 4 ook 1 per week naar de Plusklas samen met leerlingen uit de St. Aegidius. Het uiteindelijke doel is om hoogbegaafde kinderen binnen de klas te kunnen opvangen. De plusklas wordt dan op den duur wellicht overbodig.

4. Leerlingen(ondersteuning)

4.1 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en Ondersteuningsprofiel

Onze nieuwe school maakt evenals 't Iemshoef en Het Prisma onderdeel uit van het samenwerkingsverband SWV 23.02. Dit houdt in dat we binnen de kaders van dit samenwerkingsverband uitvoering geven aan het passend onderwijs op onze school.

De ondersteuning die we kunnen bieden in het kader van passend onderwijs ligt op dit moment vast in de afzonderlijke ondersteuningsprofielen van beide scholen. Die dienen in het kader van de fusie geïntegreerd te worden. Dit zal zo snel mogelijk na de fusie, in het nieuwe schooljaar, worden opgepakt. Ten aanzien van het ondersteuningsplan heeft de nieuwe MR dan instemmingsrecht.

4.2 Jaarcyclus zorg / ondersteuningsroute

De manier waarop we op onze huidige scholen de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg, wij spreken liever van leerlingenondersteuning, hebben ingericht wordt bepaald door:

- Het onderzoekskader 2021 van de onderwijsinspectie voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs;
- Het kwaliteitssysteem van Stichting Brigantijn;
- De kaders van het samenwerkingsverband SWV 23.02 zoals vastgelegd in de 1-zorg route.

Bij de invulling daarvan is per school op bepaalde onderdelen wel een eigen keuze gemaakt.

Door de Intern Begeleiders zijn in de Ontwikkelgroep Zorg de hele jaarcyclus / ondersteuningsroute en de verschillen in kaart gebracht.

Op dit moment wordt gewerkt aan het uitwerken van de onderwerpen die belangrijk zijn om het schooljaar goed te kunnen starten. Dit zijn: delen. Voor het einde van het huidige schooljaar zijn dat: groepsbespreking, SOT, onafhankelijke toetsen, incidentenregistratie, taken IB en dossiervorming. Per onderwerp wordt een kwaliteitskaart opgesteld dat uiteraard met het team besproken wordt voordat het wordt vastgesteld. Gedurende het huidige schooljaar zal ook een beslissing worden genomen over de inzet van de NPO-gelden.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 zal dan een keuze worden gemaakt over de toetsen die we gaan inzetten om de groei van onze leerlingen te kunnen volgen en te rapporteren, zowel sociaal emotioneel als didactisch. Ook wordt er een keuze gemaakt voor de centrale eindtoets.

4.3 Ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen rapporteren we, zoals afgesproken binnen Brigantijn, met Parnassys. Daarnaast hanteren we CITO-LOVS.

Als leerlingvolgsysteem voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkelingen dienen we nog een keuze te maken tussen ZIEN of SCOL of een ander instrument.

4.4 Groepsindeling

Ten aanzien van de groepsindeling is door de ouders tijdens de ouderavond de wens geuit om in de bovenbouw de huidige groepen zoveel mogelijk in tact te laten. Door het team is aangegeven om in ieder geval de huidige groepen 8 bij elkaar te laten. Op dit moment wordt de formatie van volgend schooljaar besproken. Daarin zal gekeken worden wat er gedurende het eerste fusiejaar haalbaar is

ten aanzien van bovenstaande wensen. Van belang hierbij is dat bij de start van De Optimist de groepen zo evenredig mogelijk verdeeld worden met bij voorkeur zo min mogelijk combigroepen zodat in het schooljaar 2022-2023 goed gestart kan worden. Voor het schooljaar 2023-2024 kunnen geen uitspraken worden gedaan over het wel/niet samenvoegen van groepen

4.5 Leerlingenraad

In het voorjaar 2022 is de leerlingenraad opgericht. De leerlingenraad bestaat uit 14 leerlingen uit groepen 6 t/m 8 van elke school. Per klas hebben leerlingen zich kandidaat kunnen stellen, zich gepresenteerd, zijn er verkiezingen gehouden en zijn we twee leerlingen afgevaardigd in de leerlingenraad. Eén van de eerste taken die de leerlingenraad verricht heeft is het organiseren van de verkiezing voor de naam van onze nieuwe school. De leerlingenraad is ook gevraagd om mee te denken over de bestemming van de schoolreisjes in het nieuwe schooljaar.

Het is met name ook aan de leerlingenraad zelf om te bepalen welke onderwerpen wij op de agenda willen plaatsen. Evenals om in het nieuwe schooljaar te kijken op welke manier de samenstelling dan tot stand komt.

4.6 Overgang naar de nieuwe school

Per 1 augustus 2022 wordt het BRIN-nummer van 't Iemerschelf door DUO omgezet naar onze nieuwe school. Daarna worden alle leerlingen van Het Prisma over geschreven naar de nieuwe school. Daarmee gaan alle leerlingen van groep 1 t/m 7 van de huidige scholen evenals alle aanmeldingen voor het nieuwe schooljaar automatisch over naar de nieuwe school.

Mochten ouders van leerlingen op de een of andere manier niet mee willen naar de nieuwe school dan hebben wij vanuit de wet op het Passend Onderwijs de verantwoordelijkheid om met hen op zoek te gaan naar een school die het beste past bij hun zoon of dochter. Deze verantwoordelijkheid zullen wij uiteraard ook nemen.

5. Personeel

5.1 Consequenties fusie voor personeel

De fusie heeft formeel geen consequenties voor het personeel van beide scholen. Alle medewerkers hebben een aanstelling bij Stichting Brigantijn. In die aanstelling zal als gevolg van de fusie niks veranderen. Om dezelfde reden heeft de fusie ook geen consequenties voor eventuele arbeidsvoorwaarden.

Individuele afspraken met medewerkers, b.v. op het gebied van scholing, zijn gewaarborgd doordat met ingang van het schooljaar 2021-2022 er al sprake is van één directeur voor beide scholen en die directeur al uitvoering geeft aan de gesprekscyclus. Ook daardoor zal er met ingang van het nieuwe schooljaar in feite niks veranderen.

Gedurende de afgelopen 2-3 jaar zijn er een aantal leerkrachten geweest die aan hebben gegeven het hele fusietraject niet (nog een keer) mee te willen maken. Deze leerkrachten hebben hetzij zelf het initiatief genomen om een baan buiten de stichting te zoeken of hebben of zullen in het kader van de vrijwillige mobiliteit een andere werkplek krijgen binnen Brigantijn.

5.2 Formatie

Het formatie proces voor het schooljaar 2022-2023 zal niet anders lopen dan in voorgaande jaren. Hiervoor zal de procedure worden gevolgd zoals die elk jaar (bovenschools) door Brigantijn wordt doorlopen.

Voor zover nu bekend is gaan we voor volgend jaar werken met 14 groepen. De inschatting is op dit moment dat het natuurlijk verloop gelijke pas houdt met de krimp. De verwachting is dan ook dat er komend schooljaar geen sprake zal zijn van verplichte mobiliteit.

De definitieve formatie voor het volgend schooljaar zal naar verwachting begin juni 2022 bekend zijn. T.a.v. de formatie zullen de gebruikelijke medezeggenschapsstappen gevolgd worden.

5.3 Werkverdelingsplan

Aan het eind van dit schooljaar zal, op het moment dat de formatie bekend is, op de gebruikelijke wijze het werkverdelingsplan worden opgesteld. Hierin zullen we met elkaar kijken welke taken er, buiten alle lesgerelateerde werkzaamheden, nodig zijn op onze school. Hoeveel tijd daarvoor noden hoe we die met elkaar verdelen. In het werkverdelingsplan zullen ook de wettelijke afspraken worden vastgelegd die formeel onderdeel uitmaken van het werkverdelingsplan. Invulling van het werkverdelingsplan gebeurt bij voorkeur grotendeels door het team zelf. De PMR heeft instemmingsrecht t.a.v. het werkverdelingsplan.

5.4 (Academische) opleidingsschool

Zowel Het Prisma als 't Iemshelf zijn opleidingsschool. Dit betekent dat we in samenwerking met ROC Lerarenopleiding Basisonderwijs Enschede studenten opleiden tot het beroep van leerkracht of onderwijsassistent.

Het Prisma is daarnaast ook academische opleidingsschool, wat inhoudt, dat naast de aandacht voor het opleiden van toekomstige collega's, ook het innoveren en onderzoeken van de eigen werkplek centraal staan. Op dit moment nemen we nog geen besluit of we in de toekomst ook academische

opleidingsschool willen blijven maar zullen we dat in het nieuwe schooljaar zo snel mogelijk gaan onderzoeken en er dan een besluit over nemen.

6. Samenwerking en communicatie met ouders

6.1 Driehoek / Ouderbetrokkenheid

Ouders nemen op De Optimist een belangrijke plek in. Zoals we ook in onze visie aangeven investeren wij in de relatie met ouders om op die manier samen bij te dragen aan de ontwikkeling van hun kinderen en onze leerlingen. De driehoek leerling –leerkracht - ouders is voor ons dan ook een belangrijke. Bij de uitwerking van onze visie gaan we samen kijken op welke manier we daar invulling aan gaan geven.

Een eerste stap daartoe is gezet tijdens de ouderavond op 19 april 2022. Daar zijn veel ideeën verzameld over wat ouders graag zouden zien op De Optimist en op welke manier zij betrokken willen worden. Die informatie zal dienen als vertrekpunt.

6.2 Communicatie met ouders

Ook vinden we belangrijk om op een goede manier met ouders te communiceren. Daarvoor zijn er meerdere kanalen:

Op onze website en in ons schoolplan kunnen (nieuwe) ouders zien wat voor een school wij zijn, wat onze visie is en op welke manier wij ons onderwijs hebben ingericht. Ons schoolplan en onze jaarplannen laten zien met welke (school)ontwikkelingen wij bezig zijn.

In onze schoolgids zijn vooral de praktische zaken over onze school terug te vinden die van belang zijn voor een goed verloop van de dagelijkse gang van zaken op school.

Via social media (welke we exact in gaan zetten dient nog besloten te worden) delen wij met name leuke activiteiten die op school plaatsvinden met de buitenwereld.

Voor de communicatie tussen school en ouders hebben zowel het Prisma als 't Iemnschelf al ervaring met de Ouderapp of Ouderapp Plus van Klasbord. Met ingang van het nieuwe schooljaar gaan we voor de nieuwe school over naar de Ouderapp Plus. Dat biedt ons de mogelijkheid om nagenoeg alle communicatie met ouders (zowel één op één als ook in één keer naar de hele school) via deze besloten en beveiligde omgeving te laten lopen. Ook biedt Klasbord waarschijnlijk de mogelijkheid om foto's en video's van activiteiten in de groep te delen, nieuwsbrieven te verzenden, gesprekken in te plannen, kalenders te delen en te koppelen aan onze website etc. Gedurende het nieuwe schooljaar zullen we deze nieuwe functionaliteiten stap voor stap gebruik gaan invoeren. Hiervoor zal een projectplan worden opgesteld. Het streven is om alle formele communicatie en informatievoorziening vanuit school eenduidig en via zo min mogelijk kanalen te laten lopen.

Gedurende het schooljaar zullen er meerdere keren gesprekken tussen leerkracht, leerling en ouders plaatsvinden en uiteraard is er voor ouders altijd de mogelijkheid om indien daar behoefte aan of een aanleiding voor is een gesprek aan te vragen met de leerkracht van hun zoon of dochter, de intern begeleider of de directeur.

6.3 Schoolplan, schoolgids, school-ABC en scholen op de kaart?

Voor het schooljaar 2022-2023 zal er geen schoolplan worden opgesteld. Binnen Stichting Brigantijn wordt op dit moment gewerkt aan het opstellen van een Strategisch Beleidsplan 2022-2027. Alle scholen zullen in lijn daarmee volgend schooljaar het verzoek krijgen om aan de slag te gaan met het

schoolplan voor de komende vier jaar. Daarop willen we niet vooruit lopen. Wel zullen we tijdens de studie 2-daagse in juni jaarplannen opstellen voor de belangrijkste ontwikkelingen. Prioritering wordt daarin heel belangrijk. De jaarplannen zullen we uiteraard met de MR-en delen.

Op basis van dit fusiedocument zullen we voor de zomervakantie een start maken met het invullen van de schoolgids. Hiervoor maken we gebruik van scholen op de kaart. Naar verwachting zullen de belangrijkste zaken voor de zomervakantie worden ingevuld maar zullen na de zomervakantie, dus na de fusie, de puntjes op de i worden gezet.

Onderzocht zal nog worden op welke manier we de praktische informatie (school ABC?) op een handige manier met ouders delen. De verwachting is dat een deel van de praktische zaken pas in de loop van het schooljaar duidelijk zal worden. Het zoeken is dus nog naar een flexibele manier om daar mee om te gaan.

6.4 Gesprekscyclus met ouders & leerlingen

Als onderdeel van de jaarcyclus zorg / ondersteuningsroute (paragraaf 4.2) zullen ook de complete gesprekscyclus tussen school en leerlingen & ouders worden uitgewerkt.

6.5 Medezeggenschapsraad & GMR

't Iemnschelf en Het Prisma hebben formeel op dit moment nog een afzonderlijke medezeggenschapsraad (MR). Met ingang van het schooljaar 2021-2022 vergaderen ze al wel samen. Met ingang van het nieuwe schooljaar worden beide MR-en samengevoegd tot één nieuwe MR. Het is aan de huidige MR-en zelf om samen een beslissing te nemen over omvang en samenstelling van de nieuwe MR en in die MR een voorzitter en secretaris te benoemen. Dit zal voor aanvang van het nieuwe schooljaar gebeuren. In de MR dienen evenveel ouders als leerkrachten zitting te nemen. De nieuwe MR doet er goed aan na de fusie z.s.m. haar statuten en reglementen aan te passen op de nieuwe situatie.

Binnen stichting Brigantijn is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) actief. Op het moment dat er door de fusie van 't Iemnschelf en Het Prisma iets verandert in de afvaardiging naar de GMR dient dat ook voor het nieuwe schooljaar te worden gezien.

6.6 Ouderraad en ouderbijdrage

Binnen beide scholen is een ouderraad actief. Ook de ouderraden zijn al gestart met gezamenlijke vergaderingen en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. Met ingang van het nieuwe schooljaar zullen ook zij worden samengevoegd tot één ouderraad. Het is aan hen zelf om een beslissing te nemen op welke manier zij dat doen en die vorm ook te formaliseren. Ook dienen de huidige ouderraden dan formeel opgeheven te worden.

Voor het einde van dit schooljaar is het aan de ouderraden om samen een beslissing te nemen over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage voor het nieuwe schooljaar. De MR-en dienen daar vervolgens voor het einde van het huidige schooljaar mee in te stemmen.

Het is aan de ouderraden zelf om een beslissing te nemen over de bestemming van financiële middelen die zij nu nog in kas hebben. Een mogelijkheid zou zijn om dat te koppelen aan het afscheid van de afzonderlijke scholen.

6.7 Privacy beleid / AVG

Zowel Het Iemnschelf als ook 't Prisma hanteren op dit moment het bovenschoolse beleid t.a.v. Privacy en AVG. Dit zal na de fusie niet veranderen.

6.8 Naschoolse opvang / IKC

Zowel Het Prisma als 't Iemnschelf werken samen met meerdere kinderopvang organisaties voor buitenschoolse opvang in Borne. In ons eigen gebouw is een dependance van Kinderopvang Borne gehuisvest voor peuter- en buitenschoolse opvang. Op het moment van de fusie zal er in de samenwerking met die verschillende organisaties niks veranderen. Gedurende het schooljaar 2022-2023 gaan we onderzoeken of we die samenwerking verder uit bouwen, bij voorbeeld tot een Integraal Kind Centrum (IKC) en hoe die weg daar naar toe er dan uit zou kunnen zien.

7. Financiën, ICT en Huisvesting

7.1 Financiële consequenties, (meerjaren)begroting

Het is lastig om de financiële consequenties van de fusie exact in kaart te brengen aangezien de fusie in een continue veranderende omgeving plaats vindt met veel tijdelijke extra financiering. Wel is globaal aan te geven op welke punten als gevolg van de fusie financiële voordelen te behalen zijn, voordelen die dan weer ten goede kunnen komen aan het onderwijs. De belangrijkste punten zijn:

- één gezamenlijke directeur voor beide scholen;
- minder leerkrachtenformatie nodig door gunstiger groepsindeling en betere taakverdeling;
- schaalvoordelen inkoop ICT, schoonmaak, meubilair, etc.;
- tijdelijk extra fusiegelden.

Bovenstaande kosten zijn, met uitzondering van de fusie gelden, structureel. Voor de bedragen die met bovenstaande besparingen / extra inkomsten gepaard gaan wordt verwezen naar de FER.

Aan de fusie zijn ook kosten verbonden. Ook hiervan is het lastig aan te geven wat de exacte bedragen zullen zijn aangezien die afhangen van keuzes die voor een deel nog gemaakt gaan worden. En omdat die kosten voor een deel ook zouden zijn gemaakt op het moment dat de fusie niet plaatsgevonden zou hebben. De meest relevante posten zijn:

- kosten website, logo, huisstijl;
- ICT kosten;
- aanpassingen gebouw en speelplaats;
- meubilair;
- begeleidingskosten.

Deze kosten zijn in principe incidenteel. Voor een onderbouwing van deze kosten wordt ook verwezen naar de FER.

7.2 ICT (als middel)

ICT is niet alleen een onderwijskundig onderwerp (digitale geletterdheid) maar ook een belangrijke randvoorwaarde om ons onderwijs te kunnen geven en ons werk te kunnen doen. Daarvoor wordt op beide scholen gebruik gemaakt van vele ICT-middelen zowel op hardware als software matig gebied. Ook die dienen in het kader van de fusie geïntegreerd te worden.

Door de ontwikkelgroep ICT zijn de ICT-infrastructuur en -voorzieningen van beide scholen in kaart gebracht (o.a. netwerk, beveiliging, werkplekken, leerling devices, digiborden, gebruikte (onderwijskundige) software, Sharepoint, website/social media, mailvoorziening, communicatieplatform met ouders, etc.). Inmiddels is een plan gemaakt op welke manier die verschillende systemen geïntegreerd kunnen worden. Op basis van dat plan zullen met de belangrijkste leveranciers de benodigde stappen worden gezet om de ICT-omgeving voor de nieuwe school met ingang van het nieuwe schooljaar gereed te hebben.

7.3 Administratieve en financiële systemen

Omdat Het Prisma en 't Iemenschelf beide onderdeel uitmaken van Stichting Brigantijn, wordt voor de administratieve en financiële systemen al gebruik gemaakt van dezelfde systemen en externe diensten (Onderwijsbureau Twente). Het gaat dan met name om de systemen voor de leerlingenadministratie en leerlingvolgsystemen (Parnassys en LOVS) en de systemen voor personeelszaken en de financiële administratie. Al deze systemen worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar geïntegreerd en de gegevens worden samengevoegd.

7.4 Huisvesting & schoolplein

Er zullen naar alle waarschijnlijkheid voor aanvang van de fusie geen grootschalige aanpassingen worden gedaan aan het gebouw of het schoolplein. Door het team zijn wel voorstellen ontwikkeld voor een mogelijke indeling van het gebouw. Daarbij is in eerste instantie gekeken naar een logische plek voor de verschillende bouwen, de kinderopvang, één gezamenlijke koffiekamer, de mogelijkheid tot het maken van leerpleinen, plek van werkkamers directie / intern begeleiders, één centrale ingang, etc. Op basis van die voorstellen wordt een indeling gemaakt en is het de intentie dat de groepen en functies met ingang van het nieuwe schooljaar op die nieuwe plekken plaats zullen nemen. Noodzakelijke aanpassingen daarvoor zullen uiteraard wel worden gedaan.

Pas na de fusie zal, mede ook vanuit de visie, gekeken worden welke aanpassingen nodig zijn om onze visie in de toekomst ook optimaal te kunnen realiseren. Daarin zullen ook zaken als meubilair worden meegenomen. Naar verwachting zal dan een meerjarenplan gemaakt worden om dat ook te realiseren.

7.5 Contracten en Leveranciers

In het kader van de fusie is een overzicht gemaakt van alle leveranciers. Met een deel van hen hebben zowel Het prisma als 't Iemnschelf lopende (meerjaren) contacten. Met een deel van hen alleen één van beide scholen. En een (groot) deel van de leveranciers levert producten op afroep basis. Op basis van het overzicht zal getracht worden contracten hetzij z.s.m. samen te voegen, hetzij een keuze te maken tussen leveranciers om op deze manier daar waar mogelijk schaalvoordelen te realiseren. Voor een deel zal dit nog voor de fusiedatum plaatsvinden. Voor een deel ook erna op het moment dat contracten aflopen.

8. Overige

8.1 Excursies

Voor het einde van dit schooljaar zal worden geïnventariseerd aan welke excursies beide scholen in het verleden zoal jaarlijks deel hebben genomen, van welke extern aanbod gebruik werd gemaakt en op welke manier er door derden gastlessen zijn verzorgd in de verschillende groepen. Door Corona is dit de laatste 2 jaar in het gedrang gekomen. Leerkrachten in de verschillende bouwen zullen ter voorbereiding op en gedurende het nieuwe schooljaar met elkaar in overleg bepalen waar zij in het nieuwe schooljaar aan deel zullen gaan nemen.

8.2 Schoolreisje en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. De groepen 8 gaan op kamp.

Om de fusie te vieren en de groepsvorming te bevorderen is voorgesteld om het schoolreisje het volgende schooljaar aan het begin van het schooljaar plaats te laten vinden. Het idee is om aan de leerlingenraad te vragen met ideeën te komen voor het schoolreisje. Besluitvorming over het schoolreisje ligt bij de werkgroep schoolreisje. Hierin zitten een aantal leerkrachten en ouders van de ouderraad. Met de nieuwe ouderraad dient nog afgestemd te worden welke rol de ouderraad heeft bij de organisatie van het schoolreisje.

De leerkrachten voor groep 8 maken samen een voorstel voor de locatie en vorm van het schoolkamp. Besluitvorming ligt bij het team. Met de nieuwe ouderraad dient ook afgestemd te worden welke rol de ouderraad heeft bij de organisatie van het kamp.

Bijlage 1: Fusie Effect Rapportage (FER)

Dit document wordt als een aparte bijlage (PDF) toegevoegd.