



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 29 juni 2023

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool De Optimist
Locatie	Basisschool De Optimist
Brinnummer	08LL
Bestuursnummer	37650
Adres	Fioringras, 4
Telefoon	074-2672050
e-mail school	Info.deoptimistborne@stichtingbrigantijn.nl
Naam directeur	G. Ottink
e-mail directeur	g.ottink@stichtingbrigantijn.nl
Naam ib-er	N. Brunnekreeft
e-mail ib-er	N.Brunnekreeft@stichtingbrigantijn.nl
Bijlagen Bijlage 1: Basisondersteuning SchoolOndersteuningsProfiel Bijlage 2: Zorgroute in schema Bijlage 3: Stroomschema niveaus van ondersteuning	

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt basisschool De Optimist vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van de inzet van bestuurlijke gelden (verkregen vanuit het samenwerkingsverband 23.02). In de schoolgids staat informatie over het schoolondersteuningsprofiel van de school. Een schoolondersteuningsprofiel is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar wordt de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

SCHOOLCONCEPT

Op onze school hebben we vertrouwen in elkaar en gaan we respectvol met elkaar om, zodat er een veilige basis is. Wij investeren in een goede relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders om samen bij te dragen aan ontwikkeling. Fundamenteel is dat we elkaar écht zien. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen; zij worden eigenaar van hun leerproces. Door uit te gaan van kwaliteiten, oog te hebben voor talentontwikkeling en samen te werken, verwerven we kennis en vaardigheden die nodig zijn om de maatschappij vorm te geven.

Vanuit deze krachtige, kernachtige visie werkt De Optimist aan een verbreding van het kijken naar de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het erg belangrijk dat onderwijs niet alleen aandacht heeft voor de basisvakken, maar ook bijdraagt aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Wij willen kinderen zien die een zelfstandige leerhouding hebben, nieuwsgierig zijn en goed samen kunnen werken. We hebben oog voor verschillen en zien de talenten van elkaar.

Onze visie is vanuit de kern van ons onderwijs hart naar boven gekomen en heeft componenten die aansluiten bij toekomstgericht onderwijs en meer gepersonaliseerd leren. Wij zetten de komende jaren vanuit dit gezamenlijk verlangen de weg in van leerstofgericht- onderwijs naar meer Kindgericht onderwijs.

De kern van **gepersonaliseerd en kindgericht onderwijs** is voor ons dat het onderwijs wordt vormgegeven. Kindgericht onderwijs kan op vele manieren vorm krijgen en als Optimist gaan we daar kleine stappen in maken. In die stapjes wordt het klassikaal onderwijs langzaam losgelaten en wordt het onderwijs steeds meer afgestemd op dat wat elke leerling afzonderlijk nodig heeft. Daarnaast is er meer en meer ruimte voor de talenten en andere vaardigheden van leerlingen en de leerkrachten. Ook

krijgt de leerling meer zeggenschap over zijn leerproces en verandert de rol van de leraar meer van die diegene die alles bepaald naar een coach die samen met de leerling kijkt wat die nodig heeft.

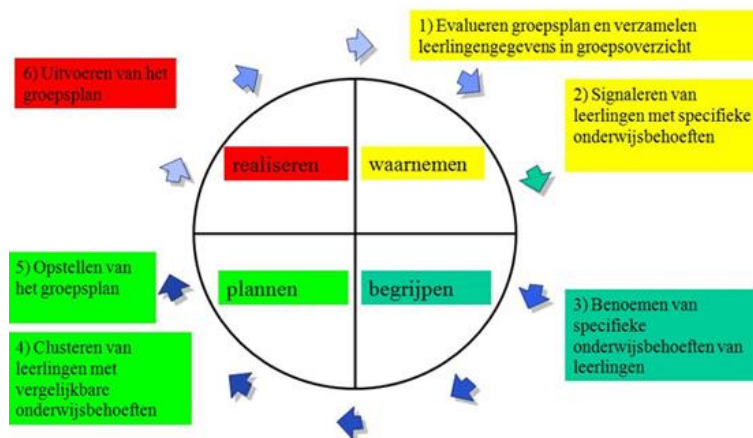
WAARDE EN TROTS

In de Kernwaarden van de Optimist zit onze grootste trots en deze gaan over de normen, waarden en overtuigingen van onze school en haar medewerkers. Kernwaarden fungeren voor ons als ethisch kompas en vormen de “kern” van de identiteit. Ze geven kort en krachtig weer “de manier waarop wij de dingen doen die we doen”. Omdat onze idealen, bestaansrechten en principes ook duidelijk in onze visie naar voren komen hebben we onze waarden in de volgende

- **Veiligheid**
- **Vertrouwen**
- **Respect**
- **Openheid**
- **Betrokkenheid**
- **Eigenaarschap & zelfstandigheid**

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van elk kind en werken vanuit het handelingsgericht werken model. De kinderen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling.

Handelingsgericht werken



Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in eerste instantie extra tijd gezocht in de reguliere les, middels verlengde instructie en zelfstandig werken. Is dit niet afdoende dan is er een mogelijkheid tot deskundige RT begeleiding buiten de groep. Ook hebben we binnen school een plusklas gerealiseerd.

Monitoring van ons onderwijs vindt plaats in de groepsbesprekingen.

Vanuit deze besprekingen worden er

plannen uitgezet voor een vervolg. We zijn dagelijks bezig met het optimaliseren van de zorg en ons onderwijs. Er vinden veel ontwikkelingen plaats om zodoende goede zorg te kunnen verlenen op basis van kennis en kunde.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In eerste instantie wordt de zorg door de leerkracht verleend. Voor bepaalde zorgleerlingen zijn er onderwijsassistenten aanwezig die extra zorg verlenen. We kunnen twee ochtenden per week gebruik maken van een vrijwilliger (oud schooldirecteur) die ondersteuning biedt in diverse klassen. De Zorgkwaliteitscoördinator (ZKC) is vier dagen ambulant. Zij coördineert en ondersteunt de leerkrachten. Gedurende het schooljaar zijn er ook andere disciplines aanwezig, o.a. de fysiotherapeut en dyslexieondersteuning. Voor meerbegaafde leerlingen is er een ochtend per week een plusklas georganiseerd. Hiervoor is een leerkracht vrij geroosterd. Leerlingen met suikerziekte worden gedeeltelijk ondersteund door een onderwijsassistent. Ook hebben we leerlingen met een visuele handicap. Zij worden ondersteund via Bartiméus door verschillende hulpmiddelen, leerkracht en buiten begeleid door leerlingen van groep 8.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Extra ondersteunende materialen rondom het thema: meerbegaafdheid. Software voor dyslectische leerlingen en meerdere dyslexie voorleespennen als pilot.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er zijn diverse werkruimtes binnen de school waar kinderen zelfstandig kunnen werken en/ of onder begeleiding. Er is een gehandicaptentoilet aanwezig. Er is een plusklaslokaal. Deze wordt naast de vaste dag voor de plusklas gebruikt voor diverse activiteiten.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Gedragsspecialist en kindercoach. Leerkrachten die gespecialiseerd zijn in: knappe kleuters, OOL & OWG werken. Leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het rekenprogramma: Met sprongen vooruit. Leescoördinator. Expertise: Hoogbegaafdheid. Specialist digitale didactiek. Schoolopleider. AVG-functionaris
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	SWV: Plein Midden Twente. Orthopedagogen van Stichting Brigantijn. School ondersteuningsteam: SOT. (orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolverpleegkundige.) JGZ: logopedie, screening voor vijfjarigen en incidenteel gezondheidsonderzoeken groep twee en groep zeven. MRT door vakleerkracht gymnastiek voor leerlingen uit groep 2. Gemeente; zij zorgt voor de algehele jeugdzorg. Fysiotherapie. Dyslexiecentrum (DCT en Studiecentrum Hengelo). Helios. Kentalis en Pento (voor taal- en gehoorproblematiek). Bieb: Inzet voorleesexpres en een leesspecialist. Bartiméus; ambulante begeleiding voor leerlingen met een visuele beperking.
Anders....	Nee	Er vindt geen andere ondersteuning plaats naast het bovengenoemde.

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Via OOP worden de leerlingen begeleid a.d.h.v. een plan. Meerdere kinderen met een specifieke leerbehoefte krijgen één op één begeleiding.

binnen de groep individueel	Ja	Er is extra aandacht voor het individuele kind met zijn eigen zorgbehoeftes op zowel sociaal- als cognitief gebied. Kinderen met extra zorg worden begeleid via een onderwijsplan in samenwerking met de ZKC-er.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen de groep wordt er gewerkt op minimaal drie niveaus.
heterogene subgroepen	Ja	Er is een plusgroep aanwezig. Ook andere scholen binnen de Stichting nemen hieraan deel.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

In het eerste jaar van De Optimist heeft er geen inspectiebezoek plaatsgevonden, wel is er een interne audit geweest in maart 2023. Voor het auditverslag verwijzen we u naar de directeur van De Optimist.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Binnen de school is enige ervaring in de begeleiding van anderstalige leerlingen.
 Binnen de school is er enige ervaring in het begeleiden van leerlingen met leesproblematieken.
 Er is enige ervaring in de begeleiding van leerlingen met PDD-NOS en ADHD.
 Er is enige ervaring op het gebied van een soepele overgang van groep twee naar groep drie.
 Er is enige ervaring op het gebied van jonge risico-leerlingen.

Binnen onze school

Er is binnen de school ervaring op het gebied van meerbegaafdheid.
 Er is binnen de school ervaring op het gebied van dyslexie.
 Er is binnen de school ervaring in de begeleiding van een diabetische leerling.
 Er is binnen de school ervaring in de begeleiding van leerlingen met een visuele beperking.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

Bijlagen

Bijlage 1: Basisondersteuning SchoolOndersteuningsProfiel

De beschrijving van de Basisondersteuning en eventueel de breedte en diepte ondersteuning. Onderstaande aspecten komen voort uit het SchoolOndersteuningsProfiel dat Samenwerkingsverband 23.02 hanteert.

1	De ruimte die de manier van lesgeven biedt voor speciale ondersteuningsbehoeften
1.1	Elke dag, in iedere klas, komt het voor dat leerlingen aan de hand van extra leerstof aan het werk zijn. <i>Toelichting: denk aan leerlingen met een achterstand, sociaal emotionele problematiek (faalangst bijvoorbeeld) en meer begaafde leerlingen.</i>
1.2	Elke dag, in iedere klas komt het voor dat leerlingen aan de hand van lesaanbod op het eigen leerniveau aan het werk zijn.
1.3	In iedere klas zijn er één of meerdere leerlingen voor wie aangepaste (verlengde, verkorte of andere) instructietijden gelden.
1.4	Elke dag, in iedere klas, is er diversiteit te zien in de instructie, waarmee wordt ingespeeld op verschillen tussen leerlingen.
1.5	Elke dag, in iedere klas, biedt de leerkracht variatie aan in het lesaanbod <i>(Bijvoorbeeld: soms legt de leerkracht iets uit, soms wordt een filmpje getoond, soms doet de leerkracht iets voor, laat het de leerlingen zelf iets ervaren etc.)</i>
1.6	Elke dag, in iedere klas, zijn er verschillen te zien in de manier waarop leerlingen aan de lesstof werken <i>(bijvoorbeeld op een iPad, in een groot-letterboek, aangepaste kleuren)</i>
1.7	Minimaal wekelijks krijgen leerlingen gepersonaliseerde feedback over hun resultaten <i>(Bijvoorbeeld korte aandacht, iets teruggeven wat opvalt etc.)</i>
1.8	Elk lid van het team heeft uitgebreide didactische competenties <i>(Bijvoorbeeld gedifferentieerd werken).</i>
1.9	Elk lid van het team heeft uitgebreide pedagogische competenties <i>(bijvoorbeeld omgaan met respect, omgangsregels handhaven).</i>
1.10	Elk lid van het team heeft organisatorische competenties <i>(bijvoorbeeld goed klassenmanagement).</i>

2	De beschikbaarheid van extra voorzieningen voor extra ondersteuningsbehoefte
2.1	Er zijn – in aanvulling op een leerkracht voor elke groep – extra 'handen' beschikbaar. Deze extra handen worden bij voorkeur ingezet <u>binnen</u> de groep.
2.2	Er zijn speciale onderwijsmaterialen beschikbaar. <i>(Bijvoorbeeld voor leerlingen die moeilijk of langzaam lezen, die moeilijk of langzaam rekenen en voor leerlingen die zich snel ontwikkelen)</i>

2.3	Er zijn maatregelen genomen om de school zoveel mogelijk rolstoeltoegankelijk te maken. Er zijn ruimtes beschikbaar voor bijvoorbeeld rustig individueel werken door leerlingen en voor (coach)gesprekken met leerlingen. Bovendien is er een ruimte voor een eventuele adempauze beschikbaar.
2.4	Het team kan beschikken over specialistische expertise op de bijvoorbeeld volgende onderwerpen: • Gedrag (hoe om te gaan met grensoverschrijdend gedrag, met leerlingen die moeite hebben de sociale omgeving te begrijpen en met leerlingen die veel stimulans nodig hebben) • Het versterken van de executieve functies • Leerachterstanden (hoe om te gaan met achterstanden door omgevingsfactoren of door beperkte leercompetenties) • (taal)(ontwikkelings)stoornissen • Hoogbegaafdheid •
2.5	De lijnen van samenwerken met Jeugdzorg, met de gemeente (recht op onderwijs) zijn kort. Er is situationeel casusoverleg tussen school en vertegenwoordigers van jeugdhulp, gemeente en ouders. Dit overleg biedt de mogelijkheid tot toegang tot jeugdhulp. De school is een sterke partner in de samenwerking tussen betrokken instellingen, het gezin (kind, ouders) en de school.
2.6	Er kan snel, binnen enkele werkdagen, deskundigheid ingeschakeld worden voor ondersteuning van het steunpunt.
2.7	Er is deskundige interne begeleiding (ZKC). Deze zorg en kwaliteit coördinator ondersteunt en coacht m.b.t. het omgaan met leerlingen met speciale onderwijs en ondersteuningsbehoeften.

3	De borging van de extra ondersteuning in de organisatie van de school
3.1	De school gebruikt een kind volgsysteem gericht op: • Sociaal emotioneel leren • Cognitieve ontwikkeling • Motorische ontwikkeling
3.2	Tenminste 2 maal per jaar analyseren de teamleden de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
3.3	Het team werkt in alle klassen met plannen op groepsniveau met aandacht voor: • Sociaal emotionele ontwikkeling • Cognitieve ontwikkeling
3.4	Teamleden passen plannen tenminste 2 maal per jaar aan.
3.5	Teamleden stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op met de kenmerken van handelingsgericht werken.
3.6	Teamleden weten wanneer ze een OPP moeten opstellen.
3.7	Teamleden passen alle OPP's tenminste 2 maal per jaar aan.
3.8	Teamleden zien en beschrijven onderwijsbehoeften in termen van bevorderende en belemmerende factoren.
3.9	Teamleden beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal (het kind in zijn/haar context: dus de achtergrond van het gezin en vrije tijd wordt meegenomen).
3.10	Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, handelt het team als volgt: • Binnen twee weken wordt de ondersteuningsbehoefte vastgesteld; wanneer in deze termijn de ondersteuningsbehoefte niet duidelijk wordt, schakelen wij z.s.m. expertise in. • Binnen 6 weken zijn de extra voorzieningen getroffen.
3.11	Er is een warme overdracht binnen de school tussen schooljaren.

3.12	De systematiek van ondersteuning is uitgewerkt. <i>Toelichting: denk aan de interne procedures, de taak en de functie van de interne begeleider, gericht op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</i>
3.13	De beschreven systematiek van de ondersteuningsroute werkt in de praktijk. <i>Toelichting: denk bijvoorbeeld aan de "één-zorgroute".</i>
3.14	Het team evalueert jaarlijks het systeem van de ondersteuning.
3.15	Het team trekt consequenties uit de opbrengsten van de deze evaluatie. <i>Toelichting: denk aan het werken met een verbeterplan of het opstellen van een ontwikkelagenda.</i>
3.16	Het team borgt de kwaliteit van het systeem van de ondersteuning in het schoolplan en andere (beleids-)documenten.
3.17	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de ondersteuning zijn duidelijk beschreven en bekend bij alle betrokkenen.
3.18	Teamleden gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd)
3.19	Teamleden bevragen ouders minimaal jaarlijks over de wensen en verwachtingen ten aanzien van de ondersteuning van hun kind.
3.20	Teamleden bevragen minimaal jaarlijks ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het derde milieu (bijvoorbeeld de voetbalclub).
3.21	Teamleden betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.
3.22	Teamleden betrekken het kind bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
3.23	Teamleden maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie daarvoor aansprakelijk is.
3.24	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen bij het verlaten van de school een eindgesprek.
3.25	Het team verantwoordt zich minimaal jaarlijks aan ouders over de ondersteuningsstructuur, bijvoorbeeld via de MR, het SOP, een schoolplan, nieuwsbrief of tijdens een ouderavond.
3.26	Er is een vastgelegd sociaal veiligheidsbeleid en dit wordt door alle teamleden gekend en in de praktijk toegepast.
3.27	Er is vastgelegd dat de school het landelijk protocol voor onderkenning van dyslexie volgt.

4	De Samenwerking met anderen binnen het SWV Twente Oost PO en het bredere onderwijsveld
4.1	De zorg en kwaliteitscoördinator participeert in een bovenscholse netwerk.
4.2	Het aannamebeleid van de school is vastgelegd.
4.3	De school kent een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.
4.4	De school kent een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.
4.5	Er is een warme overdracht van voorscholse instellingen naar onze school. <i>Toelichting: met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over het kind plaatsvindt.</i>
4.6	Er is altijd een warme overdracht van alle leerlingen die van het (speciaal) basisonderwijs naar deze school worden (terug-) geplaatst.
4.7	Om inzicht te krijgen in de extra ondersteuningsbehoefte in het voortgezet onderwijs worden de VO functionarissen om advies gevraagd.
4.8	Er is altijd een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs van de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeftes hebben.
4.9	Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school en zorgen dat een warme overdracht plaatsvindt.

Bijlage 2: 1- zorgroute in schema

Basis ondersteuning (stap 1 t/m 4)	We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband (SWV 23.02) afgesproken geheel van preventieve en curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. De basisondersteuning zoals hier weergegeven voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs, en aan het referentiekader dat is vastgesteld binnen de PO-raad. De kern van de ondersteuning wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. De basisondersteuning gaat uit van kansen en talenten voor alle leerlingen in het basisonderwijs. De (basis) ondersteuning is effectief als de vier kenmerken in balans zijn. 1. De manier van onderwijs, welke gegeven wordt op de scholen, biedt ruimte voor de verschillen tussen leerlingen. 2. De beschikbaarheid van extra voorzieningen bij de scholen op de volgende vijf gebieden: a. Extra handen in de klas / omvang van de klassen b. Speciale onderwijsmaterialen c. Mogelijkheden van de ruimtelijke omgeving d. Specialistische expertise e. Samenwerking met (zorg)instanties buiten het onderwijs 3. Extra ondersteuning voor leerlingen in de organisatie van het onderwijs op de scholen wordt geborgd. 4. De samenwerking binnen het samenwerkingsverband 23.02 PO en het bredere onderwijsveld. Aan de hand van bovenstaande formulering kan worden vastgesteld of een school voldoet aan de basisondersteuning vastgesteld door het SWV 23.02. Als de partners van mening zijn dat leerlingen zoveel van elkaar verschillen dat er in elke klas sprake is van verschillen tussen leerlingen, dan kan de afspraak zijn dat hier in de vaste lespraktijk (dus elke dag) rekening mee gehouden dient te worden. Zichtbaar is dan dat er elke dag, in iedere klas, verschillen zijn in de manier waarop leerlingen aan de lesstof werken. Er is voor de scholen nog veel ruimte om zelf te kiezen hoe ze invulling geven aan de basis en diepteondersteuning op hun school mede door de inzet van een eigen School Ondersteunings Profiel (SOP) en de school specifieke zorggelden. Het is de verwachting dat de scholen van Stichting Brigantijn hun eigen schoolse situatie ten aanzien van de basisondersteuning, diepteondersteuning en inzet van de zorggelden personaliseren aan de hand van bijlage 7 (welke overeenkomstig is met het SOP). De visie als school en haar zorgstructuur zijn immers de basis van de ondersteuning binnen de school. SchoolOndersteuningsTeam (SOT) Binnen de basisondersteuning valt ook het SOT. Het SOT bestaat uit de intern begeleider van de school, de aan de school verbonden orthopedagoog aangevuld met schoolzorgondersteuner of aangevuld met de schoolverpleegkundige (SV) vanuit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en een schoolmaatschappelijk werk(st)er (SMW). Indien nodig kan het SOT worden uitgebreid met extern deskundigen met specifieke kennis vanuit Stichting Brigantijn, het Steunpunt van Plein Midden Twente (PMT) of met externe partijen (bijvoorbeeld regisseur/jeugdconsulent vanuit gemeente).
Breedte ondersteuning (stap 5)	De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ondersteuning en ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij kunnen de scholen hun eigen zorggelden inzetten. Daarnaast kunnen de scholen gebruik maken van bovenschoolse ondersteuning, zoals de orthopedagogen en het steunpunt van PMT. Het Steunpunt van PMT wordt vanuit Stichting Brigantijn aangestuurd door de betrokken orthopedagoog en bestaat verder onder andere uit: (preventieve) ambulante begeleiders en het expertise team Jonge Kind (Gemeente Hengelo).. Binnen de breedte-ondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedteondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.

Diepte ondersteuning (stap 6)	Op dit niveau wordt er onderwijs op maat geboden. Dat kan aan de hand van een arrangement dat binnen de school aangevraagd wordt voor een individuele leerling die binnen het solidariteitsfonds valt. Diepteondersteuning kan tevens betekenen dat leerlingen geplaatst worden in gespecialiseerde voorzieningen binnen het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt dan overgedragen aan deze voorziening. De vorderingen van de desbetreffende individuele leerling worden gevolgd door de school van herkomst. Daarnaast zal de groep leerlingen die onderwijs genieten in S(B)O op stichtingsniveau gevolgd worden door het Bovenschools Kwaliteitsteam (vanaf hier afgekort tot BSKT); bestaande uit de orthopedagogen, de bestuurder en de kwaliteitsmedewerkers.
--------------------------------------	--

Bijlage 3: Stroomschema niveaus van ondersteuning

Stroomschema (gebaseerd op de niveaus van ondersteuning in 6 stappen uit de 1-zorgroute)

