



SCHOOLPLAN BASISCHOOL DE KLIM-OP

2020-2024

Inhoud

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	2
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	4
2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid van Cadans Primair.....	4
2.3 Personeelsbeleid	7
2.3.1 De gesprekscyclus.....	7
2.3.2 Bekwaamheidsdossier	7
2.3.3 Functiehuis	7
2.3.4 Carrièreperspectieven.....	7
2.3.5 Personeelsdossier	8
2.3.7 Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning.....	8
2.3.8 Arbo	8
2.3.9 Werving en selectie	8
2.3.10 Ziekteverzuim	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	10
3.1 Missie en visie.....	10
3.1.1 Vertaling van de missie en visie in kernwoorden.....	11
3.2 Onze ambities.....	13
3.2.1 Onderwijskundige ambities.....	13
3.2.2 Pedagogisch-didactische ambities	13
3.2.3 Ambities ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid	14
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	15
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	15
4.2 ONDERWIJSTIJD.....	16
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	16
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	18
4.5 DE LEERLINGENZORG	19
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	24
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN.....	25
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR).....	26
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	26

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij

Basisschool de Klim-op staat in het centrum van het dorp Haaren. Haaren telt ongeveer 5900 inwoners en maakt vanaf januari 2021 deel uit van de gemeente Oisterwijk.

Sinds 2015 is onze school gevestigd in brede school 'De Sprankel', samen met kinderopvang, peuterarrangement en BSO de Kindertuin; openbare basisschool de Hasselbraam; sporthal de Sprankel en CJG. Ons schoolgebouw grenst aan de sportvelden en heeft een ruim opgezette speelplaats. Tijdens de lunchpauze maken we, met kinderen uit de groepen 5 t/m 8 die willen voetballen, gebruik van een deel van het voetbalterrein van Nemelaer. We zijn een echte dorpschool met kinderen uit verschillende milieus en er heerst een veilige en gemoedelijke sfeer. Ouders lopen gemakkelijk binnen en de lijntjes zijn kort.

Op 1 oktober 2020 telde de Klim-op 244 leerlingen. Bijna al onze leerlingen wonen in Haaren, enkelen komen uit Oisterwijk, Helvoirt of Boxtel. De meeste kinderen zijn geboren en getogen in Haaren, maar de laatste jaren zien we een kleine toename van leerlingen die zijn verhuisd naar Haaren. De kinderen wonen over het algemeen in een veilige leefomgeving.

Basisschool de Klim-op heeft de laatste jaren tussen de 243 en 253 leerlingen verdeeld over 10 of 11 groepen. Bij de bouw van de nieuwe school is ervoor gekozen om zowel voor de bovenbouw als de onderbouw een leerplein te creëren waar de kinderen van verschillende groepen elkaar kunnen ontmoeten en samen kunnen spelen en leren buiten de lokalen.

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we goed kijken naar kinderen en ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben, zowel op pedagogisch-didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Door middel van observeren, analyseren, samenwerking en gesprekken met ouders en kinderen en waar nodig externen, verzamelen we de gegevens die nodig zijn om te zorgen voor een passend onderwijsaanbod.

Op de Klim-op wordt een leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Daarbij geven leerkrachten les volgens het directe instructiemodel, waarbij kinderen instructie op niveau krijgen. We werken regelmatig met combinatiegroepen en sinds de laatste twee jaar wordt er in toenemende mate groepsoverstijgend gewerkt om de kinderen nog beter onderwijs op maat te kunnen bieden. We hebben veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat en dat resulteert in een prettige en open sfeer in de school.

Sinds 2016 zijn we een Jeeloschool. We vinden het erg belangrijk dat ons onderwijs betekenisvol is en dat we in verbinding zijn met de maatschappij. Om te zorgen dat het onderwijs betekenisvol is en dat er samenhang is tussen de verschillende onderdelen hebben we met elkaar afgesproken dat we alleen deelnemen aan activiteiten die van buiten de school binnenkomen, wanneer deze passen binnen de projecten van Jeelo.

1.2 Onze leerlingen

De meeste kinderen komen uit de dorpskern. Ongeveer 6 % van onze leerlingen komt van buiten de dorpskern. Veel kinderen nemen deel aan het verenigingsleven van Haaren. Ouders zijn sterk betrokken bij de school. De populatie is heterogeen te noemen. Voor ongeveer 4 % van de leerlingen is het Nederlands niet de eerste taal. Er wordt op bestuursniveau beleid gemaakt met betrekking tot NT2 onderwijs.

Onze leerlingpopulatie is divers. Er zijn zowel kinderen die we extra uitdaging bieden door middel van de pluslijn als kinderen die de behoefte hebben meer met hun handen bezig te zijn. Er zijn arrangementen zowel op cognitief gebied als op het gebied van gedrag. Daarnaast zijn er enkele kinderen voor wie Nederlands hun tweede taal is. Voor deze kinderen steken we extra in op woordenschat en zinsbouw en op zelfredzaamheid.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Hoofdlijnen van het strategisch beleid van Cadans Primair

Cadans Primair is een lerende organisatie, waarin we streven naar voortdurende ontplooiing en groeimogelijkheden. De wereld waarin leerlingen van onze scholen opgroeien doet voortdurend een beroep op 'eigen wijsheid' en 'samen wijsheid'. Aanvoelen wat bij je past, resoneren met de omgeving als het kan en weerstand bieden als het moet. Cadans Primair kent drie kernwaarden die leidend zijn voor ons handelen op de scholen en voor ons als stichting:

Eigenaarschap: is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen: gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

In oktober 2020 is het strategisch beleidsplan *LEREN BEWEEGT ONS* van Cadans Primair vastgesteld. Hiervoor is een brede verkenning uitgevoerd met de verschillende geledingen naar de uitgangspunten en de diverse interne- en externe ontwikkelingen. Uit deze verkenning blijkt een gedeeld beeld van Cadans Primair.

Cadans Primair kent een focus op het primaire proces met een kenmerkende open en onderzoekende houding en sterk onderwijskundig leiderschap.

Op basis van de dialoog en verkregen input zijn gezamenlijk zes speerpunten voor Cadans Primair gekozen. Deze speerpunten vormen het kader voor de verdere ontwikkeling van onze gehele organisatie, zowel bestuursbreed, op onze scholen als voor al onze onderwijsprofessionals en bovenal onze leerlingen. Deze worden in het volgende beeld weergegeven en vervolgens een voor een toegelicht.



Onze basis: goed onderwijs!

De basis van Cadans Primair is, en blijft, goed, gedegen en gefundeerd kwalitatief onderwijs. We willen leerlingen toerusten en ontwikkelen voor het leven, hebben hoge verwachtingen en streven naar een hoog leerrendement. Het leerproces van leerlingen wordt continu zichtbaar gemaakt waarbij de ontwikkeling van iedere leerling wordt geëxpliciteerd en in beeld wordt gebracht.

De leerlingen ontwikkelen zich in een goed pedagogisch klimaat waarin zij zich prettig voelen. Wij stimuleren hen om te handelen vanuit een open respectvolle grondhouding voor anderen en oog te hebben voor de duurzaamheid van de wereld om zich heen.

Deze basis vormen wij samen met ouders. Samen met de leerling vormen ouders en school dan ook een driehoek, waarbij ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheden gericht is op dezelfde ambitie: een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

In onze veranderende maatschappij waarbij kennis op ieder moment beschikbaar wordt, is het zelf kunnen onderzoeken en sturing nemen van het eigen leerproces van groot belang. Dit vraagt een verandering naar meer leerling-gestuurd onderwijs. Hier horen ook andere onderwijsactiviteiten bij. Dit betekent niet dat "klassiek" leerkracht-gestuurd onderwijs geen waarde heeft, maar dat dit aangevuld wordt met activiteiten waarbij de leerling eigenaarschap kan nemen en onderzoekend leren wordt gestimuleerd.

Onze onderwijsvisie bestaat uit drie onderdelen die wij de komende jaren verder ontwikkelen:

- onderzoekend leren
- eigenaarschap
- zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen.

Deze drie thema's zijn op stichtingsniveau uitgewerkt op definitie, onderbouwing, ambitie, en actie- en ontwikkelpunten. Dit versterken wij met de speerpunten 'professioneel organiseren' en 'samenwerken'.

met partners'. Binnen professioneel organiseren geven wij inhoud aan de professionele leergemeenschap (PLG) die wij met elkaar vormen waarbij kennisdeling en onderzoek centraal staan. Vanuit onze onderwijsvisie zoeken wij intensieve samenwerking met diverse partners.

Onderzoekend leren

Onderzoekend leren is een werkvorm of leerstijl die aanspoort om de wereld om je heen te ontdekken en te onderzoeken. Hierbij staat de denkkraft van de leerling centraal. Belangrijke vaardigheden voor de toekomst van de leerling als kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen worden hiermee verdiept en nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is het hebben van invloed door de leerlingen op het eigen leerproces. Dit (gedeelde) eigenaarschap wordt gegeven vanuit vertrouwen, op basis van continue feedback en evaluatie, in samenspraak met de leerkracht en is afhankelijk van de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Zicht op onderwijsbehoefte en aanpassingen

Een ander thema binnen onze verkenning is inzicht krijgen in de onderwijsbehoefte en het onderwijs hierop aanpassen. Onderwijs op basis van inzicht in de leerling en het leren zichtbaar maken. Dit sluit aan op de invoering van passend onderwijs, waarbij ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden ondersteund. Hoewel de onderwijspraktijk van vandaag haar grenzen kent, willen wij onze leerlingen goed leren kennen en zo goed mogelijk ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen af kunnen stemmen. Het realiseren van goed onderwijs vraagt een organisatie waarbinnen de onderwijsprofessional eigenaarschap neemt, kennis ontwikkelt en deelt en competenties benut. Sturing en feedback zijn cruciale onderdelen voor onderwijsprofessionals om zich te kunnen ontwikkelen. Op deze manier kunnen werkgever en werknemer elkaar optimaal versterken. Door hierop te investeren is er sprake van onderscheidend werkgeverschap.

Professioneel organiseren

Wij hanteren een professionele leergemeenschap om onze speerpunten te realiseren. Dit doen wij gezamenlijk, iedere PLG heeft een Cadans Primair brede vertegenwoordiging met aansturing van directieleden Cadans Primair. Door met PLG's te werken komt kennisdeling op de scholen in een stroomversnelling en stimuleren we een cultuur van experimenteren, innovatie en ondernemerschap.

Samenwerking met partners

De ontwikkeling van een leerling geven wij samen vorm met partners in onze omgeving. Het doel is een integrale samenwerking rondom kind, ouders, onderwijs, jeugdhulp en/of zorg. Zo kunnen we snel handelen voor kinderen die op school weer kunnen leren doordat zij passende ondersteuning krijgen. Deze partners vormen onmisbare schakels in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken dan ook graag samen om deze ontwikkeling verder te versterken. Komende periode gaan wij dan ook onderzoeken of en waar nadere samenwerking met diverse partners de ontwikkeling kan versterken. Hierbij valt te denken aan doorgaande ontwikkeling van een Integraal Kindcentra, arrangeren naar schoolbehoefte en het onderzoeken van meer structurele samenwerkingsmogelijkheden met het Voortgezet Onderwijs.

De speerpunten van het strategisch beleidsplan zijn uitgewerkt in ambitie-indicatoren en meetbare indicatoren. Op schoolniveau worden deze speerpunten verwerkt in de schooljaarplannen. De

voortgang hiervan wordt zowel op school als op bestuursniveau zichtbaar gemaakt in een cockpit. Het allerbelangrijkste is dat deze speerpunten terug te vinden zijn in onze school en in onze groepen. Dat is waar onze onderwijsprofessionals werken en onze leerlingen leren. Dat is waar Cadans Primair het voor doet: leren beweegt ons.

2.3 Personeelsbeleid

2.3.1 De gesprekscyclus

Op basisschool de Klim-op hebben teamleden en directie samen elk schooljaar minimaal 2 gesprekken. Tussendoor worden observaties uitgevoerd door collega's, directie of ib-er. In september/oktober is het planningsgesprek en wordt de duur van de cyclus vastgesteld. Tijdens het planningsgesprek bespreken we de doelen van elke medewerker. Deze doelen komen voort uit doelen van het afgelopen jaar die vervolgd worden, uit persoonlijke ontwikkeling en uit het jaarplan van de school. In februari volgt een voortgangsgesprek, er wordt dan bekeken hoe het loopt met de gestelde doelen en of er eventueel iets nodig is om de gestelde doelen te behalen. Het voortgangsgesprek kan ook gevoerd worden met de bouwcoördinator. Eind van het schooljaar volgt dan een evaluatie- of een beoordelingsgesprek. Hierin worden de doelstellingen en het functioneren van de medewerker geëvalueerd. Ook wordt bekeken welke wensen voor nascholing/ formatie er zijn en of de talenten van medewerkers voldoende worden benut om met plezier en voldoende uitdaging te werken.

2.3.2 Bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers houden een digitaal bekwaamheidsdossier bij, met daarin alle scholingsactiviteiten en diploma's, die zijn behaald plus de verslagen vanuit de gesprekscyclus.

- Scholing

Naar aanleiding van de gesprekscyclus wordt bepaald welke scholing nodig is. Vanuit het schoolplan en het jaarplan is al duidelijk in welke richting de schoolontwikkeling gaat en wordt de scholing via de directie georganiseerd, in samenspraak met het team. Het kan ook zijn, dat een individuele medewerker een scholingsverzoek doet vanuit zijn persoonlijke ontwikkeling.

2.3.3 Functiehuis

Alle medewerkers hebben een functie, die vastgesteld en gewaardeerd is. De vastgestelde functies zijn ondergebracht in het document 'Functiehuis Dommelgroep'. De Dommelgroep besturen kunnen deze functies gebruiken.

2.3.4 Carrièreperspectieven

Het primair onderwijs biedt kansen aan het personeel om binnen de school of het bestuur carrière te maken. Het loopbaanperspectief van de leraren is hiermee sterk verbeterd, waardoor leraren worden uitgedaagd zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen. In het kader van functiedifferentiatie bestaat er binnen het primair onderwijs de mogelijkheid om mensen te benoemen in een L11 of L12 functie. De besturen van de Dommelgroep, waartoe ook Cadans Primair behoort hebben ervoor gekozen zich vooral te richten op de invoering van L11-benoemingen en niet op de invoering van L12 benoemingen. Een leerkracht L10 komt niet zomaar in aanmerking voor een L11-benoeming. De L11-functie betreft een lerarenfunctie met aanvullend zwaardere taken en verantwoordelijkheden ten opzichte van de L10-functie. Hier horen ook aanvullende competenties en vaardigheden bij. L11-kandidaten dienen minimaal goed te scoren op de bekwaamheidseisen die

van toepassing zijn op L10 en tevens te beschikken over een goede professionele basis. Daarnaast dienen L11-kandidaten in voldoende mate te beschikken over de competenties:

- Beleidsmatig ontwikkelen
- Coachen en begeleiden
- Coördineren

De definities van de bekwaamheidseisen en aanvullende L11-competenties zijn terug te vinden in het professionaliserings- en beoordelingsbeleid. Daar staat ook in beschreven wat wordt verstaan onder een goede professionele basis. Bij interne kandidaten kan bovenstaande blijken uit eerder gevoerde functionerings- en beoordelingsgesprekken. Voor het verkrijgen van een beter inzicht hierin kan een 360 gradenfeedback instrument worden ingezet.

2.3.5 Personeelsdossier

De directeur houdt een personeelsdossier bij van alle medewerkers, met daarin in ieder geval de gespreksverslagen, ziekteverloop, afspraken over aanstellingen.

2.3.6 Mobiliteit

Dit beleid biedt medewerkers en directeurs van de Dommelgroep kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, als ook voor de organisatie als geheel. Er is een document beschikbaar waar de verschillende vormen van mobiliteit worden besproken en men vindt er tevens de procedures, die gebruikt kunnen worden bij vrijwillige mobiliteit als ook bij gedwongen mobiliteit.

2.3.7 Expertise binnen de Dommelgroep ter ondersteuning

Binnen de diverse scholen van de Dommelgroep werken leerkrachten, die naast hun onderwijsbevoegdheid, ook andere capaciteiten en bevoegdheden hebben. Voorbeelden zijn: iemand, die naast zijn onderwijsbevoegdheid gecertificeerd coach is of loopbaanadviseur. De Dommelgroep biedt de schoolleiders en hun teamleden de mogelijkheid gebruik te maken van deze expertise. Op dit moment heeft de Dommelgroep voor verschillende specialismes experts in huis, die gecertificeerd zijn om hun specialisme kundig uit te voeren.

2.3.8 Arbo

Arbo is de afkorting van arbeidsomstandigheden, ofwel de omstandigheden, waaronder medewerkers hun werk verrichten. Uit de Arbowet en de cao-PO (artikel 11.5, 11.6 en 11.7 CAO-PO) vloeit voort, dat ieder bestuur verplicht is arbobeleid te voeren, dat gericht is op het realiseren van een gezonde en veilige leer- en werkomgeving. De vijf besturen van de Dommelgroep hebben arbobeleid vormgegeven. In dit Arbobeleid staan de maatregelen en activiteiten gericht op de veiligheid en gezondheid van het onderwijsgevend- en onderwijsondersteunend personeel. De preventiemedewerker is belast met de coördinatie en uitvoering van de Arbo taken. Voor de uitvoering van de taken heeft de preventiemedewerker regelmatig contact met de Arbo coördinator van de scholen en de schooldirectie. In maart 2020 is op de Klim-op een risicoanalyse uitgevoerd met een plan van aanpak. In 2021 zal bekeken worden of het plan van aanpak naar tevredenheid is uitgevoerd en de problemen zijn opgelost. Ook zal er een QuickScan onder de medewerkers worden uitgezet. Deze wordt iedere twee jaar herhaald.

2.3.9 Werving en selectie

Het werven en selecteren van medewerkers is een erg belangrijk onderdeel van het personeelsbeleid. We kunnen gebruik maken van het wervings- en selectiebeleid van de

Dommelgroep. De wensen van het team, de behoeften van de organisatie en de visie en beleid van de school zijn richtinggevend bij de aanname van nieuwe medewerkers.

2.3.10 Ziekteverzuim

De Dommelgroep probeert het verzuim binnen de besturen beheersbaar te houden. Hiertoe is beleid ontwikkeld. Dit beleid richt zich op het voorkomen en de reductie van het verzuim en een snelle, maar verantwoorde werkhervatting. Bij de uitvoering van dit beleid worden de besturen van de Dommelgroep ondersteund door een arbodienstverlener. In nauwe samenwerking tussen de medewerkers van de Dommelgroep, de arbodienst en de directeuren worden de stappen uit de Wet Verbetering Poortwachter doorlopen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie en visie

Onze missie is: “Krachtig onderwijs maken we samen”.

Krachtig onderwijs staat voor gewoon goed onderwijs voor ieder kind. Dit kunnen we alleen realiseren door samen met kinderen en ouders af te stemmen wat een kind nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen. Samen met het team, de ouders, de kinderen, onze omgeving en waar nodig (externe) expertise zorgen we voor passend onderwijs voor ieder kind op de Klim-op.

Op de Klim-op werken en handelen we vanuit de volgende **kernwaarden**, die nauw verbonden zijn met de kernwaarden van Cadans Primair:

Plezier

Plezier betekent dat iedereen binnen onze school plezier haalt uit het leren en zichzelf ontwikkelen. Plezier geven en doen = plezier ervaren en krijgen. Als medewerkers/kinderen plezier hebben in hun werk, dan zijn ze betrokken, pro-actief, dienstverlenend, loyaal, energiek, trots en succesvol.

Veiligheid

Veiligheid betekent dat we zorgzaam zijn voor elkaar en dat we praten met elkaar en niet over elkaar. In onze school, in onze groepen: iedereen is 100% en is goed zoals hij/zij is.

Eerlijkheid

Eerlijk zijn betekent ons bij de feiten houden en met een open blik naar elkaar luisteren. We zijn eerlijk in de keuzes die we maken, geven elkaar feedback en leren dat de kinderen ook. Als we het beste uit kinderen willen halen, is eerlijkheid de basis. Veiligheid en eerlijkheid hebben te maken met vertrouwen. *Vertrouwen* gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Ontwikkeling

Het primaire proces van onze school bestaat uit het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit. Dat betekent voor ons: de goede dingen doen, de dingen goed doen, realistische afspraken maken, afspraken nakomen, resultaten op orde hebben. Daarnaast zijn we steeds in ontwikkeling.

Ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we *nieuwsgierig* zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

Verantwoordelijkheid/Eigenaarschap

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke *verantwoordelijkheid* nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen. We bereiden de leerlingen voor op de toekomst, hun rol daarin en hun *verantwoordelijkheid* daarvoor. Wij helpen de leerling uit te groeien tot een evenwichtig en volwaardig lid van de maatschappij.

3.1.1 Vertaling van de missie en visie in kernwoorden

Goed pedagogisch klimaat:

Kinderen hebben plezier en voelen zich veilig op de Klim-op

- Wij zien en horen alle kinderen en we stralen positiviteit uit. Dat begint al bij binnenkomst van de kinderen tijdens de inloop. Kinderen komen zelfstandig binnen en worden door de leerkracht begroet in de klas.
- Wij leven naar de omgangsnormen van KiVa: respectvol omgaan met jezelf en de ander. De basisafspraken zijn voor iedereen helder.
- Online sociale veiligheid en mediawijsheid heeft een plek binnen ons curriculum.
- Samen met ouders, school en het kind bekijken we wat een kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen en stemmen we ons handelen daarop af.
- Basisschool de Klim-op biedt structuur voor ieder kind, zodat iedere dag voorspelbaar is.
- Wij voeren twee keer per jaar kind-oudergesprekken.
- We nemen jaarlijks een vragenlijst af om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving van kinderen.
- *De kinderen denken hierbij aan:*
 - ** KiVa*
 - ** Kleurkrachtgroepen*
 - ** Als leren leuk is, heb je het goed naar je zin*
 - ** Duidelijke regels op het schoolplein en in de school*
-

Betekenisvol onderwijs

- Groep 1 t/m 8 werkt in projecten van Jeelo die zijn ingericht volgens de 21st century skills: samenwerken, oplossend vermogen vergroten, ict-vaardigheden, kritisch denken, communiceren en presenteren.
- Met behulp van deze projecten van Jeelo verwerven de kinderen kennis en gaan zij uitdagingen aan die hen voorbereiden op zelfstandig functioneren in de snel veranderende maatschappij.
- Samen met kinderen stellen we doelen waar kinderen zich verantwoordelijk voor voelen.
- We streven naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid van leerlingen door betekenisvolle activiteiten op niveau aan te bieden.
- Onderzoekend leren heeft duidelijke plaats binnen ons onderwijs.
- *De kinderen denken dan aan:*
 - ** Echte materialen gebruiken bij de lessen*
 - ** Niet in het boek werken, maar op een andere manier het doel bereiken*
 - ** Door de projecten van Jeelo*
 - ** Door beloningen*
 - ** Kleurkrachtgroepen*
 - ** Leren plannen*

Talentontwikkeling

- Kinderen zijn zich bewust van hun kracht en worden ondersteund in hun onderwijsbehoeften.
- Kinderen ontvangen op meerdere momenten per jaar een portfolio, waarin beschreven staat wat zij kennen en kunnen, wat hun persoonlijke doelen zijn en waarin werk wordt bewaard waar zij trots op zijn.
- Kinderen voeren, samen met ouders en leerkracht, kind-oudergesprekken.
- We hanteren een pluslijn van Jeelo voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 3 t/m 8.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen zetten hun talenten in om van elkaar te kunnen leren.
- *De kinderen denken hierbij aan:*
 - ** Ouders en kinderen kunnen hun talenten laten zien tijdens Jeelo*
 - ** Uitdaging bieden*
 - ** Presentaties geven als je wilt*
 - ** Vrijheid in hoe je leert*
 - ** Je mag een ander leren wat jij kan*
 - ** Bij het portfolio komen je talenten aan bod*
 - ** Fouten maken mag!*

Passend onderwijs: kinderen krijgen het onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften

- De extra zorg die kinderen ontvangen, staat beschreven in het schoolplan en ondersteuningsprofiel.
- Er is een effectieve samenwerking met (externe) expertise, ouders en school.
- Het ondersteuningsprofiel van de Klim-op voldoet aan de basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.
- *De kinderen denken aan:*
 - ** Hulp bij dyslexie*
 - ** Rustmomenten*
 - ** Een tangle*
 - ** Rekening houden met elkaar*
 - ** Wiebelkussen*
 - ** Extra hulp bij moeilijke dingen*
 - ** Classdojo*

(Ouder)betrokkenheid

- Met behulp van onze website, Facebookpagina, PARRO en het ouderportaal van ParnasSys betrekken we de ouders bij de ontwikkelingen van hun kind en de school,
- Ouders denken mee over onderwerpen die ertoe doen middels MR, OR, ouderpanels en informatieavonden. Voor leerlingen is er een leerlingenraad.
- Ouders voelen zich altijd welkom in de school en worden actief betrokken bij activiteiten.
- Er wordt respectvol en op gelijkwaardige voet gecommuniceerd tussen ouders en school.
- De leerlinggegevens zijn te allen tijde toegankelijk voor ouders.
- *De kinderen denken hierbij aan:*
 - ** Kind-oudergesprek*
 - ** Ouderportaal*
 - ** Agenda; hierdoor zijn ouders op de hoogte van wat jij moet doen*

- * *Klassenouders*
- * *Bij uitjes heb je ouders nodig*
- * *Hulp in de school*
- * *OR en MR*
- * *Bij Jeelo kunnen ouders hun talenten laten zien*

Professionele cultuur

- Op basisschool de Klim-op werkt een enthousiast team dat zich voortdurend ontwikkelt door middel van scholing en samenwerking.
- Keuzes die we maken worden onderbouwd door recente wetenschappelijke inzichten.
- Er is een open cultuur waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We maken gebruik van collegiale consultatie en klassenbezoeken.
- We hanteren een gesprekkencyclus voor alle teamleden en directie.
- We werken met een bekwaamheidsdossier.
- Ons A3 jaarplan en de invulling van studiedagen en teamoverleggen zijn ondersteunend aan gedeeld leiderschap. Dat wil zeggen dat leerteams medeverantwoordelijk zijn voor het plannen en inhoud geven aan de onderwerpen op studiedagen en teamoverleggen.
- Zowel teamleden als leerlingen ervaren eigenaarschap over hun werk
- Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat we samen met de Pabo studenten opleiden voor het vak van leraar basisonderwijs. Alle leerkrachten zijn in staat om studenten te coachen. Er is elk jaar een LIO stagiaire die een onderzoek uitvoert op de Klim-op en daarbij ondersteund wordt door een leerteam.

3.2 Onze ambities

3.2.1 Onderwijskundige ambities

We vinden het belangrijk dat het onderwijs voor al onze leerlingen betekenisvol is. Dit bereiken we door middel van het werken met Jeelo en door steeds de koppeling te maken naar de 'echte wereld'. Door het eigenaarschap van leerlingen te vergroten, zijn leerlingen nog meer betrokken bij hun leerproces. Door het toepassen van kennis wordt tijdens onderzoekend leren het kennisniveau verrijkt en worden leerlingen gestimuleerd om kritisch te denken.

3.2.2 Pedagogisch-didactische ambities

We hebben zicht op onderwijsbehoeften van de leerlingen, we willen er beter naar kunnen handelen. We gaan in gesprek met kinderen en ouders. We zorgen dat kinderen het onderwijsaanbod krijgen dat past bij hun pedagogische en didactische behoeften.

We willen dat de verschillende didactische rollen van leerkracht in evenwicht zijn (kennis overdragen, leerstrategieën aanleren in betekenisvolle context leerlingen leren zelf te onderzoeken en voort te bouwen op bestaande kennis, leren in interactie met de wereld, zelf informatie kunnen

opzoeken en kritisch leren beoordelen van informatie. De leerkracht moet flexibel kunnen schakelen binnen deze strategieën.

3.2.3 Ambities ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid

We hebben een veilig en prettig schoolklimaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot leren te kunnen komen. Voor een veilig schoolklimaat is vertrouwen nodig, een open houding van alle betrokkenen, duidelijkheid en het stellen van grenzen. We blijven continu werken aan dat vertrouwen en aan de sociale veiligheid om het prettige en veilige schoolklimaat te behouden.

Om de vinger aan de pols te houden hebben we gesprekken met de leerlingenraad, laten we de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks een vragenlijst invullen over hun beleving van de veiligheid en vragen we ook feedback aan ouders door middel van een vragenlijst.

Wanneer de resultaten van de vragenlijsten of gebeurtenissen in de groep of de school daartoe aanleiding geven, worden er acties uitgezet om het gevoel van veiligheid te vergroten.

Ouders gaven tijdens een ouderpanel aan dat zij het prettig vinden dat de lijntjes met leerkrachten, directie en ib kort zijn en dat het team een open houding heeft. De meeste ouders hebben het gevoel dat hun kinderen echt gezien worden. Er is een grote betrokkenheid van ouders.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Kwaliteit betekent voor ons *de goede dingen doen, de dingen goed doen, realistische afspraken maken, afspraken nakomen, resultaten op orde hebben*. Kwaliteit heeft ook te maken met het kunnen bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen op de Klim-op.

- We stellen daarvoor elk jaar onze doelen en evalueren in hoeverre deze zijn bereikt. Vervolgens bepalen we de vervolgstappen.
- We meten de kwaliteit door het verzamelen van data over het onderwijs binnen onze school en deze data te analyseren: toetsresultaten, leerling-, ouder- en teamtevredenheid, bevindingen van de leerlingenraad, de mate waarin onze doelen zijn bereikt.
- We hebben een digitale afsprakenmap die we regelmatig evalueren.
- We maken gebruik van een digitaal jaarplan waarin onze doelen voor het betreffende schooljaar zijn uitgewerkt. Leerteams zijn daarin verantwoordelijk voor hun eigen onderdeel. Dit jaarplan wordt met het team geëvalueerd.

Om de kwaliteit te kunnen meten zetten we de volgende instrumenten in:

Klassenbezoeken

Klassenbezoeken worden afgelegd door intern begeleider, directie, bouwcoördinatoren en andere collega's. Wie het klassenbezoek doet is afhankelijk van het doel van het bezoek. De bevindingen van de klassenbezoeken worden, afhankelijk van het doel, in het team besproken of individueel.

Toetsen

Naast methodetoetsen nemen we vanaf groep 3 twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen af. De resultaten van deze toetsen worden geëvalueerd op schoolniveau, op groepsniveau en op leerlingniveau. De intern begeleider en de directie bekijken en bespreken welke trends er zichtbaar zijn door de jaren heen en wat dat betekent voor het handelen op schoolniveau. De leerkrachten en de intern begeleider bespreken de resultaten op groepsniveau en op leerlingniveau en bepalen welke acties nodig zijn op groepsniveau of op leerlingniveau. De resultaten en de conclusies worden jaarlijks besproken met de MR en belangstellende ouders zijn daarbij van harte uitgenodigd. We kijken ook naar de uitstroom van onze leerlingen en waar

deze leerlingen zitten na drie jaar voortgezet onderwijs, om te kijken in hoeverre onze adviezen accuraat zijn geweest.

Tevredenheidsvragenlijsten

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een vragenlijst van KiVa in om de veiligheidsbeleving van de kinderen te meten. Daarnaast vullen leerkrachten elke twee jaar een vragenlijst in en ook voor ouders wordt er elke twee jaar een vragenlijst uitgezet. Indien nodig vragen we ouders tussentijds naar hun bevindingen. De resultaten van deze vragenlijsten en daaruit voortvloeiende acties worden besproken in het team en MR en gedeeld met ouders.

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een gekozen vertegenwoordiging van leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij komen zes keer per jaar bijeen onder leiding van de onderbouwcoördinator en een ouder uit de MR. In de leerlingenraad worden de bevindingen van leerlingen besproken in relatie tot de gestelde doelen. Het standpunt van de kinderen en hun tips en tops worden vervolgens gedeeld met het team.

Registratie

In ons administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys worden de volgende gegevens ingevoerd:

- Gespreksnotities
- Groepsbesprekingen
- Groepsplannen
- Ontwikkelingsperspectief (indien van toepassing)
- Gespreksverslagen met externen
- Cito toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren van een leerling
- Alle andere relevante informatie

4.2 ONDERWIJSTIJD

Alle leerlingen maken bij ons jaarlijks minimaal 940 uur. Dit betekent dat ze in 8 jaar tijd minimaal 7520 uur gehad hebben. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk op onze school. Na vaststelling van het vakantierooster, maakt de directie een urenberekening voor het komende schooljaar. Hierin zorgen we dat ook na het plannen van studiedagen en vrije dagen, de minimale onderwijstijd gewaarborgd is.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
--	------------------------	----------------------

Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs in de speelzaal (groepen 1-2) ----, coachengroepen 3 tot en met 8	Er wordt twee keer in de week gymles gegeven in groep 3 tot en met 8. In de kleutergroepen minimaal 1 x per week. Alle leerlingen spelen twee keer per dag een kwartier buiten. De groepen 1-2 spelen daarnaast elke dag extra buiten.
Nederlandse taal Taal en spelling Aanvankelijk lezen Voortgezet technisch lezen Begrijpend lezen Begrijpend luisteren	Jeelo (groepen 1-2) STAAL taal en spelling Veilig leren lezen Estafette Jeelo (bronnen), actuele teksten van Nieuwsbegrip aangevuld met rijke teksten Prentenboeken, analoog en digitaal aangeboden	
Rekenen en wiskunde	Jeelo (groep 1-2) WIG 5 voor groep 3 tot en met 6 Rekentijger (pluswerk) Met sprongen vooruit	In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 wordt WIG 5 ook in de groepen 7 en 8 ingevoerd
Engelse taal	Groove me	Groep 1 tot en met 8
Aardrijkskunde	Jeelo	
Geschiedenis	Jeelo	

De natuur, waaronder biologie	Jeelo	In groep 6 aangevuld met praktische lessen over en in de moestuin
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	Jeelo	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo	
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KiVa en Jeelo	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo en KiVa	*Bij elk project van Jeelo wordt een bezoek gebracht aan een maatschappelijke instelling. Projecten worden aangevuld met expressie- en culturele activiteiten die binnen het project passen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Klim-op aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG

4.4.1.kerndoelen en referentieniveaus

We gebruiken methodes om te voldoen aan de kerndoelen. Wanneer er sprake is van een OPP kijken we wat het verwachte uitstroomniveau van een leerling is en passen we de doelen hierop aan. Daarbij maken we gebruik van de doelen zoals beschreven in “van kerndoel tot referentieniveau”. Tijdens de groepsbesprekingen wordt per leerling bekeken waar hij/zij staat en wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. (bijlage onderwijsresultatenmodel)

Opbrengsten van alle toetsen worden geanalyseerd en besproken op school- groeps- en individueel niveau. Ook de eindtoets wordt geanalyseerd en met het team en de MR besproken. Daarbij bekijken we met behulp van het onderwijsresultatenmodel wat dit betekent voor ons onderwijs.

We doen onderzoek naar welk leerlingvolgsysteem in combinatie met de eindtoets duidelijk laat zien waar de leerlingen staan ten opzichte van de referentieniveaus en wat dat betekent voor het uitstroomniveau.

We kijken kritisch welke toetsen we afnemen. Een toets moet helpend zijn.

4.4.2. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal			x	x	x	x	x	x
Lezen			x	x	x	x	x	x
Spelling			x	x	x	x	x	x
Woordenschat								
Rekenen			x	x	x	x	x	x
SEO					x	x	x	x
WO								

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie

Zie bijlage..voor de toetskalender

4.5 DE LEERLINGENZORG

4.5.1 Algemeen uitgangspunt voor goede leerlingenzorg op onze school

Het uitgangspunt van onze school is dat kinderen verschillend zijn. Vandaar dat wij in ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk ruimte bieden voor verschillen tussen kinderen door middel van het geven van 'onderwijs op maat'. Dit vraagt om een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, een klimaat waarin ervoor gezorgd wordt dat alle kinderen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning krijgen waaraan ze op dat moment behoefte hebben. De leerkracht moet dit kunnen vertalen in zijn didactisch handelen en klassenmanagement. De IB-er en de directeur zal de leerkrachten (indien nodig) begeleiden in het zo goed mogelijk afstemmen van hun pedagogisch en didactisch handelen op de onderwijsbehoefte van de (zorg)leerling in de groep.

Hierdoor vergroten wij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen en kunnen we zoveel mogelijk leerlingen binnen de zorgbreedte van onze school opvangen.

Om onderwijs op maat gestalte te geven, maken we gebruik van een aantal voorzieningen die door onze school en het samenwerkingsverband 'de Meierij', waartoe we behoren, zijn ingericht. Al deze voorzieningen samen noemen we 'het continuüm van zorg'. Dit draagt bij aan het kunnen realiseren van de extra zorg die bepaalde leerlingen nodig hebben.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Klim-op hoort bij Ondersteuningseenheid Zuid van samenwerkingsverband PO de Meierij. Dit beslaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haaren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel. In dit verband zitten alle basisscholen (111), de scholen voor speciaal basisonderwijs (5) en de scholen voor speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) (7). Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar. Het samenwerkingsverband werkt met een diversiteit aan arrangementen uitgaande van de mogelijkheden en talenten van een kind. We werken met professionals en stemmen af met ouders en andere betrokkenen. Uitgebreide informatie vindt u op de website <http://www.de-meierij.nl/>

4.5.2 Het Continuüm van zorg

Het continuüm van zorg beweegt zich over verschillende lagen, te weten: bovenschools, schools, groeps- en individueel.

- Bovenschoolse zorg:

Het gaat hierbij om elke vorm van ondersteuning of begeleiding gericht op leerlingenzorg door deskundigen buiten de school. Dit kan o.a. zijn vanuit het samenwerkingsverband 'de Meierij', ondersteuningseenheid Zuid, jeugdhulpverlening of CJG. De bovenschoolse zorg wordt aangevraagd als de school in handelingsverlegenheid is gekomen, op aanvraag van ouders of van zorgverleners die door ouders zijn ingeschakeld.

- Schoolniveau:

De zorgstructuur op de hele school omvat alle activiteiten en procedures die zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan. Voorbeelden hiervan zijn het hanteren van een leerlingvolgsysteem, schoolbrede afspraken over leerlingenzorg.

- Groepsniveau:

De zorgstructuur binnen de groep wordt gevormd door onder andere het pedagogische klimaat in de klas, omgang met en aanpak van leer- en

sociaal-emotionele problemen en de inzet van plannen.

De interne begeleider heeft vier à vijf keer per jaar (groeps)besprekingen met de leerkracht, waarbij op groeps- en leerlingniveau wordt besproken wat er nodig is.

- Individueel niveau:

Onder individueel niveau verstaan wij het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht betreffende het kind. De zorgstructuur bestaat uit activiteiten zoals het opstellen en inzetten van groepsplannen en gesprekken met de ouders en/of externen over de voortgang van het kind.

Leerlingbegeleiding is te omschrijven als het bevorderen van de continue ontwikkeling van de kinderen gedurende hun hele schoolperiode. In onderstaand schema van handelingsgericht werken staat dit verder uitgewerkt.

4.5.3 De intern begeleider

De intern begeleider heeft een belangrijke rol bij de realisering van de zorgverbreding in de school op het gebied van coördinatie en organisatie van de onderwijszorg op schoolniveau en de steun aan onderwijsgevendende bij het bieden van hulp aan kinderen die extra zorg behoeven. De interne begeleider is samen met de directie verantwoordelijk voor de begeleiding en coaching van de leerkrachten.

De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de zorg die leerlingen in zijn/haar groep nodig hebben. Deze wordt niet door de interne begeleiding overgenomen, maar gecoördineerd op individueel-, groeps- en schoolniveau.

4.5.4 Interne en externe zorg

Er zijn kinderen met een ondersteuningsarrangement vanuit SWV 'de Meierij', ondersteuningseenheid Zuid. Voor deze kinderen is een handelingsplan en/of een OPP opgesteld waarin de doelen voor de begeleiding beschreven staan. Het plan en het OPP wordt door de interne begeleider in samenspraak met de leerkracht en leerlingbegeleider voor desbetreffende leerling opgesteld.

4.5.5 De 5 zorgniveaus

Een goed continuüm van zorg kenmerkt zich door 5 zorgniveaus. Ieder niveau geeft aan op welke wijze en met welke intensiteit en omvang de zorg wordt gerealiseerd. Met die aanvulling, dat niet alleen gekeken wordt naar leerlingen die zwakker dan gemiddeld presteren, maar ook naar degenen die meer dan het gemiddelde leerstofaanbod aan kunnen. De leerlingenzorg op onze school is gekoppeld aan vijf zorgniveaus, waarbinnen bepaalde procedures worden gehanteerd.

De vijf zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Zorg op groepsniveau

- 'gewoon' goed lesgeven, instructie volgens de methode

- Instructie op niveau volgens de opgestelde datamuur (na analyse van de gegevens), re-teaching, preteaching, verrijking, verdieping

De leerkracht geeft onderwijs op maat. De leerkracht probeert problemen te voorkomen door het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet wordt gekomen. De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs; werkt planmatig met methodes (geeft instructies volgens de handleiding), maakt gebruik van een goed klassenmanagement, geeft vorm aan een goed pedagogisch klimaat en observeert de leerlingen (werkhouding en resultaten). Op grond hiervan worden didactische werkvormen als reteaching en preteaching en het toepassen van het directe instructiemodel ingezet. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De methode toetsen en de citotoetsen worden gehanteerd als toets voor het gegeven onderwijs. Reflectie op eigen leerkracht handelen kan daaraan toegevoegd worden.

Zorgniveau 2: Extra zorg op groepsniveau

- extra instructie en inoefening kleine groep
- extra hulp in de klas d.m.v. toepassen van differentiatie modellen, tevens verrijking en verdieping
- inzetten van extra remediërend materiaal.

Op zorgniveau 2 worden de eerste problemen ervaren. Dit kan bijvoorbeeld blijken uit signaleringsgegevens of uit dagelijkse observatie. Op grond van een eerste signaal gaat de leerkracht extra hulp bieden aan leerlingen in de vorm van bijvoorbeeld verlengde instructie en inoefening in de kleine groep. Deze hulp wordt beschreven in een groepsplan. Dit plan wordt twee keer per jaar, na afname van de Cito-toetsen in januari en juni, geëvalueerd. En tussentijds naar aanleiding van de methodetoetsen. De leerkracht analyseert alle methodetoetsen en pleegt hierop, indien nodig, interventies en plant deze in zijn groepsmap.

Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

- raadplegen intern begeleider
- inzetten van aanvullend, methodeonafhankelijk remediërend materiaal

Leerlingen bij wie de extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd, worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. Doel daarvan is samen met de interne deskundige te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot de individuele leerling of het groepje leerlingen. De handelingsalternatieven worden genoteerd in een groepsplan, waarin het reparatiedoel wordt geformuleerd. Doelen kunnen betrekking hebben op zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van kinderen. Om te komen tot een goede analyse kan het nodig zijn dat de interne begeleider extra toetsen, observaties, diagnostische gesprekken etc af moet nemen.

Zorgniveau 4: Extra zorg op schoolniveau door externe deskundigen

- Inschakelen van psychodiagnosticus
- Inschakelen externe deskundigen (ondersteuningsaanvraag SWV)
- Via het zorgteam (intern begeleider, CJG en directie)
- 0-6 jarigen overleg

Op momenten dat de school handelingsverlegen is, wordt externe hulp ingeroepen.

Wanneer de intern begeleider in overleg met betrokkenen van mening is dat er psycho-diagnostisch onderzoek noodzakelijk is, wordt dit aangevraagd.

Het verslag van het uitgevoerde onderzoek wordt vervolgens besproken met de leerkracht, intern begeleider en de ouders van de leerling. Na aanleiding van dit verslag wordt door school, in samenspraak met ouders, mogelijk een nieuw plan opgesteld.

Zorgniveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs (SO)

Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het speciaal onderwijs noodzakelijk. Na overleg met ouders zorgt de intern begeleider ervoor dat voor betreffende leerlingen via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring kan worden afgegeven.

Toelichting zorgniveaus algemeen

Werken volgens deze zorgniveaus houdt in:

- dat bij het doorlopen van de zorgniveaus de activiteiten bv aangepaste instructie en inzet van extra materiaal op alle voorgaande niveaus blijvend moeten worden uitgevoerd.
- dat geen niveaus kunnen worden overgeslagen. Een kind kan niet voor een leerlingbespreking aangemeld worden (zorgniveau 3) als de leerkracht nog geen extra zorg op groepsniveau geeft (zorgniveau 2) heeft gegeven.

Ouders moeten vanaf zorgniveau 2 op de hoogte gesteld worden van de extra hulp.

4.5.6 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan gemaakt waarin exact staat beschreven wat de missie is, het beleid en de financiële inrichting. Dit zijn de kaders waarin wordt gewerkt. Iedere school is wettelijk verplicht een schoolondersteuningsprofiel te maken. In dit profiel staat beschreven hoe de basiskwaliteit en de basisondersteuning vorm wordt gegeven en er staat een analyse van de mogelijkheden van de school in. Daarnaast staat beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden, hoe de zorgstructuur is van de school en wat de grenzen zijn van de school. Als laatste wordt uitgelegd wat de doelen en ambities zijn voor de komende jaren. Een ouder kan zo snel inzicht krijgen wat een school kan bieden voor een kind.

Voor verdere informatie **over dit schoolondersteuningsprofiel: zie bijlage ...**

Jaarlijks wordt het SOP geëvalueerd en bijgesteld en besproken in het team en in de MR.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

We zijn tevreden over het functioneren van de school. Wanneer we kijken naar de ambities voor de komende jaren, betekent dat in de meeste gevallen een voortzetting van de lijn die al eerder is uitgezet. We hebben goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We willen graag beter tegemoet komen aan de ontwikkelbehoeften van met name meerbegaafde leerlingen en van leerlingen voor wie het van belang is om meer met hun handen te werken.

We zien dat leerkrachten de lat voor zichzelf hoog hebben liggen en graag controle willen ervaren. Zij vinden het moeilijk om los te laten. Wanneer we leerlingen meer eigenaarschap willen geven, moeten we ons daarvan bewust zijn en zoeken naar een manier waarbij leerkrachten ook durven loslaten en handvatten krijgen om 'anders vast te houden'.

Voor nieuwe leerkrachten vraagt het veel om te voldoen aan alle eisen die worden gesteld. We vinden het daarom belangrijk om het begeleidingsplan van nieuwe collega's opnieuw te bekijken, een stappenplan te maken en duidelijk aan te geven wie waarvoor verantwoordelijk is

Wanneer we onze ambities op het gebied van onderzoekend leren willen realiseren is er meer kennis nodig met betrekking tot het doen van onderzoek en onderzoekend leren, maar ook vaardigheid in het begeleiden van onderzoek en het coachen van leerlingen.

Door groepsoverstijgend werken en de schoolontwikkeling is het nog belangrijker geworden om goed met elkaar samen te werken. Op dit moment hebben we een vorm gevonden om tijd te maken voor gezamenlijke voorbereiding van lessen en het leren van en met elkaar, door dit structureel te plannen op studiedagen. Leerkrachten zoeken elkaar steeds meer op.

Afspraken maken over hoe de besluitvormingsprocedure verloopt bij verschillende onderwerpen biedt duidelijkheid aan het team.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Tip: ordenen naar de vijf kwaliteitsgebieden van het Onderzoekskader 2017

Prioriteiten hierin zijn:

Onderzoekend leren inclusief eigenaarschap en betrokkenheid. Overkoepelend zijn we bezig de visie te vertalen naar het onderwijsconcept van de Klim-op in samenhang met het strategisch beleid van Cadans Primair.

We hebben een grote diversiteit in onze leerlingpopulatie. We willen alle kinderen goed onderwijs bieden. We zijn hier mee begonnen in de pluslijn, er is meer diepgang in de projecten. We willen dat alle leerlingen op hun eigen niveau onderzoek gaan doen.

Belangrijkste doel(en) van dit thema:

- Definitie van onderzoekend leren invulling geven voor de Klim-op:
Onderzoekend leren kenmerkt zich door een open einde opdracht waar geen ja/nee op antwoord uit kan volgen
Er moet een probleem opgelost worden en/of
Er moet een hypothese getoetst of verklaard worden en/of
Er moet een (eigen) leervraag beantwoord worden
Hierbij staat de denkkraft van de leerling centraal.

Begrijpend lezen/begrijpend luisteren

Leerkrachten zijn als didacticus in staat om het leerproces van zowel de gehele klas als de individuele leerling te sturen en te begeleiden. Zij maken hierbij keuzes op basis van de leerstof die zij over willen brengen, passend bij de leerlingen. Instructies zijn kort, krachtig, gevarieerd. Uit een diepgaande analyse van de opbrengsten kwam naar voren dat begrijpend lezen een aandachtspunt is voor de Klim-op. We hebben onderzoek gedaan naar de veranderde inzichten mbt begrijpend luisteren en begrijpend lezen en naar aanleiding daarvan een expert ingeschakeld. Begrijpend lezen is een enorm belangrijke vaardigheid. We willen dit goed opbouwen vanaf groep 1 en met name investeren in kennis en vaardigheden van het team om kinderen vaardig te maken in begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Belangrijkste doelen(en) van dit thema:

m.b.t. begrijpend luisteren:

- Leerkrachten weten hoe ze woordenschat en luisterbegrip moeten koppelen en kunnen de juiste denkvragen stellen
- De kinderen luisteren 'begrijpend' naar verhalen
- De kinderen krijgen zoveel mogelijk 'woordenschat' niveau 2 aangeboden in combinatie met de spreektaal van de kinderen (receptieve woordenschat)

m.b.t. begrijpend lezen:

- Leerkrachten kunnen rijke teksten zoeken bij het thema van Jeelo en hierbij de juiste vragen stellen en zorgen voor motiverende verwerkingsactiviteiten (waarin gecheckt wordt of de leerlingen de tekst hebben begrepen)
- Doel op de lange termijn is om tijdens alle lessen aandacht te hebben voor tekstbegrip, taal, woordenschat, voorkennis, motivatie en verwerking hiervan.

Leerlingen hebben de denkvaardigheden om een tekst te kunnen begrijpen

Voor de verdere uitwerking verwijzen we naar het meerjarenplan 2020-2024 (bijlage..)

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).MR
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).jaarlijks bijhouden (A3 jaarplan is up-to-date
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. na opnieuw uitzetten toevoegen
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie. al in schoolplan beschreven
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.>> afsprakenmap, wel anonimiseren!
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim). downloaden
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg) grotendeels in schoolplan beschreven. Apart plan maken in deze cyclus.
- Schoolondersteuningsprofiel. (bijlage)
- Scholingsplan (schoolspecifiek)maken in deze cyclus

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

