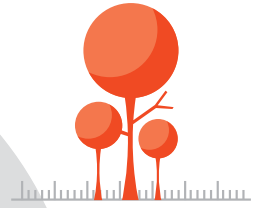


WMMK · PO



2018-SKOH-Klim-op-leerlingen

Uitslagen Vragenlijst

BS Klim-op

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	8
Kwaliteitszorg	9
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	10
Leerstofaanbod	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Leertijd	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Pedagogisch Handelen	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Bespreekpunten	14
Analyse	14
Didactisch Handelen	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Afstemming	17
Sterke punten	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Schoolklimaat	19
Sterke punten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19

Analyse	19
Ondersteuning leerlingen	20
Sterke punten	20
Bespreekpunten	20
Analyse	20
Opbrengsten	21
Bespreekpunten	21
Analyse	21
Sociale veiligheid	22
Sterke punten	22
Men is het eens over	22
Bespreekpunten	22
Analyse	22
Incidenten	24
Sterke punten	24
Bespreekpunten	24
Analyse	24
Specifiek Klim-op	25
Sterke punten	25
Bespreekpunten	25
Analyse	25
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	26
Sterke punten	26
Bespreekpunten	26
Slotconclusies	27
Waardering van de vragen	27
Hoogste en laagste scores	27

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de 2018-SKOH-Klim-op-leerlingen van BS Klim-op. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	9 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	7 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Ondersteuning leerlingen	7 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	7 vragen
Incidenten	4 vragen
Specifiek Klim-op	4 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 78 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	BS Klim-op
Adres	Sportlaantje 8
Postcode + Plaats	5076AM HAAREN

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 maart 2018 tot 10 maart 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	101
Aantal afgerond	95
Responspercentage	94%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend






De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

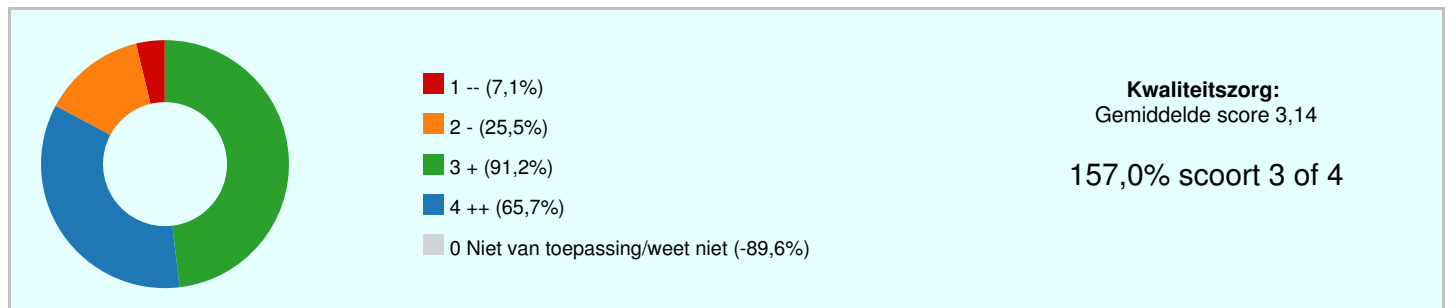
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je een jongen of een meisje		
jongen	100	
meisje	85	
In welke groep zit je?		
6	71	
7	65	
8	49	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	3,02	2,96	+0,06	0,70	
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	2,89	2,76	+0,12	0,67	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	3,12	2,85	+0,26	0,87	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	3,04	3,03	+0,01	0,70	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	3,40	3,00	+0,40	0,68	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	3,24	3,00	+0,24	0,63	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,78	2,52	+0,26	0,94	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	2,97	3,01	-0,04	0,83	
Ik vind onze school een goede school	3,75	3,51	+0,24	0,45	
	3,14	2,98	+0,16	0,78	



Sterke punten

- Ik vind onze school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

Men is het eens over

- Ik vind onze school een goede school

Bespreekpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas
- Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)

Analyse

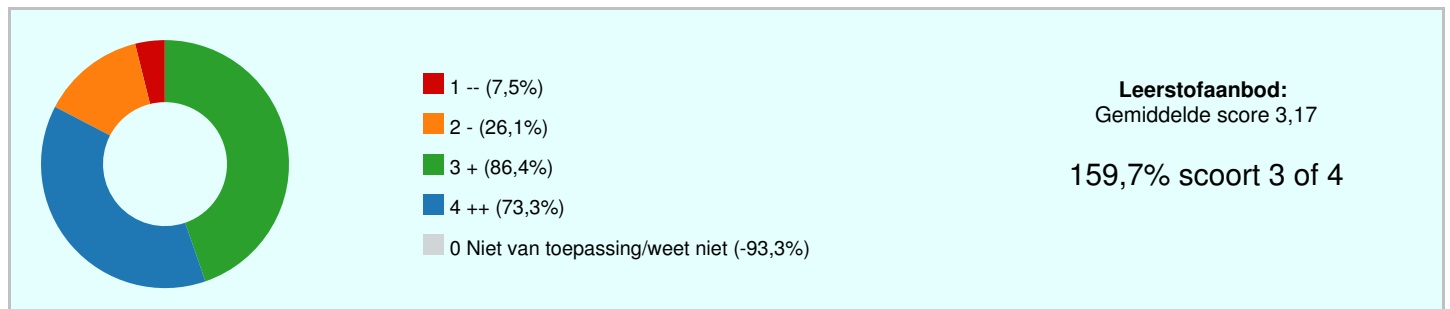
Leerlingen zijn over het algemeen tevreden.

Vragen of zij de lessen leuk vinden, mogen meepraten over allerlei schoolzaken en het durven zeggen als ze iets niet leuk vinden scoren relatief laag.

We hebben een leerlingenraad. De vraag is of kinderen voldoende beseffen dat zij inspraak hebben en mogen meedenken en meepraten over schoolzaken. Er zijn vertegenwoordigers in de groepen.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,70	3,60	+0,09	0,50	
De juf/meester besteedt aandacht aan Taal	3,25	3,41	-0,17	0,70	
De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid	2,67	3,05	-0,38	0,87	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,64	2,51	+0,13	0,95	
De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen	2,88	3,03	-0,15	0,71	
De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan	3,53	3,55	-0,02	0,60	
De juf/meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen	3,43	3,39	+0,04	0,63	
De juf/meester besteedt tijd aan het werken met de computer	3,21	2,94	+0,26	0,62	
	3,17	3,21	-0,04	0,80	



Sterke punten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen
- De juf/meester besteedt aandacht aan hoe we met elkaar omgaan

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

Bespreekpunten

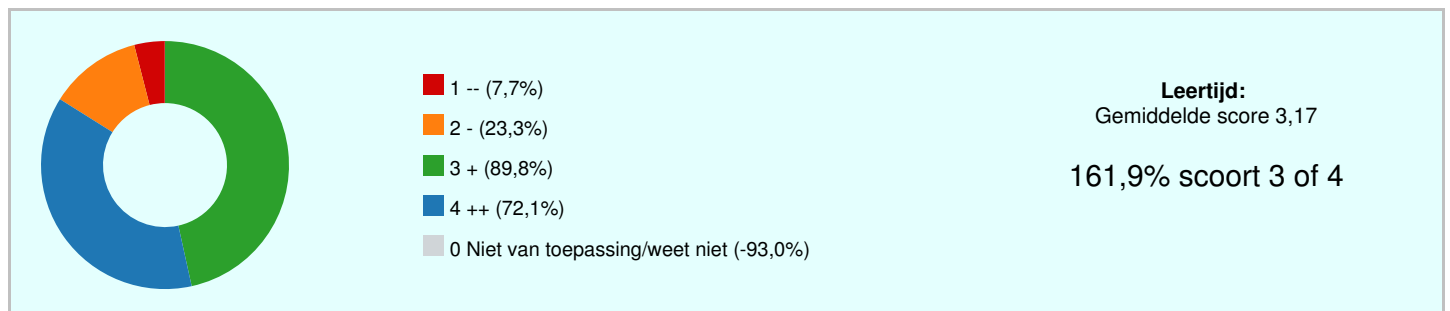
- De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek
- De juf/meester besteedt aandacht aan Tekenen en handvaardigheid
- De juf/meester besteedt aandacht aan andere volkeren en andere mensen

Analyse

Kinderen zijn tevreden tot zeer tevreden over het leerstofaanbod. Behalve over de aandacht voor muziek, tekenen en aandacht andere volkeren. De vraag vanuit het team is of kinderen voldoende beseffen dat er over andere volkeren wordt gesproken binnen de projecten.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,43	3,31	+0,12	0,57	
De juf/meester helpt je snel als dat nodig is (je hoeft niet lang te wachten)	3,09	2,94	+0,15	0,67	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	2,84	2,93	-0,09	0,90	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,60	3,59	+0,01	0,67	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,26	3,13	+0,13	0,69	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,82	2,91	-0,09	0,87	
	3,17	3,14	+0,04	0,79	



Sterke punten

- De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen

Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen
- De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen
- De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen

Analyse

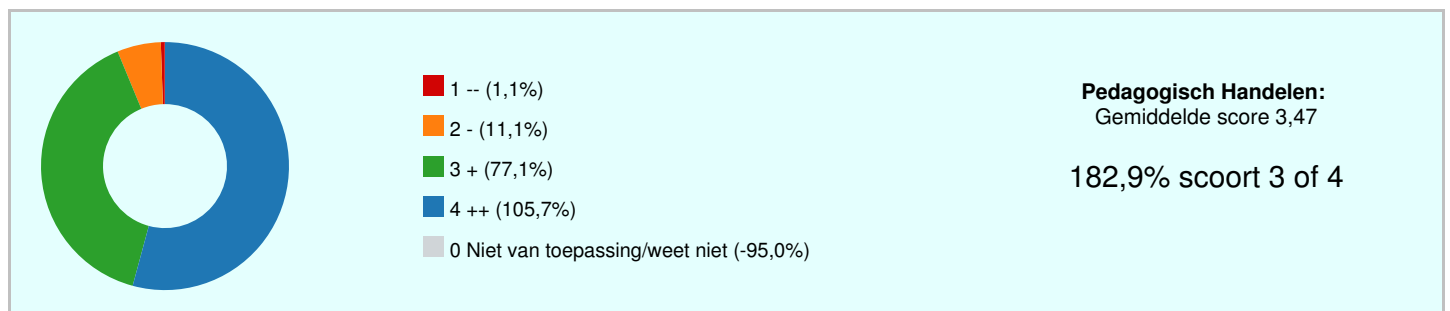
Kinderen zijn tevreden over leertijd.

Liggen alle spullen klaar? Zegt elke leerkracht er wat van als leerlingen te laat komen? Kinderen ervaren dit niet zo.

Om te achterhalen waar deze antwoorden vandaan komen zouden we met kinderen in gesprek moeten gaan.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,79	3,54	+0,25	0,46	
De juf/meester geeft me aandacht	3,34	3,23	+0,11	0,60	
Ik ga met plezier naar school	3,31	3,19	+0,12	0,71	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	3,25	3,24	+0,00	0,64	
De juf/meester geeft complimentjes	3,32	3,28	+0,04	0,64	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,64	3,54	+0,10	0,55	
De juf/meester kan goed luisteren	3,67	3,44	+0,23	0,52	
	3,47	3,35	+0,12	0,63	



Sterke punten

- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas
- De juf/meester kan goed luisteren
- De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan

Men is het eens over

- De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas

Bespreekpunten

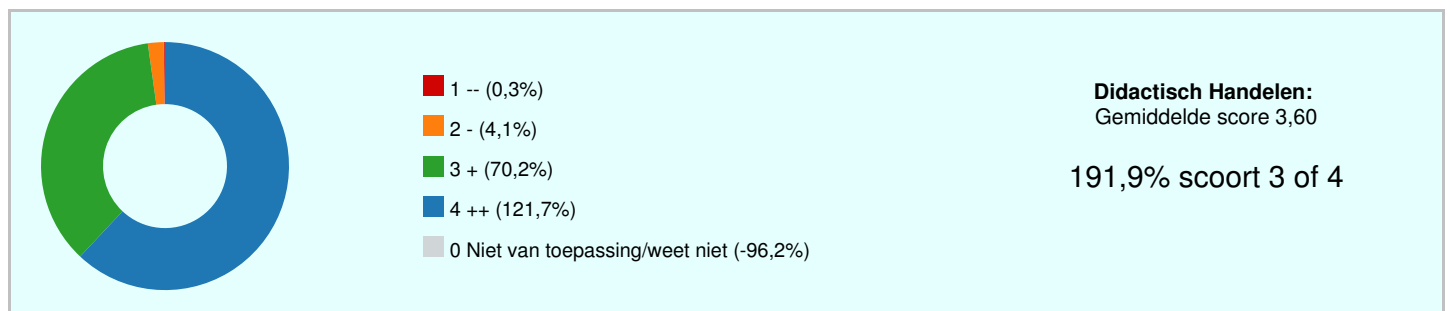
- Ik ga met plezier naar school
- De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen
- De juf/meester geeft complimentjes

Analyse

Zeer tevreden

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,58	3,41	+0,17	0,50	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,63	3,44	+0,19	0,48	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,78	3,54	+0,24	0,41	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,45	3,37	+0,08	0,56	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,45	3,16	+0,30	0,62	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,55	3,44	+0,11	0,59	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,73	3,56	+0,16	0,49	
	3,60	3,42	+0,17	0,54	



Sterke punten

- De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
- De juf/meester kan goed uitleggen
- De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen

Men is het eens over

- De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit
- De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen
- De juf/meester kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De juf/meester zorgt voor afwisseling
- De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)
- De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)

Analyse

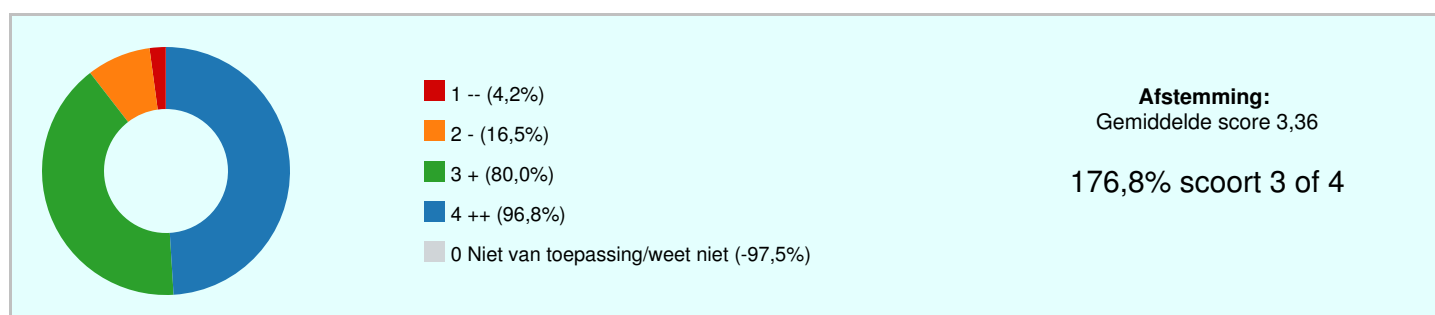
BS Klim-op

ParnasSys WMK · *PO*

zeer tevreden

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,62	3,53	+0,10	0,60	
De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is	3,34	3,31	+0,04	0,76	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,13	3,15	-0,02	0,72	
	3,36	3,33	+0,04	0,73	



Sterke punten

- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Bespreekpunten

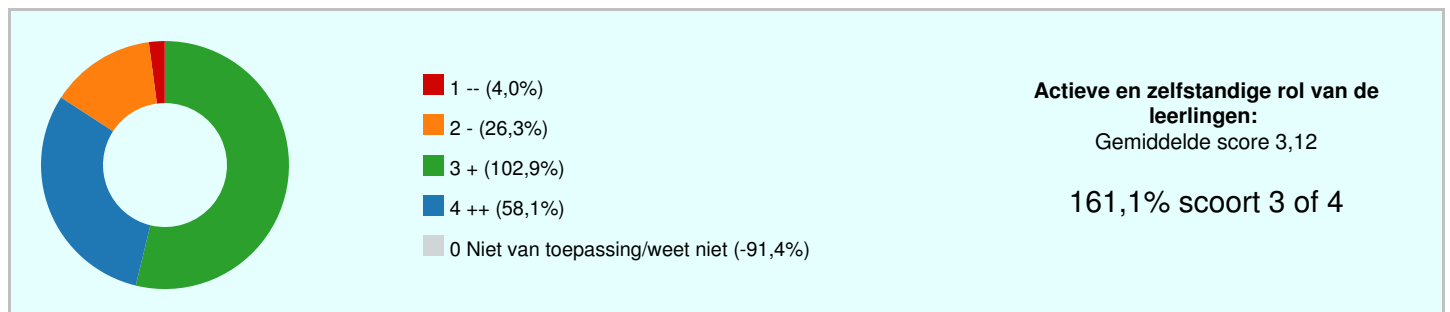
- De juf/meester geeft extra stof als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is
- De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is

Analyse

tevreden, vooral over extra uitleg

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,32	3,46	-0,14	0,62	
De juf/meester laat ons samenwerken	3,29	3,14	+0,15	0,56	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,56	2,38	+0,18	0,80	
De juf/meester geeft ons veel eigen verantwoordelijkheid	3,13	3,19	-0,06	0,62	
De juf/ meester gebruikt regelmatig coöperatieve werkvormen	3,31			0,64	
	3,12	3,04	+0,08	0,71	



Mogelijke verbeterpunten

- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen

Bespreekpunten

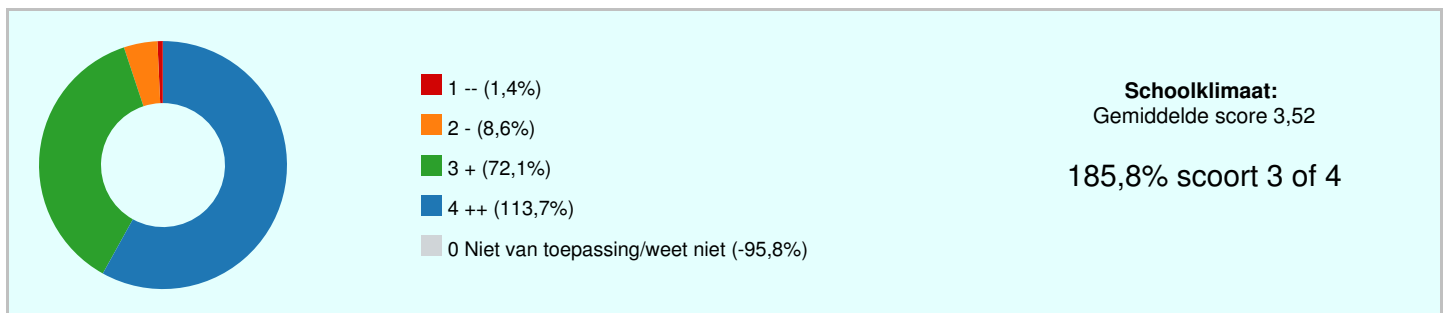
- De juf/meester laat ons zelf werk kiezen
- De juf/ meester gebruikt regelmatig coöperatieve werkvormen
- De juf/meester laat ons zelfstandig werken

Analyse

Score op zelf werk mogen kiezen is onvoldoende. Hoeveelkeuze hebben kinderen daadwerkelijk? Hoe interpreteren kinderen de vraag? Ervaren kinderen keuzevrijheid wanneer eerkracht bepaalt uit welk werk kinderen kunnen kiezen?

Schoonklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,69	3,36	+0,33	0,47	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,60	3,33	+0,27	0,58	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,55	3,33	+0,22	0,60	
De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om	3,45	3,11	+0,34	0,63	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,23	3,24	-0,01	0,73	
Op school zijn er goede regels	3,62	3,38	+0,23	0,54	
	3,52	3,29	+0,23	0,62	



Sterke punten

- De school ziet er netjes en verzorgd uit
- Op school zijn er goede regels
- Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit

Men is het eens over

- De school ziet er netjes en verzorgd uit

Bespreekpunten

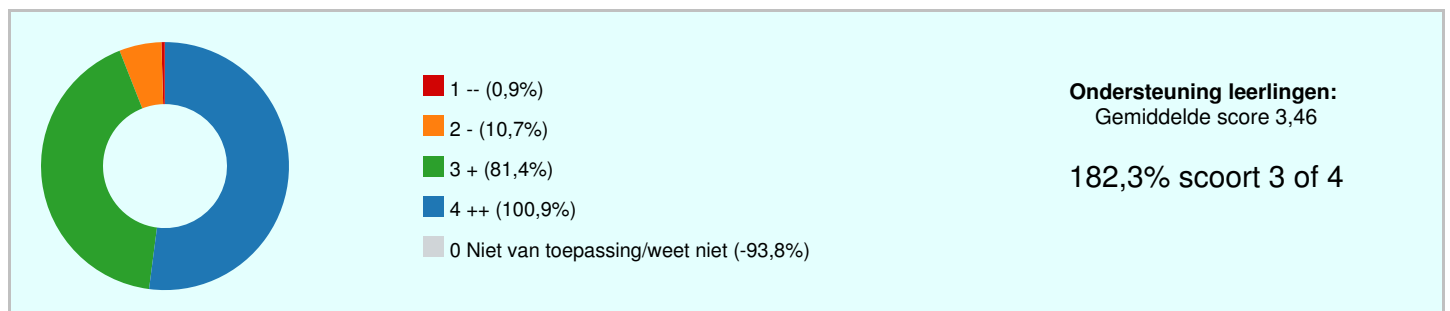
- Onze school doet mee aan sportactiviteiten
- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om
- Ons lokaal ziet er gezellig uit

Analyse

zeer tevreden

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,60	3,49	+0,12	0,55	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,34	3,31	+0,04	0,64	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,39	3,23	+0,16	0,68	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,64	3,46	+0,18	0,55	
De juf/meester is geduldig	3,46	3,22	+0,24	0,59	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,45	3,33	+0,12	0,65	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,30	3,24	+0,06	0,60	
	3,46	3,33	+0,13	0,62	



Sterke punten

- De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp
- De juf/meester helpt me als dat nodig is

Bespreekpunten

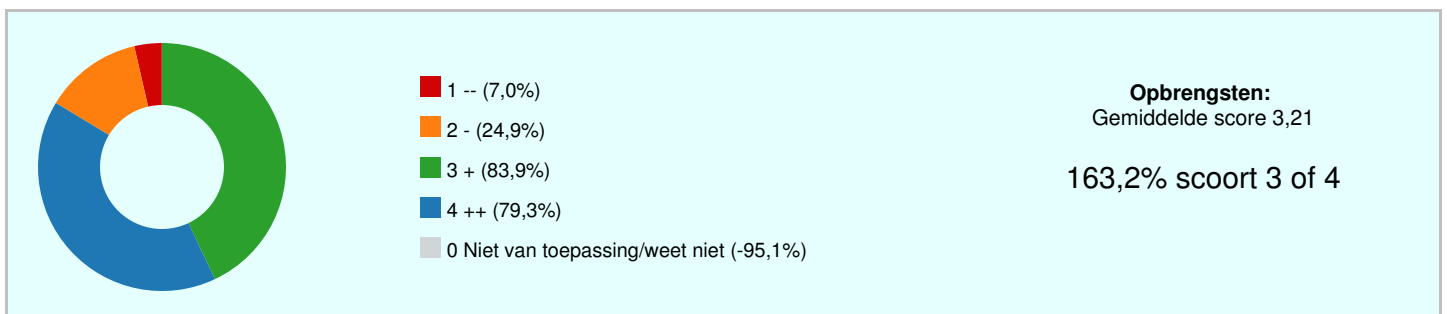
- De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is
- De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe
- De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is

Analyse

zeer tevreden

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,35	3,31	+0,04	0,73	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	3,14	3,16	-0,02	0,85	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	3,13	2,77	+0,36	0,78	
	3,21	3,06	+0,15	0,80	



Bespreekpunten

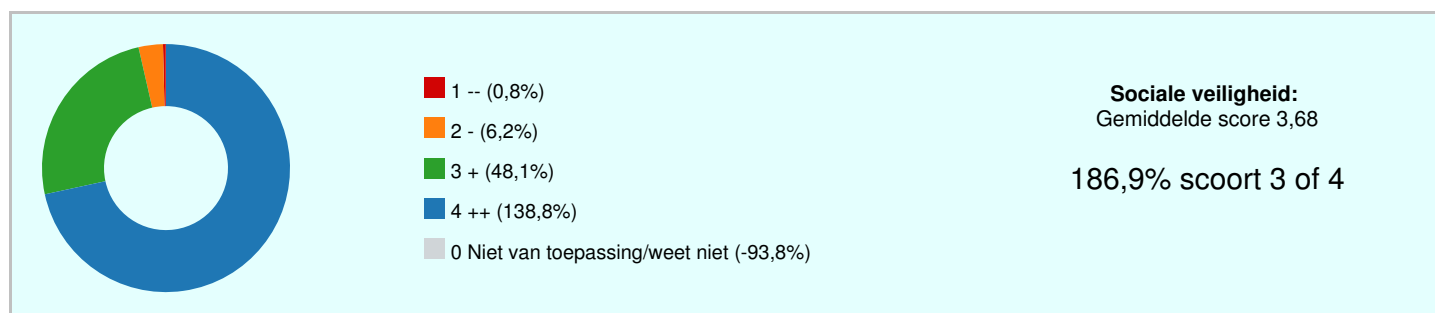
- De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)
- De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets
- De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten

Analyse

tevreden: bespreken van toetsresultaten met de leerlingen en wat ze willen bereiken op de volgende toets scoren wat lager, maar nog steeds voldoende. Verschillen tussen leerkrachten of ervaringen van leerlingen?

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,76	3,52	+0,24	0,46	
Ik voel me veilig in de klas	3,80	3,57	+0,23	0,43	
Ik voel me veilig op het plein	3,65	3,40	+0,25	0,61	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,61	3,42	+0,19	0,56	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,56	3,41	+0,15	0,53	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,61	3,49	+0,12	0,66	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgesproken	3,73	3,54	+0,19	0,55	
	3,68	3,48	+0,20	0,55	



Sterke punten

- Ik voel me veilig in de klas
- Ik voel me veilig op school
- De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgesproken

Men is het eens over

- Ik voel me veilig in de klas
- Ik voel me veilig op school

Bespreekpunten

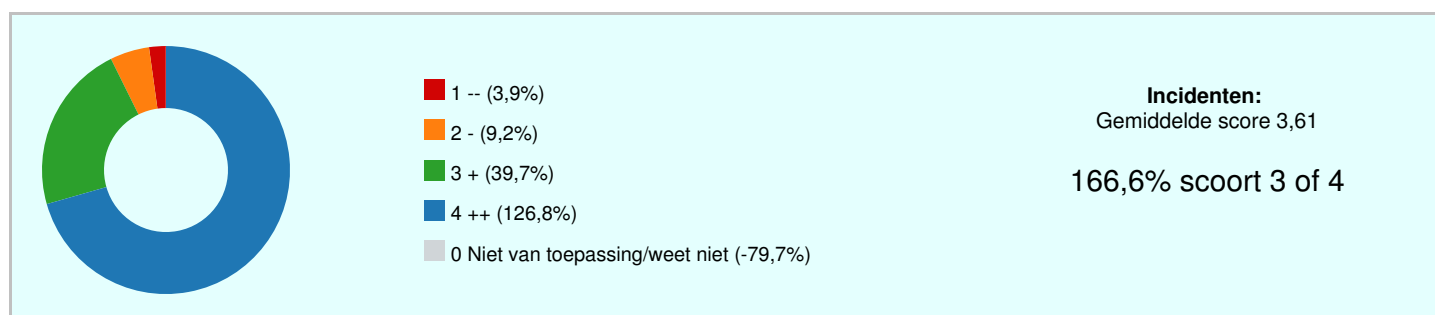
- De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden
- Ik voel me veilig op het plein
- De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen

Analyse

zeer tevreden

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,65	3,37	+0,28	0,62	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen	3,56	3,37	+0,19	0,64	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,75	3,50	+0,24	0,61	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,49	3,15	+0,34	0,83	
	3,61	3,36	+0,25	0,69	



Sterke punten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen

Bespreekpunten

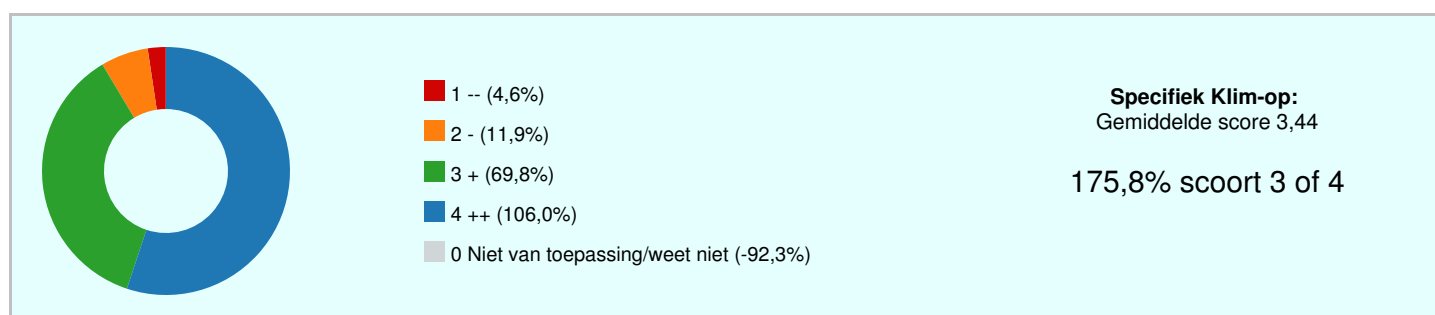
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van het kapot maken van mijn spullen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren

Analyse

zeer tevreden

Specifiek Klim-op

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik heb plezier in het werken met Jeelo	3,57			0,65
Ik leer veel door Jeelo	3,50			0,71
De onderwerpen spreken me aan	3,26			0,75
	3,44			0,72



Sterke punten

- Ik heb plezier in het werken met Jeelo

Bespreekpunten

- De onderwerpen spreken me aan
- Ik leer veel door Jeelo
- Ik heb plezier in het werken met Jeelo

Analyse

zeer tevreden. Onderwerpen Jeelo scoren iets lager.

Aandachtspunt: meer verschillende manieren om de stenen te behandelen.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,14	2,98	+0,16	0,78	
Leerstofaanbod	3,17	3,21	-0,04	0,80	
Leertijd	3,17	3,14	+0,04	0,79	
Pedagogisch Handelen	3,47	3,35	+0,12	0,63	
Didactisch Handelen	3,60	3,42	+0,17	0,54	
Afstemming	3,36	3,33	+0,04	0,73	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,12	3,04	+0,08	0,71	
Schoolklimaat	3,52	3,29	+0,23	0,62	
Ondersteuning leerlingen	3,46	3,33	+0,13	0,62	
Opbrengsten	3,21	3,06	+0,15	0,80	
Sociale veiligheid	3,68	3,48	+0,20	0,55	
Incidenten	3,61	3,36	+0,25	0,69	
Specifiek Klim-op	3,44			0,72	

Sterke punten

- Sociale veiligheid
- Incidenten
- Didactisch Handelen

Bespreekpunten

- Leerstofaanbod
- Opbrengsten
- Leertijd

Slotconclusies

BS Klim-op scoort als school een 3,38. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 94%: 95 van de 101 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Kinderen zijn over het algemeen zeer tevreden. Bij sommige vragen speelt wellicht de interpretatie een rol en/of verschillen tussen leerkrachten.

Aandachtspunten: andere volkeren/culturen, muziek en tekenen
eigenaarschap (keuze van werk en meedenken/meepraten)
bespreken van resultaten met leerlingen

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	9	11,5%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	13	16,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	22	28,2%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	26	33,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	5	6,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Ik vind onze school een goede school	3,75	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,78	
Leerstofaanbod		
De juf/meester besteedt aandacht aan Rekenen	3,70	
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	2,64	
Leertijd		
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,60	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,82	
Pedagogisch Handelen		
De juf/meester doet aardig tegen de kinderen in de klas	3,79	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	3,25	

Beleidsterrein	GSES	
Didactisch Handelen		
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,78	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,45	
Afstemming		
De juf/meester geeft extra uitleg als dat nodig is	3,62	
De juf/meester geeft extra tijd als dat nodig is	3,13	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,32	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	2,56	
Schoolklimaat		
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,69	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,23	
Ondersteuning leerlingen		
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,64	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,30	
Opbrengsten		
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,35	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op de (volgende) toets	3,13	
Sociale veiligheid		
Ik voel me veilig in de klas	3,80	
De juf/meester zorgt ervoor dat iedereen zich aan de regels houdt	3,56	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,75	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc.	3,49	
Specifiek Klim-op		
Ik heb plezier in het werken met Jeelo	3,57	
De onderwerpen spreken me aan	3,26	