

	2 0 2 2 - 2 0 2 3
Klim-op	
Basiskwaliteit (inspectienorm)	
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerling.	
8.1. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	
8.3. De school voert de zorg planmatig uit.	
Specifieke behoeften op gebied van leren en ontwikkelen	
1. Elke basisschool maakt gebruik van de protocollen zoals die door het steunpunt dyslexie zijn ontwikkeld. Het speciaal basisonderwijs maakt gebruik van het 'protocol dyslexie speciaal basisonderwijs'.	
2.Elke basisschool maakt gebruik van het protocol dyscalculie (Protocol ernstige RekenWiskunde problemen en dyscalculie, Groenesteijn e.a.))	
3. Elke basisschool maakt gebruik van een instrument in verband met voortijdige signalering van ontwikkelingsvoorsprong (SIDI 3 of DHH).	
4. De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen en kan toegevoegde ondersteuning bieden bij de basisvakken. Dit vraagt om de volgende kennis en vaardigheden/ competenties.	
A. op het gebied van leerachterstanden	
B. op het gebied van ontwikkelings-voorsprong/meer-begaafdheid (aanbod pluslijn Jeelo in de groep)	
C. op het gebied van taal en dyslexie	
D. op het gebied van rekenen en dyscalculie	
E. op het gebied van ontwikkelings-achterstand	
F. op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand/zwak-begaafdheid	
5. Leerkrachten zijn	
A. bekend met de uitgangspunten van handelingsgericht werken	
B. weten deze toe te passen.	
6. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen (leerteams)	
7A. Lkr. Beschikken over kennis van leerstrategieën op vakgebieden	
7B. Weten deze toe te passen (visie)	
8A. Lkr. Beschikken over kennis van leerlijnen	
8B.Weten deze kennis toe te passen	
9A. Lkr. Beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren	
9B. Tonen deze vaardigheid in de dagelijkse praktijk van het onderwijsleerproces	
10. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het realiseren van de referentieniveaus	
A. taal	
B.rekenen	
Specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
11. Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
A. op het gebied van zelfstandig werken (opstartproblemen, begrijpen) Visie en gebruik blokje	
B. op het gebied van structureren	
C. op het gebied van doorzettingsvermogen	
D. op het gebied van concentratie	
E. op het gebied van onderpresteren (aanpak pluslijn Jeelo in de groep)	
F.op het gebied van motivatie	
Specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling	
12. Elke school ontwikkelt beleid rond of naar aanleiding van de volgende thema's:	
A. De school bevordert actief een veilig en sociaal klimaat	
B. het voorkomen van gedragsproblemen	
13. De scholen leggen, waar nodig, het ontwikkelde beleid vast in protocollen. De scholen hanteren daarbij landelijk beschikbare protocollen.	
A. Risico inventarisatie	
B. De veilige school (pedagogisch klimaat / Kiva	

C. Pestbeleid of 'handelwijze veilig sociaal klimaat'	
D. Meldcode kindermishandeling	
E. Preventie Machts Misbruik	
F. Protocol voor medische handelingen	
14. Scholen kunnen ondersteuningsvragen formuleren en advies geven op het gebied van:	
A. Faalangst	
B. teruggetrokkenheid	
C. Zelfvertrouwen	
D. weerbaarheid	
E. positie in de groep	
F. contacten met medeleerlingen	
Kinderen met specifieke gedragskenmerken	
15. Voor zover het gaat om gedragskenmerken (bijv. AD(H)D, ASS of ODD) is het uitgangspunt dat de school wordt geacht:	
A. deze kenmerken te kunnen signaleren	
B. een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden (routeplanner autisme)	
C. een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden	
D. een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen formuleren	
Over gediagnosticeerde stoornissen worden afspraken gemaakt in de extra ondersteuning	
16. Ondersteuningsvragen op het gebied van specifieke gedragskenmerken kunnen betrekking hebben op	
A. overactief gedrag	
B. impulsief gedrag	
C. Internaliserend gedrag	
D. Externaliserend gedrag	
Problematieken in het domein van de thuissituatie	
17. voor zover het gaat om problemen in de thuissituatie wordt de school geacht om	
A. Deze te kunnen signaleren. (denk hierbij bij voorbeeld aan: onderstimulering, overbescherming, pedagogische verwaarlozing, explosief gedrag)	
In overleg met ketenpartners en met name het Centrum voor Jeugd en gezin kan door de school een aanpak worden opgesteld en uitgevoerd	
18. De school is in staat samen met de ketenpartners de opgevangen signalen	
A. te wegen	
B. te duiden	
19. De school is op de hoogte van:	
A. de (voorgenomen) ondersteuningsinzet	
B. de ondersteuningstoewijzing	
C. de resultaten van de ondersteuning	
Eerste insteek hierbij is dat taken , verantwoordelijkheden en bevoegdheden voortvloeien uit de kerntaken van de onderscheiden ketenpartners.	
Ondersteuningsbehoeften die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken	
20. Ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijk (stabile) kindkenmerken	
A. Auditieve en spraak-taalondersteuningsbehoeften	
B. Visuele ondersteuningsbehoeften	
C. Motorische ondersteuningsbehoeften	
D. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden	
E. Ondersteuningsbehoefte als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens	
F. Ondersteuningsbehoefte als gevolg van ernstig letsel	
Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van leerlingen naar andere scholen	
Er zijn afspraken gemaakt zoals overeengekomen tussen SWV VO de Meierij, DOD, warme overdracht, het bespreken van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	
	niet
	op weg
	kunde
	plan