

Schoolplan 2019-2023

Basisschool met de Bijbel Huinen Putten

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures	3
1.4 Verwijzingen	3
1.5 Aandachtspunten Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
5 Personeelsbeleid	13
5.1 Integraal Personeelsbeleid	13
6 Organisatiebeleid	14
6.1 Organisatiestructuur	14
6.2 Het schoolklimaat	14
7 Financieel beleid	15
8 Zorg voor kwaliteit	16
8.1 Kwaliteitszorg	16
9 Strategisch beleid	17
10 Aandachtspunten 2019-2023	18
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging tot stichting en instandhouding voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Putten (Gld.) Hierna te noemen: CNS Putten. Daarnaast bevat het schoolplan de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van CNS Putten- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

1.5 Aandachtspunten Inleiding

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	gemiddeld
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	gemiddeld
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	gemiddeld
Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8	hoog
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)	gemiddeld
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	hoog
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen	hoog
De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team	gemiddeld
De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren	hoog
De zorgvergaderingen die we vier keer per jaar houden, zijn effectieve vergaderingen (agenda en leesstukken vooraf zodat iedere collega zich goed kan voorbereiden; duidelijke notulen met actiepunten die begrijpelijk zijn ook voor niet aanwezigen; tijdsbew	gemiddeld

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de Vereniging	
Naam vereniging:	Vereniging tot stichting en instandhouding voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Putten; CNS Putten
Algemeen directeur:	Dhr. C.J. Visser Dhr. L. Hubregtse
Adres + nummer:	Papiermakerstraat 18a
Postcode + plaats:	3881 BL Putten
Telefoonnummer:	0341 354445
E-mail adres:	info@cnsputten.nl
Website adres:	www.cnsputten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool met de Bijbel Huinen
Directeur:	D. Koster
Adres + nummer.:	Huinerschoolweg 5
Postcode + plaats:	3882 TJ Putten
Telefoonnummer:	0341 491221
E-mail adres:	huinen@cnsputten.nl
Website adres:	www.bmdbhuinen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en IB-er. De directie vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 01 directeur (meerschools)
- 01 Teamleider (deeltijd)
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider (deeltijd)
- 02 onderwijsassistentes
- 01 conciërge (meerschools)

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar	2	1	2
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	7	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ca. 105 - 110 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 7% een gewicht: 6 leerlingen hebben een gewicht van 0,3. Een 7 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een buurtschap in het buitengebied van Putten. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met vrij grote een MBO-populatie (ca. 50%). De nieuwe instroom in de school verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. Een deel van de “nieuwe” ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO). Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook de agrarische achtergrond. Het is merkbaar dat er niet in alle gezinnen veel aandacht is voor (voor)lezen. De woordenschat is lager dan gemiddeld.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een gerenoveerd schoolgebouw	We proberen alle kinderen op onze school te houden en hebben een breed aanname beleid. Moeten we dit willen?
Het team van de school staat open voor uitdagingen, vernieuwingen en optimalisering van het onderwijs.	Het is niet duidelijk waar we (gezamenlijk) voor gaan en voor staan.
Betrokken, enthousiast en flexibel team.	Er is sprake van een eilandjes cultuur (onder- en bovenbouw)
Geen verwijzingen naar sbao.	Er is te weinig daadkracht en structuur
Bewust omgaan met de dingen van deze tijd: iPads, Chromebooks, snappet.	Kinderen hebben weinig inzicht op hun resultaten, wat betreft niet-methodetoetsen
	Schoolresultaten. De kinderen scoren te laag t.o.v. leeftijdsgenoten landelijk.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap bij kinderen, leerkrachten en ouders. Samen verantwoordelijk voor het leerproces.	Verminderde motivatie bij de leerlingen.
Meer gebruik van coöperatieve werkvormen.	Te sterke focus op hoofd en te weinig op hart en handen.
Thematisch werken. Methodes loslaten en werken a.d.h.v. leerlijnen en doelen.	De veranderende rol van ouders.
Verbeteren van de schoolresultaten.	

2.6 Risico's

We organiseren ons onderwijs op een traditionele manier volgens het leerstofjaarklassensysteem. Daar is op zich niets mis mee. Risico is wel dat de leerkracht (te) veel doet en de leerlingen (te) weinig. Daardoor worden de leerlingen sneller gemakzuchtig. De kunst is om een goed evenwicht te vinden tussen kennisoverdracht (dat wat de leerkracht aan kennis overdraagt) en kennisconstructie (dat wat de leerlingen zelf aan kennis opdoen, onder begeleiding van de leerkracht). Met andere woorden er is nog te weinig sprake van eigenaarschap bij de leerlingen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Er zijn een aantal landelijke ontwikkelingen die ook voor het onderwijs op onze school van belang zijn:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als partners van de school .
3. Inzet ICT in het lesprogramma.
4. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
5. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
6. Aandacht voor Wetenschap en technologie (natuur en techniek).

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Over vier jaar willen we een school zijn waar Hoofd, Hart en Handen duidelijk vorm en inhoud krijgt in de lessen. Hiermee bedoelen we:

HOOFD: de leerlingen een stevige basis meekrijgen die past bij hun mogelijkheden.

HART: de leerlingen worden uitgedaagd om vanuit de Bijbelse principes te werken aan de vaardigheden samenwerken, kritisch en creatief denken, sociabiliteit en contact, en problemen oplossen.

HANDEN: de leerlingen de handen uit de mouwen steken. Dit betekent dat de kinderen veel verantwoordelijkheid krijgen binnen de school. Ze genieten betekenisvol en levensecht onderwijs waar goed gebruik wordt gemaakt van de prachtige omgeving van de school.

We stellen onszelf hierbij de volgende doelen/ambities:

1. Iedere leerkracht gebruikt het EDI-model als blauwdruk voor de Hoofd-Hart-Handen lessen. (HHH-les)
2. Het team analyseert de data samen, stelt plannen op en controleert deze plannen.
3. Er is cyclische consultatie van/door collega's, gevolgd door inhoudelijke feedback. Feedback wordt georganiseerd. Samenwerken voor een gezonde professionele cultuur.
4. Het team volgt een scholing over activerende didactiek en coöperatief leren.
5. In het schooljaar 2021-2022 wordt er schoolbreed thematisch gewerkt.

Streefbeelden	
1.	Collegiale consultatie van leerkrachten. Leerkrachten leren met en van elkaar.
2.	Leerlingen voelen zich (meer) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
3.	Ouderbetrokkenheid 3.0 is een ambitie die school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.
4.	Thematisch werken in de bovenbouw. Een doorgaande lijn door de hele school. Er wordt een groter beroep gedaan op hoofd, hart en handen.
5.	De opbrengsten liggen op of boven het niveau dat we van de leerlingen mogen verwachten.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een protestants-christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Kortom: Onderwijs op een unieke plek met aandacht voor hoofd, hart en handen. Hierin zit ook de parel van het christelijk onderwijs verborgen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: "Leren met hoofd, hart en handen."

Onze kernwaarden zijn:

- uitgangspunt is: de Bijbel .
- het gaat om "God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf" .
- de kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.
- kinderen worden uitgedaagd om te leren .
- zorg voor kinderen die extra en/of andere leerstof nodig hebben .
- gericht is op de toekomst: o.a. door een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs.
- ouders voelen zich betrokken en werken enthousiast mee.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels. Dat zijn:

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle effectieve directe instructie (EDI) verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op deze vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we in de bovenbouw aandacht aan geestelijke stromingen. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden in onze school niet gevierd.

Visie op excellentie

Onze school streeft ernaar zich binnen de schoolplanperiode 2019-2023 te ontwikkelen als een 'goede' school. Op dit moment (2019) zijn de resultaten lager dan we mogen verwachten. Het is op dit moment niet reëel om te streven naar een excellente school. We hebben wèl de ambitie om het predicaat 'goed' te krijgen en te behouden. Om dit te behalen zullen we ons bij onze strategie richten op brede resultaten en de grote ontwikkeldoelen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school geen aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. In de schoolgids staat de levensbeschouwelijke identiteit als volgt vermeld:

De scholen van CNS Putten hebben een christelijke grondslag die in de statuten is vastgelegd:

"De vereniging erkent de Bijbel als Gods Woord en wenst dienovereenkomstig hoog te houden de beginselen, nader omschreven in de Drie Formulieren van Enigheid der Gereformeerde Kerken in Nederland." (artikel 2- statuten)

Deze grondslag betekent dat de Bijbel als het Woord van God voor ons het hoogst gezaghebbend boek is. Al onze waarden en normen worden aan de Bijbel ontleend. De Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. Van alle ouders wordt verwacht dat zij de identiteit van de school onderschrijven of respecteren.

We belijden dat wij en onze kinderen zoals we geboren zijn van God vervreemd zijn en Hem opnieuw moeten leren kennen. We belijden dat we God opnieuw kunnen leren kennen, omdat Hij zijn Zoon Jezus Christus heeft gegeven als onze Verlosser en Zaligmaker. Als christelijke opvoeders hebben we de plicht om de kinderen tot Jezus te brengen, opdat Hij hen zal aanraken en zegenen. Bij ons pedagogisch handelen en bij onze keuzes voor leermiddelen laten we ons door deze opdracht leiden.

Ieder mens is een uniek schepsel van God. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. We houden rekening met de mogelijkheden en beperkingen van ieder individueel kind. We gaan binnen onze scholen respectvol met elkaar om.

Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden in onze scholen niet gevierd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
2.	De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel

Beoordeling

De beoordeling van de indicator "Levensbeschouwelijke identiteit" is gebaseerd op de Quick Scan die in juni 2018 is afgenomen.

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2018 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,77

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden	gemiddeld
De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel	gemiddeld

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

AANVULLEN!!! AANVULLEN!!!

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met het pestprotocol.
2.	De leerkrachten bieden per maand een spel aan voor het buitenspelen.
3.	We weten voldoende over de achtergronden van specifieke gedragsproblemen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	gemiddeld
De leraar en de leerlingen zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt	hoog
We leren dingen over mensen uit andere culturen	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze

visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
2.	De school bevordert deelname aan en betrokkenheid op de samenleving
3.	De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
4.	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,98

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negen scholen van de CNS Putten. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het uitvoerend bestuur van CNS Putten- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een teamleider, een IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, teamleider en IB-er. De school heeft de beschikking over een oudercommissie en een MR. Op Verenigingsniveau is er een GMR.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
sociale veiligheid - Veiligheidsbeleving	3,82
sociale veiligheid - Het optreden van de directeur/collega's	3,72
sociale veiligheid - Mijn eigen opstelling	3,35
sociale veiligheid - Welbevinden	3,34
sociale veiligheid - Fysieke veiligheid	4
sociale veiligheid - Sociale veiligheid	4
sociale veiligheid - Psychische veiligheid	3,98
sociale veiligheid - Materiële zaken	4

7 Financieel beleid

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie	2,98
Zelfevaluatie 2017-2018 - OR1: Resultaten	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	hoog
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	hoog
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

9 Strategisch beleid

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Collegiale consultatie van leerkrachten. Leerkrachten leren met en van elkaar.	hoog
	Leerlingen voelen zich (meer) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.	hoog
	Ouderbetrokkenheid 3.0 is een ambitie die school en ouders helpt om samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar.	hoog
	Thematisch werken in de bovenbouw. Een doorgaande lijn door de hele school. Er wordt een groter beroep gedaan op hoofd, hart en handen.	hoog
	De opbrengsten liggen op of boven het niveau dat we van de leerlingen mogen verwachten.	hoog
Aandachtspunten Inleiding	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	gemiddeld
	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	gemiddeld
	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	gemiddeld
	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8	hoog
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen in de wijk (regio)	gemiddeld
	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	hoog	
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog	
De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen	hoog	

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team	gemiddeld
	De schoolleiding kan beleid operationaliseren en implementeren	hoog
	De zorgvergaderingen die we vier keer per jaar houden, zijn effectieve vergaderingen (agenda en leesstukken vooraf zodat iedere collega zich goed kan voorbereiden; duidelijke notulen met actiepunten die begrijpelijk zijn ook voor niet aanwezigen; tijdsbew	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden	gemiddeld
	De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken	gemiddeld
	De leraar en de leerlingen zorgen er samen voor, dat iedereen zich aan de regels houdt	hoog
	We leren dingen over mensen uit andere culturen	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	gemiddeld
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog
Kwaliteitszorg	De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk	hoog
	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	hoog
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13XA
Naam: Basisschool met de Bijbel Huinen
Adres: Huinerschoolweg 5
Postcode: 3882 TJ
Plaats: Putten

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13XA
Naam: Basisschool met de Bijbel Huinen
Adres: Huinerschoolweg 5
Postcode: 3882 TJ
Plaats: Putten

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
