

Schoolgids 2023-2024



Avonturijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De nieuwe privacywet (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Basisschool Avonturijn is een moderne en krachtige school die een centrale plaats in de wijk inneemt. Een plaats waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen om zich binnen hun mogelijkheden te kunnen ontwikkelen. In deze schoolgids staat de belangrijkste informatie, maar we kunnen ons voorstellen dat er nog vragen zijn. U bent altijd van harte welkom bij ons op school. Stapt u daarom gerust bij ons binnen.

De schoolgids is te vinden op onze website. Verder informeren wij u via onze schoolapp. Op onze website vindt u de meest zakelijke informatie. Op de schoolapp vindt u de meest actuele informatie.

Wij hopen op een fijn schooljaar en een goede samenwerking.

Namens het team,

Kelly Haaitsma

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Avonturijn

van Hogendorpstraat 1027

3135BK Vlaardingen

☎ 0104708516

🌐 <http://www.avonturijnvlaardingen.nl>

✉ kellyhaaitsma@siko.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Interconfess. (rk/pc) en Katholiek Onderwijs

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 4.019

 <http://www.siko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kelly Haaitsma	kellyhaaitsma@siko.nl
Adjunct-directeur	Monique Vleij	moniquevleij@siko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

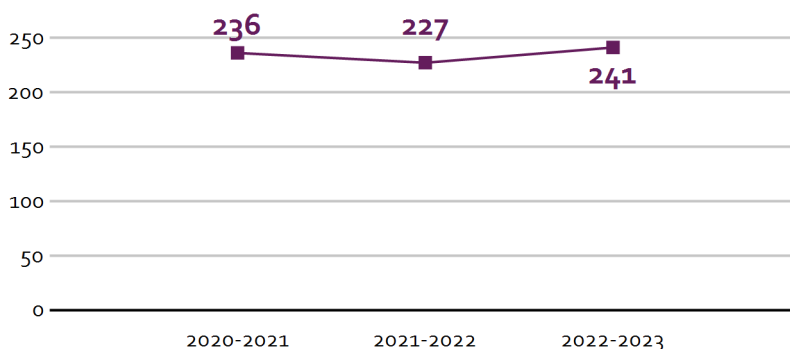
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

241

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor elkaar

Brede ontwikkeling

Peutergroepen

Plusklas, Verlengde schooldag

Continuerooster

Missie en visie

De missie van de school

Vanuit een veilige haven halen we de wereld van buiten naar binnen. In ons onderwijs sluiten wij aan bij de ontwikkeling en beleving van het kind als individu en in de maatschappij. Op Avonturijn geven wij de basisvakken vanuit het EDI-model. Verder werken wij door de school met thema's, dat doen we vanuit een ontwikkelingsgerichte visie. We leren op Avonturijn verschillende vaardigheden. Deze zetten we in van schoolplein tot smartphone.

Motto en kernwaarden

Ons motto is: met en van elkaar leren, waarbij leuke momenten worden gevierd, moeilijke momenten worden gedeeld, we samen zijn en elkaar accepteren en respecteren zodat we kunnen groeien tot evenwichtige democratische wereldburgers.

Onze kernwaarden zijn:

- We laten leerlingen schitteren door rijke onderwijskansen te creëren;
- Op onze school hebben we oog voor veiligheid, rust en structuur;
- We brengen vanuit een veilige haven de wereld van buiten naar binnen;
- We begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling voor de toekomst, door een betekenisvolle context te creëren;
- We verwelkomen leerlingen vanaf jonge leeftijd al bij ons op school waardoor we het verschil tussen de school- en thuistaal kunnen verkleinen;
- Op onze school verankeren wij een professionele cultuur;
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind;
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (gouden driehoek is voor ons leidend: leerling-leerkracht-ouders)

Identiteit

Avonturijn is een interconfessionele school die openstaat voor iedereen en heeft aandacht voor levensbeschouwelijke vorming die verweven is in ons onderwijs. Mens en wereld nemen een belangrijke plek in binnen ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wat er bij kinderen leeft en wat er om ons heen gebeurt is belangrijk voor de vorming van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wat biedt Avonturijn u en uw kind:

- Een doorgaande lijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Een doorgaande leerlijn in ons lesgeven van de peutergroep tot en met groep 8.
- Een school waar leerlingen vanuit een veilige basis de wereld van buiten naar binnen kunnen halen. We werken vanuit thema's die door middel van basisontwikkeling en WOWO in ons lesgeven zijn verweven.
- Peuterspeelzaal Avonturijn. Uw kind is welkom vanaf 2 1/2 jaar.
- Er is één keer in de week bewegingsonderwijs door een vakleerkracht voor de groepen 3 t/m 8. De peuters en de groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal van hun eigen leerkracht.
- Op school is er de mogelijkheid voor logopedie, fysiotherapie en ondersteuning van een JeugdProfessional op school.
- Bij extra zorg rondom de ontwikkelingen van uw kind waar meerdere partijen bij betrokken zijn, bespreken wij dit met u en alle betrokkenen (=het ondersteuningsteam) in het Kind In Beeld Overleg = KIBO.
- Voor de ontwikkeling van de weerbaarheid van de kinderen en de sociale vaardigheden zijn er verschillende activiteiten onder schooltijd. In groep 2, 3 en 5 worden er judolessen gegeven, in groep 4 is er De leuke klas, in groep 6 weerbaarheidstraining en in groep 7 Take care.
- Kinderen die op het taal-/ leesgebied onvoldoende ontwikkeld zijn kunnen in groep 3 in een plusklas worden geplaatst. De leerkracht of onderwijsassistent geeft uw kind extra aandacht, begeleiding en oefentijd om het leerproces succesvol te laten verlopen.
- In groep 7 & 8 bestaat er de mogelijkheid om mee te doen aan de verlengde schooldag. Er is op deze manier extra aandacht, begeleiding en oefentijd op het gebied van taal en woordenschat. Eis: geselecteerde, maar zeker gemotiveerde leerling. Voor de leerlingen van groep 7 is er ook studiekring. Hier wordt aandacht besteedt aan studievvaardigheden.
- Voor alle kinderen, vanaf groep 3, is er de mogelijkheid om mee te doen aan muzieklessen na schooltijd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij ons op Avonturijn zijn wij erg trots dat we ook een peutergroep hebben. De peuters gaan 2 tot 5 dagdelen naar school. De groep wordt begeleid door 2 pedagogische medewerkers. De 2- en 3-jarigen zijn gesplitst in aparte groepen. De peutergroep is aangesloten bij KomKids. Verder werkt de peutergroep op dezelfde manier als de kleutergroepen van Avonturijn. Ook de materialen en de pedagogische/didactische visie zijn op elkaar afgestemd. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn voor de kinderen van de peutergroep naar groep 1. Na de peutergroep kunnen de kinderen doorstromen naar groep 1 van onze school.

Met de peuters en kleuters werken we met thema's die aansluiten bij de beleving van het jonge kind. Kleuters leren tijdens hun spel. Bij elk thema worden woorden aangeboden en aangeleerd. Deze woorden komen op een "woordmuur" te staan. Het zijn de woorden die kinderen gaan ontdekken in allerlei verschillende hoeken. De activiteiten die de bij peuter- en kleutergroepen aangeboden worden sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een andere dan de andere overgangen binnen de basisschool en krijgt daarom wat extra aandacht. Hierbij kijken we naar de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling, én naar de taakgerichtheid en werkhouding van het kind. Een belangrijke leidraad hierin vormt ook de beginnende geletterdheid en gecijferdheid. In deze fase krijgt het kind onder andere inzicht in de functies van geschreven taal en het verband tussen gesproken en geschreven taal. De keus om door te stromen naar groep 3 wordt dus voornamelijk gebaseerd op de individuele ontwikkeling van het kind op alle ontwikkelingsgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wanneer de kinderen naar groep 3 gaan verandert er best veel. De eerste grote veranderingen zijn het zitten aan een "echte" tafel, het schrijven met potlood in een schrift en wat minder beweegmomenten. Het spelend leren verandert naar doelgericht leren. De kinderen spelen nog wel, maar het accent wordt steeds meer gelegd op de doelen die ze moeten behalen. Ieder leerjaar wordt er steeds meer verwacht van een kind. Al deze doelen zijn beschreven in de kerndoelen van het primair onderwijs. Wij proberen onze kinderen hierbij zoveel mogelijk op voor te bereiden, zodat ze uiteindelijk een zelfstandige en verantwoordelijke houding krijgen.

Rekenen/ wiskunde

Voor het vak rekenen gebruiken we de methode "De wereld in getallen 5". Wij richten ons intensief op het automatiseren om zo de basisvaardigheden goed in te slijpen. Ook komen de verhaalsommen dagelijks aan bod. De strategie om deze verhaalsommen op te lossen staat hierbij centraal.

Taal

Met ingang van het schooljaar 2023/2024 gaan we de methode TaalActief5 gebruiken in de groepen 4 tot en met 6. Pit is nog de oude methode die wij op school gebruiken in de groepen 7 en 8. Deze methode zal het schooljaar erna gaan uitstromen. De methodes besteden veel aandacht aan woordenschat, stellen en woord- en zinsontleding.

Spelling

De methode Spelling op Maat wordt gebruikt in de groepen 4 t/m 8. Hier leren de kinderen welke regels ze moeten toepassen om woorden goed te kunnen schrijven. In groep 3 maken ze vanaf januari een begin met spelling met de methode strategisch spellen.

Begrijpend luisteren/ lezen

In de peutergroepen starten we al met begrijpend luisteren. Door middel van het maken van een mindmap (wie, waar, probleem, oplossing) analyseren we prentenboeken met de kinderen. Hier gaan we mee door tot en met groep 4.

Vanaf januari starten we in groep 3 met "Strategisch Begrijpend Lezen" en dat loopt door tot oktober groep 4. Voor het begrijpend lezen van groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode "Nieuwsbegrip XL" en "Blits", waarbij aan de hand van actuele thema's de kinderen strategieën leren te gebruiken waardoor ze teksten goed kunnen begrijpen.

Lezen/ bouw!

In groep 3 beginnen we met ons leesonderwijs. Op onze school gebruiken wij de methode "Strategisch Lezen". Van groep 4 t/m 8 gebruiken wij de leesmethode "Estafette". Kinderen kunnen in hun eigen tempo en op eigen niveau zelfstandig werken. Bij kinderen die moeite hebben met het leesproces zetten we het online leesprogramma Bouw! in.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De groepen 7 en 8 krijgen 1 keer in de week Engels. De methode heet: "Groove me".

Schrijven

Vanaf gr. 3 t/m gr. 8 gebruiken we de methode "Pennenstreken". De kinderen leren eerst schrijven met een driekantpotlood en later met de vulpen. De kinderen leren eerst de leesletters en daarna het blokschrift. Bij de kleutergroepen zetten we schrijfdans (schrijfbewegingen op muziek) in om de fijne motoriek te stimuleren.

Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen en we willen dat onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, en natuuronderwijs. Deze vakken vallen samen onder een gezamenlijk woord WOWO. Dit staat voor woordenschat ontwikkeling in wereld oriënterende vakken. Dit vak wordt gegeven in de groepen 5 t/m 8.

Creatieve vakken

In alle groepen wordt handvaardigheid, tekenen en muziek gegeven. De onderwerpen en materialen zijn steeds verschillend evenals de technieken.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les in het gymlokaal. De gymlessen worden door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs gegeven. Groep 5 krijgt een half jaar lang één keer per week schoolzwemmen.

Burgerschap

Ons team ziet het als onze opdracht om de leerlingen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij. Avonturijn is een oefenplaats voor belangrijke, algemeen aanvaarde normen en waarden in onze samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen:

- samenleven en samen leren
- betrokken zijn bij de ander
- respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen

De drie basiswaarden die hierbij centraal staan zijn:

- vrijheid
- gelijkheid
- solidariteit

Wij kunnen niet volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken. Dit betekent dat wij het burgerschap actief moeten integreren binnen ons onderwijs en op deze manier leerlingen te ontwikkelen tot actief participerende burgers van de toekomst. Om burgerschap binnen ons onderwijs vorm te geven, maken we gebruik van de methode "Kwink". In de lessen burgerschap ontwikkelen leerlingen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving. Gedrag vormt zich altijd in contact met anderen. Met deze aanpak komt de ontwikkeling van democratisch burgerschap en democratische vaardigheden vanzelf aan de orde.

Doel van de lessen burgerschap:

- leert kinderen kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- laat kinderen ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- geeft inhoud aan de basiswaarden van onze democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- leert kinderen in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen waardoor kinderen hun eigen opvattingen kunnen ontwikkelen;
- leert kinderen met respect te luisteren naar de standpunten van anderen, ook als die standpunten afwijken van de eigen opvattingen;
- sluit aan op de nieuwe wet voor burgerschapsonderwijs op basisscholen en middelbare scholen (juni 2021).

In het schooljaar 2020-2021 is er een methode geschreven voor de sociaal emotionele ontwikkeling op Avonturijn. Deze methode is genoemd 'Aventurijn'. Het sluit aan bij de visie van de Avonturijn en bij andere methodes die er al in de school zijn, zoals de deugdenboom en de cirkel van invloed. Daarnaast sluiten de lessen en activiteiten ook aan op de werkwijze van Avonturijn. Zo is het EDI model erin verwerkt en staan de executieve functies centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Studiekring
- JeugdProfessional op school

2.2 Het team

Op Avonturijn verzorgen wij onderwijs met een team waarin leerkrachten, ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers en samenwerken om zo onze kinderen optimaal te laten ontwikkelen.

De formatie is gedeeld met de ouders via de schoolapp. Bij de formatie houden we o.a. rekening met de groepsgrootte en koppelen we startende leerkrachten aan een ervaren leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, proberen wij een andere leerkracht voor de groep te plaatsen. We proberen dit in eerste instantie intern op te lossen. In veel gevallen is dit al een bekend gezicht voor de kinderen. We streven ernaar om zoveel mogelijk dezelfde leerkracht voor de groep te plaatsen. Wanneer dit niet lukt, dan proberen wij een leerkracht te vinden via SIKO. Alleen wanneer er geen leerkracht beschikbaar is zijn wij genoodzaakt de groep te verdelen. De kinderen werken die dag, met eigen werk, in een andere groep onder begeleiding van de leerkracht van die groep. In het laatste geval zullen de leerlingen gevraagd worden thuis te blijven en zal de school de leerlingen werk meegeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KomKids*.

De peuterspeelzaal is in onze school aanwezig. De peuterspeelzaal werkt op dezelfde manier als onze kleutergroepen. De peuterspeelzaal wordt geleid door pedagogisch medewerkers. Deze pedagogisch medewerkers worden met alle scholingen meegenomen met het team van Avonturijs. Hierdoor is er een mooie doorgaande lijn binnen ons onderwijs. Het beleid van de peuterspeelzaal wordt samengesteld door KomKids.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) speerpunten vastgesteld:

1. Basisvakken
2. Burgerschap

3. Digitale geletterdheid
4. Brede ontwikkeling
5. Ouderbetrokkenheid
6. Professionalisering

Basisvakken:Verdiepen van de doorgaande lijn van de vakken rekenen, spelling, taal en lezen.

Burgerschap:Leerlingen voorbereiden tot wereldburgers in een democratische samenleving.

Digitale geletterdheid:Er is een doorgaande lijn op het gebied van digitale vaardigheden en mediawijsheid. Wat betreft computational thinking is er voldoende kennis aanwezig.

Brede ontwikkeling:School biedt een breed onderwijsleerpakket aan.

Ouderbetrokkenheid:Avonturijn stimuleert ouderparticipatie en zet in op loopbaanontwikkeling.

Professionalisering:Professional Avonturijn is een leergemeenschap waar het team van en met elkaar leert, zowel formeel als informeel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Avonturijn wil zich onderscheiden in kwaliteit en kwaliteitszorg. Wij streven ernaar de kwaliteit op peil te houden door systematisch en cyclisch te evalueren, verbeteren en borgen. Wij proberen onze kwaliteitszorg te koppelen aan het integraal personeelsbeleid. In de jaarlijkse gesprekken worden de competenties van de medewerkers besproken en beoordeeld. Op deze manier proberen wij ervoor te zorgen dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook houden we de kwaliteit in de gaten op schoolniveau, leerling niveau en ouderniveau. Dit doen wij a.d.h.v. tevredenheidsonderzoeken. De school gebruikt de volgende middelen om het de kwaliteit van het onderwijs te evalueren:

Schoolniveau:

- inspectierapport
- interne audit
- NCO rapportage
- tevredenheidsonderzoeken
- klassenbezoeken Living Motion; Suzan Valstar
- klassenbezoeken directie en IB'er
- klassenbezoeken coördinatoren basisontwikkeling en wowo
- opbrengsten

Leerlingniveau:

- tevredenheidsonderzoeken
- opbrengsten
- klassenbezoeken Living Motion; Suzan Valstar
- klassenbezoeken directie en IB'er
- klassenbezoeken coördinatoren basisontwikkeling en wowo
- leerlingvragenlijsten Op-School

Ouderniveau:

- tevredenheidsonderzoeken

Klasniveau

Op klasniveau streeft Avonturijn ernaar de doelen en de resultaten van de kinderen goed te volgen. De kinderen worden gevolgd door de bekende volgsystemen. Als school hebben wij 2 keer per jaar de PDCA-cyclus. De leerkracht maakt een goede analyse van de groep. De leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen handelen en hun lesgevende vaardigheden. Dit doen zij gericht a.d.h.v. de volgende punten:

1. Onvoldoende effectief onderwijs
2. Leerkrachtgedrag/vaardigheid t.a.v. het DIM model
3. Werkhouding/taakopvatting van de leerlingen
4. Methode voldoet niet
5. Samenstelling van de groep
6. Werken met systeem week- dagtaken/ zelfstandig werken

Analyse schoolbreed

Bij het evalueren van de leeropbrengsten op schoolniveau maakt de intern begeleider een analyse van de opbrengsten van de totale school. Het doel is om schoolbreed inzicht te krijgen in het leerrendement van de leerlingen (per groep en per vakgebied) ten opzichte van de inspectienormen en de eigen school specifieke streefdoelen. We streven er naar om een niveauwaarde van 2,7 te behalen. Uiteraard interpreteren we de resultaten van de analyse en stellen de nodige interventies op die we vervolgens verwerken in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden vanaf 2014 Passend Onderwijs. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal, we gaan uit van talenten, capaciteiten en de eigenheid van kinderen. Uitgangspunten voor het onderwijs: Alle kinderen zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat bieden binnen het pedagogisch en didactisch kader van de school. Wij praten over een ondersteuningsleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag waarvoor het reguliere aanbod niet toereikend is. Er wordt dan een beroep gedaan op specialisten in of om de school zoals SMW, Samenwerkingsverband, logopedie en fysiotherapie. Heeft de hulp niet het beoogde effect dan zal het KIBO op zoek gaan naar een vorm van onderwijs dat beter past bij het kind.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen zullen zoveel mogelijk in de wijk naar school gaan. Op deze manier hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en om mee te doen in de samenleving. Onze leerkrachten worden steeds geschoold in bovengenoemde onderwerpen daardoor zijn ze in staat om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Bovendien is er in alle groepen ondersteuning aanwezig zodat alles uit het onderwijs gehaald kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Team nascholing met externen op taal- en rekengebied

Voor de school is het heel belangrijk dat de leerkrachten regelmatig bijgeschoold worden; dat levert de kwaliteit op die wij de kinderen willen bieden en verbetert uiteindelijk ons onderwijs. De individuele scholing vindt meestal plaats na schooltijd of op woensdagmiddag. De scholing van het team gebeurt op een aantal studiedagen.

Ook is er een aantal dagen per week een logopediste op school aanwezig die de individuele leerling kan begeleiden op o.a. het gebied van woordenschat en mondelinge taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- JeugdProfessional op school

De intern begeleider bespreekt tijdens de groepsbesprekingen alle leerlingen met de leerkrachten. Mochten er kinderen met zorg zijn op sociaal emotioneel gebied, dan zal hier verder actie in genomen gaan worden door de intern begeleider.

Zo nodig zal deze leerling dan besproken gaan worden met de JeugdProfessional die een aantal dagdelen per week bij ons op school aanwezig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Studiekring

Door middel van scholing en studiedagen wordt het team continue geschoold. Alle leerkrachten zijn bekwaam om de juiste aanpak in hun klas toe te passen op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de groep besproken met de intern begeleider. Samen bespreken ze dan wat de juiste aanpak is voor de groep.

De leerlingen van groep 7 kunnen zich aanmelden om mee te doen aan de cursus van studiekring. Ze leren tijdens de cursus hoe ze hun huiswerk moeten plannen. Dit is ter voorbereiding op de middelbare school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Docent bewegingsonderwijs

Elke maandag is er een fysiotherapeut aanwezig op school. Zij gaat met kinderen aan de slag die worden doorverwezen door de leerkracht of als een ouder zich zorgen maakt over de motorische ontwikkeling.

Mocht een leerling moeite hebben met de mondmotoriek, dan kan de logopedist die op school aanwezig is een behandeling starten.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 1 1/2 uur per week les van een docent bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Op onze school zijn er een aantal collega's bevoegd om EHBO en BHV uit te voeren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De leerlingen groeien op in een steeds complexere, veelvormige maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omkijken. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis en verantwoordelijkheid meegeven voor de samenleving waar ze zelf in leven. Dit alles proberen wij met elkaar te doen en is onze voorwaarde een veilige haven te bieden aan onze leerlingen. Om onze leerlingen te helpen deze eigenschappen eigen te maken, maken wij gebruik van externen. Deze zijn expert in het geven van sociale training. "Take Care", "De Leuke Klas", "Weerbaarheidstraining", "Social media training" en "Schooljudo". Deze trainingen zijn dan ook jaarlijks in ons onderwijs verweven. Tevens bezoeken wij jaarlijks met groep 8 het stadhuis te Vlaardingen en maken kennis met de werking van de democratie. Wij werken thematisch over de democratie. Ook hebben wij als school een monument geadopteerd, waar wij zorg voor dragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Op-School en WMK vragen in de papieren versie.

Incidentenregistratie

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren. We werken met het registratiesysteem Parnassys waarin incidenten en officiële klachten worden vermeld. Wij registreren in het leerlingvolgsysteem en in een incidenten map. Het wordt gecoördineerd door de IB-er en jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en besproken met het team. Na elk incident wordt actie ondernomen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht en als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de ib-er en/of de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en indien nodig externen zoals b.v. de wijkagent. De school beschikt over een klachtenregeling en een interne en externe contactpersoon.

Schoolregels

Er zijn schoolregels, klassenregels en gedragsregels waarin de omgang met elkaar centraal staat.

Pestprotocol

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Een aandachtsfunctionaris ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn.

Sociaal-emotioneel

Verder gebruikt Avonturijn een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling "Op School" en de vragenlijst van scholen op de kaart. Hierin wordt bijgehouden wat de leerkrachten van de leerlingen vinden in de klas wat betreft houding naar leerkracht, houding naar leerling en werkhouding. Aan het begin van elk schooljaar zijn er sterrenweekgesprekken. Tijdens de sterrenweken heeft de leerkracht

een gesprek met zowel het kind als de ouders, waarin de verwachtingen naar elkaar worden besproken en vastgelegd.

Hulpverlening

De school beschikt over BHV'ers en gediplomeerde EHBO-ers, die volgens cyclus bijgeschoold worden. Avonturijn beschikt over een ontruimingsplan. Jaarlijks vindt er onderhoud plaats op de brandblus en brandmeldinstallatie. Op school is er een AED aanwezig. We volgen de procedure van de GGD richtlijnen bij infectieziektebeleid.

Meldcode

Wij als school volgen de stappen die je moet nemen wat betreft de meldcode:

- Breng signalen in kaart.
- Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Praat met ouders of verzorgers
- Weeg het geweld
- Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Risico inventarisatie

Om de 2 jaar nemen we de RI&E af. Overkoepelend is er een ARBO- commissie waarin elke school is vertegenwoordigd. Deze ARBO- commissie initieert het ARBO- beleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tamara Teeuwen	tamarateeuwen@siko.nl
vertrouwenspersoon	Anneke van Dingen	annekevandingen@siko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school vinden wij de driehoekrelatie ouder-kind-school, erg belangrijk. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Daarom is het belangrijk om deze band goed te onderhouden. Onderwijs maak je immers samen! Bij ons op school vindt u dan ook een ouderkamer waar ouders met elkaar koffie of thee kunnen drinken. Ook worden er verschillende themabijeenkomsten georganiseerd zoals taallessen, koken, bakken enz. Dit is in samenwerking met Stichting Aanzet. Mariam Oulad Ali is de ouderconsulent bij ons op school.

Daarnaast organiseren wij twee keer per jaar een ouderbijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomst kijken we samen terug en vooruit. Wij verwachten van u dat u betrokken bent bij de activiteiten op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de Schoolpraatapp geïnformeerd. Op de schoolapp komt er nieuws uit de groep en nieuws op schoolniveau.

Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken en worden 3 keer per jaar uitgenodigd door de school (fysiek en online) om met en over de kinderen te spreken. Het laatste rapportgesprek is niet verplicht voor alle kinderen. U kunt wel uitgenodigd worden door de leerkracht om met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van uw kind.

Klachtenregeling

Eerst gaat u in gesprek met de leerkracht. Komt u er niet uit dan kunt u in gesprek gaan met de directie. Mocht u er niet uitkomen, dan kunt u terecht bij de interne contactpersoon van de school. Dit is Anneke van Dingen. Zij kan u helpen en u zo nodig in contact brengen met een onafhankelijke contactpersoon. Wordt er geen oplossing gevonden dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan een landelijke klachtencommissie.

Via de link hieronder kunt u meer informatie over de klachtenregeling vinden die gehanteerd wordt bij SIKO.

[klachtenregeling SIKO](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer
- Ouderbijeenkomst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. De gouden driehoek staat hierbij centraal. Wij ondersteunen elkaar en proberen onze bijdragen zo veel mogelijk op elkaar af te stemmen. Het doel is om het leren, de motivatie en de ontwikkelingen van de kinderen te bevorderen.

Medezeggenschapsraad

Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken en meepraten over het beleid op school. Het gaat hierbij om: Belangen van kinderen, ouders en leerkrachten Het creëren en behouden van een leerzame, plezierige en veilige plek

Ouderkamer

De school wil de ouders blijven betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen en door de ouderkamer de betrokkenheid bij school vergroten. Elke woensdag wordt er door stichting Aanzet een activiteit georganiseerd in de ouderkamer. We zien de volgende dimensies van ouderbetrokkenheid: thuisbetrokkenheid ouderparticipatie ondersteuning van ouders thuis samenwerking vanuit de gouden driehoek.

Ouderbijeenkomst

Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd op school om met elkaar in gesprek te gaan over wat er speelt op Avonturijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,00

Daarvan bekostigen we:

- Eten en drinken bij allerlei feesten zoals carnaval en Pasen
- Koningsspelen
- Vaderdag/moederdag
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen gaan 1 keer per jaar op schoolreis. Hiervoor vragen we een bijdrage tussen de 25 en 28 euro. Als de kinderen in groep 8 zitten gaan ze op kamp. Deze bijdrage is €100,-.

De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Bij alle extra activiteiten die een school organiseert moeten alle leerlingen kunnen meedoen. Ook als hun ouders geen vrijwillige ouderbijdrage betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden door naar school te bellen of dit aan de leerkracht te melden via de schoolapp.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
U kunt bij de directie een verlof aanvraagformulier opvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is van harte welkom op onze school. Na het kennismakingsgesprek krijgt u een rondleiding door de school en kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. In het gesprek willen wij een aantal zaken weten die belangrijk kunnen zijn voor de juiste begeleiding van uw kind zoals vragen over de gezondheid, allergie, medicijngebruik enz. Voordat uw kind 4 jaar wordt mag uw kind 5 dagdelen komen wennen.

4.5 De nieuwe privacywet (AVG)

Bij de inschrijving van uw kind geeft u ons (het personeel van school) al toestemming om persoonlijke gegevens van u en uw kind te mogen gebruiken en om foto's van uw kind wel of niet op de website of in de app te plaatsen. Het gebruiken van uw persoonlijke gegevens mag alleen in dienst van school. Wanneer uw kind de school verlaat zijn wij verplicht deze gegevens nog 2 jaar te bewaren, nadat uw kind van school is gegaan.

- De basisschool moet de gegevens over verzuim en in- en uitschrijving (5 jaar na vertrek) bewaren.
- De gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek).
- De adresgegevens van (oud-)leerlingen mag de school bewaren voor het organiseren van reünies.

Wat betekent de nieuwe wet voor u als ouder:

- U geeft bij inschrijving toestemming aan ons om uw gegevens te mogen gebruiken.
- U geeft ook toestemming om deze gegevens te mogen delen met organisaties die met school verbonden zijn. Denkt u hierbij aan Stichting Jeugd en gezin, het zwembad voor schoolzwemmen, de (school)bibliotheek, inschrijven voor eindtoets Cito, verkeersexamen.
- U moet nog steeds apart toestemming geven om de gegevens van u of uw kind te delen met deskundigen wanneer het gaat om aanmelding bij externe deskundigen.
- U moet nog steeds apart toestemming geven aan school om de gegevens van uw kind op te vragen bij behandeld artsen, psychologen, behandelde instanties. U heeft nog steeds inzagerecht. Dit betekent dat u altijd na het maken van een afspraak, het recht heeft om de gegevens die wij bewaren in te zien. Dit gebeurt elk jaar in groep 8 voor dat het leerling dossier doorgegeven wordt aan het voortgezet onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Avonturijn zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Peuters, groep 1 en groep 2

In de eerste jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd.

De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer hij de leerling in de gaten moet houden of wanneer hij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht maar zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

Groep 3 t/m groep 8

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Leerling in beeld en ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten.

Als school hebben wij 2 keer per jaar de PDCA (Plan-Do-Check-Act)-cyclus. Deze is schoolbreed en de leerkracht maakt een goede analyse van de groep. De leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen handelen, hun eigen handelen in lesgevende vaardigheden. Dit doen zijn gericht a.d.h.v. de volgende punten:

1. Onvoldoende effectief onderwijs
2. Leerkrachtgedrag/vaardigheid t.a.v. het DIM model
3. Werkhouding/taakopvatting van de leerlingen
4. Methode voldoet niet
5. Samenstelling van de groep
6. Werken met systeem week- dagtaken/ zelfstandig werken

Bij het evalueren van de leeropbrengsten op schoolniveau maakt de intern begeleider een analyse van de opbrengsten van de totale school. Het doel is om schoolbreed inzicht te krijgen in het leerrendement van de leerlingen (per groep en per vakgebied) ten opzichte van de inspectienormen en de eigen school specifieke streefdoelen. Uiteraard interpreteren we de resultaten van de analyse en stellen de nodige interventies op die we vervolgens verwerken in het jaarplan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

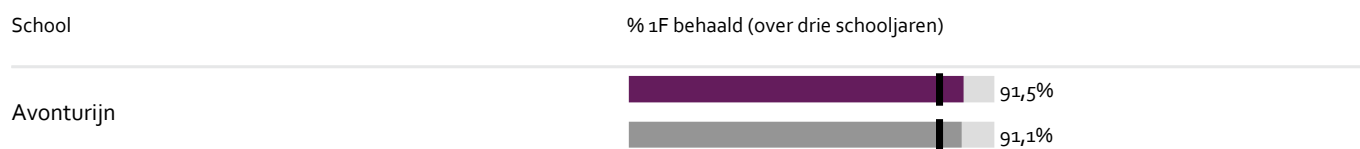
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

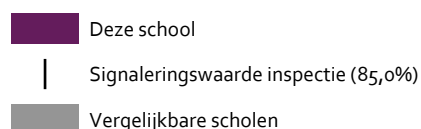
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De kinderen die niet meegeteld zijn in het eindtoetsresultaat zijn kinderen met IQ lager dan 80.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



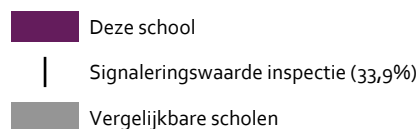
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een volggesprek voor een richting in het voortgezet onderwijs.

In groep 8 maken de leerlingen in november de M8 toetsen van Leerling in beeld. In januari zal er dan een voorlopig advies volgen. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Na deze toets volgt er een definitief advies voor in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	29,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	8,3%
havo / vwo	4,2%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

aandacht voor elkaar

respect

eerlijkheid

Ons onderwijs is gericht op de mens en de wereld. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We richten ons op jezelf kennen met de executieve functies en de cirkel van invloed. Met de middelen Deugdenboom, de sociaal-emotionele methode Aventurijn maken we verbinding met de ander. Trefwoord zetten we in als methode voor onze geestelijke stromingen en specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Wij kunnen met trots zeggen dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst via Op-School en WMK vragen in papieren versie. Ook wordt er twee keer per jaar een sociogram ingevuld en indien nodig nog een keer extra. Na het invullen van de vragenlijst gaan de leerkracht en leerling met elkaar in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

Elke ochtend gaat de deur tien minuten voor tijd open. U heeft dus genoeg tijd om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd in de klas is. De leerkrachten van de peutergroep en de groepen 1 staan buiten te wachten op de kinderen uit hun groep. Alle andere kinderen mogen zelfstandig naar binnen gaan. De leerkracht heet de kinderen dan welkom in de klas.

Aan het eind van de dag lopen de leerkrachten van de peutergroep en de groepen 1, 2 en 3 met de kinderen mee naar buiten. De kinderen uit de overige groepen komen zelfstandig naar buiten. We vragen aan de ouders om achter het hek te wachten.

Wij vragen u in de vakken te parkeren om boetes te voorkomen. Verder gaan wij ervan uit dat de meeste kinderen lopend naar school komen. Is de afstand te groot en komt u op de fiets is dat natuurlijk ook mogelijk. Houdt u alleen wel rekening met de beperkte ruimte voor de fietsen. Eventuele schade aan fietsen is voor eigen risico.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kinderen blijven op school
Dinsdag: Kinderen blijven op school
Woensdag: Geen overblijf
Donderdag: Kinderen blijven op school
Vrijdag: Kinderen blijven op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [stichting Wijzer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Komkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met stichting Wijzer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen voorschoolse en naschoolse opvang regelen met onze partner stichting Wijzer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

