



Ondersteuningsprofiel

Avonturijn
Rotterdamseweg 115
3135 PT Vlaardingen
010-4708516

Ria Snijder

28 september 2011

Definitie Ondersteuningsprofiel*:

Avonturijn
Rotterdamseweg 115
3135 PTVlaardingen
0104708516

www.avonturijnvlaardingen.nl
directie@avonturijnvlaardingen.nl

Een onderwijsondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning een school haar (ondersteunings)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning. Daarnaast kan een onderwijsondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers. De schoolprofielen geven samen uiting aan de ondersteuningsplicht van de schoolbesturen. Tevens geeft het totaal van de schoolprofielen in een samenwerkingsverband inzicht in het regionale onderwijsondersteuningsaanbod: het onderwijsondersteuningscontinuüm in de regio en de dekkendheid van de voorzieningen in het licht van de onderwijsvragen en –behoeften van de leerlingpopulatie in het samenwerkingsverband.

Een belangrijk onderdeel van de definitie van het onderwijsondersteuningsprofiel betreft de indeling basisondersteunings, breedteondersteunings en diepteondersteuning. Deze driedeling is het uitgangspunt van het Referentiekader en wordt ook door een groot deel van de onderwijsondersteuners gehanteerd. Zowel in de literatuur als bij de verschillende aanbieders van onderwijsondersteuningsprofielen wordt deze driedeling echter verschillend ingevuld.

- Basisondersteuning: Dit is de ondersteuning die de school zelf binnen en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen van de school die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatiegroepen, remediale hulp, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, vertrouwenspersonen, leerlingbegeleiders, schoolmaatschappelijk werker, logopedist en dergelijke)
- Breedteondersteuning: Dit is de ondersteuning om de school heen. De school wil zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen van breedteondersteuning. Van (preventieve) ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg tot tijdelijke plaatsingen en voorzieningen. Binnen de breedteondersteuning blijft de leerling vallen onder de verantwoordelijkheid van de school en blijft daar ingeschreven. De breedteondersteuning heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend.
- Diepteondersteuning: Dit is de ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBO of het speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

*uit: "Referentiekader Passend Onderwijs", zoals gehanteerd vanuit de PO Raad.

Ondersteuningsprofiel

	Basis ondersteuning	Breedte ondersteuning	Diepte ondersteuning
1) Visie	<ul style="list-style-type: none"> • Wij bieden vanaf 2014 Passend Onderwijs. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal, we gaan uit van talenten, capaciteiten en de eigenheid van kinderen. • Uitgangspunten voor het onderwijs: Alle kinderen zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat bieden binnen het pedagogisch en didactisch kader van de school. 	<p>We praten over een ondersteuningsleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag waarvoor het reguliere aanbod niet toereikend is. Er wordt dan een beroep gedaan op specialisten in of om de school zoals SMW, Samenwerkingsverband, logopedie en fysiotherapie.</p>	<p>Heeft de hulp niet het beoogde effect dan zal het KIBO op zoek gaan naar een vorm van onderwijs dat beter past bij het kind.</p>
2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende lln. aanname beleid	<p>Het is onze ambitie om onderwijs te bieden dat aansluit bij de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling, met veel aandacht voor talentontwikkeling. De taalontwikkeling is een speerpunt van onze school. Om deze ambitie te realiseren geven we goed onderwijs in samenwerking met de intern begeleider en de groepsleerkracht. Bij aanmelding van een leerling, van wie bij voorbaat vast staat dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de opname door de school afhankelijk van de wensen van de ouders en de mogelijkheden die de school heeft om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van de leerling. De directie zal in dit geval in overleg met de interne begeleider en de</p>	<p>Als blijkt dat de leerling binnen de reguliere setting niet voldoende steun ervaart, kan hij een beroep doen op de externe expertise die vertegenwoordigd zijn in het KIBO. Dit overleg bestaat uit de interne begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster, medewerker van het Samenwerkingsverband, jeugdverpleegkundige (CJG), de logopediste en de fysiotherapeut. Dit team komt 6 keer per jaar bijeen.</p>	

	<p>groepsleerkracht de afweging maken, in hoeverre er tegemoet gekomen kan worden aan de behoeften van de leerling. Hierbij geven wij de grenzen van de school aan.</p> <p>Er wordt een leerling aangemeld met een specifieke onderwijs- of hulpvraag (nieuwe leerling of bestaande leerling). De school gaat hier weloverwogen mee om. Uitgangspunt is dat een leerling een plaats krijgt of houdt op de reguliere basisschool, tenzij er sprake is van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstoring van rust en veiligheid - het uit balans zijn van de verhouding tussen verzorging/behandeling en onderwijs - verstoring van het leerproces - gebrek aan opnamecapaciteit 		
<p>3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/ondersteuning op schoolniveau</p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, beschikbare deskundige, ouders, succes factoren schoolniveau</i></p>	<p>Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen maken we gebruik van verschillende onafhankelijke toetsen. De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind volgen we met het groepsdocument, OP-school en de handelingsplannen van KaBeLL. De didactische ontwikkeling van een kind volgen we met het CITO Leerling Volg Systeem, de toetsen uit de diverse methodes en de instrumenten van KaBeLL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren volgen en analyseren systematisch 	<p>Is er geen verbetering of lukt er veel niet meer, dan kan in overleg met de ouders de leerling besproken worden in het KIBO. Dit interne overleg zal dan een advies uitbrengen over hoe verder te handelen. Op diverse gebieden wordt naar uitdaging gezocht. Men kan o.a. denken aan technische en creatieve opdrachten.</p>	<p>Heeft de hulp niet het beoogde effect dan zal het KIBO op zoek gaan naar een vorm van onderwijs dat beter past bij het kind.</p>

	<p>de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Bij deze leerlingen wordt ook gekeken naar hun talenten, zodat ook deze ingezet kunnen worden.. Men kan o.a. denken aan technische en creatieve opdrachten. • Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning en de begeleiding • De school voert de ondersteuning planmatig uit • De school evalueert om de twee maanden de effecten van de ondersteuning 		
<p>4 Planmatig gedifferentieerd werken/leren groepsniveau</p>	<p>Binnen de groepen wordt gewerkt aan de hand van maximaal 3 instructieniveau's (instructie onafhankelijk, instructie afhankelijk en verlengde instructie)</p> <p>Leerkrachten voeren goed klassenmanagement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen • De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in 	<p>Wanneer er binnen de school (KIBO) overeengekomen wordt dat er meer ondersteuning nodig is worden deskundigen van buiten de school ingeschakeld (mensen uit het speciaal onderwijs). Dit gebeurt met schriftelijke toestemming van de ouders.</p> <p>Indien nodig willen wij zo veel mogelijk meewerken met externe deskundigen die het mogelijk maken om leerlingen onderwijs te geven op onze school. Wij denken hierbij aan de ambulante begeleiding van het speciaal onderwijs of vanuit het Samenwerkingsverband.</p>	

	<p>ontwikkeling tussen de leerlingen</p> <p>Enkele leerlingen binnen een school kunnen een eigen leerlijn aangeboden krijgen. Dit gebeurt op basis van gedegen onderzoek en diagnostiek en wordt vormgegeven in een ontwikkelperspectief waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Binnen de school hanteren wij de PDCA-cyclus voor een planmatige aanpak.</p>	<p>Voor deze leerlingen wordt dan een onderwijsarrangement samengesteld. Bijvoorbeeld extra begeleiding door een onderwijsspecialist van buiten af op school.</p>	
--	--	---	--

5a) Flexibel werken met het onderwijsprogramma/de afgestemde materialen	De school hanteert een jaarklassensysteem vanuit de visie basisontwikkeling/ Ontwikkelingsgericht werken.		
5b) Afgestemde materialen	Er wordt in de school gewerkt met moderne lesmethoden die zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod. Voor leerlingen met een eigen leerlijn/ontwikkelperspectief beschikt de school over aanvullende materialen, of kan hierover beschikken door het te lenen van een collega-school. Voor kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie worden compenserende maatregelen ter beschikking gesteld en ingezet.	In het KIBO kan er besloten worden om af te wijken van de onderwijsdoelen binnen de basisschool. Ouders worden hierbij altijd op de hoogte gebracht.	
6) Deskundigen die op school aanwezig zijn	In de ogen van Avonturijn is elke leerkracht een deskundige: zij zijn verantwoordelijk voor de kinderen in de school en specifiek in de eigen groep. Ondersteuning moet erop gericht zijn dat de leerkracht de verantwoording voor de kinderen kan dragen. Avonturijn heeft een intern begeleider, logopedist, SMW en fysiotherapeut.	Orthopedagoog, medewerker Samenwerkingsverband, Leerplicht, schoolarts, Schoolmaatschappelijk werk.	Begeleiders vanuit het speciaal onderwijs.
7) Toegankelijke ruimten	Testruimte, spreekkamer, logopedie, SMW, Speellokaal 1x pw voor fysiotherapie.		
8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid	De school beschikt over een MR, contactouders en een ouderkamer. Voor ouders is er de mogelijkheid om Nederlandse	Bij iedere advisering en beslissing worden ouders betrokken.	De ouders hebben de eindverantwoordelijkheid in de keuze voor hun kind.

	<p>les te volgen.</p> <p>Wij verwachten van ouders dat zij samen met ons verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelingsproces van hun kind. Een goede begeleiding staat of valt uiteindelijk bij een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders.</p>		
<p>9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen</p>	<p>Kern van goed onderwijs is de goede leerkracht. SIOV wil een goede werkgever zijn en stimuleert de ontwikkeling van medewerkers. De directeur voert actief beleid om medewerkers in het verder ontwikkelen van hun handelingsrepertoire als het gaat om de volgende competenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Pedagogisch handelen *Didactisch handelen *Organiseren van werk en omgeving *Intern en extern samenwerken *Reflecteren en ontwikkelen <p>Verder werken wij aan de volgende doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opbrengstgericht onderwijs aan kinderen; uitgaan van hun talenten en capaciteiten • Medewerkers zetten de onderwijsbehoeften van kinderen centraal, gaan uit van talenten en capaciteiten van kinderen • Ondersteuning in de school is gericht op versterking van de leerkracht door scholing • medewerkers voelen zich medeverantwoordelijk voor de inrichting van passend onderwijs; ze zijn bereid hun grenzen 		

	<p>te verleggen. We werken systematisch, integraal en cyclisch aan kwaliteitsverbetering (PDCA-cyclus) Dat wil zeggen dat we naar aanleiding van de resultaten van de leerlingen de plannen regelmatig evalueren en aanpassen en verbeteren. Dit doen we op schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau.</p>		
--	---	--	--