

Schoolprofiel

Accent VSO Op Zuid



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent VSO Op Zuid. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 30-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is gelegen in de wijk Lombardijen in Rotterdam Zuid. Het is 10 min lopen van treinstation Lombardijen. De haltes van tramlijn 2 en 20 zijn op de Molenvliet. De haltes van buslijn 70 en 76 op de Spinozaweg.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

124

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Alle leerjaren

Alleen onderbouw

Alleen bovenbouw

1.3:Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor vso-zml onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor ZML-onderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking en die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. Leerlingen bereiden zich voor op een passende dagbesteding of werk en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. Een enkele keer gaat een leerling die het aankan verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Op onze school zitten leerlingen met een TLV Cluster III. Onze leerlingen hebben een verstandelijke beperking en zijn zeer moeilijk lerend. Er is sprake van een algehele achterstand, soms in combinatie met autisme of andere sociaal-emotionele problematiek. Ons ZML-onderwijs is voor leerlingen van 12 tot 18 met een eventuele verlenging tot 20 jaar. Bij ons hebben leerlingen een IQ van <55 of een IQ tussen 55 en 70 met bijkomende problematiek.

Wij ontvangen onze leerlingen van S(B)O scholen en soms ook van het reguliere onderwijs.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Op Accent VSO Op Zuid geef je kleur aan je toekomst!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Op onze school laten we leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling komen door maximaal aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Onze klassen zijn klein en onze docenten zijn gespecialiseerd in het omgaan met de VSO-ZML leerling. Een enthousiast team van getrainde docenten en onderwijsassistenten verzorgt een aanbod van onderwijs en aan te leren vaardigheden voor onze leerlingen. De pijlers van ons onderwijs zijn wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. De mentor is voor de leerlingen en de ouders het eerste aanspreekpunt. De 'gouden driehoek' tussen school, ouders en leerling is een van de belangrijkste bouwstenen op onze school; samen met vertrouwen de toekomst tegemoet!

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het onderwijsaanbod op onze school bestaat uit cognitieve vakken (o.a. Nederlands, rekenen, burgerschap en Engels), praktijkvakken (groen, handel en economie, consumptieve technieken, techniek en zorg en welzijn) en vrije tijdsvakken (sport, dans, muziek, toneel en kunst). Het niveau van het onderwijs wordt afgestemd op het leerjaar en de individuele leerling. Een leerling die zal uitstromen naar dagbesteding krijgt een passend aanbod aan vakken, evenals de leerling die uitstroomt naar (beschut) werk. In de dagindeling worden cognitieve lessen afgewisseld met ontspanning. De praktijkvakken zijn geclusterd op 1 of 2 dagen en richten zich op zelfredzaamheid en het aanleren van dagbestedings- en werknemersvaardigheden.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Elke leerling heeft een andere onderwijs- en/of ondersteunings behoefte. Alle leerlingen hebben een eigen Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Hierin worden de individuele doelen en ondersteuningsbehoeften beschreven. In de Commissie van Begeleiding worden leerlingen besproken waarbij sprake is van een complexe(re) hulpvraag. Het betreft hier leerlingen die onvoldoende profiteren van onze reguliere en extra ondersteuning en/of leerlingen met ernstige individuele problematiek en/of problematiek in de thuissituatie. In de Commissie van Begeleiding wordt gezocht naar optimale afstemming op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Bij (dreigende) handelingsverlegenheid gaat de Commissie van Begeleiding samen met ouders op zoek naar een passend alternatief.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Een deskundig en betrokken team dat samenwerkt met ouders, leerlingen en externen
Ruim opgezette praktijklokalen en moestuin
Mooie, functionele nieuwbouw met afgesloten, veilig schoolplein
Grote in pandige gymzaal waarin drie keer per week de lessen bewegingsonderwijs worden gegeven
Aandacht voor vrijetijdsvakken; kunst, muziek, toneel, dans
Prachtig restaurant met gezonde maaltijden voor leerlingen, medewerkers en omwonenden
Actieve leerlingenraad, MR en ouderregiegroep, die meedenken over schoolbeleid en schoolorganisatie

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2:Toelating

2.1:Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

☐ Nee

☒ Ja, namelijk:

- ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school

Toelichting

Wij vinden het belangrijk dat ouders het schoolconcept omarmen zodat er een optimale samenwerking mogelijk is ten behoeve van de leerling.

- ☐ Visuele beperking
- ☐ Auditieve beperking
- ☒ Verstandelijke beperking
- ☐ Chronische of langdurige ziekte
- ☐ Lichamelijke/motorische beperking
- ☐ Meervoudige beperking
- ☐ Residentiële plaatsing
- ☐ Psychische en/of gedragsproblemen

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☒	☐	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24b: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en handelt op volgorde van aanmelding
- ☐ Onze schoollocatie werkt met De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie heeft geen onderinstroom uit so/bao/sbo en werkt daarom niet met De
- ☐ OverstapRoute. De school handelt op volgorde van aanmelding

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Bij de aanmelding van zij-instromers hanteren wij dezelfde aanmeldprocedure. Er vindt een intakegesprek plaats, daarna een observatie. De Commissie van Begeleiding neemt vervolgens een besluit over wel of niet toelaten van deze leerling.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De school volgt de leerling vanuit de resultaten d.m.v. CITO toetsen en methodetoetsen en houdt controle over het ontwikkelingsperspectief met een digitaal leerlingvolgsysteem. Drie keer in een jaar worden er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen gehouden.

Twee keer in een jaar bespreekt de stagecoördinator de voortgang van de werknemersvaardigheden met de vakdocent. Deze vaardigheden worden geregistreerd middels digitale lijsten. Het vak Arbeidstoeleiding is belangrijk voor uitstroom naar een passende werkplek. Hieraan wordt bij zoveel mogelijk vakken aandacht besteed. Ook worden lessen gegeven vanuit het leergebied 'Leren leren'.

Door middel van het signaleringssysteem 'ZIEN!' volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Het portfolio bevat bewijsstukken m.b.t. competentieontwikkeling. Ook worden behaalde certificaten, verslagen van stages en werkstukken toegevoegd. Verder wordt het Curriculum Vitae wordt toegevoegd aan het portfolio.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De groepen worden door de docent besproken tijdens de groepsbespreking met de ondersteuningscoördinator. De leerlingen worden 2 keer per jaar besproken met de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Er is overleg en afstemming over de voortgang en de kwaliteit van onderwijs, begeleiding en welbevinden. De zorgleerlingen worden besproken in de Commissie van Begeleiding. De coördinator arbeidstoeleiding is aanwezig op ouderavonden en spreekt met ouders, stageleerlingen en andere betrokkenen. Bij de besprekingen komen wensen, mogelijkheden en resultaten aan de orde.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

10

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

1e leerjaar

2e leerjaar

3e leerjaar en hoger

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op onze school werken wij met de methode 'Leefstijl'. Deze methode richt zich op het ontwikkelen van sociaal emotionele vaardigheden en normen en waarden. [Leerlingen krijgen activiteiten en opdrachten aangeboden die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen ook een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.](#) Daarnaast zijn er schoolregels die wekelijks bij de leerlingen onder de aandacht gebracht worden. Onze school voert een actief anti-pestbeleid wat gewaarborgd is in een pestprotocol.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor is de spil in het begeleidingsproces van onze leerlingen. De mentor bouwt een persoonlijke band op met de leerlingen. Hij/zij ondersteunt hen niet alleen bij de totale ontwikkeling, maar biedt ook een luisterend oor als zich problemen voordoen in de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of thuissituatie. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt. Op onze school is de mentor een onderwijskracht die leerlingen begeleidt bij zaken die niet alleen met het (vak)onderwijs te maken hebben, maar ook met de keuzes voor de toekomst en (werknemers)vaardigheden van de leerlingen.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☒ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

8,1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,3

5:Betrekken van ouders

5.1:Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke pijler op Accent VSO Op Zuid. Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel, waarbij school de onderwijsexpert is en de ouders de ervaringsdeskundigen van hun kind. Dit draagt bij aan het schoolsucces van het kind.

Ouderbetrokkenheid bevordert het welbevinden en schoolplezier van het kind en kan leerlingen stimuleren tot leren. Accent VSO Op Zuid gaat voor een constructieve samenwerking waarbij openlijk verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken. Samenwerken zien wij als tweerichtingsverkeer.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,4

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Accent VSO Op Zuid past interne differentiatie toe. Dat wil zeggen dat binnen een groep/klas er leerlingen op verschillende niveaus en met verschillende onderwijsbehoeften zitten. In onze visie speelt de mentor een centrale rol bij de onderwijsondersteuning die aan leerlingen gegeven wordt. Dit gebeurt door het onderwijs goed te plannen en te organiseren, zowel op didactisch als op pedagogisch gebied. De mentor werkt vanuit groepsplannen met zo nodig een individuele aanpassing. Hierbij stemt de mentor het onderwijsleerproces af op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerling. Het gaat daarbij om een handelingsgerichte aanpak. Hierbij worden de mentoren en docenten ondersteund door de Commissie van Begeleiding.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☒ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Taalklas waarin extra aandacht aan taal wordt besteed

- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

In onze school maakt al het personeel gebruik van totale communicatie. Dit houdt in dat verbale taal ondersteund wordt met visuele middelen, zodat steeds zichtbaar is wat er gezegd wordt. Ook heeft de school een taalklas waarin leerlingen zitten die extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Docenten gaan uit van de uniciteit van elke leerling en passen hun onderwijs daarop aan. Het onderwijs wordt op maat geleverd. Het werken vanuit de relatie is bepalend voor de onderwijsopbrengsten. We streven ernaar om de leerlingen eigenaar te laten zijn van zijn/haar eigen leerdoelen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Werken met studieplanners	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Aanvullende informatie:

- Groepen kunnen de dag ook starten met een praktijkdocent.
- Onze methode voor gedrag is de methode 'Leefstijl'; deze is gericht op de algemene sociale en emotionele ontwikkeling (zie ook pedagogisch klimaat).

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☒ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☒ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Onze school geeft onderwijs in kleine heterogene groepen met maximaal twaalf leerlingen per groep. Het streven is om de brugklassen samen te stellen met maximaal tien leerlingen per groep. Elke groep heeft een klassenteam bestaande uit: mentor, eventuele duopartner en (gedeelde) onderwijsassistent. Aan de hand van de samenstelling van de klas wordt bekeken of en in welke mate er inzet van een onderwijsassistent nodig is, afhankelijk van de problematiek van de leerlingen. Dubbele bemanning biedt mogelijkheden voor meer differentiatie in de instructie en in de verlengde instructie. In de VE (VSO extra ondersteuning) klas wordt extra aandacht gegeven aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze klas krijgt extra weerbaarheidstraining en sova les.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☐ Nee

☒ Ja

Alle Accent scholen en vooral met VSO Op Noord.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

☐ Nee

☒ Ja

- Pameyer biedt weerbaarheidstrainingen en verzorgt de onderwijs-zorgarrangementen binnen de school.
- Een medewerker van 'In Balans' is twee dagen per week in school voor het verzorgen van bewegingstherapie.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Wij delen de leerlingen in fase 1 over het algemeen in bij een AB groep (Arbeidsmatig-Beschutte Arbeid) of een D groep (Dagbesteding). De VP groep (sterke cognitie groep), VE groep (extra ondersteuning) en de VT (taalklas) zijn andere specifieke groepen waar leerlingen in geplaatst kunnen worden.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

- Er zijn wel wisselingen van lokalen vanwege de praktijk en vrijetijdsvakken.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☒	☐	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school heeft een aparte 'Zedemo' ruimte. Wij werken met de methode ZEDEMO. Hiermee worden werknemersvaardigheden geoefend. In de school is een binnenhal met een etalage met kunst van de leerlingen. Op het plein is er een tuin en blokhut voor Groen instructielessen en er zijn een restaurant, technieklokaal, huiskamer en handel en economie-ruimte.