



CKC DE RIETZANGER

Borchsingel 39 | 9766 PP Elderwolde
Provincie: Drenthe | Telefoon: 050 205 3399



deSchool
wijzer



Waar vind ik wat?

Even voorstellen

Nieuw kindcentrum in Ter Borch

Visie op onderwijs en opvang op De Rietzanger

CKC Drenthe
Raad van Toezicht en College van Bestuur
Kwaliteitszorg
Interne kwaliteitscontrole
Externe kwaliteitscontrole
Onze kwaliteit
Overgang en doublure
Inspectiebezoek
Auditbezoek
Schoolontwikkeling
Waar werken we aan?

Het onderwijs op De Rietzanger

Christelijke identiteit
Leren binnen ons kind centrum
Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking
Samenwerken en coöperatief leren
Eigenaar zijn van je eigen leerproces
Werkinloop
Thema's en projecten
Kunst en cultuur
Ons onderwijsaanbod
Engels in groep 1 t/m 8
Internationalisering
Digivisheid en digitaal burgerschap.
Bewegingsonderwijs
Bibliotheek op school
ICT en computational thinking
Filosofie
Muziek

En verder
Een veilige school

De zorg voor onze leerlingen

Leerlingvolgsysteem
De Intern Begeleider
Dyslexie
Leerlingbespreking
Extra maatregelen
Meer- en hoogbegaafde leerlingen
Passend onderwijs en extra ondersteuning
Grenzen aan de zorg
Samenwerking met externe organisaties
Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Zorg Advies Team
Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij
Wat doet de GGD op school?
Vragen aan de jgz
Contact met de jgz

Betrokkenheid bij De Rietzanger

Ouders en school
Informatieavonden en ouderavonden
Rapportage en overleg
Ouderhulp
Social Schools
Nieuwsbrief
Facebook
Onze website
Het ouderportaal van Parnassys
Ouderraad
Het luizenopsporingsteam (LOT)
Ouderbijdrage
Leerlingenraad
Klassendienst

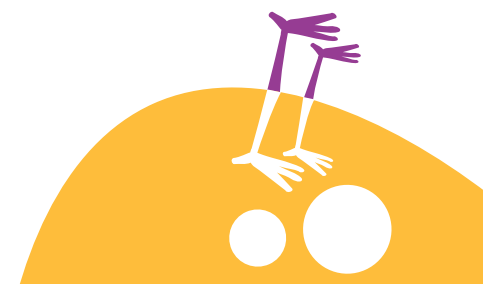
Medezeggenschapsraad
Buitenschoolse opvang
Continuurooster en schooltijden
Onze schooltijden
Directie
Eten en drinken
Halen en brengen
Verkeersveiligheid
Ophalen
Merken van kleding/gevonden voorwerpen
Sparen voor goede doelen
Toezicht op het plein
Trakteren

Regels en afspraken

Aanmelding en toelating
Privacy wetgeving
Klachtenregeling
Klachtencommissie CKC Drenthe
Schorsing en verwijdering
Veiligheid en arbeidsomstandigheden
Vervoersprotocol
Incidentregistratie
De Rietzanger als opleidingsschool
Aantal uren onderwijs per jaar per groep
Schoolverzuim
Vervanging/lesuitval
Verzekering

Naar een andere school

Naar het voortgezet onderwijs





Even voorstellen

In deze schoolwijzer van CKC De Rietzanger in Eelderwolde vindt u allerlei informatie over de gang van zaken op ons kind centrum. We beschrijven waar we als christelijke kind centrum voor staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang.

De schoolgids wordt eens in de twee jaar, na instemming van de medezeggenschapsraad van onze school, uitgegeven voor de (toekomstige)ouders van ons kind centrum. Daarnaast ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar een jaar-kalender, met daarin praktische informatie over het betreffende schooljaar. Kinderopvang en scholen verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. In onze gids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons kind centrum. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op ons kind centrum hebben. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken, voor de resultaten die we halen en bieden we praktische informatie. Binnen ons kind centrum verzorgen wij opvang en onderwijs. Ouders die een kind centrum voor hun kind willen kiezen kunnen zich met behulp van deze gids een beeld vormen van De Rietzanger. Een kind brengt een belangrijke periode van zijn of haar leven door op een kind centrum. Gedurende die periode vertrouwt u uw kind toe aan de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. U zult een kind centrum voor uw kind daarom met zorg willen uitkiezen. Wanneer deze schoolwijzer voor u de eerste kennismaking met De Rietzanger is, nodigen we u dan ook van harte uit voor een vrijblijvend bezoek aan ons kind centrum. Graag vertellen we u persoonlijk waar we voor staan en hoe we werken. Tijdens dit bezoek kunt u zelf de sfeer proeven. Met uw vragen kunt u terecht bij de directie of een van de leerkrachten. We hopen dat u onze gids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Met vriendelijke groeten, namens het team van De Rietzanger,

Petra van de Pauw, directeur. januari 2019



Nieuw kindcentrum in Ter Borch

De Rietzanger in Eelderwolde is een groeiend kind centrum met ruim 220 leerlingen. De school ligt in de groeiende nieuwbouwwijk Ter Borch, op de grens met de stad Groningen. Vanaf augustus 2014 zijn we daar gehuisvest in een kind centrum. Het gebouw kent naast lokalen een speellokaal/ontmoetingsruimte, een leskeuken en veel extra ruimtes, waar kinderen individueel of in groepjes kunnen werken. Het schoolplein biedt veel verschillende speel- en bewegingsmogelijkheden. Naast onze school staat een semipermanent gebouw, waarin ook één van onze groepen is gehuisvest.

Kind centrum De Rietzanger biedt naast onderwijs kinderopvang tussen de middag. Voor overige kinderopvang van 0-3 jaar en voor- en buitenschoolse opvang kunt u gebruik maken van diverse aanbieders in en vlak bij ons gebouw.

CKC De Rietzanger

Borchsingel 39

9766 PP Eelderwolde

050-205 33 99

derietzanger@ckcdrenthe.nl



Visie op onderwijs en opvang op De Rietzanger

Samen Leren Leven

Visie

We vinden het van belang een veilig leer-en leefklimaat te bieden; dit is de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor ons betekent dit; vertrouwen, betrokkenheid, structuur, zelfstandigheid en plezier.

Wij denken in mogelijkheden.

Voor ons betekent dit: rekening houden met verschillen, altijd weer opnieuw kunnen beginnen, vooruit denken, talenten benutten, intrinsieke motivatie en positief zijn.

Wij gaan ervan uit dat we samen sterk zijn.

Voor ons betekent dit: relatie, coöperatief werken, groeps-doorbrekend werken, professionaliteit. De basis hiervoor is de driehoek team/leerkracht-leerling-ouders.

De organisatie

CKC Drenthe

Ons kind centrum maakt onderdeel uit van de stichting Christelijke Kind Centra Drenthe. De stichting bestaat uit 31 kind centra, verdeeld over zes Drentse gemeenten, te weten Assen, Aa en Hunze, Borger-Odoorn, Noordenveld, Tynaarlo en Midden-Drenthe. De kind centra variëren van groot stedelijke tot kleine plattelandscentra. Aangesloten zijn bij een stichting heeft voordelen, het komt de kwaliteit en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons kind centrum ten goede. Voor meer informatie:

www.ckcdrenthe.nl

CKC Drenthe is toonaangevend in onderwijs en opvang, vanuit de Christelijke identiteit. Als organisatie geldt: **Jij wordt gezien!**

Deze visie vertaalt zich in:

- Jij wordt gezien: ieder kind
- Jij wordt gezien: wij maken ons onderwijs passend
- Jij wordt gezien: wij bieden kwaliteit
- Jij wordt gezien: werkplezier
- Jij wordt gezien: anderen en de wereld

Raad van Toezicht en College van Bestuur

CKC Drenthe is een stichting, bestaande uit een Raad van Toezicht (9 personen) en een College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt gevormd door de heer A. Velthuis (voorzitter) en mw. J.J. Mulder (lid).

Kwaliteitszorg

Regelmatig bekijken directie, team en bestuur welke veranderingen doorgevoerd moeten worden ter verbetering van het functioneren van ons kind centrum in al haar aspecten. Dit doen we cyclisch en systematisch. Om het overzichtelijk te houden, stellen we periodiek een vierjaren plan op. Dit plan wordt het kind centrum plan genoemd. Per onderwerp beschrijven we wat we ieder afzonderlijk jaar willen bereiken, wanneer we dat doen en wie er verantwoordelijk voor is.

Zowel interne- als externe kanalen leveren ons informatie voor het maken van dit plan. De analyse van de informatie leidt tot het stellen van verbeterpunten en nieuw beleid. Door de jaarlijkse evaluatie van het plan, blijven we betrokken bij onze voornemens. We leggen onze resultaten en afspraken vast en stellen eventuele verbeterpunten bij. Indien nodig volgt het hele team of een aantal personeelsleden scholing.

Interne kwaliteitscontrole

Ouders en leerlingen mogen van onze school verwachten dat we voortdurend werken aan de kwaliteit van onze school. Op vele manieren houden we ons hiermee bezig. Iedere vier jaar wordt een schoolplan gemaakt. Dit is een kwaliteitsdocument waarin de koers voor de komende vier schooljaren wordt uitgestippeld en waarin we beschrijven op welke manier we de kwaliteit van de school bewaken en borgen. In een schooljaarplan beschrijven we vervolgens waar de aandacht in het betreffende schooljaar naar uit zal gaan.

Vaak werken we als team zelf aan onze actie-

punten, maar het kan ook zijn dat we externe organisaties inschakelen voor scholing of begeleiding. Soms maken we hierbij filmopnames van ons eigen functioneren in de klas. De afspraak is dat we deze beelden alleen voor onze eigen ontwikkeling gebruiken.

We gebruiken moderne lesmethoden. Het Ministerie van Onderwijs heeft doelen gesteld t.a.v. de inhoud van het basisonderwijs: de kerndoelen. Onze methoden voldoen aan deze kerndoelen. Bij de keuze van nieuwe methoden letten we op de kwaliteit en het uiterlijk van de materialen, maar ook voor ons is van belang dat de methoden passen bij onze manier van lesgeven. Wordt er voldoende uitdagende lesstof geboden en kunnen de leerlingen er zelfstandig mee werken? Het lesaanbod stemmen we daarnaast af op het niveau van onze leerlingen.

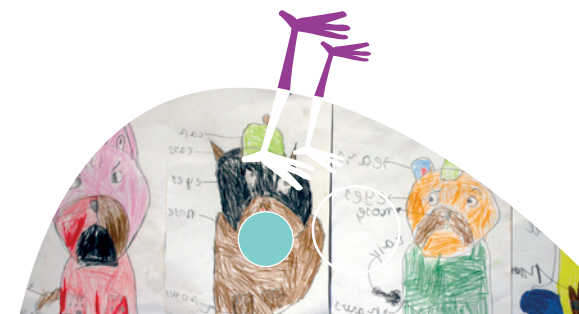
De ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd door middel van ons leerlingvolgsysteem. U kunt dit leerlingvolgsysteem altijd inzien via het ouderportaal van Parnassys. We beschrijven de leerlingenzorg elders in deze schoolwijzer uitgebreid.

Jaarlijks evalueren wij onze beleidsvoornemens. Jaarlijks wordt een tevredenheid-enquête afgenomen onder kinderen (vanaf groep 5), en om het jaar onder ouders en leerkrachten. De uitkomsten van deze enquêtes worden, indien nodig, als verbeterpunt meegenomen in het kind centrum plan. Een andere bron voor interne kwaliteit zijn onze onderwijsresultaten.

Systematisch en cyclisch worden deze resultaten in teamverband geanalyseerd en, indien nodig, vertaald naar verbeterpunten. Alle uitkomsten samen leveren input voor het nieuwe vierjarig kind centrum plan.

Externe kwaliteitscontrole

Eens per vier jaar kan ons onderwijsgedeelte van het kind centrum bezocht worden door de inspecteur van het onderwijs, wat zich specifiek richt op ons onderwijsaanbod. Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de kind centra, zodat de toezicht vanuit de inspectie begint en eindigt met een bezoek aan het bestuur. In het toezicht wordt onderscheid gemaakt tussen de basiskwaliteit (de wettelijk vereisten) en de eigen ambities van kind centra en bestuur. De inspectie heeft als wettelijke taak te waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Daarnaast stimuleren zij besturen en kind centra om hun ambities waar te maken en mogelijk verdere verbeteringen te realiseren, boven de basiskwaliteit. Het verhaal van het bestuur wordt door de inspectie getoetst door het bezoeken van enkele kind centra.



Daarnaast worden wij om het jaar bezocht door onze eigen interne auditteam, met kwaliteitsverbetering als doel. Leden van dit team voeren groepsbezoeken uit, verdiepen zich in onze documenten en voeren in ieder geval gesprekken met de directie en IB-er. Aan het einde van de dag volgt een terugkoppeling aan het team: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter. Na afloop zorgt het auditteam voor een verslaglegging in een rapportage.

Onze kwaliteit

De afgelopen jaren hebben wij vanuit de verschillende bronnen die informatie geven over onze kwaliteit, onderstaande data verzameld. Wij reflecteren hieronder op de data en geven, indien nodig, aan op welke wijze de aanbevelingen worden meegenomen in een verbetertraject.

Resultaten van tevredenheidsonderzoeken

Het laatste tevredenheidsonderzoek is in 2017 afgenomen. Leerlingen beoordeelden onze school met een 8,1. Ouders beoordeelden de school met een 7,8 en het personeel beoordeelt de school met een 8,2.



Eindopbrengsten afgelopen drie jaar

	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2016	5	538,4	534,5
2017	11	532,0	535,1
2018	15	538,3	534,9

De uitstroom naar het voorgezet onderwijs afgelopen drie jaar

	Totaal aantal leerlingen	VWO	HAVO/VWO	HAVO	VMBO-TL	VMBO lager
2016	5	40%		40%	20%	
2017	11	27,3%	9,1%	9,1%	45,5%	9,1%
2018	15	40%	6,7%	20%	13,3%	20%

Overgang en doublure

In principe doorlopen alle leerlingen de basisschool in 8 jaar. Voor kleuters geldt dat leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december besproken worden t.a.v. de overgang naar de volgende groep. Het kan zijn dat er redenen zijn om een jaar over te doen, dit doen wij alleen als het in het belang van het kind is en er na een extra jaar duidelijk vooruitgang te verwachten is. We doen dit altijd in overleg met de ouders, maar uiteindelijk beslist de school. Ouders horen tijdig wanneer de mogelijkheid van doublure aanwezig is.

Inspectiebezoek

De Rietzanger is in 2017 bezocht door de onderwijsinspectie. U kunt het verslag nalezen op www.onderwijsinspectie.nl. Samengevat schrijft de inspectie n.a.v. dat bezoek het volgende: CBS de Rietzanger heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De leraren van De Rietzanger geven onderwijs van voldoende kwaliteit in een prettige sfeer. Leerlingen presteren voldoende en de school bewaakt haar eigen kwaliteit, om indien nodig tot verbeteringen te komen. De Rietzanger onderscheidt zich in het bijzonder in positieve zin wat onderwijsaanbod en kwaliteitszorg betreft. De school heeft een uitgebreid

onderwijsaanbod dat goed past bij de leerling bevolking en dat aandacht schenkt aan de verschillen tussen leerlingen. De directie houdt de onderwijskwaliteit nauwgezet en scherp in de gaten en stelt ambitieuze doelen voor verbeteringen van het onderwijs.

Wat kan beter?

Verbeteringen zijn mogelijk in het didactisch handelen van leraren, de analyse van de prestatieontwikkeling van leerlingen, de planmatige aandacht voor veiligheid en de verantwoording over de school naar belanghebbenden.

Inspectie

www.onderwijsinspectie.nl
info@owinsp.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051

Klachtenmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Auditbezoek

In april 2018 heeft het auditteam van CKC Drenthe de Rietzanger bezocht, zij hebben samengevat de volgende conclusie in het rapport geschreven:

Resultaten van de audit Conclusies

Wat gaat goed?

Veel zaken zijn op orde. De kwaliteit van het onderwijs is van (ruim) voldoende kwaliteit. Op sommige punten is de school een voorbeeld

voor andere scholen. De school heeft een rijk onderwijsaanbod. Het curriculum is uitgebreid met specifiek aanbod zoals programmeren, kunst en filosofie. Daarbij wordt goed gebruik gemaakt van talenten binnen het team. Voor enkele vakgebieden worden gespecialiseerde leerkrachten ingezet. De leerkrachten zijn eigenaar van de ontwikkeling van de school. Dit wordt mede bevorderd door de wijze waarop gewerkt wordt aan de schoolontwikkeling. In de groepen is een rustig en ordelijk leerklimaat. Leerlingen die (extra) ondersteuning behoeven, worden goed begeleid.

Wat kan beter?

De resultaten zijn van voldoende niveau. Er is voldoende zicht op de vorderingen van leerlingen. Er zijn echter geen expliciete doelen geformuleerd ten aanzien van de doelen die de school wil bereiken met de leerlingen. De school heeft duidelijke afspraken omtrent het didactisch handelen. Die zijn zichtbaar in de groepen, maar wel wisselend qua uitvoering. Dat betreft de uitvoering van de instructie, maar ook de wijze waarop leraren hun onderwijs plannen en evalueren. Daarnaast is ook zichtbaar dat de inrichting van de lokalen varieert; het ene lokaal is meer uitdagend en ondersteunend voor leerlingen dan het andere lokaal.

Schoolontwikkeling

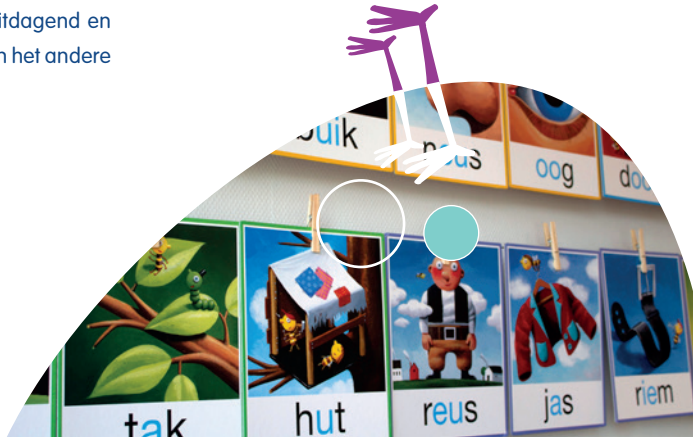
Ieder jaar werken we met de hele school aan een aantal onderwerpen die we binnen onze school willen verbeteren. We kiezen deze onderwerpen naar aanleiding van eigen ervaringen, tevredenheidsspeilingen, een audit- en/of inspectierapport.

Wat hebben we vorig jaar gedaan?

We hebben gewerkt aan de volgende doelstellingen;

Veiligheid,

- Vanaf groep 6 geven we les over digiwijsheid en we organiseren een workshop digiwijsheid tijdens de ouderavond.
- Het team schoolt zich d.m.v. het Process Communicaton Model, gericht op gedrag en hoe je als leerkracht iedere leerling kunt bereiken.
- De school doet jaarlijks een veiligheidsmeting bij leerlingen.



- Er wordt i.p.v. een algemene incidentregistratie een incidentregistratie per groep bijgehouden.

Eigenaarschap van leren

- Het team schoolt zich in eigenaarschap van leren: De leerling, die zelfverantwoordelijk is voor zijn leerproces en zijn eigen doelen en leerstrategie kan bepalen, kortom: de leerling die zelfgestuurd kan leren, weet hoe hij leert. Hij heeft geoefend met het leerproces zelf en heeft ervaren hoe hij zelf de autonomie heeft over zijn leren (James & McCormick, 2009). Leerlingen die zelfgestuurd kunnen leren, meent Grow (1991), zullen dit hun leven lang blijven doen.

Beredeneerd aanbod binnen het Digikeuzebord

- De leerlingen in de kleutergroepen werken al met het Digikeuzebord. Dit jaar zullen ook de leerdoelen, het zogenaamde beredeneerd aanbod voor kleuters, in het Digikeuzebord worden gezet. De leerkracht kan zo vorderingen digitaal bijhouden en een uitdraai maken voor ouders.

Rapport

- We ontwikkelen een nieuw rapport, dat ook digitaal kan worden opgeslagen en uiteraard voor de leerlingen kan worden afgedrukt.

Nieuwe methode taal/spelling.

- We oriënteren ons op een nieuwe taal/spelling methode, geven proeflessen uit verschillende methoden en kiezen voor het schooljaar 2018-2019 een nieuwe methode uit.

Burgerschap

- We zetten onze algemene leerlijn Burgerschapsvorming om in een leerlijn per jaargroep.

Waar werken we aan?

Het komende schooljaar staan de volgende onderwerpen op het programma:

Burgerschap

- We doen al veel aan burgerschap op school, maar dat is niet structureel. We formuleren een visie op burgerschap voor onze school en kiezen bouwstenen waar we in elke groep aan gaan werken.

Eigenaarschap van leren

- Het team werkt aan uitbreiding van eigenaarschap van leren: De leerling, die zelfverantwoordelijk is voor zijn leerproces en zijn eigen doelen en leerstrategie kan bepalen, kortom: de leerling die zelfgestuurd kan leren, weet hoe hij leert. Hij heeft geoefend met het leerproces zelf en heeft ervaren hoe hij zelf de autonomie heeft over zijn leren (James & McCormick, 2009). Leerlingen die zelfgestuurd kunnen leren, meent Grow (1991), zullen dit hun leven lang blijven doen. Dit schooljaar richten we ons op het inzichtelijk maken van doelen voor leerlingen, het voeren van kind-gesprekken en het werken met portfolio's vanaf de onderbouwgroepen,

Clusteren vakken wereld oriëntatie

- We kijken of we de nu losstaande zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) als één vak kunnen gaan geven (thematisch) en welke methode hier geschikt voor is.

Doorgaande lijn dagtaak en weektaak

- We evalueren de dag- en weektaken en stemmen de doorgaande lijn op elkaar af. Waar nodig passen we deze taken aan op de laatste onderwijsvernieuwingen. We maken hierover duidelijke afspraken.

Nieuwe methode taal/spelling

- We starten met de nieuwe taal-spellingmethode STAAL. We evalueren de lessen en bespreken met elkaar de werkwijze.

Digiwijsheid

- We starten dit schooljaar met de methoden en lessen digiwijsheid. We houden tussenevaluaties en passen de leerlijnen waar nodig aan. We organiseren een ouderavond rond dit thema.





Het onderwijs op De Rietzanger

Christelijke identiteit

We zijn een open christelijke school. Dit houdt voor ons in dat iedereen zich welkom mag voelen bij ons op school. Daarbij is respect voor onze christelijke identiteit het uitgangspunt. Onze normen en waarden ontleen we aan de Bijbel en met de Bijbel als inspiratiebron willen wij elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheid voor de aarde en de samenleving. Dit komt ook tot uiting in de dagelijkse omgang met elkaar, de zorg voor elkaar, de keuze van onze leermiddelen, de taal die we spreken en de sfeer die er op school heerst. We beginnen en sluiten elke dag af met een lied of een gebed. We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel, de verhalen over God en de mensen. Samen met de kinderen proberen we te ontdekken wat deze verhalen ons te vertellen hebben voor ons eigen leven en handelen. We maken hierbij gebruik van de methode Trefwoord. Deze methode gaat uit van verschillende thema's, die school-breed worden aangeboden. We besteden aandacht aan het vieren van de christelijke feesten. De ene keer vieren we het kerst-of paasfeest gezamenlijk, maar het kan ook voorkomen dat we het feest in de afzonderlijke groepen vieren. We willen midden in de wereld staan en besteden ook aandacht aan andere godsdiensten, culturen en leefwijzen. Respect voor elkaar is daarbij het uitgangspunt.

Leren binnen ons kind centrum

Onze school is een groeiende school met ruim 220 leerlingen, met een enthousiast team en betrokken ouders. We maken van onze school niet alleen een leer-, maar ook een leefgemeenschap; door gezamenlijke projecten te organiseren en jongere en oudere kinderen regelmatig met elkaar te laten samenwerken. Door samen stil te staan bij bijzondere gebeurtenissen en door samen feesten te vieren.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking

We geven dagelijks instructie. Niet iedereen hoeft deze instructie altijd te volgen. Sommige leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk. Anderen hebben extra uitleg nodig. Dit verschilt per leerling. Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we structureel werken aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Hiermee starten we al in groep 1. Op het digitale keuzebord zien de leerlingen de opdrachten voor de betreffende week. Er mag zelf gekozen worden in welke volgorde en wanneer dit gedaan wordt. Vanaf groep 3 wordt het kiesbord vervangen door een taakbrief. Aanvankelijk bevat de taakbrief dagtaken en vanaf groep 6 wordt gewerkt met een weektaak. Kinderen leren zo hun werk te plannen en het werk zelfstandig te maken. De leerkracht begeleidt de leerlingen zo nodig bij het plannen en afmaken van het werk. Verschillen tussen kinderen zijn vanzelfsprekend. We streven ernaar ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de verschillen in tempo, ontwikkelingsniveau en interesse.

Structureel wordt extra leerstof aangeboden aan kinderen die meer aankunnen. Ook voor kinderen die moeite hebben met de leerstof wordt deze zo nodig aangepast.

Samenwerken en coöperatief leren

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, de basis hiervoor wordt gelegd in de kleuterklassen en wordt steeds complexer naar mate de leerlingen in de hogere klassen komen. Op veel momenten van de dag helpen kinderen elkaar. Sommige opdrachten mogen ook gezamenlijk uitgevoerd worden. Zowel de cognitieve als sociale vaardigheden worden aangeleerd die het samenwerkend leren bevorderen. We werken we in alle groepen regelmatig met coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen kennen een vaste structuur waar we de kinderen, in een doorgaande lijn door de school, mee bekend maken. Kenmerkend voor deze werkvormen is dat de leerlingen hierbij allemaal actief zijn, positief wederzijds afhankelijk van elkaar zijn en individueel aansprakelijk zijn. Door het hanteren van deze werkvormen leren kinderen van elkaar en zijn ze actief betrokken bij het leren, dit zorgt voor betere leerprestaties. Daarnaast levert het ook een positieve bijdrage aan de sociale interactie in de groep, en ontstaat er sociale gelijkheid.

Eigenaar zijn van je eigen leerproces

Op De Rietzanger leren we onze leerlingen wat eigenaarschap is. Eigenaarschap begint met motivatie. Motivatie is voor het leren (op school) heel belangrijk. Motivatie komt van binnenuit en gaat samen met de emotionele beleving die per persoon verschillend kan zijn. Wanneer

je als kind de handvatten hebt en de kansen krijgt om jouw leerdoelen binnen je bereik te brengen wordt je motivatie steeds groter. Het team richt zich onder andere op breinprocessen en leergedrag (denken en doen). Voor de kinderen betekent dit: wat is de bedoeling van deze taak, waar werk ik naar toe, wat leer ik en hoe verwacht ik dat de taak zal gaan? Ze worden eigenaar van hun eigen leerproces. Zo zullen ze ook doelmatiger gaan werken aan de zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken, en de taakgerichtheid van de kinderen.

Werkinloop

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan aan het begin van de dag meteen aan het werk, we noemen dit de werkinloop. Gedurende ongeveer 20 minuten zijn de kinderen zelfstandig bezig met reguliere of extra taken. Dit zorgt voor een actieve start van de dag en geeft de leerkracht de gelegenheid om leerlingen die dat nodig hebben individueel aandacht te geven. De leerlingen in groep 1 en 2 werken een paar keer per week in een circuit, waarbij verschillende activiteiten worden aangeboden.

Thema's en projecten

Elke groep geeft minstens één keer per jaar een presentatie over iets dat aan de orde is geweest in de groep. Een zinvolle afsluiting, maar daarnaast ook een moment van plezier en aandacht voor elkaar. Ouders van de betreffende groep worden uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.

We proberen hierbij afwisselende presentatievormen (toneel, dans, zang, vertellen, etc) aan bod te laten komen. Ook organiseren we regelmatig een project voor de hele school rond een bepaald thema. Tijdens zo'n project komen de grenzen tussen de vakgebieden grotendeels te vervallen, omdat we het thema geïntegreerd uitwerken. Bij de afsluiting van het project worden ouders in de gelegenheid gesteld om de resultaten te bewonderen, vaak door middel van een expositie. Ook excursies kunnen deel uitmaken van een project. Jaarlijks doen we mee aan projecten voor Natuur-en Milieueducatie, die vanuit het IVN, vereniging voor Natuur en Milieueducatie, worden aangeboden.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn van wezenlijk belang, zowel voor de ontwikkeling van ieder kind als voor de samenleving als geheel. We brengen onze leerlingen daarom in aanraking met kunst en cultuur. Kijken, luisteren, ervaren, maken en



expressie zijn daarbij kernbegrippen. Hierbij betrekken we de culturele omgeving van de school. Cultuuronderwijs bestaat uit verschillende kunst disciplines: beeldende kunst, muziek, poëzie, erfgoed, theater, dans en media. Het doel van de school is dat alle leerlingen aan het einde van hun basisschool-carrière kennis hebben gemaakt met alle kunst disciplines.

Onze school doet mee aan het 'kunstmenu' van de gemeente Tynaarlo. De gemeente biedt de leerlingen de kans actief en passief kennis te laten maken met verschillende vormen van kunst in de vorm van projecten. De projecten bestaan uit meerdere onderdelen; een bezoek aan een culturele instelling, een voorstelling, lessen door een kunstdocent en lessuggesties voor de leerkracht. In het kader van de discipline erfgoed brengen onze leerlingen tijdens hun schoolloopbaan een bezoek aan musea, waaronder Museum de Buitenplaats in Eelde, het Drents Museum In Assen, het Groninger museum en het Rijksmuseum in Amsterdam. We werken de komende jaren aan de doelstelling om kunst en cultuur samen te voegen met taalonderwijs; vakoverstijgend werken met taal, drama en beeldende vorming. Het team wordt hierin geschoold en ondersteund door het ICO. Janneke de Groot is cultuur coördinator binnen onze school.

Ons onderwijsaanbod

De wereld verandert voortdurend. Binnen ons onderwijs willen wij aansluiten bij die vaardigheden die onze leerlingen nodig zullen hebben in de toekomst, de 21ste eeuwse skills. We passen ons onderwijsaanbod hier voortdurend op aan. De onderwijsinspectie heeft onze school t.a.v. onderwijsaanbod met 'goed' beoordeeld. Leerlingen op De Rietzanger krijgen lessen van vakleerkrachten tijdens de talentmiddagen, zodat zij ook hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Engels in groep 1 t/m 8

De Engelse taal speelt een belangrijke rol in de steeds groter wordende wereld. Voor het leren van een taal gaat het bekende spreekwoord 'jong geleerd is oud gedaan' zeker op. Daarom starten we op De Rietzanger al vanaf groep 1 met het aanbieden van Engels, het zogenaamde Vroeg-Vreemde Talen Onderwijs (VVTO). Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht Engels. Naast deze lessen wordt in alle groepen ten minste één keer per week een Engels boek (voor) gelezen en wordt er een activiteit in het Engels gedaan binnen de groep. Als jonge kinderen spelenderwijs in aanraking komen met een vreemde taal, krijgen ze plezier in het leren van talen. Bovendien krijgen ze niet alleen een grote vertrouwdheid met de vreemde taal, maar ook een beter begrip voor talen in het algemeen. Met VVTO geven we uw kind dus een goede basis voor de toekomst mee. Om de kwaliteit op de scholen te bewaken is er een kwaliteitskeurmerk.

Internationalisering

Internationaliseren in het basisonderwijs is samen met de leerlingen 'over de grenzen heen kijken', zodat hun wereld wordt vergroot. Door leerlingen op jonge leeftijd te laten kennismaken met de internationale en interculturele samenleving, krijgen zij een breder perspectief en worden de leerlingen toegerust op het functioneren in deze samenleving. De focus ligt op het ontwikkelen van vaardigheden en kennis van leerlingen die gaan wonen en werken in een internationale en interculturele samenleving. We werken projectmatig aan internationalisering. Via e-Twinning, een platform voor personeel dat werkzaam is op een school in een van de Europese landen, communiceren we met andere scholen, klassen en collega's. We ontwikkelen projecten en delen ervaringen. We doen dit via skype, via het platform of via mail of post. eTwinning stimuleert samenwerking via ICT tussen scholen in Europa door de betrokken scholen de nodige ondersteuning, tools en diensten aan te reiken en is in 2005 gelanceerd als het belangrijkste onderdeel van het eLeren-programma van de Europese Commissie en het is sinds 2014 stevig geïntegreerd in Erasmus+, het Europese programma voor onderwijs, opleiding, jeugdzaken en sport.

We hebben in september 2018 een subsidie ontvangen voor ons project "Earth stories", waarin we kinderen niet alleen de eigen natuurlijke omgeving willen leren waarderen, maar ook die van onze projectpartners in Polen, Portugal en Griekenland. We willen kinderen uitdagen om van de natuur te genieten en

er samen nu en in de toekomst voor te zorgen. Met de verkregen subsidie gaan we samenwerken met deze projectpartners over dit onderwerp en uitwisseling, van zowel leerkrachten als leerlingen realiseren.

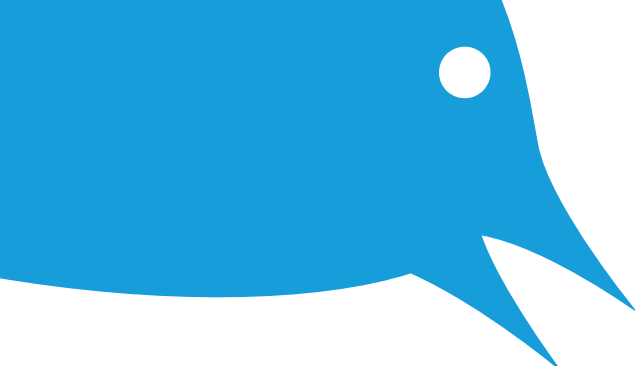
Digiwijsheid en digitaal burgerschap.

Gezien de schijnbaar eindeloze integratie van digitale hulpmiddelen in het dagelijkse leven, streven wij met het onderwijs in digitaal burgerschap ernaar om leerlingen op een bewuste en verantwoorde manier te leren omgaan met digitale tools. Net zoals Europees burgerschap of actief burgerschap staat digitaal burgerschap synoniem voor participatie en verantwoordelijkheid, en biedt het de mogelijkheid om bij te dragen aan een betere wereld.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 spelen dagelijks buiten en regelmatig hebben ze gymnastiekles. Deze

lessen worden gegeven door de groepsleerkracht. Leerlingen in groep 1 en 2 kunnen gymnastiek in hun ondergoed, maar hebben in elk geval wel gym schoenen nodig (met klittenband of elastiek) De lessen van groep 1 vinden plaats in ons speellokaal, groep 2 gaat naar de gymzaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee lessen gymnastiek per week in een van de sportzalen in het Borchkwartier, tegenover ons gebouw. De lessen worden gegeven door onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding Marcel Schaap. Wij vinden het belangrijk dat uw kind "speciale gymkleding" heeft, m.a.w. dat uw kind niet in zijn of haar gewone kleding aan de gymlessen deelneemt. Wij verzoeken u daarom uw kind(eren) passende gymkleding mee te geven. Jongens: Korte broek, shirt en gym schoenen, meisjes: gypak of korte broek, shirt en gym schoenen. Tip: zet duidelijk de naam van uw kind in de gymkleding en graag ook in de schoenen. Het dragen van gym schoenen (geen zwarte zool) tijdens de gymlessen is verplicht. I.v.m de veiligheid mogen de leerlingen tijdens de les geen sieraden dra-



gen. Ook moet langer haar in een staart of knot gedaan worden. Kan een kind niet aan de les deelnemen, dan willen wij graag een schriftelijk bericht van de ouders/verzorgers aan de betreffende leerkracht. Behalve de gymlessen wordt er ook deelgenomen aan de koningsspelen, schoolvoetbaltoernooi en de jaarlijkse sportdag.

Bibliotheek op school

We vinden het van groot belang om onze leerlingen te motiveren tot lezen. Daarom werken we in het kader van het project 'de Bibliotheek op School' nauw samen met de bibliotheek. Zo hebben we een eigen schoolbibliotheek met een prachtige actuele collectie boeken kunnen inrichten. Onze bibliotheek bevat boeken voor het stillezen, maar ook informatieve boeken voor het maken van werkstukken en spreekbeurten. Bij 'de Bibliotheek op school' hoort ook een portaal met een catalogus betrouwbare websites en filmpjes. School en bibliotheek zetten zich samen in voor meer leesplezier en betere schoolprestaties. Want een kind dat graag en goed leest is een taalvaardig kind en dat komt zijn/haar leerprestaties ten goede. Voor het kiezen en uitlenen van de boeken doen we een beroep op vrijwillige ouders. Onze lees coördinatoren Jolieske Vorenkamp en Ursula Vos zijn contactpersonen binnen de school voor de bibliotheek.

ICT en computational thinking

De school beschikt over een groot aantal computers en Ipads. Ieder lokaal beschikt over een digibord. Zowel computers als Ipads worden ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs, aansluitend bij de leerstof. We beschikken over computersoftware en apps als Muiswerk en Scula die ondersteunend zijn voor het leren lezen, rekenen en spellen. Daarnaast wordt de Ipad in combinatie met het schoolbord en software als Kahoot en Proconnect gebruikt als interactie-bevorderend medium. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen de computers en Ipads voor informatie-verwerving, informatieverwerking en het presenteren van informatie (door middel van een werkstuk, spreekbeurt en gemonteerde filmpjes). Onderdeel van ons leerstofaanbod is het aanleren van programmeervaardigheden, het zogenaamde computational thinking. Naast software op de Ipads en computers (programmeertaal Scratch(jr) en Bomberbot) gebruiken wij hier ook diverse robots zoals Dash & Dot en Beebot voor.

Filosofie

Door te filosoferen leren de kinderen veel dingen die je niet uit een boekje kunt leren. Zij leren hoe zij zonder kennis zelf tot inzichten kunnen komen gewoon door te redeneren. Naast redeneren leren kinderen reflecteren, empathisch denken, outside-the-box-denken, goed en precies formuleren om maar eens een paar dingen te noemen. Maar bovenal leren ze kritisch en creatief denken. Zo groeit bij de kinderen hun woordenschat en mondelinge taalvaardigheid, ze leren beter naar elkaar luisteren, vragen aan elkaar stellen, onder woorden brengen wat ze denken. Er wordt bij filosofie niet gevraagd naar de werkelijkheid maar naar een mogelijkheid. Vragen naar een mogelijkheid: Maakt het uit waar je geboren wordt? Helpt straf? Mag je iets slechts doen om iets goeds te bereiken? Filosoferen kan kinderen (en volwassenen) een heerlijk vrij gevoel geven. Er bestaan namelijk geen foute antwoorden en je hebt er geen kennis voor nodig, alleen je hoofd. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 krijgen filosofie van juf Dominique Zwaagman, die zich hierin specialiseert.

Muziek

Gijs de Groot is gediplomeerd muziekdocent bij ons op school en geeft samen met Dominique Zwaagman de muzieklessen. Deze lessen worden

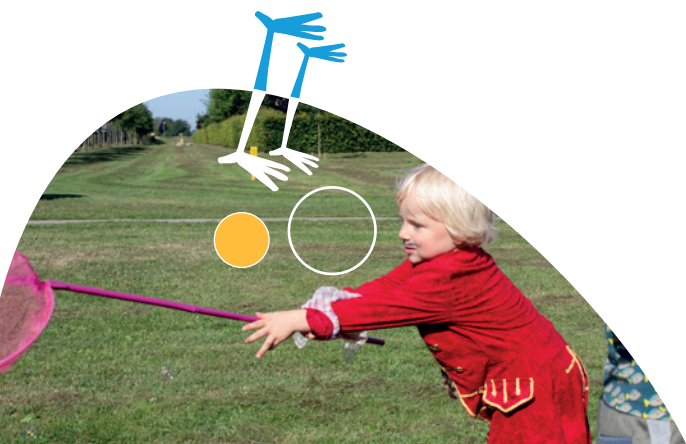
vorm gegeven rondom de domeinen spelen, zingen, luisteren, bewegen en componeren.

En verder

Ruimen we ook regelmatig tijd in voor allerlei extra activiteiten, die vaak hoogtepunten in het schooljaar blijken te zijn: de startactiviteit voor alle kinderen en ouders, excursies, het maken van lampionnen voor Sint Maarten, het Sinterklaasfeest, het Kerst- en Paasfeest, een jaarlijkse sportdag, de schoolreisjes, een musical, het schoolkamp voor de groepen 7 en 8, een Summerfair, een bezoek van de schoolfotograaf, etc.

Een veilige school

Kinderen leren in een omgeving waarbinnen ze zich veilig voelen. We hechten veel waarde aan een goede relatie tussen de leerkracht en de leerling en aan de betrokkenheid van ouders. We werken voortdurend aan een goede sfeer, waarin iedereen geaccepteerd en gerespecteerd wordt. We besteden hier aandacht aan tijdens de dagopeningen en in de begeleiding van het spelen en werken. Daarnaast werken we in alle groepen met dezelfde methode voor sociaal emotionele vorming: Kwink, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en werken dagelijks aan het voorkomen ervan. Als het toch eens de kop op steekt grijpen we in volgens de stappen die we hebben beschreven in een protocol.



De zorg voor onze leerlingen

Leerlingenzorg is voor ieder kind. Ieder kind is uniek en ieder kind leert op zijn eigen manier en in eigen tempo. De ontwikkelingen en vorderingen van alle leerlingen dienen dus goed te worden gevolgd. Het kan voorkomen dat een leerling een bepaalde periode extra zorg of aangepaste leerstof nodig heeft.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen goed te kunnen volgen werken we met een leerlingvolgsysteem. We onderscheiden daarbij de volgende varianten:

• Methode gebonden toetsen

In vrijwel iedere lesmethode waarmee we werken zijn voor- en/of na ieder blok of periode toetsen opgenomen. Een methode gebonden toets is een controlemiddel voor de leerling en de leerkracht of de leerling de lesstof goed heeft begrepen en of er extra hulp nodig is.

• Leerlingvolgsysteem CITO

In groep 2 worden de toetsen 'Taal voor kleuters' en 'Rekenen voor kleuters' afgenomen. In groep 3 t/m 8: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarnaast nemen wij ook de eindtoets af in groep 8. Deze toetsen zijn ontwikkeld door het Cito en de resultaten worden bijgehouden in ons administratie- en dossier-programma Parnassys. Ouders kunnen dit dossier inzien via het ouderportaal van Parnassys. Een inlogcode is via school verkrijgbaar.

• Volgsysteem ZIEN!

De ontwikkeling van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied is volgen we met behulp van het programma ZIEN!. Door middel van dit volgsysteem krijgt de leerkracht zicht op het pedagogisch klimaat in de groep en op eventuele hulpvragen van individuele kinderen.

Naast het ouderportaal van Parnassys worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind via de rapporten, tienminuten gesprekken en eventueel aanvullende gesprekken.

De Intern Begeleider

De zorg van de leerlingen binnen onze school wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider. Deze is op de hoogte van de extra zorg die bepaalde leerlingen krijgen en begeleidt waar nodig de leerkrachten. De Intern Begeleider onderhoudt contacten met alle instanties en hulpverleners die betrokken zijn bij de zorg voor onze leerlingen. Bij ons op school is Nanky Posthumus Intern Begeleider.

Dyslexie

Om eventuele dyslexie op te sporen, volgen wij vanaf groep 1 het 'dyslexieprotocol', door middel van een checklist. Het protocol wordt in werking gesteld bij die leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

Het uitvoeren van onderzoek en het stellen van een diagnose wordt door een externe organisatie uitgevoerd, waarbij ouders kunnen kiezen voor de gewenste zorgaanbieder.

Als een leerling officieel dyslexie heeft kan het werken met 'Kurzweil'. Kurzweil is een software programma dat leerlingen met dyslexie ondersteunt. Ook ontvangt de leerling een dyslexiepas. In deze pas staat omschreven welke hulpmiddelen en aanpassingen de leerling gebruik van kan maken, passende bij het kind.

Leerlingbespreking

De informatie die we verkrijgen via ons leerlingvolgsysteem komt aan de orde tijdens de leerling besprekingen. Vier maal per jaar vindt er zo'n overleg plaats tussen de Intern Begeleider en de groepsleerkracht. De (leer)ontwikkeling wordt geëvalueerd en er worden nieuwe doelen gesteld volgende periode. De aandacht gaat hierbij uit naar de ontwikkeling van individuele leerlingen maar ook naar de ontwikkelingen van de verschillende groepen. Soms worden leerlingen die zijn besproken tijdens de leerlingbespreking ingebracht in een vergadering met het hele team.

Extra maatregelen

Het meten van vorderingen, maar ook het volgen van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied, bieden ons de kans om vroegtijdig problemen te signaleren. In zo'n geval zoekt de leerkracht, i.s.m. de Intern Begeleider uit, welke (extra) hulpvraag een kind heeft en stelt indien nodig een plan op. De uitvoering hiervan vindt binnen de groep plaats (individueel of in

kleine groepjes). Wanneer uw kind deze hulp krijgt ontvangt u hierover bericht. Leerlingen die wat meer aan kunnen krijgen binnen het taakwerk extra werk aangeboden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor het onderwijs aan (hoog) begaafde leerlingen werken we samen met andere scholen binnen onze stichting. Gezamenlijk hebben we hiervoor beleid opgesteld en wisselen we expertise uit. We bieden zowel differentiatie binnen als buiten de groep aan. Zo wordt binnen de groep overbodige herhalings- en oefenstof overgeslagen, om tijd vrij te maken voor verrijkende activiteiten. Voor (hoog) begaafde leerlingen maken we voor differentiatie binnen de groep gebruik van het zogenaamde Levelwerk; een doorgaande leerlijn met pittige en gevarieerde leerstof. Voor jonge kinderen hebben we de slimme kleuterkist met uitdagende spelletjes en moeilijke opdrachten. De leerlingen worden begeleid bij het plannen van dit werk en er worden hogere eisen gesteld. De leerkracht en Intern Begeleider bepalen op basis van een aantal vragenlijsten en toets gegevens welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Daarnaast is het voor een aantal levelwerk-leerlingen mogelijk dat zij meedraaien in de plusgroep. Het onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen vraagt onze extra aandacht. Om deze leerlingen voldoende uit te dagen organiseren we buiten de groep een middag per week een zogenaamde rekenplusgroep. Op donderdagmiddag voor leerlingen uit groep 3 t/m 5 en op vrijdagmiddag voor leerlingen uit groep 6 t/m 8. Daarnaast is het voor een aantal Levelwerk-leerlingen mogelijk dat zij meedraaien in de plusgroep i.s.m. de Menso Altingschool in Paterswolde. In de plusgroep leren de (hoog)begaafde leerlingen leer- en studievoordigheden te ontwikkelen om met hun cognitief talent te kunnen komen tot excellente prestaties. Ook hier bepalen de leerkracht en Intern Begeleider samen welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen, uiteraard in overleg met de ouders.

Wanneer leerlingen onvoldoende uitdaging hebben aan het levelwerk en de plusklassen dan is er ook een mogelijkheid voor hoogbegaafdheid onderwijs.

Binnen CKC Drenthe hebben wij ook een school voor hoogbegaafde kinderen die Leonardo-onderwijs geven. Dit is De Kloostertuin in Assen. Het

Leonardo-onderwijs, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde kinderen om zich op eigen niveau, in eigen tempo, optimaal te kunnen ontwikkelen. Voor de toelating wordt gekeken naar de volgende (persoonlijks) kenmerken:

- Een hoog IQ (> TIQ 130);
- Doorzettingsvermogen/ motivatie.
- Creativiteit (problemen vindingrijk oplossen)

Passend onderwijs en extra ondersteuning

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, zijn we aangesloten bij samenwerkingsverband 22.01, Assen. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg. De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit

wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Uit de middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het voortgezet speciaal onderwijs (lvso) voor het aantal leerlingen dat vanuit samenwerkingsverband daar is ingeschreven.

In het kader van de leerlingenzorg kunnen we binnen onze stichting een beroep doen op het Ondersteunings Team van CKC Drenthe. Dit team bestaat uit diverse specialisten, orthopedagogen en een gedragsspecialist. Het Ondersteunings Team kan met onze Intern Begeleider en leerkrachten meedenken over de begeleiding van de betreffende leerling. Het kan voorkomen dat de orthopedagoog uit het Ondersteunings Team een observatie of verder onderzoek noodzakelijk acht om goed te kunnen bepalen welke hulp of zorg een leerling nodig heeft. Voor een dergelijk onderzoek is toestemming van de ouders nodig en de resultaten worden altijd met ouders besproken.

Grenzen aan de zorg

We willen graag alle leerlingen een passende onderwijsplek bieden en werken daar met hulp van het Ondersteunings Team en hulpverlenende instanties hard aan. Maar we zijn ook reëel. Soms kunnen we een leerling, in het belang van deze leerling of in het belang van de groep geen passend onderwijs bieden. We hebben het dan over de grenzen aan onze zorg. Voor deze grenzen verwijzen we u naar ons School Ontwikkelings Profiel.

Samenwerking met externe organisaties

Om iedere leerling de zorg te kunnen geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties. Het gaat hierbij om:

- Educonnect onderwijsondersteuning
- Scholen voor speciaal onderwijs
- GGZ Drenthe
- Schoolarts (GGD)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige
- Kentalis

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar. U kunt altijd met uw kind bij ons terecht, of het nu gaat om alledaagse vragen of om grote zorgen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u vragen of zorgen over het opvoeden of opgroeien van uw kind? Dan kunt u contact opnemen met het sociaal team van de gemeente dat onderdeel uitmaakt van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Contactgegevens:

0592 - 266 737 sociaalteam@tynaarlo.nl

Ook kunt u langskomen tijdens het spreekuur.

In het CJG zitten de zorg- en hulpverleners rondom het gezin. Denk bijvoorbeeld aan jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezin coaching en onderwijs. Door deze samenwerking merken we problemen eerder op en kunnen we die met het gezin bespreken. Want de wensen, mogelijkheden en eigen kracht van het gezin staan centraal. Vervolgens maken we een aanpak op maat, waarbij we gebruik maken van de specialisten uit het netwerk. Al die tijd kan het gezin terecht bij één aanpreekpunt.

Zorg Advies Team

Vier maal per jaar is er contact tussen Intern Begeleider, schoolarts, jeugdverpleegkundige en school maatschappelijk werk. Wederzijds worden leerlingen besproken die aangemeld zijn bij de schoolarts, jeugdverpleegkundige of schoolmaatschappelijk werk. Ook kan de Intern Begeleider een nieuwe leerling inbrengen met toestemming van de ouders.

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezond-



heidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar. U kunt altijd met uw kind bij ons terecht, of het nu gaat om alledaagse vragen of om grote zorgen.

Wat doet de GGD op school?

Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige en jeugdarts, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben wij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. We werken hierbij samen met de maatschappelijk werker en de Intern Begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via ons ouderportaal ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar.

Vragen aan de JGZ

Heeft u vragen of zorgen over het opvoeden of opgroeien van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. Onze jeugdverpleegkundigen en -artsen denken graag met u mee. U kunt ons bellen voor een telefonisch advies of voor een afspraak op het spreekuur van de arts of jeugdverpleegkundige.

Contact met de JGZ

Stel uw vraag via ons mailadres jgz@ggddrenthe.nl en vermeld daarin de naam, geboortedatum en de school van uw kind. U kunt ook op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur bellen naar 088-2460246.





Betrokkenheid bij De Rietzanger

Op De Rietzanger is de ouderbetrokkenheid groot. Ouders helpen mee bij het begeleiden van groepjes kinderen bij de sportdag of bij schoolreisjes, bij het uitlezen van boeken, bij de Kerstviering en bij projecten. Deze hulp van ouders is onmisbaar voor de school. Tenslotte is een goed contact tussen school en ouders van wezenlijk belang voor een goede begeleiding van de ontwikkeling van de kinderen.

Ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en gewaardeerd voelen. Dit wordt mogelijk gemaakt door met een open houding met elkaar om te gaan, door elkaar te groeten, door interesse voor elkaar te tonen en door echt naar elkaar te luisteren. We gaan ervan uit dat ouders van onze leerlingen een afspraak met de groepsleerkracht maken als er onduidelijkheden, zorgen of kritische opmerkingen zijn. Komt u er met de groepsleerkracht niet uit, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Zij gaat dan samen met u en de leerkracht op zoek naar een constructieve oplossing. In onze communicatie gaan we uit van een positieve grondhouding in dienst van een optimale ontwikkeling van de kinderen en de school.

Informatieavonden en ouderavonden

Aan het begin van ieder cursusjaar organiseren de groepsleerkrachten een informatieavond. Ouders kunnen tijdens deze avonden kennis maken met de leerkrachten en krijgen informatie over het reilen en zeilen binnen

de groep. De leerkrachten organiseren het ene jaar een informatieve ouderavond, waarbij ze inhoudelijk dieper ingaan op bepaalde onderwijskundige onderwerpen. De ouderraad organiseert het andere jaar een ouderavond. Ouders worden daarbij uitgenodigd om met elkaar over een bepaald onderwerp of thema te spreken.

Rapportage en overleg

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen in februari en aan het eind van het cursusjaar een rapport. De leerlingen in de groepen 1 en 2 geven we alleen aan het einde van het schooljaar een rapport mee. Om de vorderingen van uw kind met u te bespreken organiseren wij gedurende het schooljaar vier contactmomenten, de tienminutengesprekken. In september houden we de zogenaamde omgekeerde tienminutengesprekken. Aan de hand van een gespreksformulier horen we dan graag informatie vanuit de ouders. Daarnaast zijn er tienminutengesprekken in oktober/november, in februari en in juni. Voor deze tienminutengesprekken ontvangt

u via Social Schools een uitnodiging van ons en u kunt dan zelf de tijd reserveren. Tijdens deze tien minuten kunt u het werk van uw kind bekijken en u krijgt een toelichting op de vorderingen van uw zoon of dochter. Heeft u daarbuiten behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Ook kunt u door de leerkracht uitgenodigd worden voor een gesprek. In het kader van het advies voor het voortgezet onderwijs ontvangt u van de betrokken leerkrachten een uitnodiging voor een adviesgesprek. Van de leerlingen van groep 8 wordt verwacht dat ze hierbij aanwezig zijn.

Ouderhulp

Elke groep heeft één of twee contactouders. Deze contactouders worden door de leerkracht benaderd om te helpen bij het organiseren van activiteiten, andere ouders te benaderen voor hulp, etc. De contactouders van alle groepen vergaderen drie keer per jaar met de Medezeggenschapsraad en de directeur als klankbordgroep. Ze kunnen punten indienen van andere ouders binnen hun groep. Op deze manier weet de Medezeggenschapsraad en de directeur wat er speelt onder de ouders. Zij kunnen daarop insteken en uitleg over geven.

Social Schools www.socialschools.nl

Social Schools is een online communicatieplatform waarmee we interactief met ouders kunnen communiceren. Binnen deze omgeving kunnen alleen ouders en leerkrachten van onze school terecht. U kunt zelf binnen Social Schools aangeven welke mogelijkheden u wilt benutten. U ontvangt van ons een inlogcode en u voert eenmalig uw e-mailadres in. Alle berichten van school, inclusief de Nieuwsbrief en uitnodigingen voor oudergesprekken ontvangt u automatisch in uw mailbox. Ook de jaarplanning staat er op. Voor de inlogcode kunt u terecht bij één van de leerkrachten of de directie. Social Schools heeft ook een handige app. Let u er wel op dat u de app van Social Schools 3.0 download. Via deze app is er ook de mogelijkheid om uw kind af te melden op school.

Nieuwsbrief

Eens per twee weken ontvangen ouders via Social Schools onze Nieuwsbrief. In de Nieuwsbrief staan nieuwtjes, oproepen en mededelingen.

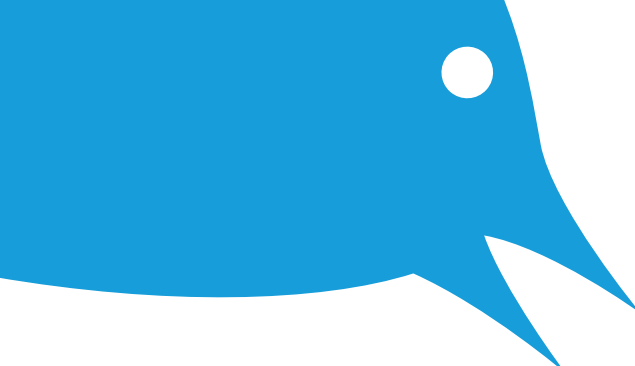
Facebook

Omdat we het leuk vinden om u als ouders snel een 'kijkje in de school' te geven hebben we een Facebookpagina www.facebook.com/cbsderietzanger. Hierop treft u regelmatig foto's en korte berichtjes aan over de dagelijkse gang van zaken, maar ook van bijzondere gebeurtenissen. De foto's die er op staan worden tussendoor genomen en het zal niet altijd lukken om iedereen even vaak in beeld te brengen. Wanneer u heeft aangegeven dat u uw kind niet op de foto wilt hebben, dan zal dat ook niet gebeuren. Alleen ouders kunnen vrienden worden van de Facebookpagina van De Rietzanger.

Onze website www.ckcderietzanger.nl

Op onze website vindt u algemene informatie over onze school. U vindt er de schoolgids, de jaarlijkse informatie en de jaarplanning. Voor ouders





die een school zoeken voor hun zoon of dochter hebben we op de website onze school gepresenteerd. Via de website kunnen leerlingen worden aangemeld.

Het ouderportaal van Parnassys <https://ouders.parnassys.net>

Ons administratiesysteem en ons leerlingvolgsysteem samen heet Parnassys. Ook ouders hebben de mogelijkheid om dit programma in te zien, via het ouderportaal. Wanneer u thuis inlogt ziet u de gegevens van uw zoon of dochter zoals ze in ons administratiesysteem staan, de resultaten van de Cito-toetsen en (vanaf 1 februari 2016) de verslagen van gesprekken en eventuele hulpplannen betreffende uw kind. Wanneer u het niet eens bent met een verslag of hulpplan dan kunt u binnen 4 weken contact hierover opnemen met de leerkracht van uw kind. Daarna is het verslag vastgesteld. Voor een inlogcode kunt u een e-mail sturen naar derietzanger@ckcdrenthe.nl; u ontvangt dan per mail uw inlogcode van ons. Wanneer u een wijziging in de gegevens wilt doorgeven, bijvoorbeeld als u bent verhuisd of een andere huisarts heeft, dan kunt u deze wijziging hierin zelf aanbrengen. Wij ontvangen hier automatisch een melding van.

Ouderraad

De ouderraad, bestaande uit ongeveer zeven leden en gesteund door een grote groep hulpouders, biedt de school de helpende hand bij verschillende activiteiten. Hierbij valt te denken aan het mee organiseren van sportdagen, het Sinterklaas-en Kerstfeest, schoolreizen, luizenopsporingsteam (LOT) en projecten. De ouderraad vergadert gemiddeld 1 keer per 6 weken. Ouders die toetreden tot de ouderraad doen dit in principe voor een periode van drie jaar. De ouderraad heeft een postvak in de hal. De ouderraad heeft een eigen e-mailadres: OR.derietzanger@ckcdrenthe.nl

Het luizenopsporingsteam (LOT)

Op iedere woensdag na een vakantie controleren de ouders van het luizen opsporingsteam de leerlingen op aanwezigheid van luizen en/of neten.

Wanneer uw kind luizen of neten heeft krijgt u van de leerkracht een bericht hierover. We verwachten van ouders dat ze hun kind behandelen, zodat verdere besmetting voorkomen wordt. Na drie weken is er een her-controle. Wanneer er dan nog steeds luizen worden gesignaleerd volgt krijgen de ouders weer bericht. Wanneer bij de derde controle nog luizen worden gevonden zal de leerkracht u vragen uw kind thuis te houden tot het kind behandeld is. Maar zo ver hoeft het niet te komen. Het luizenopsporingsteam wil graag helpen en advies geven. U kunt contact opnemen met de coördinator Roland van der Zwaag.

Ouderbijdrage

We vragen een ouderbijdrage van 30 euro per kind per schooljaar voor verschillende activiteiten binnen de school. Deze bijdrage is vrijwillig, maar noodzakelijk om aan allerlei activiteiten te kunnen deelnemen. De Stichting vrienden van de Rietzanger, die alle gelden beheert die niet vanuit de overheid worden verstrekt, zorgt voor het innen van de ouderbijdrage. U ontvangt van hen een verzoek tot betalen, samen met de kosten voor het schoolreisje of het kamp.

Leerlingenraad

We vinden het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij wat er op school gebeurt. Vanaf groep 5 neemt één leerling per groep zitting in de leerlingenraad. Leerlingen kunnen zich verkiesbaar stellen. Ieder jaar op

Prinsjesdag houden we verkiezingen. De leerlingenraad is onderdeel van ons beleid t.a.v. burgerschap. Onder begeleiding van juf Marleen Meertens vergadert de leerlingenraad 6 keer per jaar.

Klassendienst

We maken samen gebruik van ons schoolgebouw. Iedere dag wordt onze school schoongemaakt door schoonmakers via een schoonmaakbedrijf. We vinden het belangrijk om onze leerlingen mee te geven dat we samen zorg dragen voor het netjes houden van de lokalen en de gangen. Daarom heeft iedere groep wekelijks een klassendienst vanaf groep 3. Na schooltijd vegen zij het lokaal en ruimen nog even op.

Medezeggenschapsraad

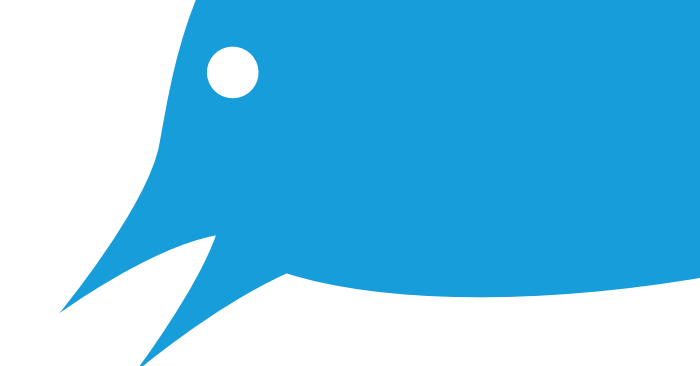
De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan dat ouders en personeel de kans geeft om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Hierbij valt te denken aan het schoolplan, het formatieplan, huisvesting en bijvoorbeeld personele aangelegenheden. De medezeggenschapsraad moet er bovendien op letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar gemaakt en besproken worden. De medezeggenschapsraad kan op eigen initiatief standpunten aan de directie kenbaar maken. De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. De Medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit twee ouders; Lilly Boere (voorzitter) en Marjolein de Roos en twee teamleden; Janneke de Groot en Gijs de Groot. Een teamlid is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van alle 31 scholen die onder ons bestuur vallen. Dat is Dominique Saptlenno-Zwaagman. De medezeggenschapsraad heeft een eigen e-mailadres: MR.derietzanger@ckcdrenthe.nl

Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werkt onze school samen met vier organisaties, te weten Stichting Skidkinderopvang, BSO de Blokhut, SKSG kinderopvang en Jabadoo-kinderopvang in Hoogkerk.

Continuurooster en schooltijden

Wij werken met een zogenaamd continuurooster. Dit houdt in dat we een korte middagpauze houden waarbij de leerlingen in het klaslokaal eten.



Daarna gaan de leerlingen spelen. Kinderen nemen zelf een lunchpakket en wat drinken mee van huis. De lunch kan in de koelkast op school bewaard worden. Leerkrachten hebben wettelijk recht op een half uur pauze. Gedurende dat half uur zijn onze onderwijsassistenten in de groepen aanwezig om het eten of het spelen te begeleiden. De onderwijsassistenten zijn bekenden voor de leerlingen. Ouders wordt gevraagd de kosten voor de begeleiding tussen de middag te betalen. Dit is een vrijwillige bijdrage. Kinderen mogen ook thuis eten. In dat geval hoeft u niet te betalen. De kosten bedragen € 3,75 per kind per week en deze worden via automatische incasso geïnd. Ook voor de kinderen die maar een deel van de dagen op school eten bedragen de kosten € 3,75 per kind per week.

Het continuurooster biedt een aantal voordelen voor school en ouders:

- Het gezamenlijk eten levert een positieve bijdrage aan de sfeer in de groep.
- Doordat de leerlingen in groepsverband blijven verloopt de start van de lesmiddag rustiger.
- Ouders hebben meer mogelijkheden op de arbeidsmarkt.

Onze schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:	
's morgens:	08:30-12:00 uur
Gezamenlijk eten:	12:00-12:45 uur
's middags:	12:45-14:45 uur
Woensdag:	
Voor groep 1 t/m 4	08:30-12:00 uur
Voor groep 5 t/m 8	08:30-12:30 uur

Op woensdagmiddag zijn alle groepen vrij.
Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij.

Directie

De directeur van de school, Petra van de Pauvort, is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. U kunt een afspraak met haar maken als u haar wilt spreken. Bij haar afwezigheid kunt u voor vragen en opmerkingen terecht bij een van de bouwcoördinatoren:
Onderbouw coördinator : Janny Compagne
Middenbouw coördinator: Jon Jonkman
Bovenbouw coördinator: Gijs de Groot
of bij de Intern Begeleider: Nanky Posthumus

Eten en drinken

Alle groepen hebben elke ochtend een pauze, waarin kinderen iets kunnen eten en drinken. Het is handig wanneer u het drinken, zowel voor de pauze als voor het overblijven, in een goed afgesloten beker mee geeft. Om de hoeveelheid afval te beperken, verzoeken we u geen pakjes drinken mee te geven. We adviseren ook voor de ochtendpauze fruit, een boterham of andere gezonde voeding. Wij zijn wettelijk gebonden aan de duur van de eetpauzes. We dragen zorg voor rust tijdens het eten en drinken. Wanneer uw kind geen snelle eter is, is het raadzaam om in overleg met de leerkracht een gepaste hoeveelheid mee te geven.

Halen en brengen

Vanaf 8:20 uur is de school open en gaan de leerlingen naar binnen. Ouders zijn ook van harte welkom. Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 mogen



als ze dat willen nog even buiten spelen. Op het schoolplein is dan pleinwacht aanwezig. Om 8:25 uur gaat de bel, waarna de leerlingen naar binnen gaan. Voor ouders staat in de gang een kopje koffie klaar.

Verkeersveiligheid

Voor een optimale verkeersveiligheid in de buurt van de school vragen we ouders zoveel mogelijk op de fiets of te voet naar school te komen. Kinderen leren door dagelijks op de fiets of te voet te komen beter deel te nemen aan het verkeer en dit bevordert ook de verkeersveiligheid. Ouders die hun kinderen met de auto (moeten) brengen en halen worden verzocht gebruik te maken van de parkeerplaatsen bij de hoofdingang van het gebouw. Kinderen en ouders die op de fiets komen, worden verzocht aan de rand van het parkeerterrein af te stappen en lopend naar de fietsenrekken te gaan.

Onze school draagt het Drents VerkeersveiligheidsLabel (DVL). Dit houdt in



dat we ook praktijkgerichte lessen geven, waarbij we verkeerssituaties oefenen. Daarnaast doen we mee aan verkeersprojecten, zoals het project ‘de dode hoek’, een fietsparcours en fietskeuringen. Twee keer per jaar hebben we een verkeersweek, waarin we extra aandacht besteden aan verkeerseducatie. De Rietzanger heeft een enthousiaste, betrokken en actieve verkeerscommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten. Voorzitter van de verkeerscommissie is Lieuwe van der Werff. De verkeerscommissie heeft een eigen e-mailadres: verkeer.derietzanger@ckcdrenthe.nl

Ophalen

Leerkrachten van met name groep 1 en 2 begeleiden de kinderen na schooltijd naar degene die hen ophaalt. Dit is over het algemeen de ouder, een oppas of de leiding van de BSO. Nu komt het voor dat er een wijziging optreedt waardoor het kind op een bepaalde dag door

iemand anders wordt opgehaald. We verzoeken ouders om een dergelijke incidentele wijziging door te geven aan de groepsleerkracht. Zo kunnen we zorgen voor een goede overdracht na schooltijd.

Merken van kleding/gevonden voorwerpen

Een duidelijke naam in laarzen en kleding op de kapstok en op brooddozen en bekers voorkomt vergissingen en zorgt ervoor dat wij onmiddellijk kunnen zien van wie een gevonden voorwerp is. Kunnen we dit niet dan doen we de gevonden voorwerpen in de daarvoor bestemde bak. Spullen zonder eigenaar gaan na enige tijd naar een goed doel of in de vuilnisbak.

Sparen voor goede doelen

Elke maandag mogen de leerlingen geld meenemen voor een goed doel. Dit geld is bestemd voor hulpprojecten in de wereld. We kiezen

over het algemeen voor projecten die we ‘dichtbij’ kinderen kunnen brengen.

Toezicht op het plein

Tien minuten voor het begin van de school en bij het buiten spelen zijn er leerkrachten en/of onderwijsassistenten op het plein aanwezig. Zij houden toezicht op de spelende kinderen. Met vragen kunnen kinderen bij hen terecht. We vinden het belangrijk dat er een goede sfeer heerst op het plein. Regelmatig praten we hierover met onze leerlingen en zo nodig komen de gebeurtenissen op het plein ook aan de orde in de teamvergadering.

Trakteren

Kinderen die jarig zijn, mogen trakteren. Kinderen mogen dit uiteraard in de eigen groep doen. Daarnaast krijgt het jarige kind een klein cadeautje. We willen u dringend verzoeken om de traktatie zo gezond mogelijk te houden.



Regels en afspraken

Aanmelding en toelating

Wanneer deze schoolgids voor u de eerste kennismaking is met De Rietzanger, wordt u van harte uitgenodigd voor een vrijblijvend bezoek aan onze school. Hiervoor kiezen we over het algemeen een moment onder schooltijd, zodat u de sfeer kunt proeven en ook kennis kunt maken met de leerkrachten. In een persoonlijk gesprek vertellen we u graag waar we voor staan en hoe we werken. Als u hebt besloten om uw kind aan te melden op De Rietzanger kunt u een aanmeldingsformulier invullen en opsturen naar school.

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs zijn schoolbesturen verplicht om elk kind dat wordt aangemeld een passende plek aan te bieden. Voordat wij tot inschrijving overgaan bekijken we of onze school een passende plaats is voor uw kind en of er extra zorg nodig is, of dat er gezocht moet worden naar een andere passende onderwijsplek voor de leerling. Bij aanmelding verzoeken we dan ook aan ouders om een intakeformulier in te vullen. Ons school-ondersteuningsprofiel vormt het kader bij het beantwoorden van deze zorgvraag.

De school heeft 6 weken, zo nodig 10 weken, de tijd om de benodigde zorg voor de aangemelde leerling in kaart te brengen en een passende plaats te zoeken. Pas nadat de aanmelding is ondertekend door de school is er sprake van een inschrijving. Voor de volledige procedure verwijzen we naar het document dat u bij de school kunt opvragen.

Vierjarige kinderen mogen in principe naar school vanaf het moment dat

ze vier jaar zijn, maar niet elk moment van het schooljaar leent zich daar even goed voor. Afhankelijk van de omstandigheden wordt afgesproken wat de eerste school van uw kind zal zijn. Over het algemeen draaien kinderen ongeveer twee tot vier dagdelen mee in de groep, de zogenaamde wendagen. Deze wendagen mogen pas starten als het kind drie jaar en tien maanden oud is en het mogen niet meer dan tien dagdelen zijn. Ook kinderen die afkomstig zijn van een andere basisschool komen vaak vooraf een dag (deel) langs om kennis te maken met hun nieuwe groep.

Privacy wetgeving

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement, wat met instemming van de GMR is vastgesteld en ter inzage op het kind centrum ligt. De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor ons kind centrum de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op ons kind centrum. Hieronder noemen we in het kort een aantal onderdelen uit het privacyreglement

Leerkrachten en ondersteunend personeel registreren gegevens over de kinderen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een



kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van ons kind centrum, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie is niet verplicht.

De kind gegevens worden opgeslagen in onze digitale administratiesysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van ons kind centrum. Omdat wij onderdeel uitmaken van CKC Drenthe, worden (een beperkt aantal) kind gegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een kind te kunnen identificeren als dat inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de kind gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te

zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor het kind centrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. Ook op een kind centrum kunnen klachten voorkomen. We gaan ervan uit dat de 'lichtere' klachten zoveel mogelijk binnen de muren opgelost worden via de leerkracht, pedagogische medewerker of de directie. Voor klachten waar geen oplossing voor wordt gevonden hebben wij een klachtenregeling opgesteld, wat op het kind centrum ter inzage ligt.

Volgens de klachtenregeling zullen ouders in de meeste gevallen met hun klacht eerst terecht komen bij de contactpersonen van onze school: Nanky Posthumus en Petra van de Pauvort.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de eigen klachtencommissie van CKC Drenthe.

Klachtencommissie CKC Drenthe

t.a.v. dhr. B. Krijgsheld, voorzitter

Postbus 167

9400 AD Assen

klachtencommissie@ckcdrenthe.nl

Naast de eigen klachtencommissie zijn er de volgende commissies:

1. De Commissie van beroep funderend onderwijs voor behandeling van klachten van werknemers tegen besluiten van hun werkgevers.
2. De Landelijke commissie voor geschillen WMS voor behandeling van medezeggenschapsgeschillen
3. De Geschillencommissie passend onderwijs voor behandeling van geschillen betreffende het passend onderwijs.

Meer informatie is te vinden op

www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van kinderen van het onderwijsaanbod zijn zeer ingrijpende maatregelen om ernstig wangedrag bij te sturen. Bij uitzondering zal dit plaatsvinden. Schorsing kan maximaal vijf aaneengesloten schooldagen, de toegang tot het onderwijsaanbod wordt dan tijdelijk ontzegd. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk en met opgave van redenen meegedeeld aan ouders. Ouders kunnen bezwaar maken tegen de schorsing. Bij schorsing wordt door de directie de inspectie op de hoogte gesteld. Voordat een kind terugkeert, worden schriftelijke afspraken gemaakt om vergelijkbare situaties te voorkomen. Definitieve verwijdering van een kind gebeurt uitsluitend door het College van Bestuur na overleg met de directeur. Het document 'Schorsing en verwijdering' ligt op het kind centrum ter inzage.

Veiligheid en arbeidsomstandigheden

Als kind centrum willen wij de veiligheid voor kinderen, leerkrachten en ouders garanderen. Hiervoor wordt regelmatig voor het onderwijs-gedeelte een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Er wordt dan gekeken naar de veiligheid van het gebouw, het meubilair en de arbeidsomstandigheden. De eventuele verbeterpunten uit de RI&E, worden door de directie opgenomen in het kind centrum plan.

Op ons kind centrum is een aantal leerkrachten en pedagogisch medewerkers geschoold als bedrijfshulpverlener. Ook oefenen wij meerdere keren per jaar het ontruimingsplan.

Daarnaast willen wij allen die bij het kind centrum zijn betrokken, een sociaal-emotionele veiligheid bieden. Hiervoor geldt een gedragsprotocol voor zowel leerkrachten, pedagogische medewerkers, kinderen als alle andere betrokkenen bij CKC Drenthe.

Daarnaast hebben we voor het onderwijs-gedeelte veiligheidsbeleid ingevoerd, bestaande uit een anti-pestprotocol, een anti-pest-coördinator, een incidentenregistratie en een jaarlijkse monitoring van leerlingen. Tijdens de lessen besteden we regelmatig aandacht aan de sociale omgang met elkaar. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink

Vervoersprotocol

Indien wij voor het vervoer van onze leerlingen gebruik maken van vrijwillige ouders als chauffeur, gelden er veiligheidsafspraken. Dit betreft de inzittenden verzekering, het dragen van gordels en het gebruiken van stoelverhogers (bij kleine kinderen). Voor meer informatie verwijzen wij naar het vervoersprotocol dat op het kind centrum ter inzage ligt.

Incidentregistratie

We willen en kunnen echter niet alle risico's voor kinderen wegnemen. Kinderen ontwikkelen zich met vallen en opstaan. We vinden het belangrijk dat kinderen met aanvaardbare risico's leren omgaan. Ongelukjes en bijna ongelukjes worden in een incidentregistratie bijgehouden, zodat we ons beleid rondom veiligheid indien nodig bij kunnen stellen. Ouders worden van



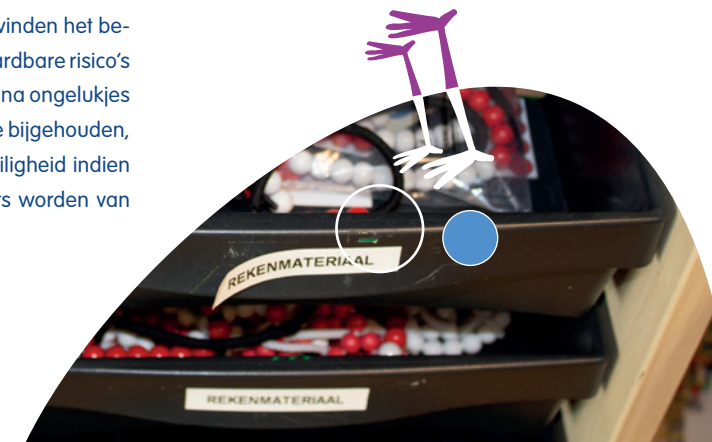
ongelukjes die zich bij hun kind voordoen, vanzelfsprekend op de hoogte gesteld.

De Rietzanger als opleidingsschool

Toekomstige leraren basisonderwijs worden vanuit de PABO op onze school in de praktijk opgeleid. Ook kan het voorkomen dat er studenten uit het MBO stage lopen bij ons op school. (administratie, onderwijs assistenten en klassen-assistenten).

Aantal uren onderwijs per jaar per groep

In acht jaar tijd moeten de kinderen 7520 uur onderwijs volgen. Daarbij mag het aantal uren in de onderbouw (groep 1 t/m 4) niet minder dan 3520 zijn en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) niet minder dan 4000 uur. In overleg met de oudergeleding van de MR worden de onderwijstijden hierop afgestemd. Onze onderwijstijden voldoen aan de verplichte lesuren zoals hierboven genoemd.





Schoolverzuim

We vragen ouders en verzorgers dringend om afspraken bij de dokter, tandarts en orthodontist buiten schooltijd te maken. Als dit niet mogelijk is, graag vooraf bericht van afwezigheid. Ook voor begeleiding van leerlingen door een externe organisatie zoals bijvoorbeeld Accare of Molendrift kan geen vrijstelling worden gegeven.

Bij onverwachte afwezigheid van uw kind (bijvoorbeeld bij ziekte) wordt u verzocht dit voor aanvang van de schooltijd zelf telefonisch of via de app van Social schools 3.0 door te geven. Omdat we willen weten waar onze leerlingen zijn, er kan immers onderweg naar school iets gebeuren, bellen we u zelf rond 9:00 uur als we geen bericht van verhindering

hebben ontvangen. In bijzondere gevallen is het mogelijk verlof te krijgen voor bijvoorbeeld een familiefeest. Toestemming hiervoor dient, ruim van tevoren, te worden aangevraagd bij de schoolleiding via een formulier. Dit formulier ontvangt u van de leerkracht, maar is ook te downloaden via onze website. De leerplichtambtenaar beslist over de aanvraag van een verlof langer dan 10 schooldagen per jaar. Hoewel kinderen van 4 jaar nog niet leerplichtig zijn gaan we, ook met het oog op de continuïteit in de groep, ervan uit dat ook ouders van 4 jarige kinderen zich houden aan deze gang van zaken.

Vervanging/lesuitval

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of om een andere reden afwezig is, zal er een vervangende leerkracht worden ingezet. Wanneer geen vervangende leerkracht gevonden kan worden voegen we groepen samen. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat we een groep vrijaf moeten geven. Omdat leerlingen in de onderbouwgroepen wettelijk minder uren hoeven te maken, zullen deze groepen hier als eerste voor in aanmerking komen. Gelukkig is het in de afgelopen jaren nog nooit voorgekomen dat we tot deze maatregelen moesten overgaan. We kunnen een beroep doen op een invallerspoule.

Verzekering

De CKC Drenthe heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallen verzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat, alle bij schoolactiviteiten betrokkenen, verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. De school is daarnaast niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders van de leerlingen.

Naar een andere school

Voor elk van onze leerlingen breekt, vroeger of later, de laatste schooldag op De Rietzanger aan. De aanleiding kan een verhuizing zijn, maar ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van de vorderingen van de betreffende leerling, zorgen zij ervoor dat de nieuwe school een onderwijskundig rapport krijgt. In dit rapport geven wij de leervorderingen van de leerling gedurende de schoolperiode op De Rietzanger weer.

Naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plaats binnen het voortgezet onderwijs terecht komen. Die juiste plaats is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling, maar wordt ook bepaald door zaken als werkhouding, concentratievermogen, doorzettingsvermogen. Wij gebruiken de landelijke Cito-eindtoets. Deze toets is gericht op rekenen, taal informatieverwerking en wereldoriëntatie. Voorafgaand aan de eindtoets krijgen de leerlingen van groep 8 samen met hun ouders een gesprek met de groepsleerkracht over het advies voor voortgezet onderwijs. Dit advies wordt naast de bevindingen van de leerkracht onderbouwd door de resultaten van de leerling in groep 6.7 en 8, die zijn weergegeven in de plaatsingswijzer. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari en februari hun open dagen. Wij verstrekken u informatie waarin de data en tijdstippen vermeld staan. Ook verschijnen er in de regionale kranten advertenties over deze open dagen. Als bekend is naar welke school de leerling gaat, vullen wij een rapportageformulier

in. Met het oog op een goede overdracht, bespreken we bovendien de leerlingen met de mentor van de nieuwe school. Omdat wij graag willen weten of ons advies juist was, hebben we ieder jaar contact met de scholen voor voortgezet onderwijs en ontvangen we de resultaten, die we bijhouden in een kwaliteitsdocument.



CKC DE RIETZANGER

Colofon: Vormgeving: Reclamebureau 1609bold