

Ondersteuningsprofiel



2018-2022

**Borchsingel 39,
9766 PP Eelderwolde
050-2053399
derietzanger@ckcdrenthe.nl**

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Deel 1 DE WETGEVING EN ORGANISATIE	
1. Passend Onderwijs	5
2. Basisondersteuning - CKC Drenthe	7
3. Extra ondersteuning – SWV	9
Deel 2 ONS KINDCENTRUM	
4. Onze visie	10
5. Onze structuur in de basisondersteuning	11
6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning	13
7. Waar onze grenzen liggen	22
8. Onze ambities	23
9. Ketenpartners in de zorg	24
10. Protocollen	26

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kind centrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kind centrum.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kind centrum zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2018-2022.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kind centrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze kind centrum, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

November 2018

Nanky Posthumus (intern begeleider)
Petra van de Pauvort (directeur)

Laatst aangepast december 2021.
Lucretia van der Wal (interim directeur)

Borchsingel 39
9766PP Eelderwolde
050-2053399
derietzanger@ckcdrenthe.nl

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

1. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). Ons kind centrum is aangesloten bij het **SWV 22.01 PO**, dat bestaat uit de 11 schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden Drenthe en Tynaarlo. De elf schoolbesturen vormen samen het bestuur van het samenwerkingsverband.

De besturen hebben bij de start van passend onderwijs een missie en visie voor het SWV omschreven:

Missie SWV 22.01

Het SWV stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en kinderen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie SWV 22.01

1. Voor alle kinderen realiseren we passend onderwijs. Passend onderwijs en ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de eigen woonomgeving aangeboden. Indien het in het belang is van de ontwikkeling van een kind, begeleiden wij de leerling naar een speciale voorziening.
2. Leerkrachten vormen de spil in het onderwijs en de ondersteuning. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede toerusting van leraren.
3. Alle scholen hebben een goede basiskwaliteit en bieden basisondersteuning. De basisondersteuning voldoet aan de kwaliteitseisen het samenwerkingsverband afsprekt. Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen.
4. De scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs bieden naast basisondersteuning, ook kwalitatief goede extra ondersteuning. Om de kwaliteit en efficiency van speciale onderwijsvoorzieningen te versterken, streven we er naar de expertise en de regio te bundelen en (zo mogelijk) te komen tot (een) geïntegreerde speciale onderwijsvoorziening(en). De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de bekostiging van de instandhouding van deze voorziening(en), de onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur waar deze voorziening onder valt. We streven ernaar het verblijf op een speciale voorziening zoveel mogelijk tijdelijk te laten zijn. Instroom in een speciale onderwijsvoorziening gaat bij voorkeur via een basisschool. Het samenwerkingsverband stelt een streefpercentage vast voor deelname aan speciale onderwijsvoorzieningen.
5. Er is sprake van vroegtijdige signalering en daar waar nodig handelingsgerichte hulpverlening / aanpak. Indien het noodzakelijk is een kind te plaatsen in een speciale setting zijn de onderwijs- en zorgbehoeften van een kind uitgangspunt bij de beslissing. De beslissing en plaatsing gebeurt snel, transparant en efficiënt via een eenduidige zorgroute.
6. Ouders zijn onze partners. Partnerschap schept wederzijdse verplichtingen. We betrekken ouders bij het onderwijs en de begeleiding van hun kinderen en nemen hun inbreng over hun kind serieus. We respecteren de keuzevrijheid van ouders, tenzij dit het belang van het kind of andere kinderen schaadt, uiteindelijk beslist de school.

7. Voor een succesvolle schoolcarrière is voor enkele kinderen passende “zorg” noodzakelijk. We werken samen met verschillende ketenpartners. De samenwerking gaat uit van de gedachte één kind, één plan.
8. Het SWV werkt samen met andere samenwerkingsverbanden passend onderwijs om het zogenaamde ‘grensverkeer’ en de overgang naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te regelen.
9. Het bieden van onderwijs en begeleiding vindt plaats op de scholen. De ondersteuningsmiddelen gaan zoveel mogelijk via de schoolbesturen, terug naar de scholen/groepen/leerlingen. De organisatie van het samenwerkingsverband is klein en slagvaardig en wordt gekenmerkt door korte lijnen en transparantie. Het samenwerkingsverband hanteert de Code Goed Bestuur.
10. Het SWV gaat uit van een goede balans tussen uniformiteit (wanneer dat bijdraagt aan kwaliteit en/of efficiënt is) en ruimte voor eigen identiteit.

Zorgplicht

De wet zorgplicht is ingevoerd om ouders te helpen bij het vinden van een passende plek voor hun kind. De schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/kind centrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijsplek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kind centra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder). Scholen/kind centra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een bovenschoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd binnen de sector Onderwijsondersteuning. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Het SWV bepaalt wat onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen **SWV 22.01 PO** valt de deelname aan het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) onder de extra ondersteuning. Voor toelating naar het SBO of SO is een wettelijke verklaring nodig, wat wordt afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het SWV advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website <https://www.passendonderwijs-po-22-01.nl>

2. Basisondersteuning – CKC Drenthe

In ons kind centrum werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben. In deel 2 komen we uitgebreid terug op deze inhoud.

In onze school werken betrokken en capabele onderwijsassistenten.

Iedere school binnen CKC Drenthe heeft een aantal uren onderwijsassistentie vanuit OnderwijsOndersteuning. Deze uren kunnen daar ingezet worden waar de ondersteuning van leerlingen meer uren vraagt in het klassenmanagement. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes leerlingen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes leerlingen begeleiden.

De meeste kinderen in ons kind centrum komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning, gegeven door de leerkracht. Een kleine groep kinderen heeft meer ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van deze basisondersteuning. Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor de sector OnderwijsOndersteuning (OO) ingericht.

Inzet OnderwijsOndersteuning

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Vanuit OO wordt met Intern Begeleiders (IB-ers) gewerkt, om deze rol te vervullen. Voor ons kind centrum is dat Nanky Posthumus.

Onze IB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten te voeren. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op ons kind centrum en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan (passend) onderwijs gerelateerde onderwerpen. De IB-ers ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek of complex dat de IB-er daarover wil overleggen met een specialist van het Ondersteunings Team (OT). De specialisten komen regelmatig bij ons op school. Daarnaast komen zij ook in de groepen observeren. Aan iedere kind centrum zijn twee leden van het OT verbonden. Voor ons zijn dat Christel Koperberg en Agnes van Woudenberg.

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

1. Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het OT kunnen deze middelen worden ingezet.

2. Onderzoek door het OndersteuningsTeam (OT)

Indien nodig, kunnen de specialisten van het OT bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Hiervoor wordt altijd de toestemming van ouders gevraagd. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, IB-er en ouders gedeeld en besproken.

3. Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen inbrengen in het ZorgAdviesTeam (ZAT) dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. In het ZAT werkt onze IB-er samen met het maatschappelijk werk en de jeugd-gezondheidszorg. Enkele keren per jaar komt het ZAT bijeen en worden kinderen besproken. Wij moeten hiervoor altijd toestemming hebben van de ouders. Voor ons als kind centrum is dit de ingang naar de tweedelijns hulpverlening².

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

² De zorg van alle hulpverleners waarvoor je een verwijzing nodig hebt.

3. Extra ondersteuning

Als blijkt dat alle inzet, zoals hierboven beschreven, onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, gaan wij over tot het bieden van extra ondersteuning.

Binnen ons samenwerkingsverband wordt extra ondersteuning geboden op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO). Toelating tot het SBO en SO verloopt via een onafhankelijke Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). SWV: 2201

Toelating tot het SBO en SO verloopt via een onafhankelijke Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Het schoolbestuur dient hiervoor een aanvraag in.

In de aanvraag wordt door ons een toelichting gegeven op de reeds ingezette acties en de resultaten hiervan (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning). Het OT schrijft daarop een deskundigenadvies. Dit advies bestaat uit een beschrijving van wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet op onze school geboden kan worden en wordt er een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven de ouders hoe zij de ontwikkeling van het kind zien en wat zij vinden dat het kind nodig heeft. Soms wordt ook de zienswijze van de beoogde school eraan toegevoegd. Daarin beschrijven zij hoe ze denken tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De CvT bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of het SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de nieuwe school aan. Voor meer informatie over de werkwijze (proces, termijnen, klachten en geschillen) van de CvT verwijzen wij naar de website van het SWV.

CVT = SWV 22.01

DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM

4. Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids. Hieronder staat de visie samengevat:

Samen Leren Leven

We vinden het van belang een **veilig leer- en leefklimaat** te bieden; dit is de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor ons betekent dit: vertrouwen, betrokkenheid, structuur, zelfstandigheid en plezier.

Wij denken in mogelijkheden. Voor ons betekent dit: **rekening houden met verschillen**, altijd weer opnieuw kunnen beginnen, vooruit denken, talenten benutten, intrinsieke motivatie en positief zijn.

Wij gaan ervan uit dat we **samen sterk** zijn. Voor ons betekent dit: coöperatief werken, groep doorbrekend werken, **professionaliteit**. De basis hiervoor is de driehoek team/leerkracht-leerling-ouders.

5. Onze structuur in de basisondersteuning

Voor ons kind centrum hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt:

Vier keer per jaar vindt er tussen leerkracht en IB-er een **groepsbespreking** plaats. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het OndersteuningsTeam. Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het **kinddossier**. De IB-er en de directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Wij gebruiken zowel de **methode gebonden toetsen** als het **leerlingvolgsysteem** (Cito). Met deze twee toets systemen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschool. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in het logboek, zorgzuil. Binnen ons schoolbestuur zijn kaders ontwikkeld over de wijze van administreren van de ondersteuning aan kinderen.

Op schoolniveau worden twee keer per jaar **trendanalyses** gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze **plannen en ambities** beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in onze schoolgids.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind dagen we uit het beste uit zichzelf te halen. Er zijn kinderen met extra onderwijsbehoeften waarbij je kunt denken aan kinderen met gedragsproblemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit doen wij volgens de **cyclus van handelingsgericht werken**.

Op ons kind centrum hebben we het handelingsgericht werken ingebouwd in de ondersteuningsstructuur. De cyclus van planmatig handelen vindt periodiek plaats, wordt uitgevoerd door de leerkracht en kent de volgende stappen:

1. Verzamelen en evalueren van gegevens.
2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het analyseren van gegevens van deze leerlingen en het benoemen van hun specifieke onderwijsbehoeften en daar waar nodig opnieuw gegevens verzamelen.
4. Het clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.
6. Evalueren van het aanbod en het noteren van afwijkend rendement ten opzichte van de te verwachte ontwikkelingslijn.
7. Het verzamelen en interpreteren van deze gegevens > de cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht.
- Aanvullende hulp is niet meer nodig, het streefdoel is bereikt.
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- Bij het uitblijven van onvoldoende rendement kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
 - o De leerkracht en IB-er verduidelijken de hulpvraag middels kind gesprekken, observatie, gesprek ouders e.d.
 - o Het opstellen van een begeleidingsplan op eigen niveau (OPP)

- aanmelding voor onderzoek door het OT

De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling **overdracht van de groepen** plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Jaarlijks wordt het aanbod van handelingsgericht werken **teambreed geëvalueerd**. Agenda-onderdelen zijn:

- De kwaliteit van het gegeven onderwijs
- De toetsen (toepasbaarheid en bruikbaarheid)
- De interne ondersteuningsstructuur (voldoet het aan de verwachting, verdient het verbetering?)
- De trendanalyse

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze schoolgids staat verwoord op welke wijze wij hier vorm aan geven. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht. Hebben ouders behoefte aan contact met ons, dan kan altijd een afspraak worden gemaakt.

6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

Onze hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor óns kind centrum en ónze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

TaalkAssen

In Assen is met ingang van augustus 2016 voor kinderen van nieuwkomers TaalkAssen opgericht.

Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale-muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. TaalkAssen is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Assen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 4 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met TaalkAssen. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de Taalklas. TaalkAssen is een onderdeel van De Lichtbaak in Assen (wijk Pittelo).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kind centrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkelt kunnen worden. De Leonardo-afdeling werkt met zes groepen. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden ondersteund door de Novilo. Daarnaast zijn er o.a. vakdocenten voor schaken, Spaans en wiskunde.

In het regulier onderwijs kan handelingsverlegenheid met betrekking tot hoogbegaafdheid ontstaan. Deze kinderen zitten op een heel ander denkniveau dan leeftijdsgenootjes. Ze zijn met andere dingen bezig en denken anders. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Er gelden toelatingscriteria voor aanmelding bij deze afdeling. Voor meer informatie <http://dekloostertuin.nl/leonardo/index.html>

Deskundigheid / expertise	Omschrijving van taak en inzet
IB-er	1. Coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid en onderwijsaanbod in het kind centrum 2. Begeleiding van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsondersteuners en uitvoeren van groepsbezoeken. 3. Bovenschools zorgbeleid: IKC-ontwikkeling volgen en uitwerken 4. Contacten onderhouden met ouders 5. Externe contacten onderhouden (zie basisondersteuning)

Lees coördinator	Binnen ons team hebben wij twee opgeleide leescoördinator. De leescoördinatoren houden zich bezig met de kwaliteit van het lees onderwijs en het opstellen en borgen van het leesbeleidsplan. Ursula Vos en Marissa Hebels zijn onze lees- coördinatoren op Kind centrum de Rietzanger.
Rekenspecialist	Binnen ons team hebben wij een daarvoor opgeleide rekenspecialist. De rekenspecialist houdt zich bezig met de kwaliteit van het rekenonderwijs en het opstellen en borgen van een rekenbeleidsplan. Anne Veldkamp is de rekenspecialist op Kind centrum de Rietzanger.
Specialist hoogbegaafdheid	Binnen ons team hebben wij één specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Hij coördineert het levelwerk, ondersteunt leerkrachten en geeft les aan de plusklas rekenen. Jon Jonkman is de specialist hoogbegaafdheid op Kind centrum de Rietzanger.
ICT Coördinator	Binnen ons team werken wij met een ICT-coördinator. Hij schrijft en borgt het beleid op het gebied van ICT. Daarnaast ondersteunt hij leerkrachten op het gebied van implementatie van ICT beleid en ICT middelen, het gebruik van de beschikbare ICT materialen en volgt hij de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van ICT aanbod binnen het onderwijs. Jon Jonkman is onze ICT-er op Kind centrum De Rietzanger.
Bouwcoördinatoren	Binnen ons team werken we met drie bouwcoördinatoren. Zij leveren onder andere een bijdrage aan de vertaling van ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie naar beleidsvorming en uitvoeringsprogramma's voor de bouw, zij coördineren de implementatie van het beleid in de bouwen en zijn aanspreekpunt voor de collega's. Binnen ons kind centrum vervullen Janneke de Groot (onderbouw), Jon Jonkman (middenbouw) en Gijs de Groot (bovenbouw) deze taken.

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag. Hieronder hebben wij ons specifieke aanbod per onderdeel beschreven.

Leren

Lezen	<i>Aandacht en tijd</i>	De leerkracht geeft individuele, in kleine groepjes en klassikale instructie. Daarnaast kan hij of zijn ondersteunt worden door een onderwijsassistent.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs. In groep 3 met behulp van de methode Veilig leren lezen. - De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie. - De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. - De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen. We zetten hiervoor de onderstaande hulpmiddelen in: - Speciale leesbegeleiding - Actuele teksten vanuit Nieuwsbegrip - Dyslexiekaart - Vergrotingen
	<i>Gebouw</i>	Geen aanpassingen nodig
	<i>Samenwerking</i>	De school is op de hoogte van de voorwaarden en de procedure om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg. De school verzorgt samen met de ouders de aanvraag indien dit voor de leerling aan de orde is. De school werkt samen met ouders en de dyslexiebehandelaar om in het belang van de ontwikkeling zaken af te stemmen. We werken samen met de volgende externe partners: - Regionaal Instituut Dyslexie en Dyscalculie (RID) - Timpaan - Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN)
Rekenen	<i>Aandacht en tijd</i>	De leerkracht geeft individuele, in kleine groepjes en klassikale instructie. Daarnaast kan hij of zijn ondersteunt worden door een onderwijsassistent.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs aan de hand van de methode Alles telt - De school werkt volgens het protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie - De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de rekenontwikkeling van kinderen in kaart te brengen. - De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op haalbare en ambitieuze doelen voor de leerling. - De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen. - We werken volgens een opgesteld protocol voortoetsen. Vervolgens wordt het onderwijsaanbod aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

		-We zetten hiervoor de onderstaande hulpmiddelen in: • Levelwerk • Muiswerk • Diverse remediërende materialen
	<i>Gebouw</i>	Geen aanpassingen.
	<i>Samenwerking</i>	Binnen ons kind centrum werkt een rekenspecialist. Zij bezoekt netwerkbijeenkomsten.
NT 2	<i>Aandacht en tijd</i>	De leerkracht geeft individuele, in kleine groepjes en klassikale instructie. Daarnaast kan hij of zijn ondersteunt worden door een onderwijsassistent.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	Binnen onze stichting zijn de Taalklassen gevestigd. Hier gaan de leerlingen die voor het eerst in Nederland naar school gaan en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen eerst naar toe voordat zij geplaatst kunnen worden in het reguliere basisonderwijs. Wanneer zij er aan toe zijn om in te stromen in het reguliere onderwijs vallen ze binnen onze basisondersteuning. Hierbij houden we natuurlijk rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
	<i>Gebouw</i>	Geen aanpassingen nodig.
	<i>Samenwerking</i>	We werken samen met de ervaringsdeskundigen van de Taalklassen wanneer sprake is van het inzetten van extra interventies voor deze leerlingen.
Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid	<i>Aandacht en tijd</i>	De leerkracht geeft individuele, in kleine groepjes en klassikale instructie. Daarnaast kan hij of zijn ondersteunt worden door een onderwijsassistent.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve- of niveautoetsen. - Leerlingen hebben de mogelijkheid om op hun eigen niveau te leren. - Indien nodig, zet de school een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel. - De school stelt haalbare en ambitieuze doelen op voor de leerling. - De school beschikt over afgestemde leer- en ontwikkelingsmaterialen
	<i>Gebouw</i>	Geen aanpassingen nodig.
	<i>Samenwerking</i>	Met vragen over specifieke problematiek kunnen wij altijd contact opnemen met ons ondersteuningsteam. Daarnaast werken wij samen met: - De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD - Externe begeleidingsinstanties zoals Molendrift, Accare, Ocrn etc.

Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Aandacht en tijd</i>	De leerkracht geeft individuele, in kleine groepjes en klassikale instructie. Daarnaast kan hij of zijn ondersteunt worden door een onderwijsassistent. Daarnaast werken wij met twee rekenplusgroepen. De leerkracht begeleidt leerlingen met levelwerk. We hebben een gezamenlijke plusklas met leerlingen voor groep 7 en 8 met CKC Menso Alting school.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- De school beschikt over een instrument om meer- of hoogbegaafdheid te signaleren - Levelwerk - Rekenplusklas - Plusklas - Verrijkingsleerstof
	<i>Gebouw</i>	- Geen aanpassingen nodig
	<i>Samenwerking</i>	- Binnen onze stichting beschikken wij over een Leonardo afdeling binnen één van onze scholen. Hier is veel expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. CKC Drenthe werkt met een kwaliteitskring voor specialisten meer en hoogbegaafdheid. Tijdens bijeenkomsten is er ruimte voor kennisdeling en wordt er samen nagedacht over lopende casussen.

Medisch/fysieke

Algemeen	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- Het overgrote deel van het team heeft een kennis gemaakt met het gebruik van een epipen.
	<i>Gebouw</i>	- De school is rolstoeltoegankelijk - De school beschikt over een invalidentoilet - De school beschikt over een lift
Zicht	<i>Samenwerking</i>	- De school werkt structureel samen met de jeugdverpleegkundige en de schoolarts - Voor inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) kan school een beroep doen op de jeugdwet (gemeente) en/of het zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar - Er is regelmatig contact met betrokken fysiotherapeuten en logopedisten.
	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen met een visuele beperking. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en in oefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.
	<i>Voorzieningen Organisatie</i>	- In samenwerking met ouders en professionals wordt per individu gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van

	<i>Middelen</i>	deze leerling.
	<i>Gebouw</i>	- Geen aanpassingen
	<i>Samenwerking</i>	- Indien nodig kunnen we begeleiding ontvangen via VISIO in Haren. (Cluster 1)
Gehoör	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen met een auditieve beperking. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en in oefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing. Wanneer er sprake is van slechthorendheid bij ouders trekken wij extra tijd uit voor gesprekken en wordt er een tolk ingeschakeld.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- In samenwerking met ouders en professionals wordt per individu gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling. Het gebruik van soloapparatuur kan hierbij een goed werkend hulpmiddel zijn.
	<i>Gebouw</i>	- Geen aanpassingen
	<i>Samenwerking</i>	- De school werkt samen met Kentalis (cluster 2)
Motorisch	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- In samenwerking met ouders en professionals wordt per individu gekeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van deze leerling.
	<i>Gebouw</i>	- De school is rolstoeltoegankelijk - De school beschikt over een invalidentoilet - De school beschikt over een lift
	<i>Samenwerking</i>	- Via de sport functionarissen vindt er een motorische screening plaats in groep 2.
Langdurig / chronisch zieke kinderen	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- Door het gebruik van digitale middelen bestaan er mogelijkheden om kinderen thuis toegang te geven tot het volgen van onderwijs in de klas. De school is bekend met kinderen met een allergie. De leerkrachten weten hoe ze in geval van calamiteiten moeten handelen.

	<i>Gebouw</i>	- De school is rolstoeltoegankelijk - De school beschikt over een invalidentoilet - De school beschikt over een lift
	<i>Samenwerking</i>	- Via onze stichting, CKC Drenthe, beschikken wij over expertise en ervaring omtrent het geven van onderwijs aan langdurig zieke kinderen die niet in staat zijn naar school te gaan. Hierbij kan deskundige begeleiding gevraagd worden aan OZL (Onderwijs aan zieke kinderen) bijv. via Timpaan, Cedin, Yorneo en Icare

Gedrag

Algemeen	<i>Aandacht en tijd</i>	- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat - De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties, de methode KWINK - De school beschikt over een pestpreventieplan - De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen - De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van de De school/ het schoolbestuur maakt gebruik van de meest actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld - Op de Rietzanger werken bekwame leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel per die oog hebben voor het kind. Leerkrachten worden gecoacht door elkaar en door de directie en intern begeleider. - De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.
	<i>Samenwerking</i>	- We werken samen met de volgende externe partners: - Gemeente Tynaarlo - Schoolmaatschappelijk werk - GGD Drenthe, jeugdgezondheidszorg (schoolverpleegkundige en schoolarts) - Accare - OCRN - Yorneo - GGZ - Vrijgevestigde praktijken Hierbij vinden we het van groot belang dat we uitgaan van één gezin, één plan
Werkhouding	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- Tijdens de groepsbesprekingen (4 maal per jaar) worden de leerlingen besproken. Naast cognitieve ontwikkeling wordt hierbij ook gekeken naar sociaal- emotionele ontwikkeling en werkhouding. Tijdens de CLB besprekingen met de gedragsdeskundige van ons Ondersteuningsteam worden deze leerlingen ook besproken. In de klas kunnen een koptelefoon, time-timer, rustige werkplek en onderwijsassistent worden ingezet.
	<i>Gebouw</i>	- In het gebouw zijn plaatsen ingericht waar leerlingen rustig kunnen werken.
	<i>Samenwerking</i>	- We werken samen met experts vanuit ons ondersteuningsteam en schoolmaatschappelijk werk. Ook kunnen we informatie inwinnen over specifieke problematiek bij de Boei, onze school voor speciaal basisonderwijs en onze afdeling Leonardo, voor hoogbegaafde leerlingen.
Voorkomen van gedragsproblemen	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing. Iedere week wordt er een les gegeven met de methode KWINK.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- Wij hebben op school duidelijke afspraken en verwachtingen gemaakt ten aanzien van gedrag.
	<i>Gebouw</i>	- In het gebouw zijn plaatsen ingericht waar je rustig kunt werken.
	<i>Samenwerking</i>	- We werken samen met experts vanuit ons ondersteuningsteam en schoolmaatschappelijk werk. Ook kunnen we informatie inwinnen over specifieke problematiek bij de Boei, onze school voor speciaal basisonderwijs en onze afdeling Leonardo, voor hoogbegaafde leerlingen.
Grensoverschrijdend gedrag	<i>Aandacht en tijd</i>	- De school zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en in oefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.
	<i>Voorzieningen Organisatie Middelen</i>	- Wij hebben op school duidelijke afspraken en verwachtingen gemaakt ten aanzien van gedrag. - Binnen CKC Drenthe is er een protocol schorsing en verwijdering. Indien nodig kan deze worden ingezet.
	<i>Gebouw</i>	- In het gebouw zijn plaatsen ingericht waar je tot rust kunt komen.
	<i>Samenwerking</i>	- Wij werken samen met het ondersteuningsteam waarbij wij een beroep kunnen doen op een gedragsspecialist. - In incidentele gevallen kunnen we hulp inschakelen van Yorneo,

		Accare, OCRN en andere vrijgevestigde praktijken op het gebied van gedragsproblematiek. Indien er sprake is van schorsing of verwijdering zal ook de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.
--	--	---

7. Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid hierboven, geeft ook meteen een begrenzing aan van wat we aan kunnen. Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen.

Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk zal zijn om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. Op basis daarvan wordt besloten over te gaan tot inschrijving of dat een andere passende plek gezocht moet worden (bij het zoeken naar een andere passende plek, kunnen we gebruik maken van de zorgmakelaars-functionaris van CKC Drenthe).

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden besloten of verwijzing gewenst is.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties. In dat geval (her)overwegen we de plaatsing:

- Als er geen sprake meer is van het welbevinden van de leerling.
- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind waarbij wij geen passend onderwijs aanbod kunnen bieden en pedagogische verantwoorde omgeving.
- Structurele verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek waarbij het onderwijs van de leerling en de andere leerlingen structureel verstoort of belemmert wordt.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Structurele verstoring van het leerproces van de andere leerlingen.

Tijdens het volgen en ondersteunen van leerlingen, registreren de leerkrachten het specifieke en op maat gerichte aanbod continu. Er wordt geanalyseerd, genoteerd, geobserveerd, geadviseerd, afgestemd en bijgesteld. Deze registratie binnen het ontwikkelings perspectief plan geeft inzicht in de stappen die zijn gekozen en de hierop volgende ontwikkeling van de leerling. Tegelijkertijd is dit ook een informatiebron, waarop besloten kan worden dat de grenzen zijn bereikt.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen stappen, de ontwikkeling van de leerling, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen.

8. Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze leerlingen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor de toekomst zijn dan ook:

Zorg

- We willen graag een doorgaande lijn creëren van observeren en signaleren tussen opvang en onderwijs

Burgerschap

- We doen al veel aan burgerschap op school, maar dat is niet structureel. We formuleren een visie op burgerschap voor onze school en kiezen bouwstenen waar we in elke groep aan gaan werken.

Eigenaarschap van leren

- Het team werkt aan uitbreiding van eigenaarschap van leren:
De leerling, die zelfverantwoordelijk is voor zijn leerproces en zijn eigen doelen en leerstrategie kan bepalen, kortom: de leerling die zelfgestuurd kan leren, weet hoe hij leert. Hij heeft geoefend met het leerproces zelf en heeft ervaren hoe hij zelf de autonomie heeft over zijn leren (James & McCormick, 2009). Leerlingen die zelfgestuurd kunnen leren, meent Grow (1991), zullen dit hun leven lang blijven doen.

Dit schooljaar richten we ons op het inzichtelijk maken van doelen voor leerlingen, het voeren van kind-gesprekken en het werken met portfolio's vanaf de onderbouwgroepen,

Clusteren vakken wereld oriëntatie

- We kijken of we de nu losstaande zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur) als één vak kunnen gaan geven (thematisch) en welke methode hier geschikt voor is.

Doorgaande lijn dagtaak en weektaak

- We evalueren de dag- en weektaken en stemmen de doorgaande lijn op elkaar af. Waar nodig passen we deze taken aan op de laatste onderwijsvernieuwingen. We maken hierover duidelijke afspraken.

Nieuwe methode taal/spelling

- We starten met de nieuwe taal-spellingmethode STAAL. We evalueren de lessen en bespreken met elkaar de werkwijze.

Digiwijsheid

- We starten dit schooljaar met de methoden en lessen digiwijsheid. We houden tussenevaluaties en passen de leerlijnen waar nodig aan. We organiseren een ouderavond rond dit thema.

9. Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Schoolarts

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de IB-er kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op ons kindcentrum of in de buurt.

Centrum Jeugd en Gezin

Voor vragen over opvoeden of opgroeien kan contact worden opgenomen met het sociaal team van de gemeente dat onderdeel uitmaakt van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Contactgegevens:

0592 - 266 737 sociaalteam@tynaarlo.nl

U kunt ook langskomen tijdens het spreekuur.

In het CJG zitten de zorg- en hulpverleners rondom het gezin. Denk bijvoorbeeld aan jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, jeugdhulp, gezinscoaching en onderwijs. Door deze samenwerking merken we problemen eerder op en kunnen we die met het gezin bespreken. Want de wensen, mogelijkheden en eigen kracht van het gezin staan centraal. Vervolgens maken we een aanpak op maat, waarbij we gebruik maken van de specialisten uit het netwerk. Al die tijd kan het gezin terecht bij één aanpreekpunt.

De fysiotherapeut en MRT-er

Er is geen fysiotherapeut of MRT-er aan ons kindcentrum verbonden. Als een leerkracht opvallendheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT-er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

De kinderopvang/naschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) werkt onze school samen met vier organisaties, te weten Stichting Skidkinderopvang, BSO de Blokhut, SKSG kinderopvang en Jabadoo-kinderopvang in Hoogkerk.

De overdracht naar het basisonderwijs vindt plaats door middel van de peuterestafette indien de externe organisatie daar gebruik van maakt.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkelingen van uw kind worden gedurende de hele basisschoolperiode gevolgd. De toetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden in de Plaatsingswijzer gezet. Daarmee kunnen we tot een goed advies voor het vervolgonderwijs komen. Wanneer uw kind in groep 8 zit, krijgt u een overzicht van de verschillende stappen op weg naar het voortgezet onderwijs. Wij onderhouden contacten met het voortgezet onderwijs zodat wij weten of onze adviezen voor plaatsingen passend zijn en om eventuele warme overdracht te realiseren. Daar waar kinderen meer ondersteuning nodig hebben, brengen wij het voortgezet onderwijs hiervan op de hoogte.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Andere functionarissen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar
- Politie (wijkagent)
- Accare
- Yorneo
- Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN)
- Molendrift
- Kentalis

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten etc.

10. Protocollen

In ons kind centrum maken we gebruik van onderstaande protocollen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Nanky Posthumus.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 3 momenten van 20 minuten per week.

Protocol inzet zorggelden

Hierin beschrijven we hoe we de zorggelden inzetten binnen onze school en wat ouders kunnen verwachten t.a.v. de inzet van de zorggelden.

Pest protocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meer begaafdheid, hoog intelligent en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur zijn wij al jaren actief in het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meer begaafde-, hoog intelligente- en hoogbegaafde leerlingen onze kindcentra. In het protocol is deze visie verwoord. Het protocol is opgedeeld in twee delen: een bovenschools gedeelte en een school specifiek gedeelte. Hierin staat te lezen hoe wij ons aanbod voor meer begaafdheid, hoog intelligent en hoogbegaafdheid vormgeven.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Protocol bij overlijden

Wanneer een leerling, een ouder van een leerling of een leerkracht of onderwijsondersteuner komt te overlijden hanteren we het protocol 'Bij overlijden'. We betrekken altijd ouders bij de gang van zaken.

Protocol overgang en doubleren

We hebben een protocol 'overgang en doubleren'. Deze hanteren we wanneer er sprake is van mogelijke doublure of de wens om een groep over te slaan.

Protocol hoofdluiscontrole

Binnen het protocol hoofdluiscontrole wordt de gang van zaken beschreven rondom de controles hoofdluisbestrijding na iedere vakantie.

Bijlage 1

Basisondersteuning SWV 22.01

Zoals eerder vermeld is de basisondersteuning een belangrijk begrip binnen passend onderwijs en het SWV. Een hoog niveau van de basisondersteuning zorgt voor een lage verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (=externe ondersteuning). Er zijn vier standaarden, op vier niveaus, waaraan de basisondersteuning op onze school moet voldoen:

1. **Standaarden inspectie**

Goede ondersteuning begint bij goed onderwijs, de basiskwaliteit. Alle scholen voldoen aan de indicatoren van het toezichtkader van de inspectie.

2. **Standaarden landelijk referentiekader**

De sectororganisaties hebben op basis van de wet op passend onderwijs een referentiekader vastgesteld, wat een geheel van werkwijzen en afspraken biedt waarnaar schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich richten bij de vormgeving van passend onderwijs. Via de PO-Raad hebben de schoolbesturen zich aan dit document gecommitteerd. De standaarden hebben betrekking op de hierboven genoemde inspectie standaarden, de standaarden van het samenwerkingsverband (zie punt 3) en de bekwaamheidseisen van het personeel verbonden aan een schoolbestuur.

3. **Standaarden samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband maakt aanvullend op de basiskwaliteit en het referentiekader kwaliteitsafspraken over de basisondersteuning.

Hieronder zijn de standaarden van het SWV toegelicht, met (waar nodig) een aanvulling op de situatie op onze school.

Ad 3 – Streef standaarden samenwerkingsverband (algemeen)

Deskundigheid

De school/schoolbestuur beschikt over:

- kwalitatief sterke leraren, die verantwoordelijkheid nemen om in samenwerking met collega's en ouders, passend onderwijs aan kinderen te bieden.
- een deskundige gekwalificeerde intern begeleider (HBO+)
- een orthopedagoog-generalist.

Er is een duidelijke taakverdeling tussen directie, interne begeleider, leraar en andere functionarissen binnen de school/schoolbestuur.

Tijd & aandacht

De school/schoolbestuur zorgt ervoor dat er voldoende tijd en aandacht beschikbaar is om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Hierbij gaat het om afgestemde instructie, ondersteuning bij verwerking en inoefening, contact/coaching bij persoonlijke ontwikkeling, werkhouding en gedrag, evaluatie en toetsing.

Voorzieningen en materialen

De organisatie of structuur van de ondersteuning op school wordt op zowel leerling-, groeps-, als

schoolniveau gekenmerkt door de volgende uitgangspunten: • Preventief & pro-actief • Handelingsgericht • Opbrengstgericht • Planmatig • Uitgaan van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften • Interactioneel referentiekader • Eén gezin, één plan 1. De school beschikt over een leerlingvolgsysteem. 2. De school heeft beleid ten aanzien van compenserende maatregelen. 3. De school/schoolbestuur stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (evt. in samenwerking met zorg). <u>Samenwerking</u> • De school werkt samen met de ouders: De school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, inzet van ondersteuning op school en maakt zo mogelijk afspraken met ouders over de gewenste ondersteuning (oefenen) thuis. • De school werkt samen met de leerplichtambtenaar. • De school draagt zorg voor een goede overdracht van kinderen met ondersteuningsbehoeften vanuit de voorschoolse periode naar school, tussen scholen en naar het voortgezet onderwijs. • Als de leerling 'zorg' nodig heeft (persoonlijke verzorging, verpleging of begeleiding) wordt deze inzet aangevraagd bij en in samenwerking met gemeente, zorgverzekeraar en/of zorgkantoor op school gerealiseerd.	
---	--

Ad 3 – Streefstandaarden samenwerkingsverband (per onderdeel)

Leesproblemen en dyslexie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen lezen, taal en spellen, en bieden kwalitatief goed leesonderwijs. Leraren weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) leesproblemen bij kinderen kunnen signaleren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van leesproblemen en dyslexie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed leesonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het protocol leesproblemen en dyslexie.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de leesontwikkeling van kinderen in kaart te brengen
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en compenserende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- De school is op de hoogte van de voorwaarden en procedure om in aanmerking te komen voor door de gemeente vergoede dyslexiezorg en verzorgt de aanvraag indien dit voor een leerling

aan de orde is. De school werkt in overleg met ouders, samen met een dyslexiebehandelaar, indien de leerling door de gemeente vergoede dyslexiezorg krijgt.

Rekenproblemen/dyscalculie

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en wiskunde, bieden kwalitatief goed rekenonderwijs en weten op basis van welke informatie zij vroegtijdig (potentiele) rekenproblemen bij kinderen kunnen signaleren en analyseren en kunnen effectieve interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie.

Voorzieningen en materialen

- De school biedt kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De school werkt volgens de uitgangspunten van het 'Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'.
- De school beschikt over actuele en valide toetsinstrumenten om de ontwikkeling op het gebied van ruimtelijk inzicht en rekenen van kinderen in kaart te brengen
- De school zet, indien nodig, een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve (remediërende) methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Nederlands als Tweede Taal (NT2)

Deskundigheid

- *De school/schoolbestuur beschikt over een NT2-specialist*

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school werkt met behulp van effectieve methodieken en aanpakken en ondersteunende materialen en hulpmiddelen.

Samenwerking

- Nog te bepalen

Onderwijs aan minder begaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van minder begaafde kinderen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen.
- Leraren kunnen verstandelijke beperking/minder begaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hier op afstemmen.
- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van minder begaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school maakt indien wenselijk gebruik van adaptieve of niveau-toetsen
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op een specifieke leerlijn, gekoppeld aan een uitstroomprofiel.
- De school stelt ambitieuze en realistische doelen op voor de leerling.
- De school beschikt over afgestemde leermaterialen.

Samenwerking

- De school werkt samen met gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Ambique, Mee-Drenthe, Promens-Care etc.)

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde kinderen en de

onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die hierbij naar voren kunnen komen. Leraren kunnen hoogbegaafdheid bij kinderen op jonge leeftijd signaleren en kunnen hun didactische aanpak hierop afstemmen.

- De school/schoolbestuur beschikt over een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een instrument om hoogbegaafdheid te signaleren
- De school heeft beleid ten aanzien van compacten, verrijken en versnellen.
- De school zet een afgestemd leerstofaanbod in dat gebaseerd is op ambitieuze en realistische doelen voor de leerling.
- De school beschikt over uitdagende leermaterialen.
- *De school/schoolbestuur biedt, indien nodig en realiseerbaar, de leerling gelegenheid om een deel van de leertijd (digitaal) samen te werken met ontwikkelingsgelijken.*

Samenwerking

- De school werkt samen met ouders.

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Deskundigheid

- Leraren hebben kennis van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt. Leraren kunnen hun pedagogische aanpak afstemmen op de leerling.
- De school/schoolbestuur beschikt over een gedragsspecialist / orthopedagoog met specialisme gedrag.
- De school beschikt over een coördinator pestbeleid en een medewerker die fungeert als aanspreekpunt bij pesten.

Voorzieningen en materialen

- Er heerst op school een positief pedagogisch klimaat.
- De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties
- De school beschikt over een pestprotocol
- De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De school monitort de sociale veiligheid op school, waaronder het welbevinden van kinderen.
- De school beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen
- De school/schoolbestuur heeft een actuele meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school voert sociaal veiligheidsbeleid.

Samenwerking

- De school werkt samen met gemeentelijke voorzieningen (maatschappelijke werk / het Centrum voor Jeugd en Gezin)
- De school werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Medische /fysieke

Deskundigheid

- Leraren hebben algemene kennis van motorische en gezonde ontwikkeling van kinderen en kunnen achterstanden in motorische ontwikkeling herkennen en op advies van deskundigen eenvoudige interventies toepassen.
- De school/schoolbestuur beschikt over paramedici (ergotherapeut en verpleegkundige)

Voorzieningen en materialen

- De school beschikt over een protocol medicijngebruik en medisch handelen.
- De school is rolstoeltoegankelijk.
- De school beschikt over een ruimte voor verzorging en/of verrichten van kleine medische handelingen.
- De school werkt mee aan het lenen, huren of verkrijgen van materialen en hulpmiddelen die zieke kinderen of kinderen met een beperking nodig hebben om deel te kunnen nemen aan het onderwijsleerproces.

Samenwerking

- De school werkt samen met de Jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige CJG/GGD.
- *De school werkt samen met een motorisch remedial teacher*
- De school werkt samen met Onderwijs aan Zieke Kinderen (OZL) bv. via Timpaan.
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school, wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor en/of de zorgverzekeraar.
- De school werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van kinderen met visuele problematiek
- De school werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van kinderen met auditieve problematiek

Uitwerking in kwaliteit

- De school heeft een basisarrangement van de inspectie en de inspectie oordeelt op alle onderscheiden indicatoren dat de school voldoende presteert.
- De school biedt basisondersteuning op het afgesproken niveau voor kinderen die dit nodig hebben.
- De school heeft de basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit schoolondersteuningsprofiel is actueel, leesbaar, school specifiek, nauwkeurig en stemt overeen met de praktijk in de school.
- De school/schoolbestuur evalueert periodiek de kwaliteit van de basisondersteuning en betreft daarbij de effectiviteit van inzet van middelen en de tevredenheid van ouders en kinderen.
- De school werkt planmatig aan verbetering van de basisondersteuning.
- De school/schoolbestuur nodigt andere scholen/schoolbesturen van het samenwerkingsverband uit om te leren van succesvolle aanpakken en werkwijzen en benut de kennis en ervaring van andere scholen/schoolbesturen om de eigen werkwijze te verbeteren.
- Het schoolbestuur verantwoordt zich aan het samenwerkingsverband over de kwaliteit van de basisondersteuning en de beoogde verbeteringen.

