



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Naam school	CBS Het Lichtschip
Ingevuld op	30 november 2020

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Het Lichtschip is een open, christelijke basisschool, waar ruimte is voor ieder kind, ieder met zijn/haar eigen achtergrond. Als christelijke basisschool hechten wij veel waarde aan het meegeven van deze levensbeschouwelijke identiteit door de christelijke waarden en rituelen vorm te geven. In de praktijk betekent dit dat we samen stil staan bij de christelijke vieringen en herdenkingen zoals de geboorte en het sterven en de opstanding van Jezus en dat we met 'Kind op Maandag' (methode voor godsdienstige vorming) woorden geven aan actuele thema's die een relatie of herkenning kennen met de verhalen uit de Bijbel. Wij zien onszelf als het 'verlengstuk' van de levensbeschouwelijke opvoeding thuis. Dit alles kan uiteraard alleen vanuit een wederzijds respect en vertrouwen (oorspronkelijk en aanvullend).

We willen dat Het Lichtschip een fijne, veilige plek is voor kinderen, leerkrachten en ouders. Daarom hebben we gekozen voor Positive Behavior Support. We hebben ons ten doel gesteld om schoolbreed vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren, waarin alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het hun geboden onderwijs. Daarbij wordt vooral positief gedrag gezien, gestimuleerd en beloond!

Onze PBS-kernwaarden hebben we gekozen in samenspraak met het team, de ouders en de kinderen. Dit zijn drie kernwaarden die ten grondslag liggen aan alle andere in de school geldende gedragsverwachtingen en uitingen van gedrag: RESPECT – BETROKKENHEID - PLEZIER.

Onze school kenmerkt zich door een leerstof-jaarklassen-systeem. Er wordt zowel klassikaal, in groepen, als individueel gewerkt. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en de vastgestelde doelen behalen, is het van belang te differentiëren. Er wordt doelgericht onderwijs gegeven zodat alle leerlingen in de groep in elk geval de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden bereiken. De leerlingen die dat nodig hebben volgen daarom de groepsinstructie en een aantal kinderen krijgt verlengde instructie en begeleid inoefenen om zo om te gaan met de verschillen tussen leerlingen. Ook leerlingen die

meer of moeilijker werk aankunnen, krijgen instructie op hun eigen niveau. Kenmerkend is dat de les met de hele groep wordt gestart en afgesloten, dat leerlingen die daar behoefte aan hebben verlengde instructie krijgen en meer tijd voor oefening en dat alle leerlingen feedback krijgen. Als voorwaarde geldt dat er duidelijke regels en routines zijn voor zelfstandig werken.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-20)	114
Schoolweging	31,8

Verwijzingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken								
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak								

Uitstroom naar v.o.	2018	2019	2020
Voortgezet so	0	0	0
Praktijkonderwijs	1	0	0
VMBO BB	0	0	0
VMBO K	3	5	0
VMBO T	2	3	3
HAVO	8	2	3
VWO	1	1	1

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning – ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,0
2. School als veilige omgeving	3,8
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,2
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,4
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,2
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,5
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,2
9. Overdracht van leerlingen	3,5

10. Interne ondersteuningsstructuur	3,4
11. Samenwerking met externe professionals	3,7
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,5

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	Juni 2017
-------------------------------	-----------

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie
 De resultaten zijn voldoende, aanbod is voldoende, Zicht op ontwikkeling is goed, didactisch handelen is voldoende, ondersteuning is voldoende, pedagogisch klimaat is goed.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak-taalproblemen	x	Praktijkervaring door leerlingen met TOS
Dyslexie	x	Taal/leespecialist, aanbieden van methodiek LIST en Connect
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra	Toelichting	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

onderwijsbehoeften als gevolg van:		
Gedragsproblemen	x	In de hele school werken we met PBS, we spreken een gemeenschappelijke taal. Er zijn gedragsverwachtingen voor alle ruimtes geformuleerd. Voor individuele kinderen zijn er gedragskaarten waarop gedragsverwachtingen staan. Twee leerkrachten zijn opgeleid als PBS-coördinator. Eén leerkracht als datamanager. In 2019-2020 hebben we nascholing gevolgd van PBS.
ADHD	x	Praktijkervaring
Autisme	x	Praktijkervaring
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	
Anders, nl.	<input type="checkbox"/>	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

We hebben geen specifiek aanbod, we kijken naar wat een kind nodig heeft. Voor kinderen die verrijking nodig hebben bekijken we of we ze opgeven voor de bovenschoolse plusgroep Qui Volant.

Voor leerlingen die liever met hun handen leren dan uit de boeken is er dit jaar een pilotklas opgezet. Deze is voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 van de drie basisscholen in Ens: kenniswerkplaats Florescat. Leerlingen met uitstroom PRO/BB/VSO gaan hier 1 dagdeel praktisch aan de slag met reken- en taaldoelen.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren
Gebouw	Veel ruimte, zelfstandig werkplekken in de gang en techniekruimte
Schoolomgeving	Ruim en overzichtelijk

Leerlingpopulatie	In groep 7/8 een gemiddelde leerlingpopulatie, in groep 5/6 gemiddeld meer kinderen met moeilijke thuissituatie en weinig betrokken ouders, in groep 3/4 meer taalproblemen. Groep 1/2 gemiddelde populatie.
Teamfactoren	Een hecht team dat open staat voor verbeteringen en vernieuwingen van het onderwijs. Grote inzet en focus.
Leerkrachtfactoren	Individuele leerkrachten kunnen goed pedagogisch klimaat neerzetten en hebben goed zicht op ontwikkeling van de leerlingen.
Anders	nvt

Heeft de school in 2019-2020 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?

-Als teamscholing hebben we het derde jaar van didactisch coachen afgerond. We concluderen dat de kennis en vaardigheden nu voldoende inge oefend zijn om dit traject zelf op te pakken met de drie in het team opgeleide coaches. We hebben nog 1 terugkombijeenkomst voor dit schooljaar gepland staan.

-PBS is verder geborgd en de gele zone wordt verder uitgebouwd. We hebben een teamscholing én de nieuwe leerkrachten hebben scholing in 2019-2020 gevolgd. Daarnaast participeren we in het netwerk voor Gevorderde scholen PBS, dat driemaal per jaar bijeenkomt.

-We zijn het tweede scholingsjaar ingaan met Continu Verbeteren onder begeleiding van Eline de Vries, we hebben visie en missie en kernwaarden geformuleerd. En er is een start gemaakt met groepsafspraken en het maken van een databord.

Identiteitsbegeleider Myrthe Kelder heeft ons tijdens twee bijeenkomsten begeleid en o.a. helder gekregen hoe onze persoonlijke en professionele identiteit past bij de schoolidentiteit en onze Christelijke identiteit.

-Op ICT-gebied ligt alles wat stil. Wel zijn we volop bezig geweest met het implementeren van Teams, mede door de thuiswerkperiode tijdens de Corona lock-down.

-Werkdrukmiddelen en middelen passend onderwijs middelen zijn geïnvesteerd in de formatie, zoveel mogelijk enkelvoudige groepen van gemiddeld 15 leerlingen. Er is voor drie dagen een onderwijsassistent aanwezig voor ondersteuning. De taal-leesspecialist is twee middagen ambulant, zij wordt ingezet om schoolreed lezen op de kaart te zetten en een doorgaande lijn m.b.t. aanpak technisch en begrijpend elzen op te zetten. Ook krijgen de zwakke lezers extra ondersteuning in de vorm van connect-lezen, drie keer per week. Hierbij wordt ook naast de taal/leesspecialist, de intern begeleider en de leerkrachten (tijdens gymuren) ingezet.

Op welke onderdelen gaat de school in 2020-2021 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- In kaart brengen veranderende leerlingpopulatie door middel van maken van een vlootschouw.
- In jaarplanning werken met themavergaderingen (taal/lezen, PBS, Identiteit en opbrengsten).
- Vervolg scholing rondom continu verbeteren onder leiding van Eline de Vries. We pakken naast groepsafspraken en missie ook databord, individuele- en groepsdoelen op. Ook gaan we aan de slag met het portfolio. We hebben een viertal begeleide intervisiebijeenkomsten ingepland.
- Rondom taal/lezen pakken we naast het schoolbreed LIST-lezen het onderwerp begrijpend lezen op. We oriënteren ons op een aantal didactieken en onderzoeken hoe we ons aanbod passender kunnen maken. Onze taal/leesspecialist en intern begeleider begeleiden dit proces.
- Twee dagdelen scholing onder leiding van Jenneken van der Mark (OMJS) over het onderwerp coöperatief leren.
- Verder borgen PBS. Deelname aan het Gevorderde netwerk scholen PBS. De coördinator (Gerrie den Toom) is 1x per 3 weken een middag vrijgeroosterd om PBS activiteiten te ontwikkelen of voor te bereiden.
- Drie bijeenkomsten onder leiding van Myrthe Kelder (identiteitsbegeleider) om het onderwerp identiteit & liefde, relaties en seksualiteit op te pakken. Samen willen we kijken wat past er qua aanbod bij onze schoolkernwaarden en christelijke identiteit.
- In ontwikkelgesprekken met de directeur staat het onderwerp 'professionalisering' hoog op de agenda.
- Verder toepassen en borgen kennis en vaardigheden didactisch coachen.



Schoolondersteuningsprofiel SWV PO Noordoostpolder-Urk - versie maart 2020