

Schoolplan 2019-2023

Vincent van Goghschool ETTEN-LEUR

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Risico's	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taallesonderwijs	14
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	15
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	16
4.13 Wetenschap en Technologie	16
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	17
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	18
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.19 Klassenmanagement	19
4.20 Zorg en begeleiding	19
4.21 Afstemming	20
4.22 Extra ondersteuning	20
4.23 Talentontwikkeling	21
4.24 Passend onderwijs	21
4.25 Opbrengstgericht werken	22
4.26 Resultaten	22
4.27 Toetsing en afsluiting	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24

5.3 Organisatorische doelen	24
5.4 De schoolleiding	25
5.5 Beroepshouding	26
5.6 Professionele cultuur	26
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	26
5.8 Werving en selectie	26
5.9 Introductie en begeleiding	27
5.10 Taakbeleid	27
5.11 Het bekwaamheidsdossier	27
5.12 Intervisie	27
5.13 Functioneringsgesprekken	27
5.14 Beoordelingsgesprekken	27
5.15 Professionalisering	28
5.16 Teambuilding	29
5.17 Verzuimbeleid	29
5.18 Mobiliteitsbeleid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	34
6.10 Privacybeleid	34
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	34
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
8 Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	37
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
8.5 Wet- en regelgeving	38
8.6 Inspectiebezoeken	38
8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie	38
8.8 Vragenlijst Leerlingen	38
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	38
9 Strategisch beleid	41
9.1 Strategisch beleid	41
10 Aandachtspunten 2019-2023	42
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van IKC De Vincent. Dit schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCPO Midden - Brabant en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan beschrijft enerzijds wat wij bieden als school en anderzijds waar we naar toe willen. De missie, visie en de streefdoelen vormen de kern van onze ambities. In het schoolplan geven we een beschrijving van diverse beleidsterreinen en de ambities die we daarbij hebben gesteld. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het koersplan van de Stichting PCPO Midden - Brabant - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarig plan van aanpak stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterpunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Als aanvulling op het schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten en beleidsstukken, deze zijn te vinden op onze website www.devincent-ettenleur.nl of op de website van onze stichting www.pcpomiddenbrabant.nl (<http://pcpomiddenbrabant.nl>)

* De Schoolgids

* Het schoolondersteuningsprofiel

* Koersplan van onze stichting PCPO Midden-Brabant

Bijlagen

1. Koersplan 2019-2023
2. Schoolondersteuningsplan

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCPO Midden - Brabant
Bestuurder:	Dhr. Arnoud Wever
Adres + nummer:	Cosunpark 21
Postcode + plaats:	4814 ND Breda
Telefoonnummer:	076-2046300
E-mail adres:	info@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.pcpomiddenbrabant.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Vincent
Directeur:	Manja Lubberhuizen Loermans
Adres + nummer.:	Lambertusstraat 5
Postcode + plaats:	4872 XA Etten Leur
Telefoonnummer:	076-5012905
E-mail adres:	manja.lubberhuizen@pcpomiddenbrabant.nl
Website adres:	www.devincent-ettenleur.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de clusterdirecteur. De clusterdirecteur vormt samen met twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw/bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 8 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht handvaardigheid
- 1 intern begeleider
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge/huismeester

Van de 14 medewerkers zijn er 14 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	1
Tussen 50 en 60 jaar			2
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	4	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	8	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen (peildatum 01-10-2019) De leerlingen komen vanuit een groot gebied rondom de school.

Voor IKC De Vincent is voor 2018 een weging van 31.3 vastgesteld, met een spreiding van 7,4. Dit betekent een gemiddelde weging maar een hoog spreidingsgetal waardoor er meer nodig is om het onderwijsaanbod passend te maken voor de leerlingpopulatie.

Het leerlingenaantal stijgt licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten;

- extra aandacht voor taalonderwijs
- extra aandacht voor voltijds onderwijs hoogbegaafde leerlingen.

Bijlagen

1. Beleidsnotitie nieuw onderwijs resultatenmodel

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is een protestants christelijke school. Er zijn nog twee protestants christelijke scholen in Etten Leur, 't Kofschip en De Klankhof. Deze vallen ook onder PCPO Midden Brabant horen. De scholen liggen allen verspreid over Etten Leur en bevinden zich in verschillende wijken. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een grote MBO-populatie (41%) De ouderpopulatie heeft geen directe gevolgen voor onze organisatie en beleid. 88 % van de ouders zijn samenwonend/getrouwd en 11% is gescheiden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
Enthousiast betrokken team	Eigenaarschap leerkrachten verschilt
Aantrekkelijk en functioneel gebouw	PR/ imago, meer bekendheid geven aan school
Athena onderwijs (voltijds onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen)	Rekening houden met ruimte gebouw, blijft dit passend
Goede zorgstructuur	Te weinig naar buiten brengen van onderwijsontwikkelingen

KANSEN	BEDREIGINGEN /RISICO'S
Samenwerking nieuwe partner KDV	Opbrengsten leerlingen afgelopen jaren laag
IKC uitbreiding, vorm geven	Toenemende administratieve druk op leerkrachten
ICT en sociale media	Steeds veranderende regelgeving

2.6 Risico's

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	In 2023 staat bij onze school eigenaarschap voor het eigen leerproces van leerlingen centraal
2.	In 2023 is onze school een IKC met 1 gedeelde visie
3.	In 2023 zijn alle ouders educatief partner van onze school en is dit ook zichtbaar
4.	In 2023 is talentbegeleiding schoolbreed ingezet en deel geworden van ons lesprogramma
5.	In 2023 is er een verdieping gemaakt in het werken met de doelenmuur en maakt dit deel uit van ons onderwijs

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

"De Vincent maakt je completer, jij maakt de wereld completer" Onze missie verwoordt datgene waar we als IKC, in onze dagelijkse onderwijspraktijk, voor staan. Ieder kind mag zich ontplooiën overeenkomstig zijn of haar talenten en kwaliteiten.

Dat doen we door aan te sluiten bij de mogelijkheden van het kind en bewust op zoek te gaan naar zijn/haar talenten; met een positieve blik te kijken naar wie je bent en wat je mogelijkheden zijn. Wij dagen kinderen uit om zichzelf te ontwikkelen op een manier die bij hen past.

Onze kernwaarden zijn:

- Creatief
- Persoonlijk
- Ontwikkeling
- Betrokken
- Vertrouwen

De missie en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde, onze eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school staat cultuur centraal en worden vanuit cultuur vakdocenten drama en dans ingezet	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Wij hebben een bevlogen team	OP6 - Samenwerking
	Onze school biedt een breed onderwijsaanbod passend bij onze uiteenlopende populatie	KA1 - Kwaliteitszorg
	Onze school biedt een veilig klimaat	SK1 - Veiligheid
	Wij bieden voltijds hoogbegaafd onderwijs	OP1 - Aanbod

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) en doelgericht laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De Vincent biedt kinderen de mogelijkheid om kennis te verwerven. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een protestants christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Wij willen hierin als school een doorgaande lijn bieden aan de leerlingen.

Hoe we als team willen functioneren

IKC De Vincent is een lerende school. Daarmee bedoelen we dat we als school steeds in ontwikkeling zijn. Ambities worden samen besproken. We dagen elkaar uit om steeds weer grenzen te verleggen en innovatief te zijn in onze manier van onderwijs geven. We analyseren ons eigen handelen. We staan regelmatig stil om ons te bedenken of we de goede dingen doen en of we die dingen ook goed doen. Op De Vincent vinden we zaken als samenwerken en leren van elkaar, maar ook jezelf mogen zijn heel belangrijk. Professional op De Vincent zijn betekent gezamenlijk en individueel verantwoordelijkheid dragen om ieder kind tot zijn persoonlijke meesterschap te leiden en begeleiden. Dit leidt tot veiligheid en plezier op de werkplek. Het team denkt in kansen en is positief ingesteld. Kwaliteit en plezier in het werk gaan hand in hand.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het werken met TEACH technieken en het werken met lesdoelen en groepsdoelen	gemiddeld
Aandacht voor instructie. Ik-wij-jullie-jij	hoog
Aandacht voor woordenschatonderwijs	gemiddeld
Per vakgebied implementeren van cruciale leerdoelen om toe te werken naar de referentieniveaus	gemiddeld
Meer tegemoet komen aan niveauverschillen tijdens instructie en verwerking	laag

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom, maar dienen wel respect te tonen voor de christelijke normen en waarden. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is geweven in ons onderwijs, zo wordt o.a. gebruik gemaakt van (bijbel) verhalen, gebedjes en liedjes. Ook besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en de omgeving.

Onze belangrijkste ambities zijn:

1. Wij besteden expliciet aandacht aan levensbeschouwing en geestelijke stromingen
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met verschillen in de samenleving
5. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan de wereldgodsdiensten
2.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van identiteit
3.	De methode trefwoord wordt maandelijks gebruikt in iedere groep

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De sociale en emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps (leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Daarnaast is dit onderwerp van gesprek tijdens de SEO gesprekken met ouders en leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, namelijk DVS (De Vreedzame School)
- Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)
- Onze school heeft een nauwe samenwerking met de wijk in de vorm van maatschappelijke projecten zoals: de schooltuin, "de samenlunch" (lunch met ouderen gemaakt door de leerlingen van De Vincent), verbinding met medewerkers van Amarant, het zomerfeest.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij zetten opnieuw leerling mediators in bij DVS	gemiddeld
De methode DVS wordt ook gedragen door de TSO medewerkers van IKC De Vincent	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden door de leraren kritisch bekeken en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (CITO, IEP) en methodegebonden toetsen.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn toewerkend naar het behalen van de referentieniveaus;
- De school heeft een aanbod op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- We werken met eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen;
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- Ons aanbod cultuur onderwijs is compleet en maakt voor een belangrijk deel uit van ons curriculum

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, social en brede ontwikkeling
3.	Verantwoordelijkheid bij leerlingen leggen voor hun eigen leerproces

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,64
Quicksan Februari De Vincent - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces De Vincent	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
Ons aanbod richt zich op actief burgerschap	laag
Orientatie aanschaf en implementatie van de Iep als eindtoets	gemiddeld
Orientatie en implementatie voor het gebruik van chromebooks met software methodes in de bovenbouw	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. De methodes worden door de leraren kritisch bekeken en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	- Observatie en registratie instrument KIJK	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Methode gebonden toetsen 4 t/m 8	
	Met sprongen vooruit		
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodetoetsen groep 3 Cito-DMT en AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Estafette	Cito-DMT en AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 4 t/m 8 en Begrijpend luisteren groep 3	
		IEP Eindtoets en IEP LVS Eind groep 7	
Spelling	Staal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8 Cito-toetsen Spelling groep 3 t/m 8 IEP eindtoets en IEP LVS Eind groep 7	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me 1 t/m 4 Take it Easy 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen 3 t/m 8 Cito toetsen rekenen en wiskunde groep 3 t/m 8 IEP eindtoets en IEP LVS Eind groep 7	2020-2021
	Schatkist	- Observatie en registratie instrument KIJK	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2020-2021
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	2020-2021

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Natuuronderwijs	Natuniek	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Natuniek	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Let's Go	Methodegebonden toetsen	
Afwijkende methodes Athena	Rekenen en Wiskunde: Wiswijs WO: Alles in één Voor extra aanbod zie bijlage "curriculum Athena 2019-2020"	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Bronnenboeken		
Handvaardigheid	Bronnenboeken		
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama	Vakdocent		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	DVS		
Godsdienst	Trefwoord		

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick scan.

Bijlagen

1. Curriculum Athena 2019-2020

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Ook bij andere vakken heb je taal nodig. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. De Vincent beschikt over een taalklas waarin kinderen een intensiever aanbod krijgen, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een taalklas
2. Onze school beschikt over een beleid leesproblemen en dyslexie
3. Per groep hebben we voor begrijpend lezen normen vastgesteld in een onderwijsplan waarin de aanpak en leertijd onder andere wordt genoemd
4. Per groep hebben we voor het hele team in het onderwijsplan uiteengezet wat het minimum is aan streefdoelen die kinderen midden en einde van de groep moeten beheersen.
5. Onze school werkt met het preventie programma "Bouw"

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar met team en directie beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een onderwijsplan taal	gemiddeld
Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen	hoog
Onze school beschikt over een protocol leesproblemen en dyslexie	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met onderwijsplannen;

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een rekencoördinator	gemiddeld
Opbrengsten rekenen verhogen	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerk van onze school zijn

-Onze kinderen gaan in de bovenbouw zelf kennismaken met de natuur door in de Samentuin (in de wijk gelegen moestuin) te oogsten en zaaien en maken hiervan daarna een lunch voor ouders en de wijk

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren en invoeren van nieuwe verkeersmethode	laag
Transfer maken naar de onderdelen van taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
Met team bekijken of de methode Natuniek nog voldoet	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en

culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een beleidsplan cultuur;
- Op onze school maken kinderen kennis met dans en drama gegeven door vakdocenten van "De Nieuwe Nobelaer;
- Op onze school geven we om het jaar een schoolmusical met de groepen 1-8 in het theater;
- Op onze school beleven kinderen ook cultuur door actief bezoek aan het Theater of voorstellingen op school zelf.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
- Wij zijn aangesloten bij "De gezonde school" en kunnen gesubsidieerd alle leerlingen voorzien van fruit.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding	gemiddeld
Nieuwe methode gym aanschaffen	hoog

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij beschikken over een techniekcoördinator
- Ieder jaar wordt er voor de hele school een techniekdag georganiseerd

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij beschikken over een beleidsplan wetenschap en techniek	gemiddeld
Wij koppelen wetenschap en techniek aan de 21st century skills	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de

toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

-We besteden 2 keer in de week aandacht aan de Engelse taal. In de onderbouw met Groove me en in de bovenbouw met Take is Easy.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.15 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters en de groepen 3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.45 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd ingepland
- De leerkrachten beschikken over een week-en dagrooster

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement	hoog
Bekijken of de lestijden aangepast kunnen worden voor onderbouw	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak: leerlingen op voeden tot bewuste, betrokken en kritische burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Met oog voor eigenaarschap en ontwikkeling ervan. De vijf belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een ordelijke klas ;
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving ;
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om ;
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken ;
- De leraren zorgen voor veiligheid en structuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor veiligheid en rust in de klas en in de school
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur
4.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken vanuit De Vreedzame School

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Pedagogisch handelen	(ruim) voldoende
Quicksan	3,91

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie "Ik-wij-jullie-jij". Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
4.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
5.	De leraren controleren of het lesdoel is behaald (controle van begrip)

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Quicksan	3,45

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren helpen de leerlingen om een groepsdoel te stellen en daar naartoe te werken ;
- De leraren zorgen voor een hoge betrokkenheid bij de leerlingen.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan februari De Vincent - Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces De Vincent	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren helpen de leerlingen om zelf doelen te stellen en daar naartoe te werken	hoog
De leerlingen hebben mede verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkeling	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, begeleiden, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines (Teach like a Champion is hiervoor de basis en doorgaande lijn en de methode DVS)
- De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat hierin tegemoet gekomen kan worden. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze de leerlingen en hun onderwijsbehoeften goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we de instructie, verwerking of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en in oktober op SEO gebied). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-intensief-gevorderd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Daarnaast hebben we met het gehele team vier keer per jaar een schoolbespreking waar we de ambities bespreken, evalueren en borgen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning voor hun kind
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en zorg voor de leerlingen die extra ondersteuning behoeven
- De Vincent heeft de procedures rond ondersteuning adequaat vastgelegd

- De school voert de ondersteuning planmatig uit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Quicksan Februari De Vincent - Kwaliteitszorg De Vincent	3,59

Aandachtspunt	Prioriteit
Helder in kaart brengen van de zorgstructuur	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht in alle groepen. Alle leraren beschrijven de bevorderende-, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op deze kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepsniveau en individueel niveau. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. Dit doen we allereerst door het observeren van respons op instructie, maar ook m.b.v. de Quick Scan, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), en via gesprekken met leerkrachten. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren geven instructie via het directe instructiemodel passend bij Teach like a Champion;
- De instructie is aangepast op de behoeftes van de groep;
- De leraren geven ondersteuning en hulp;
- De leraren zorgen voor stof-en tempo differentiatie;
- De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsproces moeten zijn voor de groep.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar beoordeeld m.b.v. de Quick scan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform model directe instructie wat gekoppeld wordt aan Teach Like A Champion	hoog

4.22 Extra ondersteuning

We stellen een OPP op voor alle leerlingen die werken met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden. Dit wordt altijd opgesteld in overleg met ouders en IB. Voldoende welbevinden en voldoende individuele groei zijn de belangrijkste voorwaarden voor het slagen van het OPP. Een OPP wordt opgesteld op cognitief gebied vanaf groep 6/7 voor leerlingen met EV scores en advies PROO/LWOO, die onvoldoende profiteren van het groepsaanbod. Op gedragsgebied wordt een OPP opgesteld wanneer extra (zware) ondersteuning wordt ingezet en wanneer zorgen zijn over het welbevinden. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De school stelt een OPP op voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het groepsaanbod;
- Het OPP wordt geschreven volgens een vast format (In afstemming met het Regionaal Samenwerkings Verband);

- Het OPP wordt minimaal 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld;
- Ouders worden nauw betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP.

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen; wij beschikken over een Athena groep die aanbod levert aan hoogbegaafde leerlingen in voltijds onderwijs.
- De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen, dit doen ze aan de hand opbrengsten, individuele gesprekken met ouders en kinderen.
- De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
- Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie en Sport en Bewegen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	hoog

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
- Onze school biedt basisondersteuning, lichte ondersteuning en in enkele gevallen zware ondersteuning;

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	gemiddeld
De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen	laag

Bijlagen

1. SOP IKC De Vincent
2. Opbrengst Gericht Passend Onderwijs IKC De Vincent

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de middenmoot (middelste 60 % van de groep). Per vakgebied hebben we een norm vastgesteld, die is terug te vinden in onze onderwijsplannen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en door Focus PO. We werken opbrengstgericht middels een PDCA-cyclus op school- groeps- en individueel niveau. Als de gewenste opbrengsten onder de ambitie liggen, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (intensiveren)
- Inhoud van de instructie aanpassen (meer modeling, gebruik van materialen, enz)
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod compacten en verrijken

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn ;

- We beschikken over schoolambities voor de eind- en tussenresultaten ;
- De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd ;
- De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.	gemiddeld
Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Onderwijsplan technisch lezen
2. Onderwijsplan spelling
3. Onderwijsplan "Taal" ondersteuning
4. Onderwijsplan begrijpend lezen
5. Onderwijsplan rekenen

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal en Rekenen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven minder dan 5 % (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Leerwinst: Wij meten in groepen 5 t/m 7 het leerpotentieel van leerlingen met de NSCCT. Door de uitkomsten te vergelijken met de opbrengsten van de CITO-resultaten.

De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken

De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar

Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)

Het aantal zittenblijvers is minder dan 5% (groep 3 t/m 8)

De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Quickscan Februari De Vincent - Opbrengsten De Vincent	3,29

Aandachtspunt	Prioriteit
In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).	gemiddeld
Lage Opbrengsten van begrijpend lezen verdienen extra aandacht	gemiddeld
Aanpassen van schoolambities voor de eindopbrengsten, gebaseerd op de referentieniveaus.	hoog

Bijlagen

1. Schoolbespreking tussentijds 201-

4.27 Toetsing en afsluiting

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk competent
2. Pedagogisch competent
3. Didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs)

Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een competentieset voor leraren	hoog
We beschikken over een moderne functionerende gesprekkencyclus	hoog

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekcyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Ook wordt er in de gesprekcyclus een ontwikkel waarderingsgesprek gevoerd en vervolgens een beoordelings/functioneringsgesprek. Ook vindt er met iedere leerkracht jaarlijks een taakgesprek plaats. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	14	17
2	Verhouding man/vrouw	1-13	2-15
3	L10-leraren	5	5
4	L11-leraren	9	5
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	2
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	1

Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN), een taalspecialist (Master SEN). Momenteel (2018) beschikken we over de vier volgende L11-functies: bouwcoördinatoren (2x), cultuurcoördinator en ib-er.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie. Specifiek hebben wij beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Wij beschouwen het begrip schoolleiding als "breed". Dat betekent dat we gericht zijn op het aanstellen van vrouwen in de directie van de school.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de (cluster)directeur van de school. Daarnaast horen de onderbouw en bovenbouwcoördinator samen met de clusterdirecteur tot het MT. Ook kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleider stimuleert initiatieven van teamleden
2.	De schoolleider heeft voldoende delegerend vermogen
3.	De schoolleider zorgt voor een plezierig werk-en leerklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Tevredenheidspeiling leerkrachten 2018

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar

De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten

De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit

De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school	laag

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leraren leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze vanuit het taakbeleid in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
Gebruiken van een bekwaamheidsdossier	hoog

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's en diverse HBO en MBO opleidingen, de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. De school heeft hiervoor een leerkracht op laten leiden tot bevoegd stagecoach. Hierdoor kan er een leerteam vanuit de PABO geplaatst worden en op deskundige manier begeleid worden.

Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende stagecoach. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

In de bijlage is het beleid omtrent werving en selectie van PCPO Midden-Brabant opgenomen

Bijlagen

1. Beleid, werving, selectie en benoeming PCPO

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega.

Bijlagen

1. Protocol begeleiding nieuwe leerkracht

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt ook in het werkverdelingsplan benoemd.

Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. We maken hierbij gebruik van het programma Cuppela. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is opgeslagen in AFAS. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificate
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen Ontwikkel/waarderingsgesprekken
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.12 Intervisie

5.13 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een waarderingsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staan de eigen (leer)doelen van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis hiervan wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Aandachtspunt	Prioriteit
Overzicht maken met wie wanneer een gesprek wordt gevoerd	gemiddeld

5.14 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over Beoordelingsgesprekken. Er wordt 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op	hoog
De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.	hoog

5.15 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel/waarderingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Teach Like A Champion	
	Introductie teamtraining CED Groep	
2016-2017	Teach Like a Champion	
	Verdiepings training CED Groep	
2017-2018	Teach like a Champion	
	Intstructie geven met doel groep voor ogen	
2018-2019	Doelgericht onderwijs	
	Doelen zichtbaar maken in de klas	
2018-2019	Teach Like A Champion	
	Consultatie in klassen, modelling	

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Talentfluisteraar		2
Met sprongen vooruit		3
HB bij kleuters	Novilo	1
Doelen zichtbaar maken		2
Stage begeleider	Avans	1
Interne Begeleider	Driestar Educatief	1
Coördinator TLAC	CED groep	1
Bouwcoördinator	CED groep	1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Teach Like A Champion
2. Specialist HB onderwijs

3. Specialist Talentbegeleider

5.16 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst of Sinterklaas en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje aan het einde van het jaar.

5.17 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.18 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door PCPO. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnterviewd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de tien scholen van de Stichting Protestants Onderwijs Primair Onderwijs Midden Brabant. De clusterdirectie (directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting PCPO - Midden Brabant leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- Het vergoten van focus op onderwijs, kwaliteit en leiderschap conform de missie/visie PCPO
- Het verhogen van de efficiëntie en effectiviteit binnen de organisatie als geheel
- Optimaal gebruik maken van elkaar kwaliteiten
- Mobiliteit van het personeel aanmoedigen

6.2 Groepeeringsvormen

De Vincent gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In sommige gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Voor de kinderen die in de groepen 1-2 en 3 meer onderwijsbehoefte hebben op het gebied van taal hebben wij een taalklas aan. Hier wordt extra ingezet in kleine groepjes op pre teaching en een extra aanbod op het gebied van woordenschat.

Kinderen die meer uitdaging nodig hebben en hoogbegaafd zijn kunnen worden voorzien in hun behoeftes in onze Athena groep die voltijds onderwijs biedt aan hoogbegaafde leerlingen. Hiervoor bestaat wel een aannamebeleid. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen aanbod krijgen in de reguliere klassen maar met verrijking en expertise van de Athena groep.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De directeur zorgt dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen door ambitieuze doelen te blijven stellen en te zorgen voor een positief werkklimaat waar mensen elkaar aanspreken op elkaars verantwoordelijkheden. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit ;
- De school is een veilige school ;
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om ;
- Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief ;
- De school hanteert een pestbeleid en heeft een aanspreekpunt & coördinator

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quickscore Februari De Vincent - Schoolklimaat De Vincent	3,69

Aandachtspunt	Prioriteit
Verstevigen van de relatie met de ouders	gemiddeld
Moderniseren pestbeleid	laag

Bijlagen

1. Scholen met Succes

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een rots en water training (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per 4 jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Scholen met succes. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs en gepubliceerd via scholen op de kaart. Daarnaast wordt het gecommuniceerd naar ouders via de nieuwsbrief en gecommuniceerd naar de MR.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers. De school hanteert de volgende kwaliteitsindicatoren:

- De leerlingen voelen zich veilig
- De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over een aanspreekpunt

- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidentenregistratie
- De school hanteert een ongevallenregistratie
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	gemiddeld
De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt).	laag
De school beschikt over een veiligheidsplan	gemiddeld

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met de Arbo Unie een contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en bestuurder en directeur in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

Aandachtspunt	Prioriteit
calimiteitenplan	gemiddeld

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken met een vergadercyclus van 1 maand
- Het MT vergadert wekelijks
- De OR vergadert 6 x per jaar
- De MR vergadert 6 x per jaar

-Bouwvergaderingen (met start plenair met beide bouwen) 10 x per jaar

-Studiemiddagen 5 x per jaar

We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memo-bord, schoolapp en via e-mail

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Screening logopedie leerlingen groep 2

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen

We overleggen structureel met VO-scholen

We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school

We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

We werken samen met het SWV

We overleggen structureel met de gemeente

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders

Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken

Ouders worden betrokken bij (extra) zorg

Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten beschouwen ouders als partner in het onderwijs aan de leerlingen	gemiddeld

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt

We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een AVG beleid PCPO Midden Brabant waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een privacyreglement
- We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
- We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
- We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. AVG brief
2. AVG PCPO

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school en IKC (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de kinderopvang in onze school om een goede doorgaande lijn in voor- en vroegschoolse educatie te realiseren. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over de doorgaande lijn van het onderwijsaanbod, het pedagogisch en educatief handelen, betrokkenheid van ouders en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over gezamenlijk pedagogisch beleidsplan voor kinderopvang en basisschool;
- We beschikken over een groeiwerkplan waarin onze uitgangspunten, meerjarenplanning en PDCA-cyclus per doel zijn uitgewerkt;
- Het aanbod is afgestemd;
- Het pedagogisch en educatief handelen is op elkaar afgestemd;
- De ouderbetrokkenheid is op elkaar afgestemd;

- De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd;
- Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Bijlagen

1. Pedagogisch beleidsplan
2. Groeiwerkplan

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Norlandia. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met één aanbieder van naschoolse opvang, te weten Norlandia. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
- Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
- Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de controller.

Maandelijks bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de bestuurder met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken tijdens de managementrapportage.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt in en door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren

Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering

De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team

De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in

de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geoormd als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien (bijgesteld).

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

8.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 maart 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn wel tekortkomingen, daar hebben we de afgelopen jaren hard aan gewerkt.

Bijlagen

1. Inspectierapport

8.7 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in februari 2017. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. D

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen			X	
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting PCPO Midden Brabant beschikt over een koersplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Bijlagen

1. Koersplan PCPO

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 staat bij onze school eigenaarschap voor het eigen leerproces van leerlingen centraal	hoog
	In 2023 is onze school een IKC met 1 gedeelde visie	hoog
	In 2023 zijn alle ouders educatief partner van onze school en is dit ook zichtbaar	hoog
	In 2023 is talentbegeleiding schoolbreed ingezet en deel geworden van ons lesprogramma	hoog
	In 2023 is er een verdieping gemaakt in het werken met de doelenmuur en maakt dit deel uit van ons onderwijs	hoog
De visies van de school	Het werken met TEACH technieken en het werken met lesdoelen en groepsdoelen	gemiddeld
	Aandacht voor instructie. Ik-wij-jullie-jij	hoog
	Aandacht voor woordenschatonderwijs	gemiddeld
	Per vakgebied implementeren van cruciale leerdoelen om toe te werken naar de referentieniveaus	gemiddeld
	Meer tegemoet komen aan niveauverschillen tijdens instructie en verwerking	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Wij zetten opnieuw leerling mediators in bij DVS	gemiddeld
	De methode DVS wordt ook gedragen door de TSO medewerkers van IKC De Vincent	gemiddeld
Leerstofaanbod	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap	laag
	Orientatie aanschaf en implementatie van de Iep als eindtoets	gemiddeld
	Orientatie en implementatie voor het gebruik van chromebooks met software methodes in de bovenbouw	hoog
Taalleesonderwijs	Onze school beschikt over een onderwijsplan taal	gemiddeld
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator	gemiddeld
	Opbrengsten Begrijpend Lezen verhogen	hoog
	Onze school beschikt over een protocol leesproblemen en dyslexie	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Onze school beschikt over een rekencoördinator	gemiddeld
	Opbrengsten rekenen verhogen	hoog
Wereldoriëntatie	Implementeren en invoeren van nieuwe verkeersmethode	laag
	Transfer maken naar de onderdelen van taal-leesonderwijs en rekenen en wiskunde	laag
	Met team bekijken of de methode Natuniek nog voldoet	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Wij beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding	gemiddeld
	Nieuwe methode gym aanschaffen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap en Technologie	Wij beschikken over een beleidsplan wetenschap en techniek	gemiddeld
	Wij koppelen wetenschap en techniek aan de 21st century skills	gemiddeld
Les- en leertijd	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement	hoog
	Bekijken of de lestijden aangepast kunnen worden voor onderbouw	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren helpen de leerlingen om zelf doelen te stellen en daar naartoe te werken	hoog
	De leerlingen hebben mede verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkeling	hoog
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur	gemiddeld
Afstemming	Structureel lesgeven conform model directe instructie wat gekoppeld wordt aan Teach Like A Champion	hoog
Talentontwikkeling	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills	hoog
Passend onderwijs	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel	gemiddeld
	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen	laag
Opbrengstgericht werken	De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.	gemiddeld
	Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	gemiddeld
Resultaten	In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).	gemiddeld
	Lage Opbrengsten van begrijpend lezen verdienen extra aandacht	gemiddeld
	Aanpassen van schoolambities voor de eindopbrengsten, gebaseerd op de referentieniveaus.	hoog
Vervolgsucces	Onze school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaatsen van de leerlingen in VO3	laag
	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO3	gemiddeld
Extra paragraaf (1)	Het vastleggen van het aanbod met behulp van cruciale doelen per half jaar	gemiddeld
	Op de peildatum van 1 oktober meten we de doorstroom en analyseren we de percentages	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	We beschikken over een competentieset voor leraren	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	We beschikken over een moderne functionerende gesprekkencyclus	hoog
Beroepshouding	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school	laag
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
	Gebruiken van een bekwaamheidsdossier	hoog
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid m.b.t. collegiale consultatie	hoog
	Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie	gemiddeld
Klassenbezoek	De directeur legt jaarlijks flitsbezoeken af	gemiddeld
	De Teach Like A Champion coördinator legt klassenbezoeken af	gemiddeld
Functioneringsgesprekken	Overzicht maken met wie wanneer een gesprek wordt gevoerd	gemiddeld
Beoordelingsgesprekken	Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op	hoog
	De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.	hoog
Het schoolklimaat	Verstevigen van de relatie met de ouders	gemiddeld
	Moderniseren pestbeleid	laag
Veiligheid	De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt).	laag
	De school beschikt over een veiligheidsplan	gemiddeld
	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties	gemiddeld
Arbobeleid	calimiteitenplan	gemiddeld
Contacten met ouders	Leerkrachten beschouwen ouders als partner in het onderwijs aan de leerlingen	gemiddeld

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11XL
Naam: Vincent van Goghschool
Adres: Lambertusstraat 5
Postcode: 4872 XA
Plaats: ETTEN-LEUR

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11XL
Naam: Vincent van Goghschool
Adres: Lambertusstraat 5
Postcode: 4872 XA
Plaats: ETTEN-LEUR

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
