



Coornhert. Vorm je toekomst.

SCHOOLPLAN
2024-2028

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Missie en visie van het Coornhert Lyceum	5
1.1 Visie voor de komende jaren	8
1.2 Het Coornhert Lyceum in 2028	8
1.3 Evaluatie met het oog op de toekomst	9
2. Onderwijskundig beleid	11
2.1 Onderwijsproces	12
2.2 Ambities met betrekking tot het onderwijsproces	13
2.3 Kwaliteitsmonitoring en kwaliteitsborging	17
2.4 Veiligheid en schoolklimaat	19
2.5 Leerlingparticipatie	20
3. Goed werkgeverschap (HR)	21
3.1 Professionele cultuur	21
3.2 Structuur in de organisatie	23
3.3 Omgaan met werkdruk	23
3.4 Omgaan met een toekomstig personeelstekort	24
4. Financieel beleid	25
4.1 Sponsors	25
4.2 Meerjarenraming	25
4.3 Huisvesting	26
5. Gegevens van het bestuur en de school	27
5.1 Gegevens van het bestuur	27
5.2 Gegevens van de school	27

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van het Coornhert Lyceum. Centraal in dit plan staat de doorontwikkeling van het onderwijs van het Coornhert Lyceum als creatieve en innovatieve daltonschool. Dit plan bouwt voort op het schoolplan 2019-2023 en is op 29 november 2023 vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van Dunamare onderwijs.

Het Coornhert Lyceum is een openbare brede school voor mavo, havo en vwo en telt ongeveer 1200 leerlingen. De school is gelegen op de grens van Haarlem en Heemstede en is zeer goed bereikbaar met OV, fiets en auto. Met een betrokken team van ongeveer 130 medewerkers werken we dagelijks aan inspirerend onderwijs voor onze leerlingen. Het Coornhert Lyceum leidt op tot een diploma waarbij resultaten gehaald worden die minimaal liggen op het niveau van de landelijke benchmark. Het onderwijsaanbod is ingericht volgens het principe van een doorlopende leerlijn.

In dit plan komen meerdere ambities bijeen. Het Coornhert Lyceum is sinds 2022 aspirant daltonschool. Daarnaast wordt er een modern en uitdagend aanbod aan profielstromen ontwikkeld, waarin de onderbouwleerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontplooiën. Dit zijn de profielstromen Kunst & Cultuur, Onderzoek & Ontwerpen en Duurzaam Ondernemen. Bovendien zijn we Cultuurprofiel school en zijn we aspirant Technasium.

Het doel van dit plan is om de specifieke doelen te beschrijven voor de komende vier jaar, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, personeel en financiën van de school en met externe ontwikkelingen waar de school mee te maken heeft of gaat krijgen. De ambities van de school zijn afgeleid van de strategische koers van Dunamare onderwijs. Het schoolplan vormt vervolgens de basis waarop andere schooldocumenten worden afgestemd, zoals de schoolgids, het jaarplan, het scholingsplan, het schoolondersteuningsprofiel, de teamplannen en vakgroepplannen.

De schoolleiding heeft het huidige schoolplan geëvalueerd. Daarbij zijn vragen gesteld als: is



Coornhert. Vorm je toekomst.

de missie en visie nog steeds actueel, wat is er veranderd sinds het vorige document, wat zijn relevante ontwikkelingen en wat zijn de plannen van school voor het onderwijs in de komende vier jaar? Hierin zijn ook de onderwijsresultaten meegenomen, de visitatie van de Stichting Cultuurprofielscholen, de instructie voor de visitatie van de daltonvereniging en de voorwaarden om Technasiumschool te kunnen worden. In de aanloop naar het nieuwe schoolplan is de onderwijsontwikkeling met het team besproken, waarbij het team vervolgens de doorvertaling heeft gemaakt naar vakgroepplannen. Vervolgens is het schoolplan voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (ouders, leerlingen en personeel van de school) ter instemming.

In de volgende hoofdstukken beschrijven we de visie en hoe deze vorm krijgt op het Coornhert Lyceum. In hoofdstuk 1 beschrijven we de fundamenteën van onze school: de inspiratie die we halen uit het werk en leven van de humanist D.V. Coornhert en uit het daltonconcept en de hieruit voortkomende missie en visie. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we inzicht in de uitkomst van de evaluaties van ons onderwijs in 2018-2023, de bevindingen en aanbevelingen van de auditcommissie Cultuurprofielschool en de aanbevelingen van de daltonvereniging en stichting Technasium. Hoofdstuk 2 beschrijft het onderwijsbeleid voor de komende jaren.

We oriënteren ons hierbij op drie algemene doelen van onderwijs, kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Ons motto is '**Vorm je toekomst**'. Dit vraagt van leerlingen vaardigheden op het gebied van samenwerking, creativiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Het onderwijsbeleid vormt de rode draad van de onderwijsontwikkeling. In de daaropvolgende hoofdstukken beschrijven we de voorwaardelijke processen die nodig zijn om de beoogde ontwikkelingen ook daadwerkelijk te laten plaatsvinden.

Namens de directie van het Coornhert Lyceum,

ir. D.A. (Alexander) Volmer MA en
B.P. (Bas) Boensma MA
Rectoren

Missie en visie van het Coornhert Lyceum

De missie en visie van het Coornhert Lyceum sluit aan bij de missie en visie van Dunamare onderwijs. De missie en visie van Dunamare onderwijs staan beschreven in de strategische koers 2024-2028 die te vinden is op www.dunamare.nl en behelst drie thema's:

- **Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer.**

Dit thema richt zich op de opdracht van het onderwijs om leerlingen te kwalificeren voor het vervolgonderwijs, bij te dragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en om bij te dragen aan hun sociale ontwikkeling door kennis bij te brengen over de maatschappij en hoe daar met anderen een rol in te vervullen.

- **Leren doe je ook samen met anderen.**

Dit thema richt zich op het uitgangspunt dat leren een sociaal proces is. Het openstellen voor anderen, leren over verschillende perspectieven die mensen kunnen hebben en ontdekken hoe waardevol het is om je eigen en andermans kwaliteiten te leren benutten, staat hierbij centraal.

- **Ruimte om te ontdekken wie je bent.**

Dit thema is gebaseerd op het principe dat leerlingen ruimte nodig hebben om keuzes te maken, te experimenteren en te verkennen wat hen boeit en waar ze voor willen gaan. Ruimte draagt ook een begrenzing in zich. We werken samen naar de wettelijke kerndoelen en eindexamens. Ruimte voor het ontdekken wie je bent, betekent ook ruimte bieden aan anderen.



We doen dit op het Coornhert Lyceum door te werken vanuit het daltongedachtengoed, wat betekent dat leerlingen leren met lef, vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige, moedige, creatieve en maatschappelijk betrokken grondhouding. Onze dalton- aanpak wordt gekenmerkt door zes kernwaarden die terug te vinden zijn in onze lessen, projecten en activiteiten:



Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid voor je leerproces, leerresultaten en goede omgang met anderen en je omgeving



Effectiviteit

Effectiviteit door bewuste keuzes te maken, doelen te stellen en de meest handige aanpak te kiezen



Samenwerking

Samenwerking in een groep en gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten



Reflectie

Reflectie door na te denken over je eigen gedrag, je aanpak en resultaten en daarvan te leren



Zelfstandigheid

Zelfstandigheid door zelf beslissingen te nemen, je aan afspraken te houden en planmatig te werken



Creativiteit

Creativiteit in het vinden van oplossingen voor vraagstukken en in beeldende en expressieve vorming



Coornhert. Vorm je toekomst.

Deze zes kernwaarden liggen volledig in het verlengde van - en geven inhoud aan de drie thema's die Dunamare Onderwijs hanteert in het vormgeven van goed onderwijs.

Binnen het daltononderwijs worden leerlingen gestimuleerd keuzes te maken voor dat wat zij bij het leren nodig hebben of interessant vinden. Naast de vaklessen hebben leerlingen daltonlessen. Tijdens deze daltonlessen kunnen leerlingen extra uitleg krijgen, zelfstandig werken of samenwerken aan een project. In de eerste klas maken leerlingen kennis met de profielstromen, waarvan zij er één kiezen die zij in de tweede en derde klas volgen. Dit zijn de profielstromen Kunst en Cultuur, Onderzoeken en Ontwerpen en Duurzaam Ondernemen. Bij het maken van deze keuzes, staan leerlingen er natuurlijk niet alleen voor. Het is onze missie om leerlingen bij het maken van keuzes en het verwerken van de lesstof op gedifferentieerde wijze te ondersteunen.

Het Coornhert Lyceum is direct na de Tweede Wereldoorlog, in 1947 opgericht. De school is vernoemd naar Dirck Volkertsz. Coornhert (1522-1590), filosoof, theoloog, notaris, grafisch kunstenaar, voorvechter van een humaan rechtssysteem en lange tijd gemeentesecretaris van Haarlem. Vierhonderd jaar geleden speelde hij een cruciale rol in de geschiedenis van de stad als bruggenbouwer in een tijd die werd gemarkeerd door godsdienstige en politieke twisten. Zijn leven lang heeft hij gestreden

voor verdraagzaamheid, ook als dat hem niet in dank werd afgenomen. Anders dan andere humanisten in zijn tijd, schreef hij daarom in het Nederlands en voegde daaraan woorden toe die voor ons nu heel gewoon zijn, maar waarmee hij wilde benadrukken hoe belangrijk samenwerking voor mensen is, zoals: algemeen, vergelijken en gezelligheid. Hij was in zijn taal en in zijn handelen de verbinder die Haarlem in de 16e eeuw nodig had.

Ook nu nog staat verbindend taalgebruik en handelen centraal op het Coornhert Lyceum. Kennis van de taal staat aan de basis voor het denkvermogen, het jezelf kunnen uiten en je kunnen verhouden tot anderen.

Dirck Volkertsz. Coornhert was ook een veelzijdig mens, die vele talenten had ontwikkeld. Ook dat past bij het Coornhert van nu, waar leerlingen kennis kunnen maken met en zich toe kunnen leggen op een breed spectrum van mogelijkheden binnen de profielstromen.

Deze missie is samengevat in ons motto **'Coornhert. Vorm je toekomst'.**

1.1 Visie voor de komende jaren

De maatschappij ontwikkelt zich in hoog tempo op sociaal gebied en technologisch gebied. Nieuwe mogelijkheden ontstaan, bijvoorbeeld op het gebied van circulaire economie, maar ook nieuwe uitdagingen in een tijd van polarisatie. Het Coornhert Lyceum wil leerlingen veerkrachtig en weerbaar maken, opdat zij zelfverzekerd hun weg kunnen vinden in de maatschappij en samen met anderen kunnen bouwen aan creatieve en duurzame oplossingen. Saamhorigheid is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Dat betekent dat we in ons onderwijs niet alleen kennis bijbrengen, maar leerlingen leren hoe je die kennis in kunt zetten voor maatschappelijk relevante vraagstukken. Daarnaast helpen we leerlingen ontdekken hoe je daarbij je persoonlijke kwaliteiten in kunt zetten.

Om daarbij steeds weer aan te sluiten bij de actualiteit is het belangrijk dat een school een lerende organisatie is, met een stevige verbinding met de buitenwereld en structurele momenten voor reflectie en bezinning. Het betekent ook dat we niet alleen oog hebben voor de leervorderingen van leerlingen, maar ook voor hun idealen, dromen en verlangens. Deze vormen hun drijfkracht om optimaal gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die we op school bieden.

1.2 Het Coornhert Lyceum in 2028

Het daltononderwijs is in 2028 gemeengoed in de school. Dat betekent dat zowel in de lessen als daarbuiten de daltonwaarden herkenbaar en aanwijsbaar zijn in ons doen en laten. Leerlingen ontwikkelen daardoor een stevig kennisfundament, de vaardigheid om die kennis in te zetten vanuit een betrokken grondhouding en de bereidheid bij te dragen aan de (school)samenleving. De leerlingenraad participeert actief in besluitvorming in de school. De profielstromen kunst en cultuur, technasium en duurzaam ondernemen zijn in de onderbouw vanzelfsprekende onderdelen van ons onderwijsaanbod en is het Coornhert Lyceum officieel Technasium. Niet alleen laten leerlingen in deze profielstromen hun talenten tot bloei komen, maar bovenal doen ze hier vaardigheden op (samenwerken, plannen, doorzetten, initiatief nemen, keuzes maken, etc) die ze hard nodig hebben om regie te kunnen nemen over hun eigen leven en toekomst. Leerlingen kiezen daardoor bewust voor een vakkenpakket in de bovenbouw dat aansluit op hun ambitie en interesse.

De school kent in 2028 een eenduidige pedagogische aanpak en medewerkers weten deze in het belang van het functioneren van de school als geheel uit te dragen. Duidelijkheid en voorspelbaarheid in regels en normen is een groot goed, en iedereen handelt daar ook naar. Didactisch wordt de laptop in alle leerjaren ingezet als middel om individueel te differentiëren in leerbehoefte en als zinvolle uitbreiding op het

arsenaal aan beschikbare werkvormen. Nieuwe ontwikkelingen zoals AI (Artificial Intelligence) volgen we op de voet en hebben een plaats in ons onderwijs.

In 2028 moet het Coornhert Lyceum gegroeid zijn van ongeveer 1200 leerlingen (2023) naar 1400 leerlingen. De leerlingenpopulatie is dan gelijkelijk verdeeld over de opleidingen vwo, havo en mavo. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen in 2028 nog verder ontwikkeld maatschappelijk en cultureel bewustzijn hebben en daarnaast een studieuze, onderzoekende houding hebben met sociale cohesie, respect en zorg voor de ander: binnen onze school is iedereen gelijkwaardig.

De komende jaren zal er een extra aandacht uit gaan naar het gymnasium binnen de school en wordt het gymnasium meer herkenbaar als aparte stroom binnen het vwo en onderscheidt het zich niet alleen door het aanbod in klassieke talen, maar ook vanuit een actieve voorbeeldrol als het gaat om het eerder genoemde maatschappelijke bewustzijn.

De organisatiestructuur is helder en leidt tot een duidelijke rolverdeling in de school. In alle opzichten is de organisatiestructuur dienstbaar aan het faciliteren van gestructureerd en kwalitatief goed onderwijs, waarbij eenduidigheid en koersvastheid in beleid vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich gezien en gewaardeerd, worden op hun talenten aangesproken en nemen verant-

woordelijkheid voor de school, voor elkaar en voor de leerlingen. In 2028 hebben we de nodige stappen gezet in het groeien naar een professionele cultuur.

Financieel, qua formatie, onderwijsresultaten en leerlingenaantallen is de school in 2028 stabiel en beschikken we over moderne huisvesting en faciliteiten in de school die onze missie ondersteunen en versterken.

1.3 Evaluatie met het oog op de toekomst

Elk jaar monitoren we de voortgang van ons onderwijs met het oog op de missie en visie van ons schoolplan. Dat doen we met behulp van enquêtes, zelfreflecties, observaties en gesprekken met het team, leerlingen en ouders. Daarnaast reflecteert de schoolleiding met het bestuur op vijf thema's uit Dunamares kwaliteitsprofiel:

- Onderwijsproces
- Veiligheid en schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
- Goed werkgeverschap

Hieruit volgt een SWOT-analyse, waarin de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen zijn opgenomen, gerelateerd aan de missie en visie van de school. Samengevat is er een ambitieuze ontwikkeling ingezet om leerlingen te inspireren, uit te dagen en te helpen leren vanuit maatschappelijk relevante onderwerpen en met oog voor de ver-

In hoofdstuk 2 is weergegeven wat dit betekent voor de onderwijskundige ontwikkeling de komende jaren. In hoofdstuk 3 t/m 5 is weergegeven wat dit vraagt van de organisatiestructuur en -processen.

binding. Ten opzichte van het vorige schoolplan wordt er zichtbaar gewerkt aan meer differentiatie in het aanbod en uitdaging van leerlingen. De inzet van ICT voor differentiatie en toetsing is echter onvoldoende uit de verf gekomen. Ook heeft de organisatiestructuur met een focus op opleidingsniveau (mavo, havo, vwo) onvoldoende geleid tot een eenduidige koers en rolverdeling in de school. De komende jaren vraagt daarom een gezamenlijke koers voor alle opleidingen,

een borging van wat er ontwikkeld is en verbetering van punten die nog onvoldoende uit de verf zijn gekomen. Om hier ruimte voor te creëren is het belangrijk dat het team regelmatig in de gelegenheid is om met elkaar samen te werken. De afstemming van vakken op elkaar, en op de didactisch-pedagogische aanpak is belangrijk in een lerende, professionele cultuur. In figuur 1 is de SWOT-analyse weergegeven.



Figuur 1: SWOT-analyse Coornhert Lyceum

Onderwijskundig beleid

Dunamare Onderwijs streeft ernaar dat iedere leerling een kwalitatief goed diploma haalt. Daarnaast ziet Dunamare scholen als oefenplaats, waar je ontdekt wie je bent en waar je voor staat.

Op het Coornhert Lyceum vormen leerlingen hun toekomst vanuit de kernwaarden samenwerking, creativiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Het aanbod is gericht op maatschappelijk relevante thema's en daagt leerlingen uit bij te dragen aan een betere wereld. Op het Coornhert zien we dit als een onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over hoe we omgaan met verschillende vrijheden en rechten voor de leerling zelf, een ander en de samenleving. Daarnaast oefenen we met de leerlingen hoe ze zich als zelfstandig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Om dit te kunnen, is het van belang dat de leerling kennis opdoet van de democratische rechtstaat en de bijbehorende vaardigheden en houdingen.

Op het Coornhert Lyceum is burgerschap verweven in het curriculum, met name in de profielstromen kunst en cultuur, onderzoeken en ontwerpen en duurzaam ondernemen. Daarnaast volgen leerlingen maatschappijleer en mediawijsheidslessen. Er is een doorlopende leerlijn met activiteiten door de jaren heen, ondergebracht bij verschillende vakken. Bij ons burgerschapsonderwijs laten we ons inspireren door het gedachtengoed van Dirk Volkertszn Coornhert (1522-1590) met de uitspraak 'Wie niet twijfelt, leert niet.' Een prachtige uitspraak van een wijze, moedige en veelzijdige man. Een man die niet bang was om stelling te nemen en zijn principes te verdedigen in de roerige tijd van de Nederlandse Opstand. Maar, zoals blijkt uit het citaat, veel belangrijker was het om te twijfelen, open te staan voor andere denkbeelden, het gesprek aan te gaan en niet klakkeloos ideeën van anderen over te nemen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen leren samenwerken, leren innoveren, creatief en kritisch leren denken, digitaal geletterd zijn en kennis hebben van cultuur en samenleving. Burgerschap betekent ook dat de school een oefenplaats is voor het deelnemen aan en bijdragen aan een goede gang van zaken in je leefomgeving. Daarom werkt de school met

leerlingpanels, waarbij leerlingen actief meedenken over beleid in de school en voorstellen voor verbetering kunnen doen. De MR-leerlingen gebruiken deze panels ook om ruggespraak te houden met hun achterban. Ons burgerschapsbeleid is voortdurend in ontwikkeling, wordt gemonitord en wordt vastgelegd in ons burgerschapsbeleidsplan.

Het onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses en drijfveren van dat moment. Het helpt hen verschillende kanten van zichzelf te ontdekken en de mogelijkheden die voor hen open liggen in de nabije toekomst. Een gedegen taalontwikkeling is daarbij voorwaardelijk, met het oog op het analytisch denkvermogen en de communicatie met anderen.

2.1 Onderwijsproces

Op het Coornhert Lyceum leren leerlingen 'leren met een plan'. Dat houdt in dat leerlingen leren om doelen te stellen, een aanpak te bedenken, daarnaar te handelen en hierop te reflecteren. Dit vermogen wordt gesterkt door de eigen interesses van leerlingen, het concentratievermogen en zelfvertrouwen.

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd naar ondersteuningsbehoeften op die gebieden. Vanuit het 'leren met een plan' kiezen leerlingen in de onderbouw voor het volgen van v-uren voor extra ondersteuning voor een vak, z-uren voor zelfstandig werken en p-uren voor het werken aan uitdagende projecten. Na de eerste klas worden de p-uren vervangen door profielstromen. Leerlingen kiezen voor jaarlaag 2 en 3 voor de stroom die aansluit bij hun interesses, waarbij zij kiezen uit duurzaam ondernemen, kunst en cultuur of onderzoeken en ontwerpen.

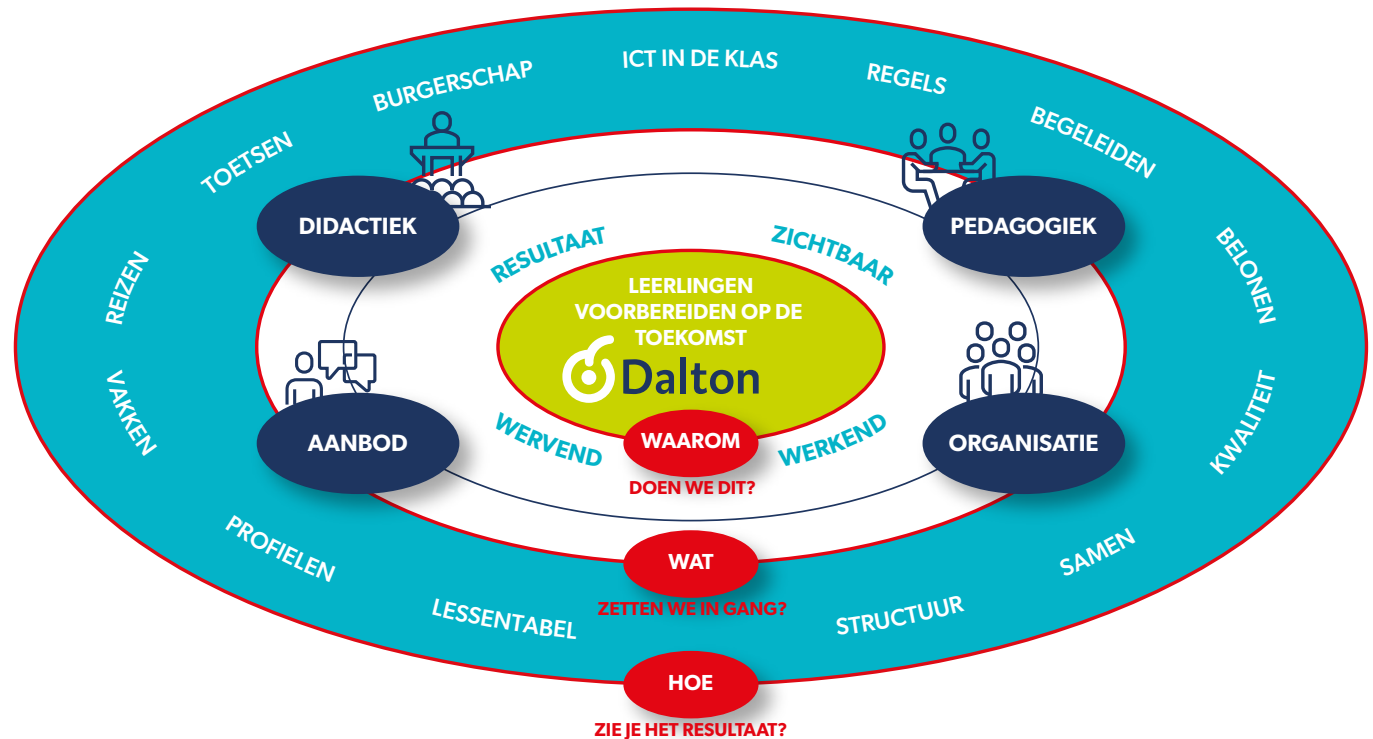
Vanaf schooljaar 2025-2026 heeft ook de bovenbouw een aantal daltonuren ter beschikking voor extra ondersteuning of zelfstandig studeren. De school voorziet op meerdere manieren in aanvullende ondersteuning. In het ondersteuningsprofiel, dat o.a. is terug te vinden op onze website zijn de extra ondersteuningsmogelijkheden die de school aanbiedt in detail uitgewerkt. De school is in beweging en de implementatie van daltononderwijs is al enige tijd onderweg. Hieronder volgen de ambities die wij de komende jaren hebben op onze school met betrekking tot de reeds ingezette koers.



2.2. Ambities met betrekking tot het onderwijsproces

De komende vier jaar staan in het teken van het verder implementeren van daltononderwijs, om daarmee vorm te geven aan onze ambitie om leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en een maatschappelijk betrokken grondhouding. De komende jaren wordt ingezet op samenwerking en ontwikkeling binnen het team om het daltononderwijs goed vorm te geven in de school, onder leiding van interne projectleiders. Daarbij wordt ook gewerkt aan meer samenhang

in het curriculum. De verbinding tussen vakken en vakoverstijgende samenwerking is belangrijk om de transfer van kennis en vaardigheden van de ene situatie naar de andere te bevorderen. Figuur 2 geeft weer welke domeinen in de ontwikkeling van de school centraal staan. Deze domeinen geven richting aan de onderwijsontwikkeling die in nauw overleg met het team wordt uitgewerkt, uitgevoerd en geëvalueerd.



Figuur 2: domeinen schoolontwikkeling Coornhert Lyceum

Didactiek en aanbod

De huidige lessentabel is in de onderbouw aangepast. Door het standaard aantal lesuren terug te brengen van 37 naar 31 uur is er een rooster ontstaan met ruimte voor keuzes van leerlingen. Leerlingen kiezen voor daltonuren en voor een van de profielstromen die zij in jaarlaag 2 en 3 volgen. Het PTA-programma is verbeterd, zodat alle examendomeinen evenwichtig worden getoetst. In de onderbouw hebben leerlingen laptops, waarmee ze de beschikking hebben over digitale lesmaterialen.

De komende jaren zal de toetscommissie zich richten op kwalitatief goede toetsing met een doorgaande lijn en het bewaken van een goede leerflow tussen formatieve en summatieve momenten.

Daarnaast zal de doorgaande lijn herijkt worden met behulp van de nieuwe kerndoelen. Ook zal de kwaliteit van de toetsing worden geëvalueerd en worden toetsen in lijn gebracht met de nieuwe kerndoelen. We vinden het daarbij belangrijk dat leerlingen niet alleen leren voor een toets, maar beseffen dat ze leren om zich iets eigen te maken, qua kennis en vaardigheden en bewustzijn ontwikkelen over zichzelf en hun rol in de samenleving. Wij willen dat leerlingen het uiterste uit zichzelf halen en op de toppen van hun kunnen presteren. We zorgen daarom bijvoorbeeld dat leerlingen door middel van feedback hun werk verbeteren en redigeren van taalopdrachten heel gewoon is. Daarnaast vragen we hen out-of-the-box te denken in de talentstromen en creatieve oplossingen te bedenken voor maatschappelijke problemen. We zien dat leerlingen met deze uitdaging veel meer van hun eigen kwaliteiten inbrengen in het leerproces. Het gaat niet alleen om uit je hoofd leren wat anderen hebben bedacht, maar je nieuwe kennis creëren waarmee je nét dat stapje verder komt.

De vakgroepen hebben nagedacht over hoe de dalton kernwaarden in de lessen verweven kunnen worden. De komende jaren zal de implementatie hiervan begeleid worden, zodat leerlingen vanuit reflectie goede keuzes voor daltonuren maken, leren samenwerken en een steeds zelfstandiger leerhouding ontwikkelen.



Creativiteit is een belangrijk aspect in onze cultuurprofielschool. Niet alleen in het maken van kunst, maar ook in het creatief denkvermogen. De cultuurcoördinator richt zich de komende jaren op meer verbinding tussen de vakken op het gebied van creativiteit en cultuur. Als cultuurprofielschool blijven we werken aan een eigentijds programma, waarin ruimte is voor eigen inbreng van leerlingen. Voor de stromen Kunst en Cultuur, Onderzoeken en Ontwerpen en Duurzaam Ondernemen wordt een doorgaande lijn ontwikkeld voor jaarlaag 2 en 3, waarbij leerlingen voor Kunst en Cultuur en Onderzoeken en Ontwerpen ook in de bovenbouw met deze stromen verder kunnen gaan. Het samenwerkend, projectmatig werken maakt onderdeel uit van alle stromen.

Een ander belangrijk ontwikkelpunt zijn de reizen die wij vanuit school organiseren. We vinden het belangrijk dat deze educatief zijn en aansluiten op het lesaanbod. Deze aansluiting zullen wij versterken door de curriculumdoelen en burgerschapsdoelen te koppelen aan de reizen.

De werkwijzers zullen verder uitgebreid worden met differentiatieopdrachten. Als school werken we toe naar het vastleggen van succesmomenten in een portfolio en een actief gebruik door leerlingen.

In ons taalbeleidsplan is opgenomen dat we vakoverstijgend werken aan de integratie van de taaldomeinen spreken, luisteren, schrijven en lezen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling onze school verlaat met een voldoende basis in het lezen en schrijven. Hierbij is tenminste het doel dat leerlingen uitstromen met het te verwachten referentieniveau. Leerlingen werken bij Nederlands aan deze doelen, maar ook vakoverstijgend. Dat er daarnaast gewerkt wordt aan de minder meetbare kanten van de taal, zoals leesplezier, gespreksvaardigheden en zelfvertrouwen is voor ons even belangrijk.

Door de vakgroep Nederlands wordt sterk ingezet op leesplezier en schrijfvaardigheid. In de onderbouw wordt met verschillende formatieve toetsen in kaart gebracht of leerlingen de juiste referentieniveaus hebben behaald. Waar nodig wordt een herstelprogramma aangeboden in de daltonuren. Dit betekent dat leerlingen met



Ambities op het gebied van het onderwijsproces samengevat:

- Het daltononderwijs met haar kernwaarden is geïmplementeerd in de gehele school en is nadrukkelijk herkenbaar in:
 - 1) het primaire proces (de lessen)
 - 2) in ons contact met leerlingen binnen en buiten de lessen
 - 3) in onze beleidsplannen zoals het burgerschapsbeleid, toetsbeleid en het taalbeleid.
- Het gebruik van ICT als middel ter ondersteuning van ons onderwijs is een zichtbaar handvat voor medewerkers en leerlingen in het leerproces. Daarnaast wordt artificial intelligence (AI) ingezet waar dit helpend is voor het leren.



een digitale oefenmethode onder begeleiding van een docent toewerken naar het juiste niveau. Leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland wonen, krijgen de eerste twee jaar ondersteuning van een taalcoach.

Om in de maatschappij mee te kunnen doen, is ook gecijferdheid van belang. Dagelijks komen we situaties tegen waarin we moeten kunnen rekenen. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling die onze scholen verlaat, zich zoveel mogelijk heeft kunnen ontwikkelen in dit vakgebied omdat zij deze gecijferdheid nodig hebben om zelfstandig te functioneren in het leven. Leerlingen werken bij wiskunde en rekenen aan het behalen van de passende referentieniveaus, maar ook vakoverstijgend. Ook hiervoor geldt dat we de voortgang van leerlingen monitoren en een herstelprogramma aanbieden in de onderbouw voor leerlingen die op dit gebied een achterstand hebben.

Tot slot wordt ook de inzet van ICT doorontwikkeld en wordt de ontwikkeling rondom artificieel intelligence (AI) nadrukkelijk en met enthousiasme gevolgd en waar mogelijk en wenselijk onderdeel van ons lesprogramma. We vinden het belangrijk dat leerlingen mediawijs de school verlaten. Daarnaast zijn I-coaches aangesteld die het team ondersteunen bij de inzet van ICT voor activerende werkvormen, differentiatie en toetsing.

2.3 Kwaliteitsmonitoring en kwaliteitsborging

De ambitie van Dunamare onderwijs om toe te werken naar een lerende organisatie is beschreven in het Dunamare Kwaliteitsbeleid. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomstige maatschappij is het noodzakelijk dat Dunamarescholen het onderwijs voortdurend ontwikkelen. Een school die in staat is om het onderwijs af te stemmen op de veranderende eisen van maatschappij, werkt als een lerende organisatie waarin verbeteren en ontwikkelen centraal staan. Scholen zijn daarbij in staat om zich enerzijds snel aan te passen en anderzijds om de eigen richting en identiteit te bewaren.

Op het Coornhert Lyceum wordt er reeds gewerkt volgens een pdca-cyclus: Plan Do Check Act. Elk kwartaal wordt door leerlingen en docenten gereflecteerd op het leerproces van leerlingen en de resultaten. Daarnaast wordt ook het welzijn van leerlingen gemonitord en de mate waarin zij zich ontwikkelen in het samenwerkend leren, burgerschap en creatief vermogen. Op basis van deze reflectie stellen leerlingen, onder begeleiding van docenten, een plan op voor de daaropvolgende periode. In jaarlaag 1 wordt een citotoets afgenomen om het taal- en rekenniveau van leerlingen in kaart te brengen. Op basis daarvan wordt een remediërend programma aangeboden, welke geëvalueerd wordt met een tweede cito afname.

Jaarlijks worden ouder- en leerlingtevredenheid-senquêtes afgenomen. Ook wordt er een medewerkerstevredenheidsonderzoek gehouden. De belangrijke thema's uit dit schoolplan worden hierin bevraagd. Het leren in de organisatie komt voort uit het toetsen van de werkelijkheid aan de eerder geformuleerde ambitie. Daarbij worden er gezamenlijke reflectiemomenten benut om even uit de waan van de dag te kijken naar wat nodig is om de volgende stap in de onderwijsontwikkeling te kunnen maken. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar leeropbrengsten, maar ook naar de condities in de organisatie die het leren en werken prettig kunnen laten verlopen. Het uitgangspunt daarbij is het vinden van een goede balans tussen regie en ruimte. De samenwerking van docenten is gericht op de gemeenschappe-



lijke ambitie. Daarin is ruimte voor het team om hier vanuit hun eigen kwaliteiten en interesses vorm aan te geven. De samenwerking is gebaseerd op de uitgangspunten van een professionele organisatie. In een professionele organisatie wordt doelgericht samengewerkt aan de ambitie en wordt structureel gereflecteerd op het eigen handelen. Ook is er ruimte voor de professionele dialoog, waarbij medewerkers elkaar bevragen op diepere drijfveren en het handelen in de klas. Het uitwisselen van elkaars perspectieven leidt tot verdieping en persoonlijke ontwikkeling.



Ambities op het gebied van kwaliteitszorg en borging samengevat:

- De PDCA-cyclus is verder geïmplementeerd in de school en zorgt in de gehele school voor nauwkeurige monitoring van processen en evaluaties en verbeterplannen.
- Tevredenheidsonderzoeken zijn meer gekoppeld aan de koers van de school en opbrengsten worden nadrukkelijk gebruikt bij het bijsturen van ons onderwijs binnen de gestelde koers van de school.
- Beleidsplannen worden helder beschreven en gedeeld in de school en betrokken gelegingen. Beleidsplannen zijn daarnaast op een voor herleidbare plek terug te vinden in ons intranet.

Beproefde werkmethoden worden vastgelegd, zodat deze overdraagbaar zijn voor nieuwe collega's. Het vasthouden aan beproefde methoden biedt ook rust in de school, wat belangrijk is om prettig en met energie te kunnen werken. Voor nieuwe collega's is er een inductieprogramma. Docenten worden hiermee wegwijs gemaakt in de werkwijze op school en begeleid in hun ontwikkeling voor de klas. Naast de docenten-opleiders die hierbij betrokken zijn, is het ook de verantwoordelijkheid van de vakgroepen om nieuwe collega's snel thuis te laten voelen op het Coornhert Lyceum. In het beoordelingstraject worden meerdere lessen bezocht en geven de vakgroep en leerlingen feedback op het lesgeven van de docent.

Het Coornhert Lyceum is een opleidingsschool. Dat betekent dat stagiaires welkom zijn om op onze school ervaring op te doen.

We beogen de komende jaren de pdca-cyclus steeds meer in te bedden in de vakgroepplannen en teamplannen. Uiteindelijk streven we ernaar dat er een gezamenlijke, onderzoekende cultuur ontstaat waarin evidence-informed wordt gewerkt, gestuurd vanuit informatie van de school.

2.4 Veiligheid en schoolklimaat

Het Coornhert Lyceum is een school met hart voor de leerlingen. Het schoolklimaat is gebaseerd op duidelijke afspraken, waardoor de aandacht in het onderwijs vooral kan gaan naar het samenwerkend leren. Binnen de lessen wordt gedifferentieerd naar ondersteuningsbehoefte op sociaal, emotioneel en cognitief vlak. In de mentorlessen wordt gebruik gemaakt van een preventieve methode om te bouwen aan een veilig, sociaal groepsklimaat.

In het ondersteuningsplan is uitgewerkt hoe verschillende functies (mentor, teamleider, trajectbegeleider, vertrouwenspersoon) zich ten opzichte van elkaar verhouden. Door middel van coaching on the job en intervisie wordt gewerkt aan het pedagogisch klimaat.



Ambities op het gebied van veiligheid en schoolklimaat samengevat:

- Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat zowel leerlingen als medewerkers een nóg prettiger school(werk)klimaat ervaren en zich veilig voelen bij ons op school.
- Uitgezette plannen en schoolregels worden door onze leerlingen nageleefd en collega's vervullen hierbij een voorbeeldrol en handhaven waar nodig.

De coördinatie van het antipestbeleid en het levend houden van het anti-pestprotocol is in handen van onze ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator heeft een belangrijke rol en is betrokken bij de implementatie van lessen en methoden voor het mentoraat. Wij monitoren de (sociale) veiligheid structureel en als integraal onderdeel van onze jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoeken. Daarnaast is (sociale) veiligheid een vast agendapunt bij de leerlingklankbordgesprekken. Veiligheid is op het Coornhert geen separaat beleidsonderdeel maar maakt integraal onderdeel uit van ons pedagogisch beleid en ons organisatiebeleid. Hierover meer in onderstaande paragraaf en ons veiligheidsbeleidsplan.

Pedagogiek en organisatie

Op onze school verwachten we dat leerlingen open staan voor elkaars denkbeelden en interesses. We vinden daarbij niet dat iedereen alles maar moet kunnen zeggen. Een veilig schoolklimaat berust op wederzijds respect en een gevoel van saamhorigheid. Daar werken we aan in de mentorlessen en in de vaklessen. Het leerlingenstatuut staat op onze website, evenals het anti-pestbeleid en het beleid ten aanzien van omgaan met diversiteit. De beleidsstukken worden tweejaarlijks geüpdatet, in overleg met de leerlingpanels en mr-leerlingen in de school.

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op duidelijke regels, om leerlingen te leren wat wij verwachten van een positief leerklimaat. Door



middel van een preventieve methode werken we aan een goede sfeer in de groep. Pedagogisch medewerkers begeleiden mentoren en docenten hierbij. In de huidige maatschappij van polarisatie, vinden we het belangrijk om de saamhorigheid in de school te versterken. We zien de school als een oefenplaats voor de maatschappij. Het democratisch burgerschap en het meebouwen aan de maatschappij willen we verder uitwerken door leerlingen meer te betrekken en medeverantwoordelijk te maken voor een goede gang van zaken op school. Hierbij is het belangrijk dat de organisatie stevig staat. Dat betekent dat werkprocessen vastgelegd worden en erop toe wordt gezien dat gemaakte afspraken worden nagekomen.

2.5 Leerlingparticipatie

Ons schoolgebouw geeft ruimte voor ontspanning en gezelligheid in de taberna. Wij betrekken leerlingen bij het gezellig houden van deze ruimten. Leerlingen worden ook betrokken bij het meedenken over het beleid in de school. De MR-leerlingen en de leerlingpanels vergaderen maandelijks over belangrijke (onderwijs)thema's en doen verbetervoorstellen.

Bovenbouwleerlingen kunnen zich aanmelden als PeerLeader. PeerLeaders helpen brugklasleerlingen om zich snel veilig en vertrouwd te voelen op school. Zij gaan mee op brugklaskamp, maken leerlingen wegwijs en verzorgen lessen over het werken met een planagenda, hoe het rooster werkt, enzovoort. Leerlingen en studenten die zich aanmelden voor een PeerLeader rol worden zorgvuldig geselecteerd en opgeleid. Alle Peers krijgen een training en nemen deel aan intervisie om hen goed voor te bereiden op en te begeleiden bij hun verantwoordelijke taak.

Ambities op het gebied van leerlingparticipatie samengevat:

- We zetten leerlingparticipatie in het ontwikkelen van beleid van de school voort door hen actief te bevragen en uit te nodigen tot gesprek in de medezeggenschapsraad en leerlingpanels.
- Leerlingen uit de bovenbouw vervullen nog meer een voorbeeldrol voor brugklasleerlingen en worden uitgenodigd om hier actief aan deel te nemen als peerleader.

Goed werkgeverschap (HR)

Dunamare Onderwijs zet in op een optimale werkbeleving, zodat (toekomstige) medewerkers zich voor langere tijd aan een of meerdere scholen binnen Dunamare willen binden, onder andere om het dreigende personeelstekort het hoofd te bieden.

Alle doelen en activiteiten in het strategisch HR-plan 2022-2025 krijgen aan de hand van het proces van instroom, doorstroom/behoud en uitstroom een logische plek en dragen bij aan:

- Instroom: door middel van het opleiden en/of vinden van de juiste medewerker op de juiste plek, voor nu en in de toekomst.
- Doorstroom en behoud van medewerkers: door in te zetten op persoonlijke- en professionele ontwikkeling van iedere medewerker in een fijne en veilige omgeving.
- Uitstroom: door iedere vertrekkende medewerker een ambassadeur te laten zijn.

Professionele medewerkers maken het verschil voor de ontwikkeling en leerprestaties van leerlingen. Onder professionaliteit verstaan wij meer dan vakkenkennis alleen; juist ook zaken als bevlogenheid, passie, een open en onderzoekende houding en het tonen van eigenaarschap hebben een groot effect op de kwaliteit van het onderwijs.

3.1 Professionele cultuur

Het HRM-beleid op het Coornhert Lyceum richt zich op een continu leerproces van alle medewerkers en het borgen van een gestructureerd en overzichtelijk werkklimaat. De eerder geformuleerde ambities vragen om een blijvende ontwikkeling van het team. Die scholing en ontwikkeling krijgt vorm op verschillende manieren:

- Op dinsdagmiddagen is er ruimte voor ontwikkeling van het onderwijs, inspiratie, samenwerking en reflectie.
- Op studiedagen staat een gemeenschappelijk onderwerp centraal dat aansluit op de ambities van de school.
- Teamleden kunnen gebruik maken van de Dunamare academie voor persoonlijke leer-vragen.
- Teamleden kunnen daarnaast ook eigen workshops of cursussen bezoeken, in overleg met hun leidinggevende.
- Teamleden kunnen een coach inschakelen vanuit Dunamare als klankbord voor persoonlijke of werk gerelateerde vraagstukken.
- Docenten volgen een daltoncertificerings-traject.

Voor alle teamleden geldt dat zij regelmatig een goed gesprek voeren met hun leidinggevende. In dat gesprek reflecteert de medewerker op het eigen functioneren en de ambities. Opleidingswensen of een coachingsbehoefte maken onderdeel uit van dit gesprek. Ook in deze gesprekken zit een cyclus van doelen stellen, monitoren en reflecteren.

Het vormgeven van goed onderwijs is en wordt meer dan ooit een proces dat in gezamenlijkheid met en afhankelijkheid van medewerkers onderling wordt vormgegeven. Om kwaliteit in samenwerking tot stand te brengen is een professionele houding van medewerkers van belang. Dit betekent dat een aanspreekcultuur (in positieve zin) meer uit de verf moet gaan komen. Dat vraagt om sterk voorbeeldgedrag van leidinggevend en samen reflecteren met teamleden op de wijze waarop we ons werk doen en daarin met elkaar samenwerken.

Een professionele cultuur kenmerkt zich niet alleen door de samenwerking en wijze waarop we elkaar aanspreken, maar ook doordat we planmatig werken, we ons houden aan afspraken en regels, we heldere keuzes maken en daarover helder communiceren. In een professionele cultuur heerst structuur en voorspelbaarheid. We werken daarom met een eenduidige jaarkalender. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

De dinsdagmiddagen zijn belangrijk voor de professionele ontmoeting. Niet alleen zorgen we daar voor structuur en communicatie over de uitvoering van beleid, maar kunnen we elkaar inspireren, van elkaar leren en met elkaar in gesprek zijn over onderwijsvraagstukken en deze uitwerken.



3.2 Structuur in de organisatie

Uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek bleek dat de beoogde duidelijkheid in koers van de school, rollen en verantwoordelijkheden onvoldoende uit de verf kwamen. Daarom is ervoor gekozen de verantwoordelijkheden eenduidiger te beleggen. Hierbij wordt er gewerkt met een matrixorganisatie van jaarlagen en vakgroepen. In de matrix heeft de docent te maken met de teamleiders van jaarlagen rondom leerlingenzorg in de jaarlaag en jaarlaaggebonden activiteiten en met de vakgroepvoorzitter en collega's rondom de vakgerichte doorgaande leerlijn. Daarnaast vindt er intervisie plaats tussen vakgenoten. Het Coornhert is een organisatie waarin gewerkt wordt vanuit gespreid (onderwijskundig) leiderschap. Projectleiders stimuleren het leren op de werkvloer door middel van lesbezoeken, intervisie en inspiratiemomenten. Bij de lesbezoeken wordt gebruik gemaakt van het observatieformulier 'de goede daltonles'. De projectleiders hebben ieder op hun eigen deelgebied verantwoordelijkheid voor het reflecteren op de voortgang van de onderwijsontwikkeling en het borgen van beproefde werkmethoden.

De focus van de leidinggevende is om een klimaat te creëren dat voedend en stimulerend is ten aanzien van verbinding, vertrouwen en ontwikkeling van medewerkers. In een stimulerende werkomgeving voelen medewerkers zich gezien, gehoord en uitgedaagd en ervaren ze het vertrouwen om te experimenteren. Een stimulerende werkomgeving is niet alleen gericht op

professionele ontwikkeling, maar ook op het bevorderen van een gezond en vitaal werkklimaat. Bij ons op school streven we naar een evenredige verdeling van vrouwen en mannen in de schoolleiding en andere geledingen van de school.

3.3 Omgaan met werkdruk

Conform de CAO-VO is er op het Coornhert een taakbeleid van kracht. Middels een jaartaakformulier wordt op basis van vastgestelde normering vastgesteld of werktijdfactor en werkzaamheden met elkaar in balans zijn.

De realiteit is dat de ervaren of gevoelde werkdruk anders gevoeld wordt op basis van het taakformulier mag worden verwacht. Ook hier speelt voorspelbaarheid, duidelijkheid en structuur in de organisatie een belangrijke rol en worden er stappen gezet om hier een voortdurende verbetering in tot stand te brengen. Soms betekent dit dat er keuzes moeten worden gemaakt of dat processen efficiënter of effectiever moeten worden georganiseerd. Denk hierbij aan de organisatie van toetsweken, leerlingbesprekingen, excursies etc. Vanuit de projectgelden werkdrukvermindering wordt ingezet op het behouden van de dagcoördinator en het inzetten van een onderwijsassistent voor surveillance, ondersteuning en handhaving in de school.

3.4 Omgaan met een toekomstig personeelstekort

Het Coornhert kiest ervoor om duurzaam personeelsbeleid te voeren. In het verleden werd getracht door uitbreiding van het volume LC/LD of door toekennen van toelages het personeel te binden. Dit is niet alleen een koers die financieel onmogelijk is vol te houden maar deze leidt ook niet tot duurzaam behoud van medewerkers. In de basis is het belangrijk dat medewerkers, net als leerlingen, de ruimte krijgen hun talenten te ontplooien, te groeien en hierin aandacht, waardering en begeleiding krijgen.

Dat vraagt om een gestructureerde werkomgeving, heldere verwachtingen en een professionele leiding. Deze koers is ingezet en vanuit de nieuwe teamstructuur zal de komende jaren verder inhoud worden gegeven aan professioneel werkgeverschap.

Door het bieden van een fijne werkomgeving, ontwikkelmogelijkheden, in combinatie met de ambitie om ons onderwijs verder te brengen (dalton, profielstromen e.d.) is het tot op heden gelukt om de meeste vacatures te vervullen. De verwachting is dat dit niet zo blijft. We blijven ons daarom ook oriënteren op andere vormen van onderwijsorganisatie, zodat goed onderwijs in relatie tot beschikbaarheid van bekwame en professionele medewerkers ook in de toekomst gegarandeerd is.



Ambities op het gebied van goed werkgeverschap samengevat:

- Onze school kent een professionele schoolcultuur die zich kenmerkt door een lerende organisatie, waarbij feedback geven en ontvangen om te kunnen ontwikkelen, vanzelfsprekend is.
- De school is goed georganiseerd en we zijn voorspelbaar. Leerlingen en medewerkers weten waar zij aan toe zijn en we zijn daarop ook aanspreekbaar.
- De werkdruk in het onderwijs blijft een aandachtspunt. Onze organisatie houdt, binnen de kaders van de CAO, zoveel mogelijk rekening met de verdeling van werkdruk over haar medewerkers. Daarnaast worden aanvullende werkdrukmiddelen in overleg met de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad in de school ingezet.

Financieel beleid

Elk kalenderjaar wordt er op basis van het aantal leerlingen en de daaraan gekoppelde rijksinkomsten (lumpsum) door de directie een (meerjaren)begroting opgesteld.

Bij de inkomsten worden ook niet-rijksinkomsten mee begroot zoals bijdragen van het samenwerkingsverband, ESF-gelden, gemeentelijke subsidies en projectsubsidies. De afgelopen jaren heeft onze school het door diverse oorzaken financieel zwaar gehad. De weg opwaarts is inmiddels ingezet en deze opwaartse lijn willen wij voortzetten, zodat onze school een financieel gezonde school is en blijft.

4.1 Sponsors

Uitgangspunt is dat er voor de kosten en organisatie van het onderwijs geen gebruik mag worden gemaakt van sponsorgelden of materiële bijdragen van het bedrijfsleven op commerciële basis. Het kan incidenteel voorkomen dat een bedrijf of een andere instelling of persoon, gelden of andere middelen beschikbaar stelt aan het Coornhert Lyceum.

Voor het Coornhert Lyceum geldt de beleidslijn dat sponsoring de integriteit van het onderwijs nooit mag schaden.

4.2 Meerjarenraming

De ambitie van de school is dat de begroting sluitend is en geen tekorten kent. In de schooljaren 2016 t/m 2023 is er echter een negatief resultaat geweest. Het Coornhert Lyceum heeft het afgelopen jaar gewerkt aan een plan ter verbetering van de financiële resultaten en is op weg naar een positief resultaat. Binnen de schoolplanperiode wordt een stabiel en positief exploitatieresultaat verwacht.



Ambities op financieel gebied samengevat:

- De school kent een, binnen de gestelde kaders van Dunamare onderwijs, sluitende meerjarenbegroting.
- De school hanteert een zorgvuldige en transparante planning- en controlcyclus. Deze cyclus leidt ertoe dat de financiën en opgestelde meerjarenbegroting wordt gemonitord en er tijdig bijgestuurd kan worden indien nodig.
- De baten worden waar mogelijk omgezet naar vakgroep- of afdelingsbudgetten op basis van begrotingen van de betreffende vakgroepen of afdelingen, waardoor de baten zo dichtbij mogelijk het primaire proces terechtkomt.
- Zolang de bereidheid bij ouders blijft bestaan om een vrijwillige ouderbijdrage te voldoen, maakt dit de schoolreizen en excursies mogelijk. Dat laatste is een groot goed als het gaat om het geven van meerwaarde aan ons onderwijs.

Voorwaardelijk voor de verbeteracties is de kwaliteit van ons onderwijs. De keuzes die we maken wegen we af aan de belangen van de leerlingen in onze school en het recht dat zij hebben op goed onderwijs. Door organisatorisch zaken efficiënter te organiseren zal het begrotingstekort verder afnemen.



Ambities op het gebied van huisvesting samengevat:

- De volledige bestaande bouw wordt voorzien van ventilatie en verdere verduurzaming waar mogelijk conform het laatste bouwbesluit.
- De tuinen van onze school worden aangepakt, waardoor betere pauze en buitenlesruimte ontstaat. Daarnaast sluiten de tuinen meer aan op de nieuwbouw die we uitvoeren (taberna en laagbouw).
- De laagbouw (trajectvoorziening en vaklokalen) wordt gesloopt en opnieuw opgebouwd. Deze nieuwbouw zal de begane grond beslaan en zal aan beide uiteinden worden aangesloten op de reeds bestaande bouw. Deze laagbouw wordt in dezelfde stijl als de taberna gebouwd en zal de trajectvoorziening en onderwijsruimten huisvesten.
- In het schoolgebouw dat niet verbouwd wordt, wordt wel bepaald of deze ruimten nog altijd voldoen aan de modernste (ICT-)voorzieningen en dit wordt waar nodig toegevoegd.
- Ons technasium wordt verder uitgebreid om ook in de toekomst voldoende hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden binnen onderzoeken en ontwerpen.

4.3 Huisvesting

Het Coornhert biedt hoogwaardig onderwijs waarvoor ook passende huisvesting nodig is. Huisvesting dat onze leerlingen én medewerkers een warme werkomgeving biedt, maar ook uitdaagt om het beste uit het onderwijs te halen. Vanzelfsprekend hoort hier ook bij dat de voorzieningen in de huisvesting toegerust zijn voor modern onderwijs van nu en in de toekomst.

De afgelopen schooljaren heeft de school, samen met de gemeente Haarlem, stevig geïnvesteerd in de vernieuwing van de receptiebalie, de bibliotheek (studieruimte), pauzeruimtes en een prachtige taberna die naast pauzeruimte ook een nadrukkelijke entree aan de zijde Lyceumlaan heeft opgeleverd. Daarnaast is er geïnvesteerd in de logistiek in het gebouw door een doorbraak van de oudbouwvleugel naar de nieuwe vleugel in het midden van het gebouw op de tweede verdieping gemaakt, waardoor leerlingen en medewerkers fijner, sneller en veiliger door het gebouw kunnen bewegen. Ook is er een hoogwaardig technasium gebouwd wat ruimte biedt aan onderzoeken en ontwerpen bij ons op school.

Het uitgangspunt bij onze verbouwingen in het recente verleden en in de toekomst is telkens weer dat de verbouwing moet zorgen voor meer eenheid in het gebouw en dat het warmte en transparantie moet uitstralen: hier staan we immers als school voor.

Gegevens van het bestuur en de school

5.1 Gegevens van het bestuur

Het Coornhert Lyceum is onderdeel van Dunamare onderwijs.

College van Bestuur

- H. (Henk) Post
Voorzitter
- A. (April) van Loenen
Lid

Bezoekadres

Diakenhuisweg 5
2033 AP Haarlem

Postadres

Postbus 4470
2003 EL Haarlem

Telefoonnummer : 023 - 530 36 00
E-mailadres : info@dunamare.nl

5.2 Gegevens van de school

Directie

- ir. D.A. (Alexander) Volmer MA
rector
- B.P. (Bas) Boensma MA
rector
- A. (Annemarie) de Wit
conector personeel en organisatie
- A. (Anja) Schoots MEd
conector onderwijs

Bezoekadres

Lyceumlaan 1
2012 WT Haarlem

Brin : 20RF

Telefoonnummer : 023 - 512 16 16
E-mailadres : info@coornhert.nl

Vorm je Toekomst



TECHNASIUM



SAMEN

- ontwerpen
- reflecteren
- leren

TABERNA

LEREN MET EEN PLAN

2^{de} Jaar

1^{ste} Jaar

KEUZE
PROFIELSTROOM

LEERLING PANEL



KUNST & CULTUUR

DUURZAAM ONDERNEMEN

ONDERZOEKEN &
ONTWERPEN

ONDERZOEKEND INNOVEREN