



Schoolondersteuningsprofiel: o.b.s. Schengehof, 's-Heer Arendskerke

Bijgesteld dd: 30-10-2020

Aangepast op detailniveau dd: 26-03-2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat Schengehof kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van o.b.s. Schengehof. Binnen het samenwerkingsverband Kindop1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.



Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van o.b.s. Schengehof
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			V
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		V	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			V
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		V	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			V
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			V
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			V
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			V
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		V	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			V



Conclusies;

2;

- Ontwikkelpunt: Uitwerken van OPP vanaf groep 5 voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, dit geldt ook voor leerling die verdieping ontvangen en versnellen. Een OPP is verplicht voor alle leerlingen die een arrangement ontvangen.
- Conclusie: Alle leerlingen ontvangen 2x per jaar een geactualiseerd OPP, dat wordt opgesteld en geëvalueerd (IB-leerkracht-ouders en de leerling).
- Conclusie: Alle leerlingen die een arrangement ontvangen vanuit SWV Kindop1/Auris, hebben een actueel OPP.

4;

- Ontwikkelpunt: De beschrijving van de onderwijsbehoeftes in het de groepsplannen dient aangescherpt te worden op groep- en kindniveau.
- Conclusie: De onderwijsbehoeftes worden 3x per jaar met ouder-kind-leerkracht besproken vanuit de opbrengsten uit de IEP en methodetoetsen (1x keerom, 2x voortgangsgesprek).
- Conclusie: De blokplannen worden verbeterd, zodat het een werkbaar en betekenisvol document is, waar een ieder de doelen, aanpak en aangeboden leermiddelen in kan noteren.
- Conclusie: 3x per jaar gaat de leerkracht in gesprek met IB over de leerlingen in de groep, hierin komen de onderwijsbehoeften, ontwikkelpunten en de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod. Dit wordt genoteerd in een schoolbreed overzicht van alle leerlingen.

9;

- Conclusie; LEF-gesprekken binnen het beleid van Alberio, uitvoeren en inplannen door directeur.
- Conclusie: IB staat aan de grenzen van de leerkracht klaar om de leerkracht inzicht te geven, observaties uit te voeren en als gesprekspartner.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
iets zeggen over: - Er zijn combinatie-groepen (groep 1-2, 5-6 en 7-8) en enkele groepen (groep 3 en 4). - De leerlingen krijgen vanaf groep 3 instructie vanuit het EDI model. - Zelfstandig werken gebeurt dagelijks voor leerlingen die werken op een eigen leerlijn ze werken in een adaptief programma. - Er is 1x per week intern een plusgroep voor de leerlingen vanaf groep 4 die dit nodig hebben. - Er is een onderwijsassistent die leerlingen begeleidt in extra	iets zeggen over: - Wij hebben een directeur die geregistreerd staat in het schoolleidersregister. - Wij hebben kennis en ervaring op het gebied van epilepsie. - Wij hebben ervaring en kennis met leerlingen die dyslexie hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met leerlingen die een TOS hebben. - Wij hebben kennis met leerlingen die DCD hebben - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die een (grote) ontwikkelingsvoorsprong hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met de	Met wie en hoe wordt samengewerkt? - SWV Kindop1 - Questor (voorheen de Korre). - Bureau Waterschoot. - Pi-Spello - Logopedisten - Peuterspeelzaal Kibeo - RPCZ/ orthopedagoog - Centrum jeugd en gezin. - Schoolarts/GGD - bureau KIEK - Kibeo (bso-VVE) - Nieuwe samenwerking kan altijd gestart worden, als het in het belang is van het bieden van passend onderwijs. Daarbij is het van groot belang	iets zeggen over: - Alle lokalen zijn gelijkvloers - Verschillende in-, uitgangen. - Grote hal waar stil en rustig gewerkt kan worden. - Goed pedagogisch klimaat. - De ingangen zijn drempelvrij. - Er is een invalidentoilet. - Het schoolplein is (gedeeltelijk) afsluitbaar. - We hebben extra werkruimtes. - Glasvezel/ goede wifi. - Heldere Prowiseborden in de klassen. - Schoolplein waar in de natuur gespeeld kan worden	iets zeggen over: - In de onderbouw wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod, waarbij de hoeken in de klas uitdagend en betekenisvol zijn ingericht, de methode die hiervoor gebruikt wordt is Schatkist. - In de onderbouw wordt gewerkt met de mappen van CPS. Fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn en meet- en meetkunde. - Blink wordt voor de zaakvakken gebruikt (digitale methode, thematisch, interactief, integraal voor alle zaakvakken)



ondersteunings-behoefte(n) (denk hierbij aan leesmomenten/ rekenen automatiseren)	werkwijze van de kernvisiemethode. - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die kenmerken uit het autistisch spectrum hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met leerlingen die lichte fysieke beperkingen hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die Nederlands niet als tweede taal hebben. - De teamleden van de school nemen deel aan de werkgroepen - - hoogbegaafdheid, - jonge kind, - groep 2-3, - groep 8 - Po→ vo - onderwijsassistent - ict - Twee teamleden zijn in het bezit van een master SEN - Alle leerkrachten hebben kennis en ervaring in het maken van groepsplannen.	dat de basis 'veiligheid' niet in gevaar komt.	- Gymzaal op 100m afstand van de school. - In verhouding een groot schoolplein. - Er zijn geen trappen in de school.	- Wij werken volgens het gedachtegoed van SCL. - Rekenen wordt aangeboden middels de methode WIG4. - Taal en spelling worden uit Taal Actief aangeboden. - Begrijpend lezen wordt via Leeslink en Leeskrakers aangeboden. - De leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) werken op eigen niveau aan rekenen-taal-spelling, vanuit de methode en via het adaptieve programma Muiswerk. - Wij verwachten van leerlingen dat zij zich rustig en zelfstandig in de school kunnen bewegen. -
--	--	---	--	---



	- Er is een werkgroep lezen op school. - Er is kennis en expertise met leerlingen met epilepsie. - Er wordt momenteel kennis opgedaan om leerling met CF (taaislijmzeke) op te vangen binnen onze school (april 2021).			
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3		V			<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
	V																																		
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Afstemming onderwijs bij de cognitieve vakken / differentiatie; instructie optimaliseren volgens het EDI-model
- Ruimte voor instructie/verwerking/ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Jaargroep en niveaugroep van leerlingen verder afstemmen naar de onderwijsbehoeften van de groep/de leerling, en daar ook het OPP en het onderwijsaanbod + betrokkenen/werkwijze op af stemmen.

b. Grenzen Wat zijn de grenzen waarbinnen we leerlingen kunnen opvangen, na deze grens vragen we een TLV aan..

- Als een leerling op het gebied van gedrag naar intensieve interventie van 3 maanden, de veiligheid van anderen, zichzelf en/of het personeel in gevaar brengt. De ouders, IB, directeur, leerkracht en OA zijn tijdens de interventie betrokken geweest, er is tijdens deze interventie-periode contact opgenomen met het SWV Kindop1, om advies te vragen.
- Als een leerling een ernstige chronische aandoening heeft, waardoor het werken in een groep, in een klas (oud gebouw) een gevaar vormt voor de gezondheid van deze leerling. Wij zullen dan met ouders, IB, directeur en SWV Kindop1 in gesprek gaan hoe het onderwijs het beste kan worden vormgegeven. Om de beste onderwijsplek te vinden/creëren voor de leerling.
- Een leerling die een leerprobleem heeft, waarbij er na 2 intensieve interventies van 2x 6 maanden geen groei is geconstateerd. Het is noodzakelijk dat hier ouders, IB, leerkracht en het SWV Kindop1 bij betrokken zijn tijdens deze interventie periode. Ook mag een andere ziekte/lerarentekort/externe factor geen oorzaak zijn, voor het niet ontwikkelen van deze leerling. Daarnaast moet een duidelijke prognose, werkwijze en doelstelling door de betrokken opgesteld zijn en zijn uitgevoerd volgens de gemaakte afspraken.

c. Ambities

- Nog beter passend onderwijs geven, dit specifiek voor de vakken rekenen-spelling-taal/lezen. Zowel voor de leerling met een ontwikkelingsvoorsprong, als voor een leerling met een (lichte) achterstand.
- De leeropbrengsten en leerdoelen voor een langere periode opstellen, zodat alle betrokkenen exact weten wat er per groep geleerd gaat worden, wat de aanpak is en wie welke verantwoordelijkheid heeft.

d. Ontwikkelpunten

- Verder optimaliseren van de groepsplannen voor rekenen, taal/spelling en lezen.
- De beschrijving van de onderwijsbehoeftes in het groepsplan dient aangescherpt te worden.
- Verder uitwerken van OPP voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen.



Ondertekening voor akkoord

Datum: 14-04-2021

Voorzitter MR

Naam: R. Booyard

.....

Directeur: Carla Jansen

Naam: C. Jansen

.....