

2023-2027

Schoolplan

Schengehof

|



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Samenhang in het schoolplan	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	4
Vaststelling	4
1. Strategische koers Albero	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	6
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	7
2.1 Missie en visie en kernwaarden	7
2.2 Schoolprofiel	7
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	7
2.4 Brede ontwikkeling	8
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	8
2.6 Veiligheid	8
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	8
2.8 Excellentiebeleid	9
2.9 Burgerschapsonderwijs	9
2.10 Onderwijstijd	10
2.11 Sponsorbeleid	10
2.12 Identiteit	10
2.12.1 De identiteit van onze school	10
3. Strategische keuzes 2023-2027	11
3.1 Ons onderwijs in 2027	11
3.2 Doelen	11
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	11
4. Personeelsbeleid	13
4.1 Visie op personeel	13
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	13
5. Kwaliteitszorg	15
5.1 Documenten en werkwijzen	15
5.1.1 Bovenschoolsniveau	15
5.1.2 Schoolniveau	16

5.1.3 Instrumenten	16
5.1.4 Schoolspectifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	16
5.1.5 Merkbare opbrengsten	16
5.2 Maatschappelijke omgeving	16

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansen cirkel \(NJl\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.).

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

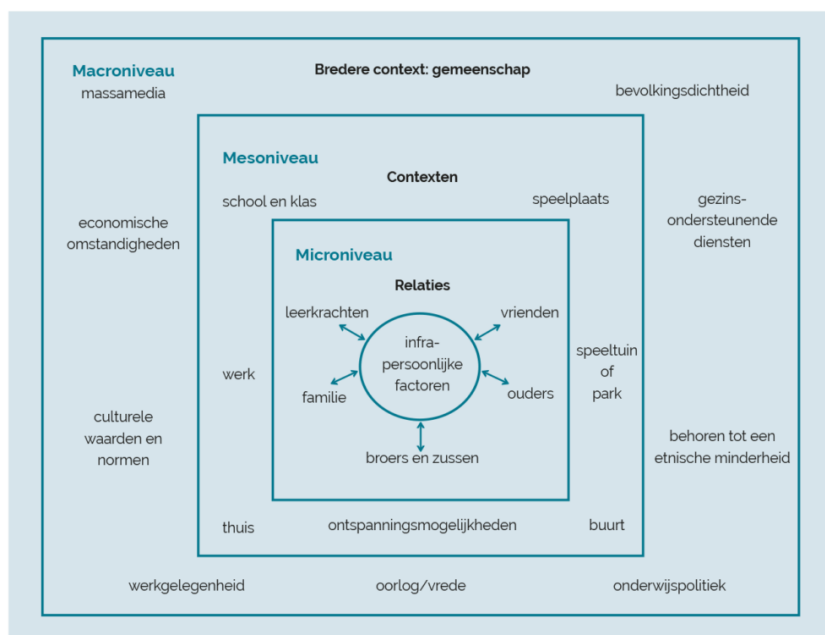
Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie en visie is ontwikkeld in werksessies met het team en met onze samenwerkingspartner Kibeo. Ook de gesprekken met diverse stakeholders hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van de visie.

In ons kindcentrum krijgen onderwijs, vorming en opvoeding een plek.

De omgeving, die bestaat uit verschillende systemen en niveaus, heeft invloed op de ontwikkeling van kinderen. Het kindcentrum maakt zelf deel uit van de omgeving en heeft tegelijkertijd de taak organisaties, systemen en personen rondom het kind met elkaar te verbinden. Hier baseren wij ons op de Ecologische systeemtheorie van Bronfenbrenner.



Bron: model Bronfenbrenner

Voorwaarde en inspiratiebron voor onze visie op onderwijs en de uitwerking daarvan, is het Schotse Gifecmodel (getting it right for every child). Ook wel del [kansencirkel](#) genoemd.

Met onze kernwaarden leggen wij accenten.

Onze missie:

Het IKC Schengehof is laagdrempelig, álle kinderen in de leeftijd van 0 – 13 jaar zijn welkom. Samen met alle professionals kunnen de kinderen zichzelf zijn in een veilige omgeving. Er is ruimte om de eigen talenten en creativiteit te ontdekken, vorm te geven en verder te ontwikkelen. De kinderen voelen zich gerespecteerd en gewaardeerd en leggen vanuit welbevinden de basis om optimaal te kunnen functioneren in een veranderende maatschappij.

Onze visie:

Ontwikkeling

Op het IKC leren we samen, van en met elkaar, oud en jong. We leren met hoofd, hart en handen.

We helpen elkaar bij het ontdekken, ‘spelend’ leren, problemen oplossen. We bieden kansen en ondersteuning aan elk kind bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden.

Ontwikkelen is je ergens ‘goed’ in voelen, ontplooien, matchen en stretchen, je talent ontdekken en groeien. Hierbij kijken we naar de eigenheid van ieder kind.

Bij ontwikkeling hoort ook het leren nemen van een verantwoordelijke en actieve rol binnen het kindcentrum en in de samenleving.

Deze visie op ontwikkeling en leren is zichtbaar in de manier waarop we invulling geven aan onderwijs en opvang met passende werkwijzen als Kiva, het werken met de succescriteria van de ‘zichtbaar lerende leerling’, het inzetten van de leerlingarena van Stichting LeerKRACHT, doorgaande leerlijnen, coöperatief leren en expliciete directe instructie (EDI).

Welbevinden

Op het IKC zijn we zorgzaam voor elkaar, we steunen en helpen elkaar. Kinderen en collega’s gaan met plezier naar school en opvang. We zijn zuinig op elkaar en gaan zorgvuldig om met alle spullen. Verschillen zijn juist mooi en we gaan respectvol met elkaar om volgens afspraken mede door de kinderen zelf gemaakt.

We waarborgen sfeer en veiligheid en maken daarbij gebruik van de methode ‘KiVa’.

Een hoog welbevinden betekent je lichamelijk en geestelijk goed voelen. We ondersteunen de leerlingen bij het maken van gezonde en veilige keuzes.

We dragen er zorg voor dat alle kinderen kunnen deelnemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten.

Samen

Als kindcentrum werken we samen met de kinderen en de ouders. We zorgen ervoor dat iedereen zich gerespecteerd, gehoord en serieus genomen voelt.

Het kindcentrum is onderdeel van het dorp, open en toegankelijk.

Het is een plaats waar we elkaar kunnen ontmoeten. Samen met onze partners zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. We zorgen er samen voor dat kinderen zich een deel van de gemeenschap kunnen voelen. Als kindcentrum bieden we hulp bij het overwinnen van ongelijke kansen.

We werken samen in een professionele cultuur. Voor alle collega’s is duidelijk hoe we met elkaar werken en kunnen we van en met elkaar leren. We definiëren met elkaar kwaliteit, hoe we meten en verbeteren. We verantwoorden ons over de ontwikkeling die de kinderen doormaken.

Creativiteit

Het IKC, inclusief de buitenruimte, is ingericht vanuit de functies actie en rust. Wij reiken creatieve mogelijkheden aan, waaruit kinderen kunnen kiezen. Kinderen leren hun talenten ontdekken en

ontwikkelen. Het probleemoplossend vermogen wordt hierbij gestimuleerd. Binnen- en buitenschools leren worden met elkaar verbonden.

Onze kernwaarden: Ontwikkeling, welbevinden, samen, creativiteit

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door circa 120 kinderen uit voornamelijk 's-Heer Arendskerke en het buurtschap Eindewege.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in dit [document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

We zorgen ervoor dat alle kinderen de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en burgerschap) optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over een gedegen vakkenkennis en kennis van de leerlijnen. Onze kwalitatief goede instructies (gebaseerd op het EDI-model) zijn een vast onderdeel van het didactisch handelen. Hierbij gaan we in principe uit van Convergente Differentiatie met daar waar wenselijk divergente maatregelen. We volgen nauwgezet de leeropbrengsten en formuleren ambities op groeps- en leerlingniveau.

We gaan ervan uit dat leren begint bij nieuwsgierigheid en dat kinderen beter leren in samenhang. Daarom werken wij zo veel mogelijk geïntegreerd: Wereldoriëntatie, lezen, taal, burgerschap, techniek, muziek en creatieve vakken worden vormgegeven vanuit de rijke thema's van Blink.

In de creatieve vakken worden we ondersteund door kunstenaars uit het dorp. Hiermee zorgen we voor verbinding met het dorp en leren we gebruik te maken van andere technieken.

We werken vanuit de principes van 'Breinvriendelijk onderwijs' van dr. Spencer Kagan: Binnen alle lessen worden coöperatieve werkvormen, bewegend leren of creatieve verwerkingen ingezet.

Daarnaast werken we met de kinderen aan zelfregulatie en zelfstandigheid door het inzetten van de Breinhelden (executieve functies).

Een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling en een hoog welbevinden van kinderen zien wij als voorwaarde om tot bloei te komen. Binnen het IKC werken we vanuit de principes van KiVa en zetten daarmee in op de kracht van de groep. Daarnaast werken we met Rots en Water waarmee de kinderen leren grenzen te bewaken en te respecteren.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#)

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging

te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Alberio staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in het [Kwaliteitshandboek](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

Op onze openbare basisschool is ieder kind en elke medewerker welkom.

Vanuit onze kernwaarde 'Samen' zoeken we naar verbinding: We leven en leren samen, met en van onze verschillende sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden.

Als kindcentrum in ontwikkeling geven we vorm aan de verbinding van onderwijs en opvang. Samen zoeken we de verbinding met het dorp. We stemmen ons beleid af met verenigingen, kunstenaars en vrijwilligers uit het dorp. Tegelijkertijd richten we onze blik naar buiten en dragen we er zorg voor dat de kinderen zich onderdeel voelen van de Nederlandse samenleving en de wereld.

We besteden aandacht aan verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Op Schengehof is het daarnaast mogelijk vormingsonderwijs te volgen vanuit een specifieke levensovertuiging.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

In 2027 is er op Schengehof een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. We hebben de beweging gemaakt van onderwijs naar educatie; van school naar kindcentrum.

Dit kindcentrum is een plek waar alle kinderen kansen krijgen, waar ze nieuwsgierig mogen zijn, waar het welbevinden hoog is en waar we werken aan de gehele ontwikkeling: Formeel en informeel leren gaan hier hand in hand.

Het kindcentrum is een veilige omgeving voor ieder kind. Misbruik, pesten en geweld horen daar niet thuis. De kinderen leren om ook te zorgen voor de veiligheid van anderen.

We bieden kinderen mogelijkheden voor sport, cultuur, muziek en het ontdekken van techniek en natuur.

Vanuit rijke thema's werken we aan begrip van de wereld. Dit zien wij als de sleutel om lees- en taalvaardigheid te verhogen.

Onze kinderen weten heel goed hoe ze groeien, wat ze leren en hoe ze de volgende stap kunnen zetten.

We werken aan eigenaarschap en zelfsturing, zodat elk kind kansen krijgt een actieve en verantwoordelijke rol te nemen, zowel binnen het kindcentrum als daarbuiten.

Het kindcentrum is verbonden met het dorp. 'It takes a village to raise a child': Samen zorgen we voor een veilige en rijke omgeving. Dit blijkt uit het inzetten van de plaatselijke kunstenaars voor het creatieve aanbod, samenwerking met (sport)verenigingen, het dorpshuis en de dorpsraad. Samen zetten we ons in voor fysiek en mentaal gezonde kinderen. We leren elk kind om gezonde en veilige keuzes te maken.

We maken gebruik van de talenten van medewerkers. Verschillende professionals met elk een eigen rol en expertise, werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van kinderen binnen een bepaalde unit.

3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Kinderen ontwikkelen zich tot 'Zichtbaar Lerende Leerlingen'
2. De kinderen leren met plezier binnen een rijke leeromgeving.
3. Het welbevinden van de kinderen, zowel fysiek als mentaal, is hoog.
4. In ons IKC gaan formeel en informeel leren hand in hand.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	We werken aan eigenaarschap en zelfsturing bij de leerlingen.	Er is een werkwijze ontwikkeld waarbij instructie gegeven wordt in kleinere groepen en in grotere, heterogene	De werkwijze die ontwikkeld is in 2023-2024 wordt geborgd. Er is onderzocht	Er is een keuze gemaakt voor een document/systeem/ portfolio voor kinderen van 0-13 jaar waarin de	Alle leerlingen laten groei zien en zijn in staat om te beschrijven wat ze leren, in hoeverre ze het beheersen en

		groepen op een leerplein wordt gewerkt. We zetten (hiermee) in op metacognitie en zelfregulatie. Dit doen we door: -Aanbieden/ integreren van de Breinhelden in alle groepen. -Aanbieden en verwerken prentenboek 'De 7 eigenschappen van Happy Kids' van Sean Covey & Stacy Curtis (2018). -samen met kinderen succescriteria te formuleren voor het werken op het leerplein. -samen met de kinderen de eigenschappen van de Zichtbaar Lerende Leerling te bespreken. -Er is onderzocht op welke wijze kindgesprekken bijdragen aan eigenaarschap en zelfsturing.	welk document/systeem/ portfolio voor kinderen van 0-13 jaar het meest passend is bij de werkwijze in ons IKC Er worden kindgesprekken gevoerd op de wijze die voortkomt uit het onderzoek uit 2023-2024.	ontwikkeling van het kind zichtbaar wordt.	welke strategieën ze inzetten in hun leerproces en vaardigheden ze nodig hebben om verder te groeien.
2	We ontwikkelen naar een concept van thematisch en geïntegreerd werken binnen een rijke leeromgeving, met wereldoriëntatie als vertrekpunt.	Blink lezen wordt doorontwikkeld: -Meer aandacht voor leesplezier en een aantrekkelijk aanbod. -Er is een Specialist Blink Lezen opgeleid binnen het eigen team. -Er is een aantrekkelijke leesomgeving gecreëerd. In de	De werkwijze Blink lezen is geborgd Het leesplezier is toegenomen Er is een keuze gemaakt voor een werkwijze voor taalverzorging: Blink Taal of een eigen werkwijze die gebaseerd is op de inhoud van	De werkwijze voor taal is geborgd De werkwijze voor Engels is uitgewerkt. Het team is voldoende vaardig om kwalitatief goede Engelse lessen te kunnen geven.	Er is een thematisch en geïntegreerd aanbod waarin de wereld centraal staat: taal; lezen; burgerschap, Engels, wereldoriëntatie, muziek, drama en beeldende vorming zijn hierin opgenomen. De leerkrachten zijn vaardig in het

		school en in de klas/op het leerplein is dit terug te zien. Er is onderzocht hoe we de doelen van taalverzorging kunnen behalen door de lessen op de inhoud van wereldoriëntatie te baseren. Er is een opzet voor een ateliernmiddag waarbinnen creatieve activiteiten en de doelen voor techniekonderwijs gekoppeld zijn aan wereldoriëntatie/de thema's van Blink. De CMK-subsidie is gebruikt om enkele kunstenaars uit het dorp structureel in te zetten.	wereldoriëntatie. Er is een taalspecialist opgeleid binnen het team. Alle leerkrachten zijn eigenaar van de leerlijnen voor taal en lezen. Het document burgerschap is geëvalueerd en aangepast. Er is onderzocht hoe we Engels kunnen versterken en kunnen laten aansluiten bij Wereldoriëntatie.		inzetten van diverse werkvormen. Ze zijn in staat een goede instructie te geven, maar kunnen ook een coachende rol aannemen.
3	We ontwikkelen visie en beleid voor het kindcentrum t.a.v. gezondheid/welbevinden	De pedagogische visie van het kindcentrum is uitgewerkt. Er is, zowel voor kinderen die gebruikmaken van de BSO als voor kinderen die daar geen gebruik van maken, een gevarieerd en structureel naschools aanbod gerealiseerd. Voor 1 à 2 dagen per week. Samen met MR en ouder-denktank is er een standpunt	Het beleid t.a.v. gezonde voeding is duidelijk zichtbaar in de school en wordt nageleefd. Naast de KiVa-lessen krijgen alle kinderen les in de Rots en Water methodiek. Na de onderwijstijd zijn er m.b.v. verenigingen, SMWO en vrijwilligers activiteiten voor alle kinderen van het dorp. Er is sprake van een doorgaande lijn in pedagogische aanpak. Er is een uitgewerkt	KiVa en Rots en Water maken onderdeel uit van het concept van het kindcentrum. Alle medewerkers hebben de benodigde (na)scholing gevolgd.	Bij alle ouders is het beleid t.a.v. fysieke en mentale gezondheid bekend. De medewerkers van het kindcentrum zijn toegerust om vorm te geven aan het gezondheidsbeleid en de pedagogische aanpak. De samenwerking met externen is geborgd en daarbij het gebruik van de omgeving (educatief bos).

		ingenomen en beschreven m.b.t. gezonde voeding op school/in het kindcentrum. Minimaal 2 leerkrachten hebben het Rots en Water certificaat behaald. Er zijn contacten met SMWO en met de verenigingen in het dorp over de pedagogische aanpak en het bevorderen van het welbevinden van de kinderen. Met de gemeente Goes en de dorpsraad is verkend in hoeverre we het Poelbos kunnen betrekken bij het onderwijs en kunnen ontwikkelen naar een educatief bos. In het Kwaliteitshandboek is opgenomen op welke wijze we invulling geven aan de verplichte 2 uur bewegingsonderwijs per week.	plan m.b.t. het gebruik van de omgeving (waaronder het Poelbos).		
4	We werken in het IKC aan een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen voor kinderen van 0-13 die resulteren in een gezamenlijke aanpak.	De teams ontmoeten elkaar minimaal 2x per jaar gezamenlijk en hebben o.m. contact met elkaar over de afstemming m.b.t. de leerlingen en de thema's. Er is, samen met de medewerkers van Kibeo, een werkbezoek afgelegd aan een	Er is een plan waarin beschreven wordt hoe de doorgaande lijn peuter-kleuter gerealiseerd wordt in het nieuwe gebouw. Hierin is opgenomen: • Hoe de beschikbare binnen- en buitenruimte wordt ingezet. • Op welke momenten	Er is één zorgteam met gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen in het IKC.	Er is voor alle kinderen in het IKC (van 2-13 jaar) een aanbod waarin formeel en informeel leren een plaats hebben en met elkaar zijn verbonden. Verschillende professionals werken met elkaar samen aan de ontwikkeling van kinderen binnen een

		goed functionerend IKC van vergelijkbaar volume. Er is een werkgroep Verbinding Thema's Blink (aanbod school + naschools programma) Er is een werkgroep doorgaande lijn peuter-kleuter	peuters en kleuters samen werken. Hoe er op inhoud wordt samen-gewerkt. We betrekken ouders bij de visie en werkwijze van het IKC: -Er is een gezamenlijke nieuwsbrief -Er is een koppeling tussen LOR en ouder denktank -Er is een driegesprek bij de overgang van peuter naar kleuter. -gesprekken voor doelgroepkinderen worden gezamenlijk opgepakt Er is onderzocht wat de IB-er van Schengehof voor Kibeo kan betekenen en hoe er voor afstemming kan worden gezorgd.		bepaalde unit.
--	--	---	--	--	----------------

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolgesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. De directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

Door te kiezen voor de werkwijze van Stichting LeerKRACHT werken we op Schengehof aan een verbetercultuur. Het motto is 'Elke dag samen een beetje beter'.

Voor aanvang van het schooljaar herijken we als team de ambitie en de onderwijsinhoudelijke thema's die aan bod moeten komen. Deze thema's staan op een jaar bord.

Per thema is er een Team Inhoudelijke Voorbereiding. Zij delen hun kennis, ter verdieping en inspiratie, bij de start van het thema. In een periode van zes tot acht weken werken we aan een verbeterthema. Dat wordt omgezet in concrete, haalbare doelen.

Instrumenten

Bordsessie: Wekelijkse, korte sessie, waarin met team en schoolleiding de voortgang op de doelen wordt besproken. In de groepen wordt dit ook met de kinderen gedaan.

Werksessie: Het team gaat aan de slag met de acties die geformuleerd zijn bij het doel

Gezamenlijk lesontwerp: In tweetallen worden lessen voorbereid die betrekking hebben op het doel van die periode.

Lesbezoek en feedback volgen na het gezamenlijk lesontwerp.

De stem van de leerling: Op verschillende manieren vragen we feedback aan de leerlingen op het onderwijs, gerelateerd aan het verbeterthema. Zo werken de leerlingen mee aan de verbetering van het onderwijs.

5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel is de input van MR en ouder denktank van waarde om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt

ervaren. Door te werken met een leerling arena (zie 5.1.4) worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. Schengehof staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. We zijn de enige basisschool in het dorp en werken nauw samen met de kinderopvang en de bibliotheek. Andere samenwerkingspartners in het dorp zijn de sportverenigingen, SMWO, de dorpsraad, kunstenaars uit het dorp, de jeugdverpleegkundige en de wijkagent. 's-Heer Arendskerke maakt deel uit van de gemeente Goes. Er is een directeurenoverleg voor directeurs in het primair onderwijs in de gemeente Goes. Ook worden er activiteiten voor kinderen georganiseerd vanuit de gemeente Goes.

De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken bij de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de ouder denktank en de ouderraad. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.