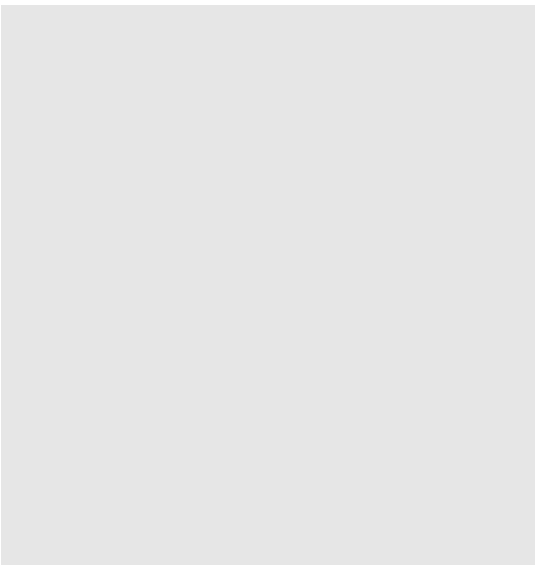




Schengehof, s Heer Arendskerke, Ouderenquete 2023

Aantal respondenten: 40



Welkomstblad

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Allereerst willen wij u hartelijk danken voor uw deelname aan deze enquête.

Wij waarderen het dat u op deze wijze uw mening over onze school en ons onderwijs met ons wil delen.

Met uw mening en feedback kunnen wij als school alert blijven op de kwaliteit van ons onderwijs.

De enquête bestaat uit een vragenlijst met gesloten vragen. Houdt u bij het invullen van de lijst uw oudste kind in uw gedachten. Het vraagteken kunt u gebruiken wanneer u geen antwoord kunt geven op de vraag. Met de pijlen onderaan de bladzijde kunt u naar de volgende bladzijde of weer terug. Klik op verzenden wanneer u de hele lijst heeft ingevuld.

Om ons onderwijs goed te kunnen evalueren, is het van belang dat zoveel mogelijk ouders dit onderzoek invullen om zo een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de mening van alle ouders. De uitkomsten van het onderzoek zullen dienen om ons onderwijs, waar nodig, te verbeteren en te borgen wat goed gaat.

Mede namens alle medewerkers van Schengehof, nogmaals hartelijk dank voor uw deelname.

Met vriendelijke groet,
Adrianne Capel

De vragenlijst

Vensters PO

Schoolklimaat

	--	-	+	++	?
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?*		1	18	21	
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?*	1	4	18	17	
Hoe duidelijk vindt u de regels op school?*	1	7	23	9	
Heeft uw kind het naar de zin in de groep?*		4	13	23	
Hoe tevreden bent u over de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan?*	2	9	21	8	
Hoe tevreden bent u over het contact tussen uw kind en de leerkracht?*		3	20	17	

Onderwijsleerproces

	--	-	+	++	?
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?*		1	24	10	5
Hoe tevreden bent u over hoe goed leerkrachten uit kunnen leggen?*		3	22	9	6
Weet de leerkracht van uw kind wat uw kind goed kan?*		3	18	12	7
Hoe duidelijk vertelt de leerkracht van uw kind aan uw kind wat goed of fout gaat?*	1	6	18	7	8
Hoe goed helpt de leerkracht uw kind als dit nodig is?*	1	4	20	9	6
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?*		3	24	10	3
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?*	2	4	18	14	2
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?*		2	19	16	3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?*	2	5	20	10	3
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?*		2	21	11	6

Communicatie

	--	-	+	++	?
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?*		7	19	13	
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?*		5	19	15	
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?*	3	7	19	9	1

Sociale veiligheid

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	?
Mijn kind wordt op school gepest door andere leerlingen.*	14	19	4	1	2
Mijn kind wordt online gepest door andere leerlingen.*	32	3	1		4
Andere leerlingen doen mijn kind expres pijn.*	21	13	3		3
Mijn kind is bang voor andere leerlingen.*	21	14	2	1	2
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mijn kind.*	18	15	2	1	4
De leerkracht helpt bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.*	2	9	10	8	11

Onderwijs en leren

Didactiek

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Mijn kind werkt in de klas regelmatig zelfstandig.		2	10	19	9
Mijn kind leert samenwerken met andere leerlingen.			10	27	3
Mijn kind doet actief mee in de les.			11	23	6

Begeleiding

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Mijn kind wordt geholpen bij het verbeteren van zijn werkwijze.	1	2	13	15	9
Doordat er rekening wordt gehouden met mijn kind ontwikkelt hij/zij zich goed.	2	2	12	20	4
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van mijn kind.	2	1	12	13	12

Context

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De school heeft een helder onderwijskundig profiel.	1	2	16	11	10
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van mijn kind.		3	20	12	5
Op school komt mijn kind in aanraking met actuele thema's.	1	1	12	24	2
Op school komt mijn kind in aanraking met maatschappelijke thema's (onder andere het milieu en de politiek).		2	13	20	5
Op school maakt mijn kind kennis met verschillende geloven en culturen.		1	13	20	6

Leermiddelen

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Door het gebruik van digitale leermiddelen is mijn kind beter gemotiveerd.	1	3	16	13	7

Ondersteuning

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De school maakt duidelijk wanneer mijn kind extra begeleiding nodig heeft.	3	2	13	12	10
Ik ben tevreden over de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt of heeft gekregen (indien van toepassing).	3	2	9	9	15

Cultuur

Sociale omgang

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De leerkracht is een goed voorbeeld voor mijn kind.		4	8	23	5
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	1	3	15	19	2
De leerkrachten hebben aandacht voor een goede omgang tussen leerlingen.	1	5	13	18	3
De leerkrachten houden er rekening mee dat iedere leerling anders is.		4	12	17	7

Pedagogisch klimaat

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Er wordt binnen de school voldoende aandacht besteed aan orde en discipline.		1	14	15	10
De personeelsleden van de school hanteren allemaal dezelfde regels.	1	2	14	8	15
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	3	3	14	13	7

Interactie met leerlingen

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De leerkrachten letten op of het wel of niet goed gaat met mijn kind.	2	2	14	17	5
Mijn kind wordt positief benaderd op school.		2	10	26	2
De mening van de leerlingen telt op deze school mee.		1	11	13	15

Ouderbetrokkenheid

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Ik ben tevreden over de mogelijkheden die de school biedt om ouders te betrekken bij het onderwijs.	2	5	13	17	3
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	1	6	20	12	1
Leerkrachten betrekken mij als partner bij het onderwijsleerproces van mijn kind.	2	10	17	6	5

Leiderschap en management

Schooldirectie

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De directie treedt adequaat op bij incidenten.	1	1	10	16	11
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.			12	19	8
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.			10	18	11

Leidinggevende

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De directie is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.		1	3	29	7

Bedrijfsvoering

Informatievoorziening

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De school biedt duidelijke informatie over zittenblijven of overgaan.	4	1	8	11	16
Informatie wordt tijdig aangeleverd.	2	5	13	16	4
Aangeleverde informatie is relevant.		3	16	18	3
De website van de school is duidelijk.		5	14	14	7
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.	2	1	8	27	2

Personeel

Schoolcultuur

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De school staat open voor nieuwe ideeën.		1	16	14	9

Overleg en medezeggenschap

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
De school biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.		2	13	18	7

Arbeidsomstandigheden

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Als een leerkracht ziek is, vangt de school dat goed op.			10	27	3

Schoolkeuze (gem. 1,24)

	Oneens	Meer oneens dan eens	Meer eens dan oneens	Eens	?
Ik ben tevreden over mijn keuze voor deze school.	1	2	9	24	4
Ik ben tevreden over het onderwijs zoals dit door de school aangeboden wordt.	1	2	12	22	3
De school biedt de leerlingen het onderwijs dat zij belooft.	1	3	10	21	5
Als ik opnieuw moest kiezen, zou ik weer voor deze school kiezen.	2	2	8	25	3
Ik raad andere ouders aan deze school voor hun kind te kiezen.	2	2	7	22	7

Algemeen

Rapportcijfer*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					1	5	13	19	1	1

Wat ik niet zo goed vind van deze school is:

Stukje volgen van regels vanuit Albero. Kijkend naar bijv. het doorvoeren verdwijnen van figuur Piet. Er wordt niet naar iedereen geluisterd. Erg dubbel als de figuur op school verdwijnt en bij de intocht is roetveeg Piet er. School zou meer authenticiteit kunnen uitstralen en van mij meer het dorp kunnen volgen dan de Albero. En Albero zou dit ook moeten kunnen toestaan. Zie het als school op maat net zoals Albero zegt dat ze onderwijs op maat aanbieden

Dit is meer een algemeen beeld over het onderwijs tegenwoordig: er ligt meer druk op de kinderen en leerkrachten en daarnaast zou ik graag een groter aanbod zien van creatieve vakken en hier ook meer ruimte voor.

Een bakje koffie als we heel lang op onze kinderen moeten wachten zou wel lekker zijn.

Ik ben er sinds vorige week pas achter dat men de resultaten van het kind kan zien in een app. Dit is nooit gecommuniceerd

Een beetje extra aandacht voor de emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer het kind iets ervaart, ziet, voelt dan er iets langer bij stilstaan en het kind de tijd geven om te vertellen.
Lastig met nog meer leerlingen snappen we.

Nvt

Geen tussentijds rapport od voor de kerstvakantie. Voortgang is onduidelijk.

geen opmerkingen

Ik vind dat er te laat een rapport wordt gegeven het is nu februari en nog niks ontvangen. Ik heb geen idee hoe mijn kind het doet op school. Op andere scholen hoor ik over inloop ochtend zo dat je kan kijken waar je kind mee bezig is. Ik heb nu geen idee. De kleuterklas vind ik ook te veel leerlingen zitten.

De wijze van communiceren (1 op 1).
Vooral via parro wordt er kort en bondig gereageerd (gesprek niet openen of sluiten) of er wordt helemaal niet gereageerd. Heel onfatsoenlijk vind ik dat.

De extra zaken die in de plusklas gegeven worden zou voor alle kinderen interessant zijn.

Het bijhouden van de agenda in de parro app

Communicatie tussen leerkracht en kind kan beter, leerkracht meestal niet veel tijd.
Er wordt veel gepest, kijken naar een bord gebeurt op straat ook niet altijd (behalve de regels).
Maar 1 tussen rapport, je wilt als ouder van een kind die minder presteert weten hoe hij of zij het doet, blijft er misschien nog tijd over te beteren, door extra werk of andere hulp.

Er mogen duidelijkere lijnen zijn vwb doorgaande lijnen in regels/ aanpak.

Straffen (bijvoorbeeld liedje zingen als je te laat komt, opdrukken tijdens de gym als er iemand doorheen praat, binnen blijven in de pauze als je werk niet af is, enz.), negatieve benadering, veel verschillende leerkrachten op 1 lesdag, toiletbezoek alleen binnen vastgestelde tijden....

-Communicatie tussen leraar en ouders kan beter.
-Benadering van leraar naar kinderen kan beter, kinderen zijn verschillend en daar moet beter op ingespeeld worden.
-Fruit in de klas aan tafel eten, Bakjes zijn vaak kwijt, kapot, fruit valt op de grond en verslikingsgevaar is groter (druiven/tomaatjes bij buitenspelen?).
-Bij te laat komen een liedje zingen? Denk op de basisschool de ouders hier een groot aandeel in hebben in het te laat komen. Je leert kinderen op deze manier dat ze moeten gaan stressen en angst hebben als ze te laat dreigen te komen. Terwijl je moet leren dat het belangrijk is dat ze er zijn, ook al zijn ze wat later. Bij stelsel matig te laat komen, met kind en ouders in gesprek.
-Pauze van de boterham is erg kort, hoor ook dat er vaak filmpjes worden gekeken tijdens het eten. Wij leren juist in een tijd met veel scherm gebruik dat dit niet tijdens het eten hoort, dan is juist het samen zijn erg belangrijk. Schermen geven ook afleiding waardoor het eten minder snel gaat. En 15 min eten is ook erg weinig. Dit zou echt langer moeten, desnoods 10 min later uit school. Rustig eten is belangrijk voor de gezondheid. (15 min voor je brood en fruit tijdens buiten spelen is een slecht voorbeeld, eten is iets belangrijks lichamelijk en sociaal)

- Weinig contact met leraren, niet elke leraar staat buiten en bij open en uitgaan van de school, minder toegankelijk daardoor. En als je ze wil aanschieten moet je bij sommige echt een afspraak maken omdat ze om 14 uur vaak ook eerst koffie willen drinken.
-Bejegening naar leerlingen klassikaal vind ik ook helaas vaak niet kunnen van wat ik terug hoor van de kinderen.
-bij opdracht niet goed begrijpen of niet inzien wat je fout doet 5 keer weg te worden gestuurd ipv een betere uitleg. Kinderen worden zo onzeker, durven ook niet meer aan te kloppen bij de leraar terwijl dit juist zo belangrijk is.
-plusklas heeft vorig jaar veel leuke dingen mogen doen. Kinderen die juist extra hard moeten werken om het bij te benen krijgen deze mogelijkheden niet terwijl dit voor hun ook erg leuk is en ze dit net zo goed verdienen. Moestuinen, leren schaken. Onderscheid is erg groot. Is ook een speciale klas voor deze kinderen terwijl de kinderen die extra hulp nodig hebben dit vooral vanuit huis moeten hebben ipv onder schooltijd met een leraar. En de leerling die in een vak uitblinkt valt ook tussen wal en schip want die moet wel extra werkjes doen uit boeken maar mag niet mee doen met praktijk zaken in de plusklas.
-Goed dat de lessen per kind op niveau worden afgestemd nu, helaas is het ook gebruikt inmiddels als straf om een kind terug te plaatsen in een klas lager om te gaan rekenen. Het moet niet gebruikt worden als straf middel, ook voor kinderen die een klas lager een les bij wonen geeft dit een verkeerd signaal af.

De leerkrachten moeten hebben chronisch teveel werk, ze zouden beter ontlast moeten worden. Hierdoor is er meer rust en tijd voor de kinderen

Er mag wat meer contact tussen leraar en kind als een kind leerstof moeilijk vindt zodat een ouder hier thuis mee aan de slag kan.

Soms vraag ik mij af of het kind echt wordt gezien voor wie hij of zij is.

Door keuze rooster beperkte ruimte voor lunch

Zou persoonlijk graag meer op de hoogte worden gebracht over de voortgang van mijn kind

Er is weinig tot geen contact vanuit school naar de ouder. Ik mis een goede communicatie vanuit school naar de ouder. En wat ik ook mis is openheid, transparantie en helderheid.

Daarnaast mis ik extra begeleiding als een kind dit nodig heeft.

En verder vind ik de plusklas iets uit de 18e eeuw. Kinderen halen een mooie voldoende en voelen zich nog dom want ze horen niet bij de plusklas. Dit is al eerder en door meerdere ouders aangegeven en toch blijft het gevoel van prestatie enorm belangrijk, maar slim zijn zit niet in het hebben van kennis en deze kunnen reproduceren, maar in een combinatie van kennis, houding en vaardigheden. Door het instandhouden van een plusklas behoud je de verdeeldheid in de klas was ik maar zo slim als want ik ben dom!
Je gedrag is niet wie je bent!

Als je met de ene klas iets doet voor de ouders, misschien ook leuk om dat met de andere klassen te doen, zodat niet één kind iets leuks heeft en het broertje of zusje niet?

Geen bijzonderheden, we zijn over het algemeen zeer tevreden over school.

Wat ik juist wel goed vind van deze school is:

Het is toch een dorpsschool. Ik vind dat het allemaal wat gemoedelijker gaat en de benaderbaarheid is hierdoor super. Ook met vragen aan docenten of directrice. Super snel antwoord

Dat er soms ook buiten de school activiteiten worden georganiseerd en buiten les wordt gegeven.

De betrokkenheid met elkaar,
de kleinschaligheid/tov een stadsschool

Dat er met regelmaat leuke uitjes en workshops gedaan worden voor de kinderen

Gevoel van samenhangigheid.
Dorps, respect voor ieder.
Open om te leren en verder te ontwikkelen. Doorzettingsvermogen

Het is er gezellig, weinig pesten, veel extra activiteiten. Ze gaan ondanks dat het school is en dus een verplichting, graag naar school.

Betrokken leerkracht, IB'er en directrice.
Oplossingsgericht.

Een gezellige vriendelijke school waar iedereen welkom is.

Betrokkenheid

Dat er een IB'er is

Creativiteit, open, nieuwe methodes, aanpassen aan verschillende niveaus, buiten les, jong team, directie, informatie voorziening, digitaal leren, inzet

De erkenning van de kinderen

momenteel alleen lokatie.

Fijne sfeer en hier is ook veel aandacht voor.
Enthousiaste leerkrachten,
Methodes zijn nieuw

-Er zijn een aantal leerkrachten juist erg toegankelijk voor ouders.
-Parro werkt erg fijn, ziet meer van je kind door de foto's, en je kan leraren een bericht sturen.
-Directeur is erg toegankelijk. Reageert snel op mails/parro. Kan je verhaal kwijt als je er met de leraar niet helemaal uit komt. Staat open voor verbetering.
-Proberen verder te ontwikkelen en mee te gaan met nieuwere methodes.

Wat ik juist wel goed vind van deze school is: (vervolg...)

De kleinschaligheid biedt de kinderen een goede basis

Er is wel een makkelijker manier aanwezig om te communiceren met de leraren op school dat is fijn. Er is een positieve instelling en over het algemeen een veilige en prettige sfeer voor de leerlingen.

Er wordt veel leuk aangeboden op school, de lessen zijn afwisselend en worden leuke extra dingen aangeboden.

Ontwikkeling onderwijsconcept (iedere leerling op eigen niveau, buiten 'standaard' leerjaar om)

Fijn personeel, kleinschalig persoonlijk dorpsschool.

Dat een enkele leerkracht direct iets doet met de feedback die gegeven wordt, dat vind ik echt top! Nogmaals het is niet persoonlijk, maar ongeacht je leeftijd of het aantal jaar dat je voor de klas staat is feedback welkom. En misschien eigenlijk wel hoe meer jaar je voor de klas staat hoe meer feedback en vernieuwing welkom is.

We hebben het idee dat het team openstaat voor nieuwe ideeën, zich daarin wil verdiepen, zich wil ontwikkelen en daar actief mee aan de slag gaat. Tijdens de ouderavond mochten ouders ideeën inbrengen, hierop zijn direct al acties ondernomen en dit is teruggekoppeld in de nieuwsbrief. Erg goed. Ga zo door!

Ik heb de volgende opmerkingen en ideeën:

Zie eerste punt

Een ophangrekje voor fietssleutels ivm kwijtraken tijdens schooltijd ?

Nvt

Rapport of voortgangsgesprek voor kerstvakantie.
Geen tapijt in nieuwe school.

Een inloop ochtend 1 keer in de week en eerder een rapport nog voor de kerst vakantie.

Het straffen van een groep wordt door kinderen als onprettig ervaren en kinderen komen hierdoor regelmatig teleurgesteld, boos, verdrietig thuis.

Werkende ouders zien weleens een mailtje over het hoofd. Maak gebruik van de agenda in de parro app per groep. Zorg dat minimaal 10 werkdagen van te voren de uitvraag bekend is in de app. Zo kan iedereen rekening houden met o.a. meeneemdag oid

Proberen voor leerkrachten meer naar de kinderen te kijken en er te zijn als ze met dingen naar hun toe komen.
Vroeger met 40 kinderen in de klas en een leerkracht ging ook, zelfs de tussendeur open, had de leerkracht 80 leerlingen voor een moment.
Meer keren een buiten activiteit, sport mogelijkheid als SMWO; pleintjesactiviteit, andere (voor ouders eventueel betalende) sport behalve voetbal op het dorp.
Meer en toegankelijke Parro.

Ouders op vaste dagen in de school laten voor schooltijd.
Alle informatie via Parro verstrekken, zodat je als ouder niet moet zoeken of iets in mail of Parro staat. Ook alles in agenda van Parro zetten.

Contact leraar ouders stimuleren, leraren bij de uitgang bij uitgaan van school niet altijd de zelfde leraren.
Langere eetpauze, zonder scherm, desnoods wat later uit school. Fruit in de klas eten.
Bij vaak te laat komen gesprek met ouders en leraar. Afschaffen zingen bij te laat komen.
Leraar beter inspelen op communicatie/ aanpak per leerling. Niemand is het zelfde.
Alle kinderen extra's aanbieden, ze verdienen het allemaal. Moestuin project, leren schaken alle kinderen de mogelijkheid geven.

Wij zouden het leuk vinden als er een soort inloopkwartier zou komen in de klas en dan elke week een andere dag.

Probeer naast het rapport en de gesprekjes eens een update via Parro te doen over hoe het gaat met een kind. Zodat hij tijdig op ingespeeld kan worden.

Nog meer aandacht voor wie het kind echt is en hier het aanbod en benaderingswijze nog beter op afstemmen. Alle kinderen zijn anders en hebben ook een andere benadering nodig.

Groen schoolplein bij de nieuwbouw en gezamenlijk (warm) lunchen ('eetvaardigheid' aanleren)

of er een mogelijkheid is om de informatie nog eens gebundeld terug te lezen. Zonder dat je denkt waar heb ik dat ook al weer gelezen. Soort van forum.

Doe alstublieft iets met de feedback die je krijgt, het is niet persoonlijk!
Er is tijdens het ouder/school moment in september het afgelopen jaar veel feedback gegeven vanuit de ouders, maar ik zie hier weinig tot niets van terug.

Deze hebben we al kunnen delen op de ouderavond.