



Pirapoleon



Schoolgids 2023-2024



WereldKidz Pirapoleon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy Toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang.

We hopen dat u deze gids met veel plezier leest en ook onze website bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Bent u enthousiast geworden, maakt u dan vooral een afspraak met schoolleider Anja de Leeuw voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding op school.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Team WereldKidz Pirapoleon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Pirapoleon

Schoolweg 16

3711BP Austerlitz

☎ 0343491225

🌐 <http://pirapoleon.wereldkidz.nl>

✉ infopirapoleon@gmail.com

Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.559

 <http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Klap	willemklap@wereldkidz.nl
schoolleider	Anja de Leeuw	anjadeleeuw@wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

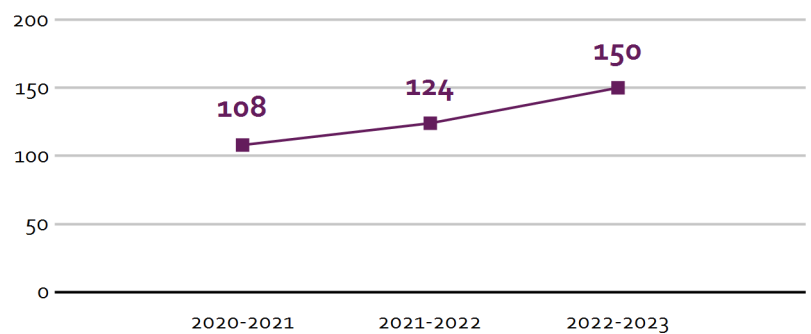
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



WereldKidz Pirapoleon is de enige school in Austerlitz. Austerlitz is een klein, levendig dorp in een bosrijke omgeving met een rijk verenigingsleven. De Pirapoleon is een openbare basisschool die open staat voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond.

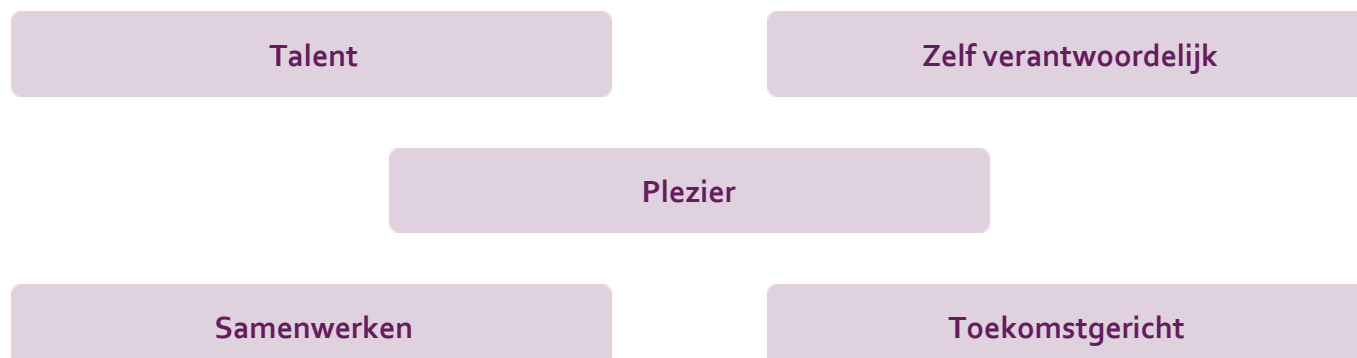
Het aantal leerlingen op onze school is de laatste jaren toegenomen. De Pirapoleon had op 1 juni 2023 156 leerlingen en groeit nog steeds.

Ouders kunnen hun kind via de website pirapoleon.wereldkidz.nl op de interesselijst laten plaatsen. De Pirapoleon hanteert een kennismakingsprocedure alvorens een kind wordt ingeschreven. Zowel voor de nieuwe ouders als voor de school is het van belang om wensen en mogelijkheden zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen en het verwachtingspatroon helder te krijgen.

Kort voordat een kind op school start worden de wenmomenten door de leerkracht met de ouders afgestemd. De Pirapoleon heeft geen wachtlijst, maar wij adviseren ouders wel om hun kind rond de derde verjaardag van het kind via de website op de interesselijst te laten zetten. Dat is fijn voor de school, want dan kunnen wij hierop inspelen wat betreft de formatie én de capaciteit van het gebouw.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie: Op Pirapoleon mag je zijn wie je bent en kun je groeien in je talent!

Onze missie: 'We vinden samen het talent in ieder kind'

Op de Pirapoleon bouwen we aan de toekomst, waarbij we kleur en vorm geven aan ons onderwijs door uit te gaan van plezier in leren, eigen talent, zelf verantwoordelijk nemen, samenwerken en toekomstgericht werken.

Waar werken we naartoe? Onder invloed van technologie is de samenleving aanzienlijk veranderd. Om succesvol samen te werken en te leven zijn andere competenties nodig dan voorheen. Dit vraagt om een andere manier van leren. Zowel de inhoud als de werkwijze van ons onderwijs zijn volop in ontwikkeling. Onze maatschappij verandert voortdurend, en daarmee verandert ook ons onderwijs. Het team van de Pirapoleon volgt regelmatig scholing en is voortdurend in ontwikkeling. Met als doel professionaliteit en de capaciteit om aan te passen aan een veranderende omgeving.

In 2020 is de Pirapoleon in een splinternieuw en prachtig gebouw gestart. Het gebouw faciliteert de eigentijdse, moderne manier van werken op school. Dit betekent dat we naast klaslokalen en stilteruimtes een leerplein hebben gecreëerd. Hierdoor wordt het onderwijs nog beter aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De school heeft een eigen speellokaal en een gymzaal tot haar beschikking. Ook de TSO en BSO hebben een mooie ruimte binnen de school. De pleinen rondom de school zijn 'groen' ingericht. Dit houdt in dat we ruimte hebben voor ontdekkend spelen en leren en dat er een moestuin is aangelegd. Vrijwilligers uit Austerlitz onderhouden de moestuin, samen met de leerlingen van de Pirapoleon.

Identiteit

Openbare school

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale,

culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar proberen we de kinderen te informeren over alle religies.

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daar om vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden door lerarentekort of ruimtegebrek.

Onze invulling

Plezier in leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. In een veilige omgeving kunnen deze eigenschappen tot bloei komen. Plezier in leren wakkert nieuwsgierigheid aan, is motiverend, stimuleert het op zoek gaan naar eigen vragen en antwoorden.

Eigen talent

We willen onze leerlingen opvoeden tot evenwichtige, zelfstandige mensen, die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Ieder kind leert basiskennis en –vaardigheden. Lesstof wordt zoveel mogelijk op het niveau van het kind aangeboden en verwerkt. Maar ontwikkeling is veel breder. Op onze school leren

kinderen hun talenten te ontdekken, nieuwe talenten te ontwikkelen en te gebruiken.

Zelf verantwoordelijkheid nemen

Met ons onderwijs zetten we in op de begeleidende rol van de leerkracht. We geven ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van eigen oplossingen (kennisconstructie). Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Samenwerken

De lesstof wordt individueel verwerkt, maar ook samen met anderen. Er wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, vanwege de waarde die samenwerken heeft. In beide werkvormen streven we ernaar de kinderen positieve ervaringen op te laten doen. Ook leerkrachten, ouders en leerlingen werken samen, om voor ieder kind tot een optimale ontwikkeling te kunnen komen.

Toekomstgericht werken

We bereiden kinderen voor op de toekomst, in een maatschappij die steeds in ontwikkeling is en verandert. Het is belangrijk om kinderen vaardigheden aan te leren die ook in de toekomst van waarde zullen zijn. Door het integreren van 21st century skills in ons onderwijs raken leerlingen beter uitgerust voor de toekomst in een dynamische maatschappij.

Gezonde school

WereldKidz Pirapoleon heeft het vignet Gezonde School. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school. Dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein en in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

WereldKidz Pirapoleon heeft zes groepen: groep 1-2A, groep 1-2B, groep 3-4, groep 4-5, groep 6-7A, groep 7B-8. Er zitten gemiddeld gedurende een schooljaar 26 kinderen in een groep. In de kleutergroep stijgt het leerlingaantal in de loop van het schooljaar door de instroom. Daarom zijn er enkele afspraken gemaakt: in de decembermaand en in de maand voor de zomervakantie kunnen er geen leerlingen instromen. Kinderen die in die maanden vier jaar worden, stromen in januari in of starten na de zomervakantie.

Samenwerking HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz-scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen, zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school regelmatig overleg plaats. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via Social Schools of e-mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. De Pirapoleon heeft het keurmerk 'opleidingsschool'. Dit betekent dat wij ook de afstudeerstages van de PABO mogen begeleiden.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Toparrangementen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

Nieuwkomersklassen

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand, omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle

kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz Mozaïek Bongerd meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen deze scholen aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise van onze nieuwkomersconsulent en/of de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke oefening	 6 uur	 6 uur
lich. oef./spel/bewegen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
taal/spelling/kring	 3 u 15 min	 3 u 15 min
rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
engelse taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
kennisgebieden	 1 u 15 min	 1 u 15 min
sociale redzaamheid	 45 min	 45 min
expressieve vakken	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Digitaal	 30 min	 30 min

In groep 1-2 staat sociaal emotionele ontwikkeling de hele dag centraal. Dit is niet aan een lesuur te koppelen, maar komt in alle lessen veelvuldig aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Digitaal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Bij WereldKidz Pirapoleon werken we met een team, bestaande uit leerkrachten, een schoolleider, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider en managementassistent. De actuele teamsamenstelling is terug te vinden op de website van de school pirapoleon.wereldkidz.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, stagiaires, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol.

Onderwijsassistenten, leraarondersteuners en stagiaires werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep. In afstemming bepalen leerkracht en schoolleiding wie met ouders communiceert. Bij afwezigheid van een leerkracht probeert de school altijd eerst een andere leerkracht in te schakelen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan het zijn dat er groepen worden samengevoegd. Gelukkig is het team van de Pirapoleon flexibel en zijn er regelmatig onderwijsassistenten die een groep (onder toezicht) tijdelijk kunnen opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In het gebouw is enkele ochtenden per week een peuterspeelzaal.* en *KMN Kind&Co verzorgt de TSO en de BSO.* . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal de Piraatjes (Meander Omnium)*.

WereldKidz Pirapoleon werkt nauw samen met de peuterspeelzaal. Doel van deze samenwerking is om het aanbod te professionaliseren en aan te sluiten bij behoeften en wensen van ouders en kinderen. Ook is gebleken dat het de overgang van de peuterspeelzaal naar de kleuterklas vergemakkelijkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Elke medewerker van WereldKidz werkt, samen met collega's, iedere dag aan de kwaliteit van het onderwijs. Elk kind verdient onderwijs dat uitdaagt tot optimale ontwikkeling en dat voorbereidt op de toekomst in de 21ste eeuw. Op elk niveau binnen onze organisatie staan we voor kwaliteit. Dit vraagt om professionele samenwerking, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Met elkaar nemen we de verantwoordelijkheid voor goed, uitdagend en toekomstgericht onderwijs voor alle kinderen binnen WereldKidz.

Werken aan kwaliteit is:

- het goede gesprek met elkaar en met de omgeving;
- de bereidheid kritisch te zijn naar onszelf en naar de ander;
- met elkaar open (durven) staan voor signalen;
- continu monitoren en onderzoeken hoe ons onderwijs, de school en de stichting ervoor staan met behulp van de indicatoren die wij belangrijk vinden;
- scherp zijn op de gespecificeerde speerpunten voor onderwijsverbetering, onderwijsontwikkeling en professionalisering.

Er zijn verschillende beleidskaders omtrent het kwaliteitszorgsysteem, die uitgangspunt zijn van het handelen. Deze beleidskaders zijn op het niveau van WereldKidz en op schoolniveau. De kaders worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Om deze kaders te monitoren hanteren we een set van indicatoren. Daarbij geven deze indicatoren input voor de evaluatie en eventuele aanpassingen van de kaders. Zo monitoren we sinds 2016 systematisch de kwaliteit op school- en stichtingsniveau. De indicatoren staan beschreven in het dashboard kwaliteit WereldKidz. Iedere school en het bestuur hebben een eigen dashboard en kunnen eigen indicatoren toevoegen. Elke twee jaar wordt de set van indicatoren geëvalueerd en bijgesteld. De raad van toezicht heeft een eigen toezichtkader en werkt met drie commissies (audit comité, commissie kwaliteit en de remuneratiecommissie). De gesprekken met de raad van toezicht geven waardevolle informatie voor het kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is niet altijd direct meetbaar. We werken met meetbare normen of kwalitatieve ijkpunten. Met elkaar hebben we ondergrenzen vastgesteld voor alle scholen. Teams en schoolleiding voegen daar eigen streefnormen en ijkpunten aan toe, passend bij de eigen ambitie. Dit alles staat beschreven in het dashboard kwaliteit. Naast het dashboard is er het digitale veiligheidsplan, daarin zijn de procedures op het gebied van veiligheid opgenomen. Deze procedures worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. De basis van kwaliteitszorg op de Pirapoleon is de aandacht voor het leren van de leerlingen en voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. We richten ons op de

opbrengsten in het primaire proces. Opbrengsten zijn het resultaat van de allesomvattende ontwikkeling van leerlingen. Om deze opbrengsten in kaart te brengen maken we gebruik van allerlei manieren om de kwaliteit te meten.

Visie

De kinderen op Pirapoleon leren dat ze leven in een multiculturele samenleving, waarbij er respect is voor de diverse idealen, waarden en normen. We ontwikkelen het vermogen en de bereidheid om binnen de kaders van de democratische rechtsstaat een bijdrage te leveren aan de samenleving:

Respectvol omgaan met jezelf en de ander:

- Voor jezelf zorgen
- Voor jezelf opkomen
- Rekening houden met een ander
- Kritisch zijn

Burgerschap is de wijze waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vormgeven. We werken op de Pirapoleon met de 7 gewoonten van **The Leader In Me** om actief burgerschap te ontwikkelen.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes We kunnen niet bepalen wat er allemaal op ons afkomt, maar we kunnen wel kiezen hoe we daarmee omgaan. Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Als leerkracht kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun leven. Kinderen leren hiermee verantwoordelijkheid te nemen, maar ook dat ze zélf iets kunnen bijdragen aan de groep, de school, hun buurt en de samenleving.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan Als je iets wilt bereiken, is het belangrijk om doelen te stellen. Op school leren we kinderen persoonlijke doelen te stellen, waar ze in stappen aan kunnen werken. Iedere groep kiest ook een aantal groepsdoelen. Door met elkaar te praten, na te denken en gezamenlijke doelen te stellen, ervaren kinderen dat ze zelf invloed hebben op de manier waarop de groep vorm krijgt.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Net als de mindset die erbij hoort: omarm dat jij de regie hebt op de dag in plaats van andersom. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen

Waar mensen samenleven, ontstaan vaak verschillende belangen, die weer kunnen leiden tot conflicten. We besteden veel aandacht aan het samen zoeken naar een oplossing die voor alle partijen goed is, bijvoorbeeld bij een ruzie of een verschil van mening.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat

Op de Pirapoleon vinden we het belangrijk dat kinderen om leren gaan met onderlinge verschillen. Pas als je de ander begrijpt, kun je leren rekening te houden met elkaar. Als je eerst naar de ander luistert, kun je een situatie vanuit een ander standpunt bekijken. Door kennis te maken met verschillende

achtergronden van mensen binnen én buiten de school leren kinderen door een 'andere bril' te kijken. Hierdoor ontstaat meer begrip en empathie; de kinderen staan open voor de diversiteit van onze multiculturele samenleving. De kinderen begrijpen hoe onze democratie is vormgegeven.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter

In een democratische samenleving is het essentieel dat verschillende mensen kunnen samenwerken. Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als Talentenfluisteraarschool zijn we getraind om de talenten van kinderen te zien. Juist door gebruik te maken van verschillende talenten kun je elkaar versterken. Samen leren en samenwerken, om tot andere en betere oplossingen te komen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best

Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Bij jong zijn hoort ook experimenteren en je af en toe te buiten gaan aan ongezonde dingen. Weten leerlingen hoe ze goed voor hun lichaam moeten zorgen? Hoe verslavend sommige zaken zijn en welke gevolgen dat kan hebben? Dagen leerlingen zichzelf voldoende uit om creatief te zijn? Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

Op de Pirapoleon vinden we het belangrijk om over deze onderwerpen met de kinderen in gesprek te gaan en ze bewust te maken van het zorgen voor elkaar, maar óók voor jezelf.

Hoe geven we burgerschap vorm in de praktijk?

De zeven gewoonten zijn in de dagelijkse praktijk verweven. Verschillende uitingsvormen geven blijk van burgerschap op school:

de leerlingenraad, de kinderedactie, een werkgroep creatief, het moestuinproject, het project afvalvrije school, activiteit: adopteer een monument, de lessen in democratie, EHBO cursus voor kinderen, de Gouden Weken, de Gezonde school, projectweek Lentekriebels: omgaan met goed gedrag en seksualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op WereldKidz Pirapoleon worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd en worden vorderingen vastgelegd. Naast de toetsen die vanuit de methode aangeboden worden, maken wij ook gebruik van de IEP toetsen. Talenten van kinderen en hun persoonlijkheid zijn natuurlijk niet te vatten in toetsen. Daarom vinden wij de observaties van de leerkrachten en hoe een kind in de klas functioneert erg belangrijk. Samen met de toetsen krijgen wij dan een totaal beeld van uw kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

WereldKidz Pirapoleon is een smalle zorgschool. Dit betekent dat de school adequaat onderwijs biedt aan een specifieke categorie leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld leerlingen met stoornissen binnen het autistische spectrum (ASS) en/of de minder ernstige gevallen van andere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De school vangt 1/3 van de geïndiceerde leerlingen op (2%).

Ook op WereldKidz Pirapoleon zijn er geen twee kinderen gelijk. Door deze verschillen wordt de school een interessante mengeling van allerlei kwaliteiten en eigenschappen van mensen. Alle kinderen worden gedurende hun schoolloopbaan op de een of andere wijze met hun mogelijkheden en beperkingen geconfronteerd. Bij sommige kinderen kan dat tot veel onzekerheid leiden en tot angst om fouten te maken. Juist voor deze kinderen is een heldere, duidelijke pedagogische en didactische aanpak noodzakelijk afgestemd op de behoefte van een kind. Veel kinderen, ook met specifieke behoeften, kunnen én willen we binnen onze school begeleiden. We differentiëren in onze wijze van instructie geven, de lengte van instructie, de hulpmiddelen, de werkvormen, de vormgeving van de taken en van de werkplek. Soms geven we begeleiding buiten de groep of koppelen we kinderen die van elkaar kunnen leren. Een enkele keer constateren we dat de aanpassingen onvoldoende zijn voor een optimale ontwikkeling van een kind. Dan gaan we in overleg met ouders en vragen externe ondersteuning binnen het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen die het nodig hebben en binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar het kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt de meer- en hoogbegaafde leerlingen op een dagdeel in de week buiten de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider geeft de kinderen van groep 8 een training 'leren leren'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De school heeft geen specifieke hulp op het gebied van motorische ontwikkeling.

Er is wel contact met externen als er vanuit school hulpvragen zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV-ers

Binnen de school zijn er twee BHV-ers die hulp bieden bij incidenten op medisch gebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Pirapoleon is een Leader in Me-school. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'.

Een goed fysiek/sociaal klimaat binnen de school en de groepen zien we als een belangrijke voorwaarde om kinderen te laten leren. Sociale vaardigheden aanleren is daarnaast een belangrijke onderdeel binnen 21st century skills, vaardigheden die voor de leerlingen van belang zijn om een plek in te kunnen nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. Het aanleren van sociale vaardigheden kan tevens bijdragen aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen.

Sociale vaardigheden aanleren is van groot belang. Reden hiervoor is dat we menen dat een heldere en structurele aanpak van sociale vaardigheden in alle groepen een positieve bijdrage kan leveren aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen. Zelfbewust zijn, zelfvertrouwen hebben, zelfstandig zijn, inlevingsvermogen hebben en kunnen samenwerken zijn hierin belangrijke elementen. Het gaat niet alleen om het geven van lessen in sociale vaardigheden. Het gaat om het dag in dag uit werken aan een goed fysiek en sociaal klimaat binnen de groepen en de school als geheel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Pirapoleon staat voor een evenwichtige ontwikkeling van kennis in een veilige, respectvolle omgeving. Het motto van Pirapoleon is 'Leren met respect voor een ander!'

Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

Bij sociale en fysieke veiligheid hoort ook een visie op gezond gedrag en seksualiteit. Onze visie

hierover is:

Wij willen een school zijn die kinderen een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij nu en later verantwoorde keuzes maken in relaties en seksualiteit (dus: veilig, rekening houden met grenzen van de ander, eigen keuze in vrijheid, respect, gelijkwaardigheid, prettig en gewenst contact, voorkomen van grensoverschrijding).

Onder 'verantwoord' verstaan wij:

- veilig
- rekening houden met grenzen van de ander
- eigen keuze in vrijheid
- rechten van het kind: seksuele voortplanting en keuze van een partner
- respectgelijkwaardigheid
- prettig en gewenst contactvoorkomen van grensoverschrijding
- aandacht in diversiteit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Saskia Berkhout	saskiaberkhout@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Marion van Westerneng	marionwesterneng@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder mens werkt en leeft in groepsverbanden: gezin, vriendenkring, werk, sportkring etc. In een leef- en werkgemeenschap onderscheiden wij het team van leraren, ouders en kinderen. Zij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alles wat de school aan gaat. Ieder vanuit een eigen rol en bijbehorende verantwoordelijkheid. WereldKidz Pirapoleon wil een aanvulling en uitbreiding zijn van de opvoeding thuis. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook één van de belangrijkste voorwaarden.

Leren samen leven en samen werken staan hoog genoteerd bij WereldKidz Pirapoleon. Van jongs af aan betekent dat: samen delen, rekening houden met de ander, anderen niet hinderen of storen, afspraken maken en je er aan houden, luisteren naar elkaar, je eigen mening zeggen en jezelf kunnen zijn. Het zijn allemaal dingen die niet gemakkelijk zijn, in welke groep of situatie dan ook, maar er zal onder begeleiding van de leerkracht altijd aan gewerkt worden. Daarvoor is het noodzakelijk dat de ouders vertrouwen hebben in de school en in de leraar van hun kind, met respect voor elkaars verantwoordelijkheden.

De specifieke verantwoordelijkheden van ouders en de professionele verantwoordelijkheden van het team moeten wel van elkaar te onderscheiden blijven. Over pedagogisch partnerschap en ouderparticipatie in het algemeen en op het gebied van de inspraak en medezeggenschap in het bijzonder zijn goede afspraken gemaakt. Die vormen voor ouders en team een vruchtbare basis om samen verder te werken aan een kwalitatieve goede school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen school en ouders/verzorgers vinden wij erg belangrijk. Daarbij is ons doel ouders zo goed mogelijk te betrekken bij de verschillende activiteiten van onze school. Daarom maken wij gebruik van Social Schools 3.0, waarmee leerkrachten en schoolleider ouders via de app direct en veilig kunnen bereiken.

Voor vragen en/of opmerkingen over het beleid van de school is de MR bereikbaar via het mailadres: mr.pirapoleon@wereldkidz.nl

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met leerkracht en/of de schoolleider uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. De klachtenregeling

staat op de website www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek een klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kan het schoolbestuur ingeschakeld worden. Biedt dit geen oplossing, dan kan er een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Marion van Westerneng, telefoonnummer 0343 491225 en e-mailadres marionwesterneng@wereldkidz.nl. Zij is telefonisch bereikbaar op werkdagen tussen 15:30 uur en 17:00 uur en kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 0931888 en via e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen vier weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend. Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Klachten met betrekking tot seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig fysiek geweld en grove pesterijen worden door de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs behandeld. De inspecteur geeft advies en begeleidt de klachtmelder. Hij onderneemt geen actie zonder instemming van de (ouders van de) klachtmelder. De klacht moet worden ingediend bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet om te helpen op onze school:

Opening schooljaar

Verkeersexamen

Sinterklaasviering

Kerstviering en -diner

Goededoelenweek

Paasviering

Schoolreis

Bibliotheek op school

Kinderboekenweek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 71,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekmelding kan er telefonisch contact opgenomen worden met school **voor 8:15 uur** op het nummer: **0343 141225**.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Dit gaat via een officieel aanvraagformulier dat bij de schoolleider of leerkracht opgehaald kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

WereldKidz Pirapoleon kent twee soorten nieuwe leerlingen: leerlingen die vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan en leerlingen die van een andere school komen (zij-instroom). U kunt uw kind in beide situaties aanmelden met behulp van het interesseformulier.

Na ontvangst van een interesseformulier stuurt onze managementassistent (Diane Ceelen) een bevestiging. Vervolgens worden ouders/verzorgers door schoolleider Anja de Leeuw uitgenodigd voor een rondleiding en kennismaking op school. U ontvangt dan een flyer en de inschrijfformulieren van de school.

Het informatieboekje over groep 1-2 wordt ongeveer twee maanden voor de dag dat uw kind vier jaar wordt door Diane opgestuurd. Eén van de kleuterleerkrachten neemt rond deze tijd contact met u op voor het maken van de wenafspraken. Voor een kleuter worden er vier wenochtenden gepland van 8.30 tot 12.00 uur. Na het eerste wenmoment krijgen de ouders intakeformulieren mee en deze worden tijdens het startgesprek besproken. Het startgesprek vindt ongeveer vier weken na de eerste echte schooldag plaats.

Als er eerder bijzonderheden bekend zijn, willen wij dit graag horen, zodat wij rekening kunnen houden met de onderwijsbehoefte van uw kind. Vooral in het geval van zij-instroom bekijkt onze intern begeleider (Hester Heerdink) of de school het onderwijs kan aanbieden dat bij het kind past.

Is uw kind jarig in de decembermaand, dan start uw kind ná de kerstvakantie. Onze ervaring is dat het in de decembermaand niet handig is om de wendagen te plannen. Er zijn tijdens Sinterklaas en Kerst veel extra activiteiten die voor de kinderen te veel indrukken en onrust geven. We willen graag dat uw kind een rustige start maakt op school.

Is uw kind binnen vier weken voor de start van de zomervakantie jarig, dan start uw kind ná de

zomervakantie. In de weken voor de zomervakantie zijn de groepen groot en vinden er ook veel andere activiteiten plaats. Bovendien verandert de groepssamenstelling na de zomervakantie, door de uitstroom naar groep 3. Daarom starten we liever met uw kind ná de zomervakantie in een kleine rustige groep, met de klasgenoten waar uw kind de rest van het schooljaar mee in een groep zit. Uw kind wordt wel uitgenodigd voor een kennismakingsuurtje van 9.00 uur tot 10.00 uur. Dit vindt meestal plaats op de donderdag vóór de zomervakantie.

In de eerste week, als uw kind vier jaar is, gaan de kinderen halve dagen naar school. Daarna wordt in overleg met de ouders besproken wanneer dit wordt uitgebreid.

De Pirapoleon heeft geen wachtlijst. Wij adviseren wel om het interesseformulier in te vullen rond de derde verjaardag van uw kind. Dan kan de school zich goed voorbereiden wat betreft de formatie én de capaciteit van het gebouw.

4.5 Privacy Toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Wilt u wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de managementassistent: dianeceelen@wereldkidz.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school worden methodegebonden en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. In het beleidsplan Toetsingskader WereldKidz staat o.a. beschreven welke genormeerde toetsen jaarlijks afgenomen worden. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het kindvolgsysteem. De resultaten op sociaal emotioneel vlak worden gemeten met het onderdeel Hart en Handen van IEP. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

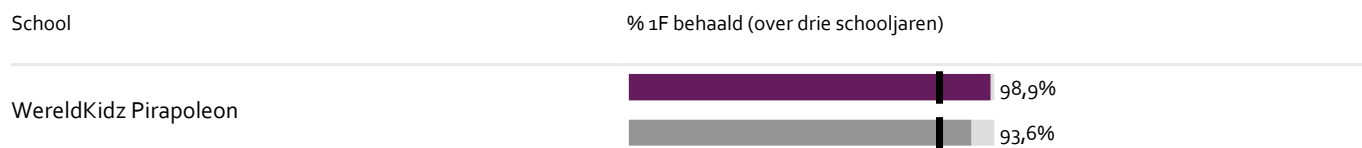
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Uitkomsten van toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit en passend is. Het kind is bij ons op school de norm en niet de toets.

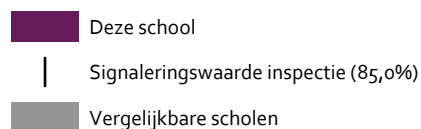
Per 2024 wordt de eindtoets vervangen voor de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. De resultaten van de toets sluiten vrijwel altijd goed aan bij de eerder geformuleerde adviezen voor het type vervolgonderwijs wat de leerlingen hebben ontvangen. Als de uitslag van de toets hoger is dan het advies, vindt er een heroverweging plaats.

Groep 8 van schooljaar 2022-2023 bestaat uit 16 leerlingen. In de groep zijn grote verschillen op zowel cognitief als sociaal vlak. Wij kiezen er als dorpsschool voor om zoveel mogelijk kinderen uit het dorp een plekje te geven bij ons op school. Wij zijn ons er van bewust dat dit soms voor het schoolgemiddelde niet altijd goed uitpakt, desondanks vinden wij het inclusief onderwijs enorm belangrijk. We hebben dit jaar dan ook bewust gekozen voor een kleine, enkele groep 8. Dit heeft goed uitgepakt. De groep heeft een passende score laten zien, met een uitzondering daargelaten. Spelling is het afgelopen jaar een speerpunt geweest en we zien een duidelijke stijging in de resultaten van de groep. We laten deze groep met alle vertrouwen uitstromen richting het voortgezet onderwijs.

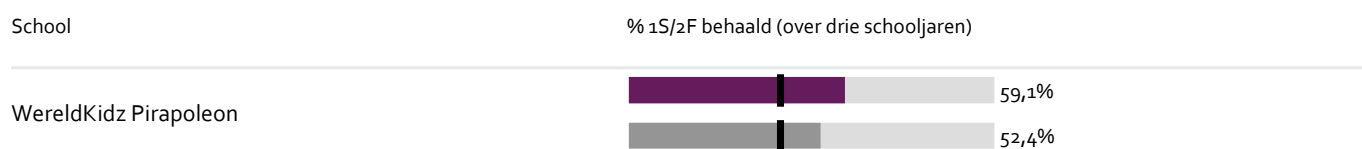
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



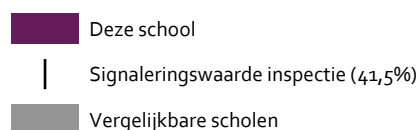
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs start op de Pirapoleon eigenlijk al in groep 7 en begin groep 8 met informatiebijeenkomsten voor de ouders. Op basis van de ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 6 wordt er een schooladvies geformuleerd. Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leraren meegenomen.

In groep 8 nemen alle leerlingen van de Pirapoleon deel aan het “drempelonderzoek”. Op basis van de resultaten van dit onderzoek, de resultaten van onze methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP komen de leerkrachten van groep 8 tot een voorlopig advies voor een schoolkeuze in het vervolgonderwijs. Ook de wijze waarop de leerling de school heeft doorlopen is belangrijk bij de totstandkoming van het advies. Vanaf 2024 wordt in februari de doorstroomtoets gemaakt. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze

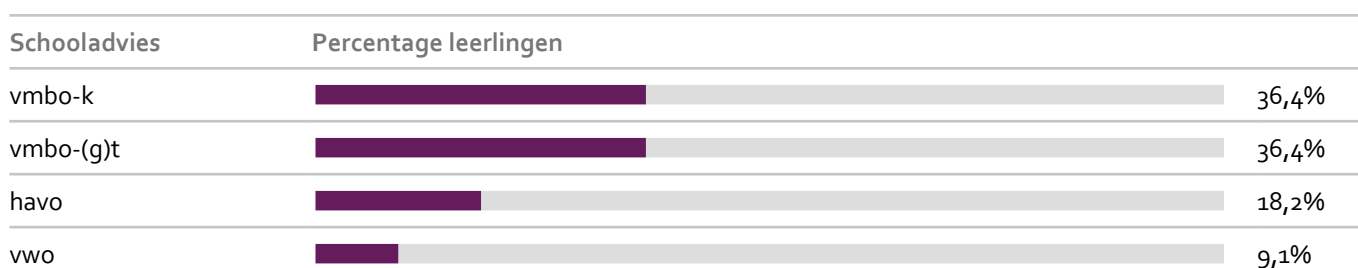
kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school waar de leerling is aangemeld bij de heroverweging wordt betrokken. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan.

De schooladviezen die wij geven zijn bijna altijd in overeenstemming met de verwachtingen van de leerlingen en hun ouders. Onze leerlingen stromen door naar alle mogelijke vormen van voortgezet onderwijs in Zeist en omgeving.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zelfbewust zijn

zelfvertrouwen hebben

zelfstandig zijn

Sociale vaardigheden aanleren is van groot belang. Reden hiervoor is dat we menen dat een heldere en structurele aanpak van sociale vaardigheden in alle groepen een positieve bijdrage kan leveren aan het ontwikkelen van het mens-zijn van onze leerlingen. Zelfbewust zijn, zelfvertrouwen hebben, zelfstandig zijn, inlevingsvermogen hebben en kunnen samenwerken zijn hierin belangrijke elementen. Het gaat niet alleen om het geven van lessen in sociale vaardigheden. Het gaat om het dag in dag uit werken aan een goed fysiek en sociaal klimaat binnen de groepen en de school als geheel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school heeft gekozen voor de sociaal emotionele aanpak van The Leader In Me. 'The Leader In Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het bekroonde leiderschapsboek 'The 7 habits of highly effective people'. De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun succes. Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

Enkele unieke voordelen:

- Het werkt van binnen naar buiten.
- Eerst werken aan jezelf, jouw keuzes, jouw verantwoordelijkheden en jouw doelgerichtheid en dan pas kijken naar de ander en jouw relaties met anderen.
- Geen lesboek maar voorbeeldgedrag.
- Het zijn de leerkrachten die de 7 gewoonten tot leven brengen. "Kijk, daar zie ik een mooi voorbeeld van gewoonte 5 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden!'. Leerkrachten doen wat zij deden maar geven er nieuwe woorden en inhoud aan.
- Een gemeenschappelijke, compacte taal.
- Als houvast voor de hele pedagogische én didactische aanpak.
- Een proces binnen de praktijk van alledag.
- De praktijk van alledag laat leerlingen maximaal oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de 7 gewoonten wordt bovendien verbonden aan de andere onderwijsdoelen binnen de school.

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

6 Schooltijden en opvang

WereldKidz Pirapoleon kent een goede overblijfmogelijkheid. KMN Kind & Co verzorgt de tussenschoolse opvang. Hier maken gemiddeld 70 leerlingen per dag gebruik van. (www.kmnkindenco.nl)

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment is er een wachtlijst voor de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	09 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen

woensdag 20 september 2023

maandag 13 november 2023

woensdag 6 december 2023

vrijdag 16 februari 2024

donderdag 28 maart 2024

dinsdag 21 mei 2024

maandag 24 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anja de Leeuw	Maandag	hele dag
Anja de Leeuw	Dinsdag	hele dag
Anja de Leeuw	Donderdag	hele dag

De schoolleider van de Pirapoleon, Anja de Leeuw, is 3,5 dagen ambulant. Dat betekent dat er gesprekken met ouders van leerlingen, ouders van toekomstige leerlingen, instanties en met de directeur gevoerd kunnen worden. Ook zijn er op die dagen management vergaderingen of soms een cursus.

U kunt de schoolleider mailen voor het maken van een afspraak: anjadeleeuw@wereldkidz.nl

