



**Externe versie
Schoolondersteuningsplan
Cluster JPO- versie de Ontdekkingsreis**

2022-2026

Inhoudsopgave

H.1 Inleiding	2
H.2 Visie	3
2.1 Visie op onderwijs Wereldkidz	3
2.2 Visie op onderwijs De Ontdekkingsreis	3
H.3 De ondersteuningsstructuur	5
3.1 In dit hoofdstuk staan de vijf ondersteuningsniveaus van de scholen beschreven die samen de ondersteuningsstructuur van de school vormen.	5
3.2 Arrangementen	6
3.3 Ondersteuning op de scholen	8
3.4 Dyslexie en dyscalculie	8
Dyslexie	8
3.5 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	9
H.4 Kwalitatief onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte	10
4.1 Stappenplan kwaliteitscyclus	10
4.2 Onderwijsplan	11
4.3 Cyclus onderwijsaanbod	12
4.4 Parnassys	13
H.5 Interne begeleiding; rol IB	14
H.6 Toetsen en meten	15
6.1 Visie op toetsen	15
6.2 IEP LVS	15
6.3 Eindtoets	15
H.7 Passend onderwijs	16
H.8 Overgang Primair onderwijs Voortgezet onderwijs (POVO)	18
H.9 Protocollen	20

H.1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsplan beschrijven we de ondersteuning zoals we die op de scholen van ons cluster hebben vormgegeven. Er zijn twee versies, de versie voor de Jenaplanscholen, Het Spoor en Dolfijn en de versie voor De Ontdekkingsreis. Dit heeft te maken met het feit dat de ondersteuning op De Ontdekkingsreis iets afwijkt van de andere 2 scholen. De kern is hetzelfde.

Het ondersteuningsplan is geschreven voor alle teamleden die werkzaam zijn binnen het cluster JPO. Het fungeert als basisdocument en geeft inzicht in de procedures binnen de groep, de school en het samenwerkingsverband om onze kinderen de begeleiding te geven die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Het ondersteuningsplan is tevens voor externe belanghebbenden. Het geeft informatie over hoe we de basisondersteuning hebben ingericht op Dolfijn en Het Spoor.

Naast een beschrijving van de ondersteuningsstructuur gaan we in dit document ook in op onze interne kwaliteitscyclus. Dit is de cyclus die beschrijft hoe wij komen tot een kwalitatief onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Ten slotte hebben we in dit document alle protocollen waar we gebruik van maken verzameld in het laatste hoofdstuk.

Het Schoolondersteuningsplan is geschreven voor een periode van 5 jaar. We zullen de inhoud ieder jaar evalueren en bijstellen waar nodig.

H.2 Visie

2.1 Visie op onderwijs Wereldkidz

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen.

Meer dan kennis

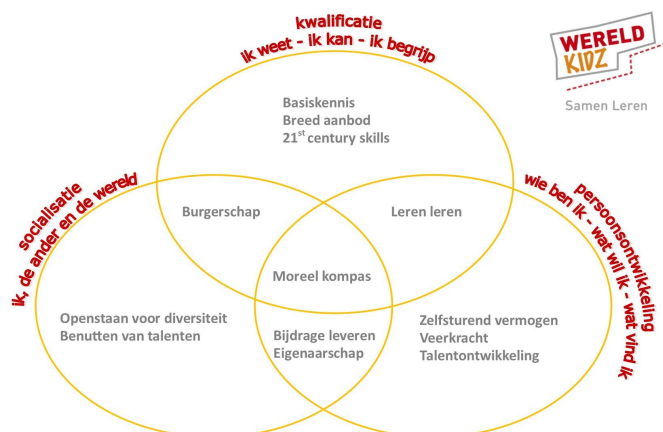
Onze leerlingen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?



School is een ontmoetings- en oefenplaats.

Voor het werken aan deze drie doelen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en te leren leren. Dat betekent dat leerlingen het soms zelf uit mogen zoeken, zonder leerkrachten of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke WereldKidz-school doet dit op een eigen manier

2.2 Visie op onderwijs De Ontdekkingsreis

Missie

Vorming van betrokken en zelfbewuste mensen die samen bouwen aan een duurzame toekomst, met respect voor alles wat leeft.

Visie

Met kennis over jezelf, de ander en de wereld en met een divers pakket aan vaardigheden elke dag vol vertrouwen de volgende stap zetten.

DNA van De Ontdekkingsreis

De Ontdekkingsreis heeft een aantal kenmerken, die als het ware in het DNA zitten: We werken samen, vanuit verbinding, ieder (ouder, kind, teamlid, collega in opleiding) vanuit zijn eigen rol.

- In **heterogene groepen** waar van en met elkaar geleerd wordt. We zijn **collectief verantwoordelijk**.
- Met onderwijs dat is gericht op het **ontwikkelen van vaardigheden**.
- Door vanuit een **breed aanbod** alle ontwikkelingsgebieden aan te spreken.
- **Vanuit de leerlijnen**, waardoor we ontwikkelingsgericht werken.
- Door in een sterk pedagogisch klimaat te werken aan **persoonsvorming en socialisatie**.
- Door besluitvorming vanuit de **consent methode**.

Met de elementen uit ons DNA willen we bereiken dat we op De Ontdekkingsreis kinderen, ouders en teamleden zien die:

- feedback kunnen geven en ontvangen
- vragen kunnen stellen
- kunnen luisteren
- kunnen reflecteren op werk, gedrag en gevoel
- hoffelijk zijn
- kunnen analyseren en creëren
- nieuwsgierig en enthousiast zijn
- zelf problemen kunnen oplossen

Om dit te bereiken maken we gebruik van:

- De Consent-methode voor onze besluitvorming.
- De teamgerichte arbeidsorganisatie voor de structuur en helderheid over de verschillende rollen en verantwoordelijkheden.
- Formatief evalueren vanuit het werken met vaardigheden en succescriteria.
- De cognitieve en executieve functies volgens Emiel van Doorn.
- De STERK-training voor groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Onderwijsplannen waarin onze vakspecifieke aanpak en afspraken zijn vastgelegd.

De Ontdekkingsreis is een veilige oefenplek voor kinderen, medewerkers, ouders en collega's in opleiding.

H.3 De ondersteuningsstructuur

3.1 In dit hoofdstuk staan de vijf ondersteuningsniveaus van de scholen beschreven die samen de ondersteuningsstructuur van de school vormen.

We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus

niveau 1	Basisondersteuning
niveau 2	Ondersteuning in de groep, pre teaching en verlengde instructie
niveau 3	Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken.
niveau 4	Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken.
niveau 5	School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind. Zo nodig is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd ivm passend onderwijs en plaatsing op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Niveau 1 betreft het algemene, reguliere en preventieve onderwijs in de groep. Dit geldt voor alle kinderen die de leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel gebied. De leerkracht is in staat om voor zijn/haar groep een passend onderwijsleerprogramma in te richten en is hiervoor verantwoordelijk. Binnen dit ondersteuningsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijs zoals wij hebben vastgelegd in ons onderwijsplan (rekenen, lezen, taal en spelling). Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 2 Indien, ondanks de inzet van de leerkracht binnen ondersteuningsniveau 1, niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen kan worden voldaan, doet de leerkracht een passend onderwijsaanbod aan deze kinderen. De leerkracht geeft begeleiding aan één of meerdere kinderen die na eigen observatie en/of signaleringsgegevens opvallen en ondersteuning behoeven en is hiervoor verantwoordelijk. Binnen dit ondersteuningsniveau wordt er gewerkt volgens onderwijs zoals wij hebben vastgelegd in ons onderwijsplan (rekenen, lezen, taal en spelling). Er gebruik gemaakt worden van de expertise van bouwcollega's, collegiale consultatie kan worden ingezet. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 3 Op dit niveau is er sprake van een kind met specifieke onderwijsbehoeften. De pedagogische en/of didactische maatregelen die de leerkracht heeft aangeboden in niveau 2, hebben nog niet of niet voldoende effect gesorteerd. In niveau 3 wordt door de leerkracht hulp gezocht bij de intern begeleider. Binnen ondersteuningsniveau 3 wordt er gewerkt met een Individueel handelingsplan. Dit plan wordt

verwerkt in Parnassys. Ouders worden geïnformeerd over het handelen tijdens het periodieke kind-oudergesprek.

In niveau 4 zitten alle kinderen die niveau 2 en 3 hebben doorlopen. De school loopt tegen haar grenzen aan qua aanpak en begeleiding, de geboden hulp heeft niet voldoende effect gehad en de school is daardoor handelingsverlegen.

Externe hulp bv het Samenwerkingsverband (SWV) wordt ingeschakeld. Het is verplicht om voor deze kinderen een groeidocument op te stellen, voorafgaand aan de inzet van een schoolondersteuner vanuit het SWV. Het groeidocument is te vinden op de site van het SWV. Dit document wordt opgesteld door de leerkracht, de Intern Begeleider en de ouders. Ouders worden geïnformeerd over het anders handelen mbt hun kind tijdens de periodieke kind-oudergesprekken en tijdens extra ingelaste oudergesprekken. Bij deze gesprekken is zo veel als mogelijk de intern begeleider aanwezig.

Als een leerling in **niveau 5** komt, heeft het alle ondersteuningsniveaus doorlopen. De school is handelingsverlegen en met de ondersteuning op school is het niet meer mogelijk om hem/haar op de juiste wijze onderwijs te bieden. Dit betekent dat de school en de ouders op zoek gaan naar een andere school. Hierbij valt te denken aan een school voor speciaal (basis) onderwijs of een school die beter past bij de onderwijsbehoeften van het kind, bijvoorbeeld een topklas binnen Wereldkidz.

Hierbij is altijd de intern begeleider betrokken of eventueel schoolleiding.

In de volgende twee documenten is de uitwerking te vinden van het werken met de ondersteuningsniveaus.

3.2 Arrangementen

Onderwijsarrangementen

Wij geven het onderwijs in onze groepen vorm met onderwijsarrangementen. De onderwijsarrangementen beschrijven de verschillende niveaus waarop we binnen de school differentiëren. Het toparrangement (topklas) wordt op vier scholen binnen WereldKidz aangeboden.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen.

Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie door de leerkracht in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken. De leerkracht maakt tijdens de werktijd regelmatig een loopronde door de klas om vragen van de kinderen te beantwoorden.

Op De Ontdekkingsreis zijn dit de kinderen die vallen binnen ondersteuningsniveau 1

Het verdiept arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen en hebben behoefte aan meer uitdaging. Dit doen we middels verrijking.

De verrijking is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen, waar hebben zij een uitdaging en hoe is die te oefenen. De ECHA-specialist op De Ontdekkingsreis denkt mee en reikt ideeën aan.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Dit zijn de kinderen die vallen onder ondersteuningsniveau 2. Door inzet van extra begeleiding door de leerkracht zelf wordt passend aanbod aan deze kinderen geboden binnen de groep.

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt in principe opgesteld voor een kind vanaf groep 6 die de einddoelen van ons onderwijs niet behalen.

Het gaat om kinderen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs en leerwegondersteunend onderwijs.

Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door de leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

Op De Ontdekkingsreis vallen de kinderen met een OPP of groeidocument (zie 7.3) binnen het ondersteuningsniveau 3 of 4. De IB'er is betrokken, de leerkracht blijft verantwoordelijk. Waar nodig krijgen de kinderen extra ondersteuning door een specialist.

Het toparrangement

Binnen WereldKidz hebben vier scholen een Topklas met een regionale functie. Deze Topklassen bieden voltijd onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Voorwaarde is dat er een IQ onderzoek is gedaan met een uitslag vanaf 130.

De Topklas maakt deel uit van een reguliere basisschool omdat het belangrijk is dat hoogbegaafde kinderen leren om te gaan met leeftijdsgenoten, en uiteraard ook andersom.

Dit betekent dat door de week ook gewerkt wordt met zogenaamde dwarsverbanden.

Leeftijdsgenoten spelen samen en doen samen projecten.

Instructies

De manier waarop de instructies worden gegeven staan beschreven in de onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden.

Bij rekenen en de taalopdrachten bij de thema's werken we met vaardigheden en succescriteria (formatieve evaluatie). Bij spelling wordt er gebruik gemaakt van de spellingtrap waarbij 4 fases worden doorlopen om tot de goede spelling van een woord te komen. Deze fases worden bij elke nieuwe categorie ingezet en doorlopen. De kinderen weten welke doelen/vaardigheden ze leren en hebben zicht op waar ze zitten in het leerproces. De leerkracht weet wat de kinderen in welke fase nodig hebben om een

volgende stap te zetten. (extra instructie op begripsfase of op de strategiefase, vaardigheidskaartjes, norm voor inoefenfase en uitdagend werk voor het toepassen van de vaardigheid)

3.3 Ondersteuning op de scholen

Stichting WereldKidz maakt deel uit van drie samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband is op een eigen wijze georganiseerd. De scholen uit cluster JPO maken onderdeel uit van samenwerkingsverband ZOUT.

De financiële middelen die WereldKidz verkrijgt vanuit de drie samenwerkingsverbanden voor de basisscholen worden verdeeld over onderstaande drie budgetten.

- De benodigde formatie voor de intern begeleiders WereldKidz.
- Budget voor extra ondersteuning op aanvraag en advies van de intern begeleider en in samenspraak met een externe deskundige van het samenwerkingsverband. Het budget blijft bij het schoolbestuur en daar kunnen scholen, voor kinderen die dat nodig hebben, aanspraak op maken.
- Budget per cluster voor lichte ondersteuning op basis van het leerlingaantal. Onder lichte ondersteuning vallen alle kortdurende ondersteuningsactiviteiten (voor ongeveer 10 weken) voor kinderen die dit tijdelijk nodig hebben, bij voorkeur in een groepje.

Uitzondering op bovenstaande zijn ondersteuningstrajecten die via andere wegen (bijv. gemeente) betaald kan worden. Bijvoorbeeld: dyslexie-trajecten.

Inzet lichte ondersteuningsbudget

Op De Ontdekkingsreis zetten we het budget lichte ondersteuning in voor ondersteuning in alle ondersteuningsniveaus. Rots en water wordt ingezet op groepsvorming en kind specifieke hulpvragen op het gebied van gedrag. Indien nodig maken we gebruik van specialisten op cognitief gebied en op het gebied van de cognitieve en executieve functies.

3.4 Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie

Op onze scholen wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Leesproblemen en dyslexie', ontwikkeld door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze signaleren van kenmerken van dyslexie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyslexie op onze scholen worden begeleid.

Dyscalculie

Op onze scholen wordt gewerkt met een dyscalculieprotocol. Dit protocol is gebaseerd op het landelijke protocol 'Ernstige rekenWiskundige-problemen en Dyscalculie 1', ontwikkelt door expertisecentrum Nederlands. In ons protocol staat beschreven op welke wijze signaleren van kenmerken van dyscalculie plaatsvindt, de meetmomenten, de interventieperiodes en de wijze waarop kinderen met dyscalculie op onze scholen worden begeleid.

3.5 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

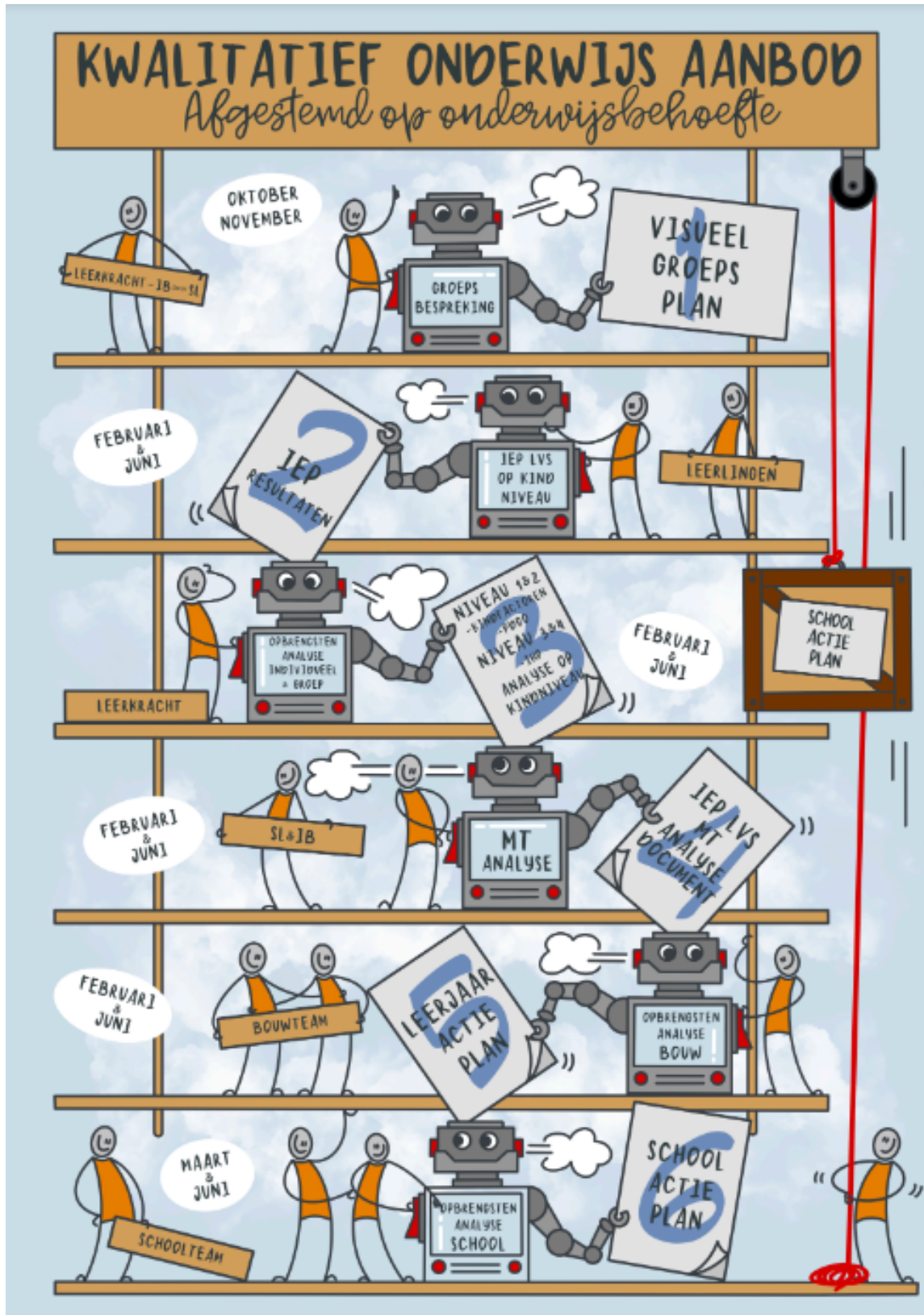
Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

H.4 Kwalitatief onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte

4.1 Stappenplan kwaliteitscyclus



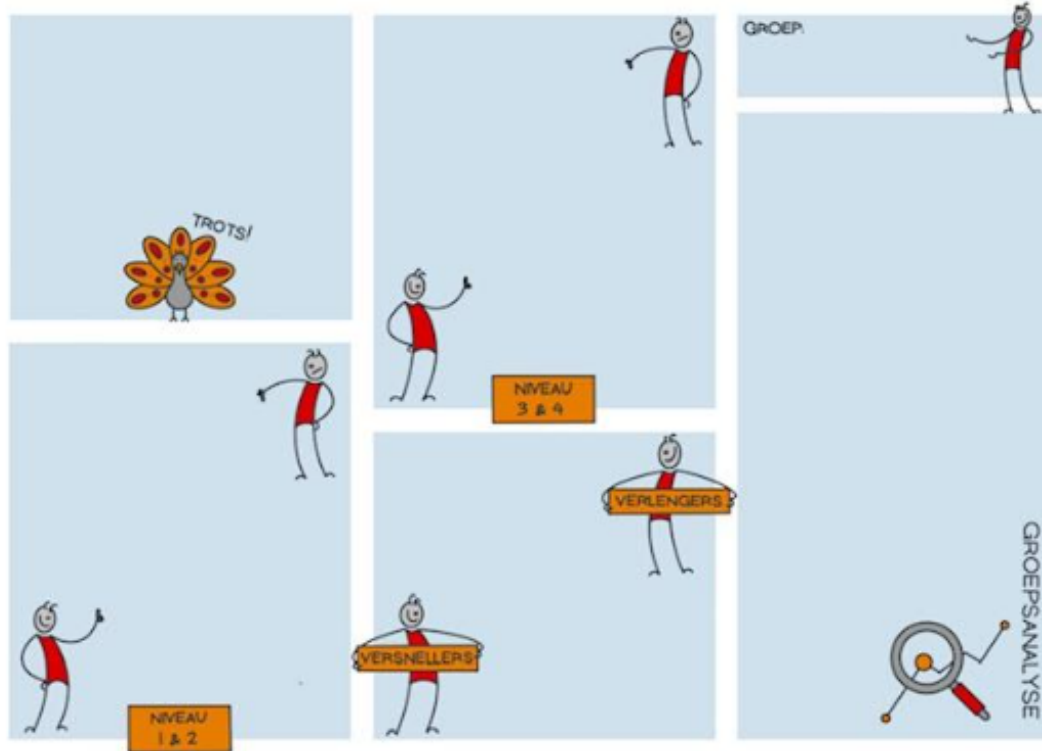
Beschrijving en uitleg visual

De kwaliteitscyclus binnen cluster JPO is als volgt. Doel daarbij is om te komen tot een kwalitatief onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarvoor volgen we de volgende route:

1. *Groepsbespreking*

In oktober/ november.

Door leerkracht(en), IB en schoolleider → vastgelegd in visueel groepsplan.



2. *IEP LVS afname*

In februari en juni.

3. *IEP opbrengstenanalyse individueel en groep.*

Door leerkracht → vastleggen van kindfactoren/ PDGO in Parnassys

4. *MT analyse.*

Door schoolleiding en IB → vastgelegd in IEP LVS analysedocument.

5. *Opbrengstenanalyse door het bouwteam*

Door bouwteam → leerjaar actieplan als onderdeel van IEP IVS analysedocument.

6. *Opbrengstenanalyse school.*

Door schoolteam → schoolactieplan als onderdeel van IEP LVS analyse.

4.2 Onderwijsplan

Op de scholen van cluster JPO werken we met onderwijsplannen. Per vakgebied is beschreven hoe er gewerkt wordt m.b.t. gebruikte leerlijn, leertijd, didactisch aanbod, differentiatie, korte cyclus en middellange cyclus. Naast een onderwijsplan voor de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen) op schoolniveau wordt er door de pest coördinatoren van het cluster gewerkt aan het 'onderwijsplan sociale veiligheid' op clusterniveau. Dit onderwijsplan wordt in het schooljaar 2022-2023 afgerond. Voor

burgerschap is op clusterniveau het 'onderwijsplan Burgerschap' ontwikkeld. Hierin staat beschreven hoe we binnen het cluster JPO invulling geven aan ons burgerschapsonderwijs. Aan het eind van het schooljaar wordt het onderwijsplan basisvakken geëvalueerd en eventueel aangepast. Daarvoor maken we o.a. gebruik van de inzichten die we hebben gekregen vanuit de analyse van de IEP LVS afnames. Aanpassingen die zijn gedaan in het onderwijs aan de kinderen worden verwerkt in het onderwijsplan voor het schooljaar erna.

4.3 Cyclus onderwijsaanbod

Korte cyclus

Dit betreft:

- Preventief handelen – uitval voorkomen
- Termijn is per les, dag en per week

Kinderen die uitvallen op de dagelijkse en wekelijkse instructie, noteren we in het dagoverzicht. Ook worden verdere bijzonderheden hierin opgenomen. Eventuele aandachtspunten worden verwerkt in de planning van de week erna.

Middellange cyclus

Hierbij gaat het om:

- Een blokperiode (aanbodsdoelen, sleuteldoelen)
- Bijv. een bloktoets of eilandsessie/formatief na een blok/ bundels
- Planning van een blok
- Koppeling met de lange cyclus

Na elk blok/periode wordt gecheckt of de doelen die zijn aangeboden tijdens de blokperiode behaald zijn. N.a.v. analyse van de resultaten van een blokperiode wordt er gekeken op welke gebieden een kind uitvalt. De gebieden waarop de kinderen uitvallen, worden meegenomen in de volgende blok voorbereiding. Hierop wordt dan extra instructie gegeven.

Lange cyclus

Verbonden aan de IEP LVS afname. 2 keer per jaar krijgen we input over de opbrengst van ons onderwijsaanbod. Naar aanleiding van de analyses passen we waar nodig het aanbod aan. Dit wordt verwerkt in het onderwijsplan.

De lange cyclus bestaat uit de volgende driedeling:

Groepsanalyse

Hoe staat mijn groep ervoor? Wat valt mij op? Welke acties verbind ik hieraan?

Bouwanalyse

Zijn er trends te ontdekken in de hele bouw? Wat hebben anderen geconstateerd?

Schoolanalyse

Wat komt er uit de groeps- en bouwanalyses? Welke trends ontdekken we? Welke schoolconclusies en acties kunnen we hieraan verbinden?

Voor de lange cyclus maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem.

4.4 Parnassys

We werken binnen Wereldkidz met ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingadministratie - en leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken het ParnasSys leerlingadministratiesysteem om gegevens vast te leggen als absenties, adresgegevens en schoolloopbanen van kinderen. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we ParnasSys om methodegebonden en niet-methodetoetsen te registreren, analyses te maken en voor dossiervorming op zowel leerling- als groeps- en schoolniveau.

In het leerlingdossier worden onder andere de volgende gegevens bewaard:

- Registraties van methode onafhankelijke toetsen (IEP LVS)
- Plannen als groepsplannen, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven
- Onderwijs- en instructiebehoefte per kind (kindfactoren, PDGO's)
- Algemene notities
- Gespreksnotities (oudergesprekken en kind-oudergesprekken)
- Onderzoeksverslagen, indien aanwezig

4.5 Gynzy

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. Op die manier hebben scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs.

Binnen cluster JPO werken we vanuit de leerdoelen die beschreven zijn in de kerndoelen van het basisonderwijs. Dat doen we bij de meeste vakgebieden zonder methode. De drie scholen zijn hierin in een verschillende ontwikkelfase.

Op de drie scholen van ons cluster maken we gebruik van Gynzy. Gynzy is een adaptieve leeromgeving voor basisschoolkinderen. Met de software van Gynzy kunnen onze kinderen op hun eigen niveau aan de slag met de voor hen juiste leerdoelen. Voor alle leerjaren, verspreid over meerdere vakken zijn de leerlijnen in Gynzy beschreven.

H.5 Interne begeleiding; rol IB

De rol van intern begeleider op De Ontdekkingsreis

Signaleren en ondersteunen leerkrachten:

- Ondersteunend bij vragen over leerlingenzorg.
- Signaleren van gedrag bij kinderen. Delen van de signalen die kinderen afgeven en bevragen bij de groepsleerkrachten.
- Grotere rol vanaf ondersteuningsniveau 3. Betrokken bij handelingsadviezen en eventueel inzet externen zoals dorpssteam, onderzoek, specialist metacognitie, SWV.

Doel: vergroten handelingsruimte leerkracht door het delen en uitwisselen van informatie over de onderwijsbehoeften van een leerling. Stimuleren leerlingbesprekingen in de bouw en onderlinge observaties van afgesproken handelen in de onderwijsteams.

Signaleren en ondersteunen kinderen en hun ouders:

- Ondersteunen bij vragen over zorg over kind die via de leerkracht bij de IB er komt.
- Signaleren van gedrag bij kinderen, delen van die signalen met leerkrachten die het delen met het kind en indien nodig met de ouders. Dit kan leiden tot een oudergesprek waarbij de IB'er aansluit.
- Grotere rol vanaf ondersteuningsniveau 3. Betrokken bij ouder,- en kindgesprekken over ondersteuningsbehoeften. Organiseren groot overleg in geval van behoefte aan externe ondersteuning.
- Zoeken naar samenwerkingspartners om tot inzicht onderwijsbehoeften te komen.
- Onderzoek naar samenwerkingspartners om in onderwijsbehoeften te voorzien.

H.6 Toetsen en meten

6.1 Visie op toetsen

De visie van WereldKidz op goed onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Onze scholen verzorgen een overwogen en gedifferentieerd aanbod vanuit de drie doelgebieden kwalificatie, persoonsontwikkeling en socialisatie. Goed onderwijs brengt met zich mee dat de leerkracht de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van het kind in beeld heeft. Met behulp van observaties en toetsen wordt gecheckt of beelden kloppen en daarmee kan het onderwijs op de onderwijsbehoefte worden afgestemd. Het kind wordt nadrukkelijk betrokken bij het eigen leerproces. Er is daarbij steeds aandacht voor de vraag hoe het met het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen is gesteld. Hoe hoger het welbevinden en de betrokkenheid, hoe groter het effect van ons onderwijs op de ontwikkeling van de kinderen

Iedere basisschool in Nederland volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen, daarvoor gebruikt elke school een zogeheten leerlingvolgsysteem (LVS) met bijbehorende toetsen. Uiteraard kijken we binnen het cluster JPO naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. We kijken echter ook naar andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, welk talent heeft het kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van uw kind. Een kind is veel meer dan taal en rekenen. De leerkrachten kijken altijd naar alle facetten van de ontwikkeling van het kind.

6.2 IEP LVS

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het *niet* kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee jij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

6.3 Eindtoets wordt doorstroomtoets

In groep 8 krijgen de kinderen een eindadvies. De totstandkoming van de eindadviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het eindadvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding. Aanvullend op het schooladvies wordt er de centrale eindtoets afgenomen waaruit ook een advies uitkomt.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we niet meer met de centrale eindtoets, maar zal de nieuwe doorstroomtoets ingevoerd worden in Nederland. Hiervoor is een tijdschema opgesteld door het ministerie van OCW waarover nog wordt gesproken. Zodra duidelijk is wat het tijdschema is en wij contact hebben gehad met de scholen in het voortgezet onderwijs in Zeist, informeren wij u uiteraard over het definitieve tijdspad en over hoe wij met de doorstroomtoets omgaan. Voor nu kunt u meer informatie lezen op de [website van het ministerie van OCW](#).

H.7 Passend onderwijs

7.1 Samenwerkingsverband ZOUT

Sinds 1 augustus 2014 zijn scholen wettelijk verplicht om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze 3 scholen zijn aangesloten bij samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (ZOUT). In samenwerkingsverband PO Zuidoost-Utrecht (swv ZOUT) werken 30 schoolbesturen en 79 scholen voor (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs samen aan passend onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist.

In 2022 heeft ZOUT een herijking gedaan van de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband. Dit heeft geresulteerd in het [document Basisondersteuning - ondersteuningsplan ZOUT 2022-2026](#).

Binnen het samenwerkingsverband is het schoolondersteuningsteam (SOT) een vast orgaan. Het SOT is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die onvoldoende profiteren van de basisondersteuning en daardoor meer en specialistische begeleiding nodig hebben.

De samenstelling van het SOT is multidisciplinair. In ieder geval is er SO-, SBO- en basisschoolexpertise in het SOT aanwezig.

7.2 Leertijdverlenging of -versnelling

Soms blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook de beslissing hierover ligt bij de school, na overleg met ouders.

Wanneer wordt overwogen een kind een jaar te laten verlengen of te versnellen dan wordt dit met ouders ruim op tijd besproken. Hiervoor gebruiken we het [ondersteuningsplan groepsverlenging/versnelling](#)

7.3 OPP/ Groeidocument

Scholen stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ontwikkelingsperspectief staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor nodig is. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het opstellen van een opp is verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het regulier basis- en voortgezet onderwijs die buiten de basisondersteuning valt en voor kinderen die (gedeeltelijk) een eigen leerlijn volgen. Wij maken hiervoor gebruik van het OPP in Parnassys (zie in Parnassys bij individuele leerling onder tab begeleiding het kopje ontwikkelingsperspectief).

In het OPP wordt opgenomen:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding
- en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Het ontwikkelingsperspectief bestaat uit twee onderdelen, namelijk:

- het deel dat is gericht op de langetermijnontwikkeling en het uitstroomprofiel;
- het handelingsdeel waarin het gaat over de individuele ondersteuning.

Over het eerste voert de school met ouders 'op overeenstemming gericht overleg' voeren. Daarbij is het de bedoeling dat ouders en school het samen eens zijn over dat deel, maar het is niet verplicht. Op het handelingsdeel hebben ouders sinds 1 augustus 2017 [instemmingsrecht](#) (Art. 40a lid 2 WPO) en (Art. 26 lid 2 WVO). Dat betekent dat dat niet kan worden vastgesteld als ouders het er niet mee eens zijn.

Een groeidocument wordt opgemaakt als we met de zorg voor een kind in ondersteuningsniveau 3 of 4 komen en het samenwerkingsverband nodig hebben. Deze stap volgt altijd vanuit een overleg met ouders en de IB.

H.8 Overgang Primair onderwijs Voortgezet onderwijs (POVO)

In groep 8 ontvangen de kinderen een eindadvies. Om tot een afgewogen, eenduidig schooladvies te komen wordt op de scholen de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. We kijken daarbij naar de brede ontwikkeling van een kind. Naast de cognitieve ontwikkeling kijken we ook naar belangrijke kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Na het verzamelen en bespreken van alle verzamelde gegevens met behulp van observaties en analyses van onze leerlingvolgsystemen wordt het schooladvies bepaald.

De adviezen die gegeven worden zijn schooladviezen. Het advies wordt door de groepsleerkrachten opgesteld in een zorgvuldig proces samen met collega's, Intern Begeleider (IB) en schoolleiding. Het gegeven definitief schooladvies kan niet meer aangepast worden. Alleen als de uitslag van de doorstroomtoets naar boven toe afwijkt t.o.v. het schooladvies, moet de basisschool het advies bijstellen. Dit wordt de norm vanaf het schooljaar 2023-2024. De school kan nog van een bijstelling afzien, maar moet dat dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn samen vertegenwoordigd in de POVO groep. Elk jaar stuurt het POVO de tijdsprocedure 'overgang naar het VO' naar alle scholen binnen dit samenwerkingsverband. De basisscholen stemmen dan hun procedure hierop af. Ouders worden ingelicht over de procedure via een folder die digitaal verstrekt wordt door de basisschool.

Nadat het definitieve advies is gegeven, maken kinderen samen met hun ouders een keuze voor een vervolgschool. Voorafgaand aan deze keuze hebben ze diverse scholen bezocht, is er in de groepen 8 ruim aandacht besteed aan de verschillende typen onderwijs en hebben de ouders informatie gekregen tijdens de ouderavond VO.

Verplichte eindtoets

Alle scholen in Nederland zijn verplicht een eindtoets af te nemen bij de kinderen van groep 8. Hiervoor gebruiken alle scholen van de stichting WereldKidz een eindtoets naar keuze. De scholen van cluster JPO hebben de keuze gemaakt voor de IEP eindtoets. Deze is vanaf schooljaar 2022-2023 digitaal en sluit mooi aan bij ons IEP LVS systeem.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets ingevoerd in Nederland. Afname van de doorstroomtoets is in de eerste 2 weken van februari. De uitslag geeft een overzicht over wat de kinderen op dat moment beheersen en het is de figuurlijke 'proef op de som' van hetgeen wij al weten. De school is verplicht het eindadvies van een leerling bij te stellen na een hogere uitslag van de eindtoets tov het eerder gegeven advies.

Overgang naar het VO

Het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs zijn samen vertegenwoordigd in de POVO groep. Elk jaar stuurt het POVO de tijdsprocedure 'overgang naar het VO' naar alle scholen binnen dit samenwerkingsverband. De basisscholen stemmen dan hun procedure hierop af. Ouders worden ingelicht over de procedure via een folder die digitaal verstrekt wordt door de basisschool.

Nadat het definitieve advies is gegeven, maken kinderen samen met hun ouders een keuze voor een vervolgschool. Voorafgaand aan deze keuze hebben ze diverse scholen bezocht,

is er in de groepen 8 ruim aandacht besteed aan de verschillende typen onderwijs en hebben de ouders informatie gekregen tijdens de ouderavond VO.

De ouders vullen een machtigingsformulier in om de school te machtigen hun kind aan te melden bij de school van hun keuze. De groepsleerkracht stelt een onderwijskundig rapport (OKR) op met daarin allerlei informatie over het kind. Hierbij verwerkt de leerkracht alle informatie die als belangrijk gezien wordt voor de overgang naar het VO: toetsgegevens, gegevens over de schoolloopbaan en gegevens over begeleiding. Relevante documenten kunnen als bijlage worden toegevoegd;.

Via het digitale overstapmodule 'onderwijs transparant' (OT) wordt door de leerkracht een adviesformulier ingevuld met daarin het schooladvies en de keuze van de school. Het OKR wordt hieraan toegevoegd. Op het moment dat de leerkracht de status op definitief zet krijgt het VO toegang tot de gegevens van de leerling.

Nadat de school voor het VO de aanmelding binnen heeft gekregen, neemt de brugklascoördinator contact op met de leerkracht van het kind voor een warme overdracht. Deze warme overdracht vindt meestal plaats op school. Het doel van dit gesprek is om achtergrond en invulling te geven over het kind. Ervaring leert dat een mondelinge bespreking veel meerwaarde heeft. De leerkracht kan veel meer informatie geven m.n. over de kwaliteiten en persoonlijke kenmerken van een kind.

Ouders worden via de mail ingelicht door de gekozen school of het kind wel of niet toegelaten op de school van hun eerste keuze.

De toelatingsprocedures die gelden bij die toelating worden opgesteld door de VO scholen en zijn te vinden op de websites van de desbetreffende VO school.