

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Pedagogisch klimaat op de Blijberg
3. Wat is pesten
4. De betrokkenen
5. Stappenplan stoppen pestgedrag
6. Extra achtergrondinformatie
7. Onderschrijving

1. Inleiding

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en ook serieus willen aanpakken. Het is belangrijk om pesten vroegtijdig te signaleren, zodat sneller kan worden ingegrepen. Voorwaarde om het pesten aan te pakken is dat pesten als probleem wordt gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten, tussenschoolse opvang en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen proberen te voorkomen en in voorkomende gevallen aanpakken. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag, maar ook over de ernst en impact van pesten.

2. Pedagogisch klimaat op de Blijberg

Jenaplanschool De Blijberg wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Wij baseren ons daarbij vooral op de basisprincipes van Jenaplan 1 t/m 8. Zie bijlage.

Een aantal belangrijke thema's van ons pedagogisch klimaat, die in de dagelijkse omgang met elkaar zijn verweven zijn:

- **Veiligheid:** De leerkrachten scheppen een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. De leerkracht laat merken dat kinderen mogen zijn zoals ze zijn en dat ze hierin gesteund worden door de leerkracht. Het veilige klimaat is een basis om met elkaar in de groep te praten over hoe om te gaan met elkaar. Dit gebeurt regelmatig in kringgesprekken.
- **Respect:** Het accepteren van verschillen, omgaan met het feit dat andere kinderen anders zijn dan jij en dus anders reageren. Het waarderen van verschillen, oog hebben voor elkaars talenten.

- **Opkomen voor jezelf:** Hoe kun je op een goede manier voor jezelf opkomen. Welke invloed heeft je woordgebruik en houding hierop. Al in de onderbouw wordt geleerd hoe je op een goede manier duidelijk aan kan geven als je iets niet wil of niet leuk vindt. Kinderen die niet stoppen met ongewenst gedrag, nadat een kind dit heeft aangegeven worden hierop aangesproken. Ook wordt er naar aanleiding van voorvallen in kringen besproken hoe je conflicten anders had kunnen aanpakken en oplossen.
- **Opkomen voor een ander:** Hoe kun je iets doen om te helpen, zonder er zelf bij betrokken te raken. Als kinderen zich gesteund weten door klasgenoten en de leerkracht, maakt dit het al gemakkelijker om iets te zeggen of doen. Al vanaf de onderbouw wordt kinderen geleerd elkaar ook op dit gebied te helpen en ondersteunen. Als een kind zelf al heeft aangegeven last te hebben van het gedrag van een ander en dit stopt niet, kunnen ze eerst een ander kind hierbij om hulp vragen. Wanneer het kind dan nog niet stopt met zijn gedrag, wordt de leerkracht ingeschakeld.
- **Plagen/pesten:** In de groep wordt gesproken over de grens tussen plagen en pesten, met name de verschillen hiertussen worden benadrukt. Voor de een is het eerder pesten dan voor de ander. Iedereen moet zelf zijn grens hierin aangeven en een ander dient deze grens te respecteren.
- **Zelfverantwoordelijkheid:** Druk vanuit een vriendschap of groepsdruk kan er toe leiden dat kinderen zich gedwongen voelen ergens aan mee te doen, waar ze niet achter staan, bijvoorbeeld buitensluiten. Kinderen worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid en gevraagd zich in te leven in de ander. Hoe zou jij dit vinden als anderen zo tegen jou doen?

In veruit de meeste gevallen lukt dit door de ongeschreven regels aan te bieden en deze te onderhouden, maar soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Als een ongeschreven regel niet als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft dit aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Dat leerproces verloopt meestal goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. In een dergelijk geval is het van groot belang dat alle betrokkenen onder ogen zien, dat er een ernstig probleem is. Voor de Blijberg is dit een niet te accepteren en ongewenste situatie.

Om het sociale gedrag en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen op onze school goed te volgen is er ieder jaar een groepsbespreking waarin de ontwikkeling van een kind op alle fronten wordt besproken. In groep 2, 5 en 7 worden leerlingen gevolgd met Zien, een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 5 vullen, buiten de leerkracht,

leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Zodra er zorgen zijn op het gebied van welbevinden van een kind wordt dit kind jaarlijks gevolgd.

Periodiek wordt er een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan onder bovenbouwleerlingen.

3. Wat is pesten

" Pesten is systematisch geweld (psychisch, fysiek of seksueel) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zich te verdedigen"

Uit deze definitie is ook direct het verschil tussen pesten en plagen te halen: pesten gebeurt systematisch, er is sprake van ongelijke machtsverdeling, het heeft ernstige gevolgen voor het slachtoffer, en het slachtoffer wordt niet toegestaan voor zichzelf op te komen. Deze punten onderscheiden pesten van plagen. Plagen mag en moet, want het leert je om van je af te bijten, om voor jezelf op te komen. Plagen is goed voor je sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij plagen gaat het ook om gelijke machtsverdeling, de ene keer plaagt de een, de andere keer de ander.

Het verschil tussen plagen en pesten

Plagen

1. Gebeurt spontaan
2. Heeft geen kwade bijbedoeling.
3. Duurt niet lang, gebeurt niet vaak.
4. Speelt zich af tussen gelijken.
5. Is meestal te verdragen of zelfs plezierig, maar kan ook kwetsen.
6. Is meestal 1 tegen 1.
7. De rollen liggen niet vast.
8. De eventuele pijn is dragelijk.

Pesten

1. Gebeurt met opzet: de pestkop weet vooraf wie hij/ zij zal pesten en op welke manier.
2. Wil iemand bewust kwetsen of kleineren.
3. Kan lang blijven duren, gebeurt meer dan eens en regelmatig. Houdt niet vanzelf op.
4. De strijd is ongelijk, de pestkop heeft altijd de bovenhand. De pestkop voelt zich machtig als het slachtoffer zich machteloos voelt.
5. De pestkop heeft geen positieve bedoeling, wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
6. Meestal een groep tegenover 1 slachtoffer.
7. Heeft een vaste structuur. De pestkoppen zijn meestal dezelfde en de slachtoffers ook. Als de slachtoffers wegvallen, kan de pestkop wel op zoek gaan naar een ander slachtoffer.
8. Als er niet op tijd iets aan wordt

9. De vriendschap wordt hervat.	gedaan, kunnen de lichamelijke en geestelijke gevolgen ingrijpend zijn en lang nawerken.
10. Het kind blijft lid van de groep.	9. Het is niet makkelijk om na het pesten een goede relatie op te bouwen.
11. De sfeer in de groep blijft goed	10. Het gepeste kind is geïsoleerd, voelt zich eenzaam en voelt dat hij/zij niet meer bij de groep hoort.
	11. Geeft een dreigend, onveilig gevoel in de groep. Iedereen is angstig, omdat ze bang zijn de volgende te zijn die gepest zal worden.

Er is onderscheid te maken tussen verschillende verschijningsvormen van pesten. Ten eerste is er een onderscheid te maken tussen de eerder in de definitie genoemde vormen: psychisch, fysiek en seksueel geweld. Hierbij moet aan het volgende gedacht worden:

- Psychisch geweld: schelden, buitensluiten etc.
- Fysiek geweld: slaan, schoppen etc.
- Seksueel geweld: ongewenste aanraking, aanranding, verkrachting etc.

Daarnaast is er nog een onderscheid te maken tussen direct en indirect pesten, waarbij gedacht moet worden aan:

- Direct pesten: slaan, schoppen, bedreigen etc.
- Indirect pesten: roddelen, negeren, verstoppen van spullen etc.

Jongens pesten andere leerlingen meer in vergelijking tot meisjes. Meisjes pesten vooral meisjes en jongens pesten zowel jongens als meisjes. Het direct pesten wordt voornamelijk uitgeoefend door jongens, terwijl het indirect pesten meer voorkomt bij meisjes.

Ook moeten school en ouders alert zijn op digitaal pesten. Er kan belastend materiaal zoals filmpjes of foto's op internet geplaatst worden, of via mobieltjes verzonden worden. Kinderen kunnen hiermee gechanteerd worden en gedwongen tot acties die zij niet willen. Ook kunnen kinderen gepest of bedreigd worden via mail of de sociale media.

4. De betrokkenen:

De pester

Er zijn 2 soorten pesters:

- kinderen die reactief pesten, als reactie op een ongewenste situatie, bijvoorbeeld zelf gepeste kinderen.

- kinderen die behoefte hebben om te domineren, om status te verwerven in de groep. Zij houden hun pestgedrag verborgen voor volwassenen en degenen die er geen vermaak in zien. Ze zijn nadrukkelijk aanwezig in de groep, lijken zelfverzekerd, maar zijn niet zo geliefd.

Wat zorgt er voor dat een kind gaat pesten? Uit onderzoek blijkt dat er een drietal oorzaken zijn die de kans om te gaan pesten vergroten:

- weinig aandacht van ouders/ emotionele verwaarlozing.
- geen correcties voor agressie of foutief voorbeeld gedrag van volwassenen.
- krijgen van fysieke straffen, zelf gepest zijn.

Signalen bij kinderen die pesten zijn:

- willen steeds hun zin krijgen, kunnen moeilijk toegeven.
- stoer gedrag.
- impulsief en/of agressief reageren.
- kunnen zich slecht in anderen inleven, houden weinig rekening met anderen.
- zijn dominant, willen de baas spelen, kunnen moeilijk samenwerken, vaak conflicten bij spel, gaan voortdurend competitie aan.

Belangrijk is om pesters te helpen in hun sociale ontwikkeling. Door verkeerde en beperkte sociale vaardigheden hebben pesters vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en delen in die macht. Een sociale vaardigheidstraining kan voor sommige pesters helpen.

De gepeste

Elk kind loopt kans om slachtoffer te worden van pesterijen. Er zijn wel kindfactoren die de kans om gepest te worden vergroten.

Risicofactoren zijn:

- Anders zijn in de breedste zin van het woord, afwijken van de groepsnorm. Hoogbegaafd of juist niet zo slim, andere kleding dragen, kinderen die vanuit een andere leefomgeving komen etc.
- Kinderen die gevoelig zijn, en/of eerder slachtoffer zijn geweest, zijn vaak niet of minder weerbaar. Dit heeft te maken met hun lichaamstaal, de manier waarop gevoelens beleefd en geuit worden.

Oorzaken op groepsniveau door onveiligheid:

- ontbreken duidelijke structuur, regels
- slechte communicatie/ slechte relaties onderling
- competitie met elkaar aan "moeten"gaan
- anonimiteit

Er zijn 2 soorten slachtoffers:

- Het passieve slachtoffer: deze kinderen hebben een verminderde sociale redzaamheid, zij huilen gemakkelijk, gedragen zich volgzzaam en onderworpen. Deze kinderen kijken anderen niet aan, maar weg of naar beneden. Het is alsof ze willen uitstralen ik ben ongevaarlijk, pak mij niet. De pester zal dit interpreteren als : "die kan je hebben."
- Het provocerende slachtoffer: Deze kinderen gedragen zich op een wijze die spanning en irritatie oproept. Belangrijk is wel om te onthouden dat kinderen pestgedrag (niet bewust) uitlokken. Deze kinderen zijn soms angstig en agressief. Ze kunnen veel hebben, maar gaan op sommige momenten volledig door het lint. De pester kan het gedrag als een uitdaging zien: "Eens kijken hoe lang het vandaag duurt voordat het slachtoffer uit zijn vel springt." Dit gedrag kan voor buitenstaanders buiten alle proporties lijken, wat reden kan zijn dat het kind straf krijgt.

Signalen bij het gepeste kind zijn:

- Een angstige, onzekere, teruggetrokken indruk, moeite met hardop spreken in de groep.
- Er ongelukkig of neerslachtig uitzien.
- Wordt lastiggevallen, uitgelachen, bespot, gestoten, geslagen, betrokken bij ruzies en is niet in staat zijn om zichzelf adequaat te kunnen verdedigen.
- Kind is vaak alleen, heeft geen goede vrienden, wordt niet gekozen, buitengesloten.
- Blijft in pauzes dicht in de buurt van de leerkracht.
- Verslechtering schoolresultaten.
- Fysieke kenmerken: blauwe plekken, verwondingen, sneeën, schrammen.
- Materieel: gescheurde kleding, beschadigde of kwijtgeraakte spullen.

Bij gepeste kinderen slijpen ook verkeerde gedrag patronen in. Dit is zonder begeleiding moeilijk te doorbreken. Vaak is dit aangeleerde gedrag door middel van een sociale vaardigheidstraining weer af te leren. Kinderen leren dan op een goede manier voor zichzelf opkomen en adequaat reageren op hun omgeving. In de begeleiding moet ook aandacht zijn voor het bevorderen van een positief zelfbeeld door het benadrukken van de sterke kanten van een kind.

De groep omstanders (leerlingen)

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij het pesten. Er zijn kinderen die niet merken dat er gepest wordt. Sommige kinderen zien het wel, maar houden afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Soms grijpen

kinderen niet in uit angst om zelf slachtoffer te worden, soms vinden kinderen het pesten wel interessant. Als kinderen in een groep meedoen met verkeerd gedrag, voelen zij zich minder verantwoordelijk voor wat er met dit gedrag wordt aangericht. Zij laten het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan groepsgedrag leiden tot excessen die onacceptabel zijn.

Signalen groep:

- Er gebeuren dingen waar niet goed de vinger is op te leggen.
- Er is een onprettige sfeer, bijvoorbeeld druk of geheimzinnig.
- De groep vraagt veel aandacht van de leerkracht.
- Er is veel onderlinge concurrentie en agressie.
- Het voor elkaar opnemen en helpen gebeurt niet of nauwelijks spontaan.

Belangrijk is om groepsnormen op te stellen, het pesten af te keuren en de omstanders aan te spreken op hun individuele verantwoordelijkheid. Wat kan ieder op zijn niveau doen om een kind te hulp te komen, bijvoorbeeld zeggen tegen pesters dat ze moeten ophouden. Door het inschakelen van de omstanders wordt het voor pesters duidelijk dat hun gedrag ongewenst is. Ook zal er gesproken worden over hoe we met elkaar de sfeer in de groep prettig kunnen houden. Dit hoeven vaak maar kleine acties te zijn die in elk geval weer verschillend kunnen zijn. Voor het ene kind kan dit bijvoorbeeld betekenen dat een kind met rust gelaten wordt en voor de ander dat je een kind vraagt om mee te doen.

De ouders

Afhankelijk van de ernst/ omvang van het pestprobleem zullen ouders van betrokken kinderen of de hele groep op de hoogte worden gesteld. In de aanpak van het pestprobleem zal school een centrale rol innemen en communicatie zal via de leerkracht verlopen.

Van ouders van de pester verwachten wij dat zij de ernst van de situatie inzien en in gezamenlijke aanpak met school hiermee omgaan.

Ouders van een gepest kind zijn vaak emotioneel, voelen zich onmachtig en willen dat het pesten direct stopt. Dit is niet altijd een goede leidraad tot rationeel handelen. Wij willen niet dat een ouder zelf de pester aanspreekt. Wij verwachten dat ouders de leerkracht op de hoogte stellen van voorvallen, zodat deze hier direct op kan inspelen/ ingrijpen.

Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten betrokken zijn, kunnen meer afstand nemen. Daardoor zijn zij beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten gedaan moet worden. Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling van hun eigen kind. Dat zal ook last hebben van een onveilige of onprettige sfeer in de groep.

De leerkracht en het team

Alle leden van het team laten merken dat zij pesten op De Blijberg onacceptabel vinden en nemen klachten hierover altijd serieus. Het kind dat

zich gepest voelt, heeft net zo goed een probleem als het kind dat daadwerkelijk gepest wordt.

De basis om pestgedrag te voorkomen is het pedagogisch handelen van de leerkracht, zoals omschreven bij kopje 2: Het pedagogisch klimaat op De Blijberg. Bij aanvang van het schooljaar besteden de leerkracht bewust aandacht aan de groepsvorming en vinden activiteiten in dit kader plaats. Een nieuwe leerling geven wij een welkom gevoel en helpen we om zijn plek in de groep/ school te vinden samen met de kinderen van een groep. Elke leerling wordt "gezien" door de leerkracht en mag er zijn.

Indien de leerkracht er aanleiding toe ziet, besteedt hij /zij expliciet aandacht aan pestgedrag door middel van kringgesprekken. Zodra er zich structureel pestgedrag voordoet, stelt de leerkracht alle betrokken ouders op de hoogte en bespreekt met hen de gezamenlijke aanpak.

Bij het aanpakken van pesten gaan wij uit van de "No Blame" aanpak. We kijken vooruit hoe we het willen hebben en vragen aan alle betrokkenen om een bijdrage hierin. Het partij kiezen van een leerkracht voor het slachtoffer werkt vaak averechts. Belangrijk is om het ongewenste gedrag af te keuren en niet een kind zelf.

Wanneer ouders bij de schoolleiding komen met de klacht dat hun kind gepest wordt, zal deze in eerste instantie altijd terug verwijzen naar de betrokken leerkracht. Wel kan de schoolleiding wanneer beide partijen er niet naar tevredenheid uitkomen een bemiddelende rol spelen.

Mocht de ouder dan nog niet tevreden zijn over de gang van zaken kunt u zich richten tot de vertrouwenspersonen Hilde Bergsma (leerkracht) of Ariette de Bruijn (intern begeleider)

5. Stappenplan stoppen pestgedrag

Aanpak van de ruzies en pestgedrag:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/ of elkaar pesten geven wij kinderen eerst gelegenheid om er samen uit te komen. Een kind kan hierbij ook een ander kind vragen om te helpen.

Als kinderen er zelf niet uitkomen, melden zij dit bij hun leerkracht. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en afspraken te maken.

Op het moment dat de pesterijen dan nog niet stoppen, kan de leerkracht kiezen voor een confronterende aanpak bij openlijke pesterijen of een niet confronterende aanpak bij vermoeden van pesten of verborgen gehouden pesterijen.

De confronterende aanpak:

- gesprek met de gepeste leerling
- gesprek met de pester of beide partijen
- gesprek met ouders van de gepeste leerling
- gesprek met ouders van de pester
- groepsgesprek over pesten
- zo nodig: groepsproject over pesten, sociale vaardigheidstrainingen voor de betrokken leerlingen

Bij herhaling van pesterijen/ ruzies tussen dezelfde leerlingen kunnen volgende sancties ingezet worden:

- een of meerder pauzes binnen blijven.
- nablijven tot alle kinderen naar huis zijn vertrokken.
- een schriftelijke opdracht, zoals een stel opdracht over toedracht en zijn/haar rol in pestprobleem of een excuusbrief aan het slachtoffer.
- bij digitaal pesten uitsluiten van computergebruik.
- door gesprek bewustwording wat het voor gepeste kind betekent .
- afspraken maken met pester over gedragsverandering. De naleving van deze afspraken komt aan het eind van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde. Leerkracht checkt ook bij gepeste kind.

Mocht dit niet helpen, dan volgt er een gesprek met directie, leerkracht en ouders. Hierin wordt nadrukkelijk aan ouders gevraagd om hun (mede) inzet om een eind aan het probleem te maken en zo nodig hulp zoeken bij deskundigen: begeleider leerlingenzorg, schoolarts, jeugdverpleegkundige of pedagoog CJG, schoolmaatschappelijk werk etc.

Indien het pesten dan nog door gaat, kan er worden gekozen om de leerling (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen. Ook het tijdelijk buiten school plaatsen op een andere school (BOS plaatsing) behoort tot de mogelijkheden. In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

6. Bijlagen

- 1) naslagwerken, verdere informatie
- 2) basisprincipes Jenaplan
- 3) begeleidingsadviezen

4) adviezen aan ouders

7. Onderschrijving

Dit protocol wordt onderschreven door leerkrachten, MR en tussenschoolse opvang van de Blijberg.

Bijlage 1 naslagwerken, verdere informatie

Internetadressen:

- www.pestweb.nl
- www.pestten.net
- www.pestten.pagina.nl

Boeken voor volwassenen:

- Meer van de, B. Pesten op school. Lessuggesties voor leerkrachten. Assen: Koninklijke van Gorcum BV, 2002
- Meer van de, B. Kinderen en pesten. Wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen. Utrecht: Kosmos – Z&K Uitgevers BV, 2002
- Kenter, B. Ik ga weer graag naar school! Pestgedrag de kop indrukken. Amersfoort: CPS, 2000

(Een greep uit) boeken voor kinderen:

8+

- Ik neem het niet meer! Stasia Cramer, Zwijsen In haar dagboek uit Fleur haar woede op de kinderen die haar zo pesten.
- Serie over Nare Nellie en Erge Ellie- Rindert kromhout uitgeverij Leopold

10 +

- Pudding Tarzan Ole Lund Kirkegaard, Van Goor In de ogen van de andere kinderen is Iwan een slapjanus.Hij is dan ook het mikpunt van pesterijen. Dit boek is ook verfilmd: Als ik Tarzan was.....

12+

- Tirannen Aidan Chambers; Querido, Met steun van twee vriendinnen tiranniseert en chanteert Melanie beurtelings haar klasgenoten.

- Een overzicht van leesboeken met als onderwerp pesten is te bestellen bij NBLC,Postbus 93054, 2509 AB Den Haag

Bijlage 2: Basisprincipes van Jenaplan

1 Elk mens is uniek; zo is er maar een. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.

2 Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: Zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.

3 Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig; met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

4 Elk mens wordt steeds als totaal persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

5 Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

6 Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

7 Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8 Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

9 Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.

10 Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen verantwoord voor toekomstige generaties gebruikt.

11 De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.

12 In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

13 In de school wordt de nieuwe leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.

14 In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogisch middelen.

15 In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

16 In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.

17 In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van het kind een belangrijke rol.

18 In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

19 In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.

20 In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces.
Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Bijlage 3 Begeleidingsadviezen

Begeleiden van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen hoe en door wie er gepest wordt.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/ zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de pester wil uitlokken. Laat de leerling inzien dat hij/ zij op een andere manier kan reageren.
- Zoeken naar en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld zich niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing de leerling zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling.
- Het gepeste kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Begeleiden van de pester

- Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke/ leuke kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om onze school: wij houden ons aan deze regel.
- Straffen als het kind wel pest, belonen als het kind zich aan de regels houdt.
- Kinderen leren om niet meteen kwaad te worden, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school. Elkaar informeren en overleggen.
- Inleven in het kind.

- Zoeken naar een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen ook leuk kan zijn.
- Inschakelen van hulp zoals sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts etc.

Bijlage 3 adviezen voor ouders

Ouders van het gepeste kind

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Let op signalen: niet naar school willen, teruggetrokken gedrag, buikpijn etc.
- Als pesten niet op school gebeurt maar op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde komt aan het pesten.

Ouders van de pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek, elk kind loopt kans een pester te worden.
- Probeer achter de oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met anderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

5. / VERKLARENDE WOORDENLIJST

Cluster 1

Scholen voor blinde of slechtziende kinderen (visueel gehandicapte kinderen), mogelijk in combinatie met een andere handicap

Cluster 2

Scholen voor dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden en kinderen met communicatieve problemen zoals bepaalde vormen van autisme, eventueel in combinatie met een andere handicap.

Cluster 3

Scholen voor kinderen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, kinderen met epilepsie en meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren, in combinatie met een andere handicap.

Cluster 4

Scholen voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen en voor kinderen verbonden aan pedologische instituten (PI). Pedologische instituten doen onderzoek naar kinderen met ingewikkelde leerproblemen, gedragsproblemen of emotionele problemen. De kinderen krijgen ook behandeling en begeleiding van het instituut.

EAL	English as additional language
SEN	special educational needs
Pdca cyclus	Plan do check act cyclus.
MR	Medezeggenschap Raad
ID	International Department
IGBO	Internationaal Georiënteerd Basis Onderwijs
DI(P)S	Dutch International (Primary) Schools
RISS	Rotterdam International Secondary School
PSG	Parents Support Group
WO	wereldoriëntatie
BOOR	Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam
SWOT	Strength, Weakness, Opportunities, Threats
IPC	International Primary Curriculum
WSNS	Weer Samen Naar School
CED	Centrum voor educatieve Dienstverlening
LVS	Leerlingvolg systeem
OB	Onderbouw
MB	Middenbouw
BB	Bovenbouw
TBL	Toets Begrijpend Lezen
AVI	Analyse van Individualiserings vormen heeft met het lezen het maken
IBer	Interne Begeleider
RT	remedial teaching
MRT	Motorische remedial teaching
HP	Handelingsplan
DMT	Drie minuten toets
Brus	ook een leestoets
SVS	Spelling volg systeem
NT2	Nederlands als tweede taal
VO	Voortgezet Onderwijs
TIO	Taalonderwijs in ontwikkeling
LGF	leerling gebonden financiering

SO
VMBO
HRM
IPB
SPW
BIO
PSA

Speciaal onderwijs
Voorbereidend maatschappelijk onderwijs
Human Resource Management
Integraal personeel beleid
sociaal pedagogisch werk
beroepen in het onderwijs
personeel en salaris administratie