

Schoolplan 2020-2024

De Blijberg



Inhoudsopgave

WELKOM BIJ BOOR	3
1. JENAPLANSCHOOL DE BLIJBERG, EEN SCHOOL WAAR JE LEERT SAMENLEVEN.	4
1.1 DE PIJLERS WAAROP ONS ONDERWIJS GESTOELD IS	4
<i>Het kind als compleet mens</i>	4
<i>Gesprek, werk, spel en viering.....</i>	4
<i>De rol van de leerkracht.....</i>	5
<i>Werken in de groep.....</i>	5
<i>Eigenheid en respect.....</i>	5
<i>Wereldoriëntatie.....</i>	6
<i>De inbreng van de leerlingen.....</i>	6
<i>De leerlingenraad.....</i>	6
<i>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.....</i>	6
<i>Visie op lesgeven.....</i>	6
<i>Visie op leren.....</i>	7
<i>Visie op identiteit.....</i>	7
<i>De schoolgids.....</i>	7
1.2 HET TEAM	7
2 HET ONDERWIJSKUNDIG BELEID.....	8
2.1 DE METHODES EN DE METHODIEK	8
2.2 TAAL EN TAALACHTERSTANDEN	9
2.3 HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN	10
2.4 PASSEND ONDERWIJS OP DE BLIJBERG	11
<i>Talentontwikkeling.....</i>	11
<i>Extra ondersteuning voor leerlingen.....</i>	11
2.5 AMBITIE VAN DE BLIJBERG	12
3. VEILIGHEID.....	13
3.1 INLEIDING.....	13
3.2 BOOR-VISIE OP VEILIGHEID.....	13
3.3 VISIE OP VEILIGHEID OP DE BLIJBERG	13
<i>Sociale veiligheid.....</i>	13
<i>Fysieke veiligheid.....</i>	14
<i>De pestaanpak.....</i>	14
<i>De meldcode.....</i>	15
4. PEDAGOGISCH – DIDACTISCH SCHOOLKLIMAAT	15
5. KWALITEITSZORG	16
5.1 ONDERWIJSKWALITEIT OP DE BLIJBERG	16
5.2 HOE HOUDEN WE ZICHT OP KWALITEIT	17
<i>De tevredenheidspeilingen.....</i>	18
6. PERSONEELSBELEID	18
6.1 BEKWAAMHEID EN PROFESSIONALISERING	18
7. OUDERPOPULATIE	19
7.1 KENMERKEN OUDERS EN OMGEVING	19
<i>Wat verwachten we van ouders.....</i>	19
<i>Ouderbijdrage.....</i>	20
<i>Andere geldstromen.....</i>	20
FORMULIER "INSTEMMING MET SCHOOLPLAN"	21
FORMULIER "VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN"	22

Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- te luisteren naar elkaar;
- zich te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR-bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.

1. Jenaplanschool de Blijberg, een school waar je leert samenleven.

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar Jenaplanschool de Blijberg de komende vier jaar voor staat en zich naar toe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de Blijberg heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

1.1 De pijlers waarop ons onderwijs gestoeld is

De Blijberg is een school voor Jenaplanonderwijs. In Nederland werken ongeveer tweehonderd scholen volgens de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs. Wij zijn er daar een van, samen met nog twee openbare scholen in Rotterdam.

De Jenaplangedachte is de basis voor het totale onderwijsaanbod voor alle kinderen. We zijn er niet alleen om kinderen de cognitieve vaardigheden aan te leren maar ook de sociale. We leren de kinderen hoe je kunt samenwerken en hoe we met elkaar een deel van de samenleving zijn, nu en in de toekomst.

Leren kan pas plaatsvinden wanneer een kind zich veilig voelt, gezien en gewaardeerd wordt en zichzelf mag zijn.

Als zeer ervaren Jenaplan team staan we dan ook volledig achter onderstaande pijlers:

Het kind als compleet mens

Binnen onze school zien we het kind niet alleen als een lerend wezen, maar als een compleet mens. Het is belangrijk een kind niet alleen schoolse vaardigheden aan te leren, maar ook zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het vermogen tot samenwerken bij te brengen.

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie bieden we in samenhang aan: de verzamelterm voor die vakken is wereldoriëntatie. Dat leert de kinderen samenhang te zien tussen verschijnselen en systemen die ze anders misschien niet met elkaar in verband zouden brengen. We bieden dit aan via projecten die verdeeld zijn over 3 jaar, waardoor we zeker weten dat alle onderwerpen die per bouw behandeld moeten worden ook daadwerkelijk in de rijke context aangeboden en verwerkt worden.

De creatieve vakken vormen een wezenlijk bestanddeel van ons onderwijs. Daarin gaat het zowel om het verwerven van technische vaardigheden als om het ontwikkelen van de fantasie. Het aanbod is breed: handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, toneel, poëzie, enzovoort.

Gesprek, werk, spel en viering

Basisactiviteiten in ons onderwijs zijn: gesprek (in de kring), werk, spel en viering.

Met elkaar in gesprek gaan is essentieel om elkaar te informeren en elkaar te leren begrijpen. Daarbij is het heel waardevol gedachten te leren verwoorden.

In de kringgesprekken worden plannen gemaakt en instructies gegeven, werk besproken, gepresenteerd en geëvalueerd. Ook actuele onderwerpen kunnen daarin aan de orde komen; wat kinderen hebben meegemaakt of wat hen bezighoudt. De kinderen hebben zelf een actief aandeel in deze gesprekken. Hoe ouder de leerlingen, hoe abstracter de onderwerpen kunnen zijn.

Uiteraard is er in de groep veel aandacht voor werk. Na instructie van de leerkracht volgt de verwerking van de leerstof. Dit kan mondeling, schriftelijk of spelenderwijs gebeuren, en alleen of met andere kinderen samen.

Spelen is een waardevolle activiteit waardoor een kind leert, zich ontwikkelt en leert omgaan met anderen. Alle kinderen hebben daar op hun eigen manier baat bij.

De viering biedt ruimte aan de creatieve talenten van de leerlingen; daarin laten ze aan elkaar zien wat ze hebben voorbereid. Er zijn twee soorten vieringen: de weeksluitingen in de stamgroep (elke vrijdag) en de grote vieringen, waarvan er per jaar drie of vier gehouden worden.

Terugkerende onderdelen van de weeksluitingen zijn onder meer drama, zang, dans, poëzie, voorlezen en poppenkast. Ook in de grote vieringen kan dat aan de orde komen; de kinderen verzorgen de presentatie zelf.

De rol van de leerkracht

De leerkracht bouwt een intensieve band op met de kinderen doordat de kinderen in principe drie jaar bij dezelfde leerkracht blijven.

De leerkracht is degene die zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooien. Het ontplooien geldt zowel voor het cognitieve deel als voor de sociaal-emotionele aspecten.

Op welke manier zorgt de leerkracht voor een goede kennisontwikkeling bij de kinderen? Dit doet hij of zij door aan te sluiten bij de beleavings- en ervaringswereld van de kinderen, door instructies en verwerkingsopdrachten op verschillende niveaus te gebruiken en door uitdagende leerstof en werkvormen aan te bieden. Door ieder kind goed te monitoren en aan te sluiten op dat we ieder kind nodig heeft en dit dagelijks in de praktijk te brengen, hebben we een goed zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Het feit dat kinderen drie jaar bij dezelfde leerkracht in de groep zit, en hij of zij drie jaar lang ervaart hoe ieder kind leert, waar de sterke en zwakkere leerpunten liggen, hebben we een goed beeld van de behoeftes van ieder kind.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt de leerkracht voor een goede leeromgeving door de kinderen te laten zien en ervaren:

- dat ieder mens anders is en dat dit ook een mooi gegeven is waar iedereen veel van kan leren,
- dat je vrij bent om je mening te geven en dat het belangrijk is dat ieder ook zijn eigen mening heeft en dat we dat moeten respecteren,
- dat kinderen leren dat iedereen angst- en twijfelgevoelens kent en dat we daar rekening mee moeten houden,
- dat hulp vragen en hulp geven erg belangrijk is. We zijn er om elkaar bij te staan wanneer dat nodig is,
- dat we respectvol omgaan met elkaar en met elkaars spullen en dat pestgedrag bij ons op school niet getolereerd wordt.

Om de kinderen te leren samenwerken zorgt de leerkracht voor werken in wisselende samenstelling van groepjes en tafelgroepen.

Werken in de groep

De organisatie in stamgroepen maakt het nodig de werkwijze in de groep aan te passen. De kinderen werken een deel van de dag voor zichzelf (stilwerkuren), vooral aan de leerstof voor taal en rekenen. Ze kunnen dan eventueel (individuele) instructie krijgen. De kinderen werken met een weektaak, die veel ruimte biedt om zelfstandig aan de slag te gaan en de eigen tijd in te delen.

In blokuren hebben de kinderen nog meer vrijheid om zelf te kiezen voor een activiteit. Dat is meestal geen reken- of taalwerk. Kinderen zijn dan bijvoorbeeld bezig met een werkstuk, een opdracht voor wereldoriëntatie, bouwen, tekenen of spelen. Ook hier is samenwerken erg belangrijk.

Eigenheid en respect

Juist het respecteren en waarderen van het eigene van kinderen staat hoog in het vaandel. Van elkaar kunnen we veel leren. Juist het unieke van ieder kind maakt het geheel levendig.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs. Veel gesprekken en opdrachten haken aan bij datgene wat in de wereld dichtbij gebeurt. Er worden in de diverse kringen en projecten veel wereldoriënterende zaken besproken. Er is een lijn uitgezet in iedere bouw om ervoor te zorgen dat die onderwerpen aangeboden worden die vereist zijn. Ze worden in een rijke context aangeboden waarbij de kinderen een belangrijke bron vormen voor de input maar waarbij de leerkrachten met elkaar afgesproken hebben welke doelen bij welk project behaald moeten worden. De projecten worden op verschillende manieren gestart, wat afhangt van het onderwerp. Soms wordt er gestart met een verhaal en wordt het hele project via verhalend ontwerpen aangeboden, een andere keer wordt er gestart met een toneelstuk opgevoerd door de leerkrachten, weer een andere keer wordt er met een boek of een kring gestart. De projecten worden meestal in 3 à 4 weken tijd behandeld.

De inbreng van de leerlingen

Kinderen op de Blijberg leren zowel de cognitieve vaardigheden onder de knie te krijgen als de sociale vaardigheden. Een heel belangrijk aspect van de dag is dan ook de kring. In de kringgesprekken leren kinderen:

te verwoorden wat ze denken en voelen,
vragen te stellen,
te discussiëren,
zich kwetsbaar op te stellen.

Wij merken dat het gevolg is dat kinderen ook in het buitenspelen en in de contacten met volwassenen mondiger zijn. Ze leren dat er een verschil is tussen mondig zijn en brutaal gedrag

De leerlingenraad

Om mee te kunnen denken over wat er op school gebeurt, is er een leerlingenraad opgericht. In de leerlingenraad zit van iedere bovenbouwstamgroep een kind uit groep 7 en een uit groep 8. Er worden zaken besproken die de kinderen opvallen en die hen aangaan. De onderwerpen komen vanuit de kinderen en vanuit de school. Onderwerpen die aan bod komen zijn o.a. de gymzaal, pleinperikelen, de aankleding van de school. Ieder jaar worden nieuwe vertegenwoordigers gekozen.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Kinderen op de Blijberg leren in de loop der jaren steeds meer hun eigen verantwoordelijkheid te dragen op het gebied van werkafspraken en het op tijd af hebben van hun weektaak. Ook de verantwoordelijkheid voor de kring is belangrijk. De verantwoordelijkheid voor elkaar, voor nieuwe klasgenootjes, of voor kinderen die hulp nodig hebben, is een belangrijk gegeven binnen de school. Van jongs af aan leren de kinderen met deze materie om te gaan.

Ze leren verantwoordelijkheid te dragen om bepaalde zaken te organiseren, zoals de weeksluitingen in de groep. In het blokuur kunnen de leerlingen hun activiteiten zelf indelen, zij hebben dus een grote mate van eigen inbreng.

Visie op lesgeven

We geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin leerlingen binnen een prettige en veilige omgeving tot leren kunnen komen. Het pedagogisch en didactisch handelen draagt hieraan bij. Het pedagogisch handelen binnen ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid, normen en waarden, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen, en samenwerking.

Het grondprincipe van ons didactisch handelen is, dat we leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Voor een belangrijk deel wordt dit vormgegeven door middel van thematisch onderwijs. We differentiëren op instructieniveau en bieden gevarieerde werkvormen aan waarbij zelfstandige verwerking centraal staat. De leraar is degene die iets nieuws toevoegt aan de onderwijssituatie.

Lesgeven is dus niet aan de onderwijssituatie ondergeschikt, maar overstijgt deze. Dit vereist een zekere transcendentie. Leraren zijn op deze manier geen vervangbare hulpbronnen voor het leren, maar zij hebben iets te bieden en deinzen niet terug voor ongemakkelijke waarheden.

In ons lesgeven staat kwalificatie hoog in het vaandel.

Visie op leren

Het uitgangspunt van onze visie op leren is dat leerlingen van nature nieuwsgierig zijn. Buiten de doelen die de leerkrachten voor ogen hebben stimuleren wij de leerlingen zelf doelen te formuleren over een bepaald onderwerp. De school biedt leerlingen daarbij de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven waarbij speelt “samen van en met elkaar leren” een belangrijke rol.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare Jenaplanschool. Wij zijn een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar ze op een passende manier kennis opdoen. We bieden de leerlingen een prettige en veilige omgeving waarin ze kunnen groeien en bloeien. We geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin ruimte is voor de ontwikkeling van elk kind. Normen en waarden staan centraal, met aandacht voor elkaar. De Blijberg is een school waar we leren van elkaar. Op deze manier leggen we de grondslagen voor het functioneren van leerlingen in een diverse, multiculturele en globaliserende omgeving.

De schoolgids.

De praktische informatie over de Blijberg vindt u in de schoolgids. Door op onderstaande link te drukken, kunt u de schoolgids downloaden. [schoolgids](#)

In de schoolgids zijn zaken terug te vinden zoals :

- schooltijden,
- vakantietijden
- aannamebeleid
- de werking van de meldcode,
- de schoolregels,

1.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten en ondersteunend personeel dat heel bewust voor Jenaplanonderwijs gekozen heeft. Een deel van hen werkt al heel hun werkzame leven op de Blijberg, anderen zijn nog maar kortgeleden bij ons komen werken.

Om de keus te kunnen maken om op een Jenaplan te komen werken is het belangrijk om je van tevoren goed af te vragen of je

- kindgericht bent en in ieder kind de eigenheid en de kracht ziet
- er een goed klassenmanagement op na kunt houden omdat je tenslotte met drie leeftijdsgroepen werkt

en daarbinnen nog moet differentiëren om zo iedereen goed aandacht en begeleiding te kunnen bieden

- flexibel bent in het aanbieden van de leerstof en niet vast zit aan de structuur van de methode
- ieder kind de uitdaging kunt bieden op zijn of haar niveau waar behoefte aan is
- creatief in taal en “Arts” en handelen bent
- kunt en wilt samenwerken met je collega’s binnen en buiten je bouw
- groepsoverstijgend kunt denken en werken

2 Het onderwijskundig beleid

2.1 De methodes en de methodiek

We hebben met elkaar gekozen voor een aanpak om de vakken zoveel mogelijk te integreren. Dat lukt niet altijd zoals wij het idealiter zouden willen doen. Maar het blijft ons uitgangspunt en we onderzoeken altijd hoe we er zoveel mogelijk samenhang in kunnen krijgen.

Voor rekenen hebben we de methode Alles Telt. We werken hiermee omdat het zorg draagt voor automatiseren en reken- en getalbegrip. In de middenbouw gebruiken we de daadwerkelijke reken (werk)boeken. In de bovenbouw rekenen we met behulp van de Snappet tablets waarin de methode digitaal wordt aangeboden. Hierin zitten dan als extra ook de persoonlijke leerdoelen en de mogelijkheid om te verdiepen en te verbreden. Ook de kinderen die meer instructie of een langzamer tempo volgen of die zelfs op een eigen leerlijn werken, kunnen met deze methode goed begeleid worden.

Alle doelen die de kinderen in de basisschool op het gebied van rekenen aangeboden moeten krijgen, komen aan bod.

Voor taal en spelling hebben we de methode Taal op maat/ Spelling op maat. Het is een methode die alle aspecten van het taalonderwijs aan bod laat komen op een aantrekkelijke en uitdagende manier. Sommige onderdelen laten we meer aan bod komen buiten de methode en juist geïntegreerd in de wereldoriëntatie thema's en in de kringgesprekken, weekendverslagen en verhalen die kinderen schrijven.

De mondelinge taalvaardigheid en de luistervaardigheid komen ook sterk aan bod in de kringgesprekken.

Voor begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip en de actuele onderwerpen van de thema's die we in een cyclus van drie jaar aanbieden. Voor de onderwerpen van Nieuwsbegrip bekijken we wekelijks of het onderwerp geschikt is voor de leeftijdsgroep. Is het niet het geval dan kiezen we voor een ouder onderwerp wat neutraal te gebruiken is.

De opbouw van de Nieuwsbegrip methodiek gebruiken we zo goed mogelijk. Toch zijn we ook nog op zoek naar aanvullend materiaal. We willen wat meer variatie aan teksten, zodat iedere les meer uitdaging heeft. Daarnaast willen we met close reading aan de slag gaan. We blijven de denkstrategieën van Nieuwsbegrip inzetten, ook in de aanvullende teksten.

De Blijberg is een (zoveel mogelijk democratisch georganiseerde) school, waar kinderen leren om samen te werken en zo samen te leren. In stamgroepen met verschillende culturen en achtergronden zijn respect voor elkaar, initiatief nemen en overleg voeren belangrijk. Voor burgerschap hebben we dan ook geen methode. Kinderen leren om kritisch na te denken over de omgeving waarin ze opgroeien. Dit komt aan bod in de kringgesprekken, de thema's van wereldoriëntatie en in de dag voor het goede doel die we ieder jaar organiseren.

Overzicht methodes groep 1 t/m 8				
Vakken	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4 en 5	Groep 6 en hoger
Nederlandse taalvaardigheid	Woordenschat-baklijsten Map fonemisch bewustzijn	De leeshoek veilig en vlot vloeiend en vlot	Taal op maat Spelling op maat	Taal op maat Spelling op maat
Toetsinstrumenten	Taal voor kleuters	Methodetoetsen Methodetoetsen & CITO spelling 3.0 AVI en DMT	Methodetoetsen & CITO Begrijpend lezen 3.0 Methodetoetsen & CITO spelling 3.0 AVI en DMT	Methodetoetsen & CITO Begrijpend lezen 3.0 Methodetoetsen & CITO spelling 3.0 AVI en DMT
Rekenen	Map gecijferd bewustzijn	Alles telt	Alles telt	Snappet (Alles telt lijn)
Toetsinstrumenten	Rekenen voor kleuters	Methodetoetsen, CITO Rekenen 3.0	Methodetoetsen, CITO Rekenen 3.0	Methodetoetsen, CITO Rekenen 3.0
Engelse taalvaardigheid				Engels in projectvorm
Kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, mens & maatschappij Internationaal	Projecten in een drie jaren cyclus	Projecten in een drie jaren cyclus	Projecten in een drie jaren cyclus	Projecten in een drie jaren cyclus

2.2 Taal en taalachterstanden

De Blijberg is een heel talige school. We leren de kinderen vanaf het moment dat ze op school zijn, te leren verwoorden wat ze beleefd hebben, hun mening te geven, vragen te stellen en om in

gesprek te gaan. Ook ruzietjes worden niet uitgevochten maar besproken. Met taal komen de kinderen dan ook dagelijks intensief in aanraking.

In de onderbouw krijgen de kinderen de tijd en de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Talige werkjes doen ze samen met de juf en met de andere kinderen. Daarin maken we bewuste keuzes om kinderen samen te laten werken met kinderen van hetzelfde niveau of juist in een gedifferentieerde groep. We werken met de grote en met de kleine kring.

Kinderen met een taalachterstand werken in een duidelijke regelmaat in de kleine kring om zo woord - en zinsbegrip op te bouwen. Wanneer blijkt dat dit te langzaam gebeurt, wordt een toets afgenomen om het exacte niveau te bepalen en om daarna of in de klas, of met een groepje kinderen extra taal oefeningen te doen. Met de ouders wordt al vroeg besproken dat er sprake is van een taalachterstand en wordt er geadviseerd om veel voor te (laten) lezen, om lid te worden van de bibliotheek maar ook om de moedertaal op orde te houden zodat kinderen vanuit een sterke moedertaal de tweede taal aan te leren. Wanneer er niet sprake is van een andere moedertaal, dan wordt ook nog steeds het advies gegeven om veel voor te (laten) lezen en om lid van de bibliotheek te worden.

Wanneer we het vermoeden hebben van een taalachterstand dan laten we de logopediste een screening doen waarna we bekijken of er een behandeling door een logopediste noodzakelijk is of dat we verder moeten kijken naar een andere instelling zoals Auris die de begeleiding op kan pakken.

2.3 Het volgen van de leerlingen

De leerontwikkelingen worden naast observaties, gevolgd door middel van methode- en niet methodetoetsen. De cito toetsen worden twee keer per jaar afgenomen, in januari en in mei, de methodetoetsen worden afgenomen volgens de handleiding van de methode. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt het volgsysteem 'Zien' gebruikt. Met behulp van Leeruniek worden vanuit deze gegevens groepsplannen opgesteld en worden individuele acties voor kinderen gepland, geëvalueerd en doorgepland. De groep wordt drie keer per jaar met IB besproken. In november na het afnemen van Zien en in januari en juni na de afname van de cito toetsen.

De dagelijkse leerontwikkelingen worden door de leerkrachten gevolgd en er wordt doorgepland in acties in het logboek indien dit noodzakelijk is.

Met de verschillende voorschoolse opvang en peuterspeelzalen, hebben we afgesproken dat er een overdrachtdossier gestuurd wordt om een zo goed mogelijke start van de basisschool loopbaan te kunnen bieden. Indien dit nodig is, wordt er ook een afspraak gemaakt voor mondelinge overdracht. Als leerkracht weet je daardoor al direct wat een kind nodig heeft. Met Jeugdzorg worden afspraken gemaakt, afhankelijk van de zorgbehoefte van een kind.

Tussen de verschillende bouwen is er een overdrachtsformulier met relevante informatie en er wordt een mondelinge toelichting gegeven. De intern begeleiders van de diverse bouwen hebben een mondelinge overdracht aan de hand van het leerlingvolgsysteem.

Bij verwijzing naar het VO trachten wij zoveel mogelijk gebruik te maken van een 'warme' overdracht. Uiteraard dragen wij ook gegevens over via Onderwijs Transparant volgens de richtlijnen van de [overstaproute](#).

In de bovenbouw wordt voor iedere leerling een schooladvies opgesteld door de groepsleerkracht, zo nodig in overleg met de intern begeleider. Bij het laatste rapportgesprek van groep 7 wordt het voorlopig advies besproken met de leerling en de ouders. Midden groep 8 stelt de leerkracht voor iedere groep 8 leerling een definitief advies op, zo nodig in overleg met de intern begeleider. Deze adviezen worden gebaseerd op resultaten die terug te vinden zijn in het leerlingvolgsysteem en op het inzicht van de leerkracht die desbetreffende leerling dan doorgaans inmiddels al meer dan twee jaar in de groep heeft gehad. Denk hierbij aan zaken als: inzet van het kind, huiswerkattitude, zelfstandigheid, verzorging van het werk en andere belemmerende of stimulerende factoren. De mogelijkheid bestaat om het advies aan te passen als de uitslag van de eindtoets, de IEP, hier aanleiding toe geeft.

In januari wordt op De Blijberg ieder jaar een voorlichtingsavond georganiseerd voor geïnteresseerde ouders waar ingegaan wordt op de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt altijd een spreker vanuit het voortgezet onderwijs uitgenodigd. Een aantal VO-scholen onderhoudt daarnaast ook na de overgang van leerlingen van De Blijberg naar hun school contact met ons om door te geven hoe het de leerlingen aldaar vergaat.

2.4 Passend onderwijs op De Blijberg

De Blijberg is een Jenaplanschool met heterogene groepen. Wij werken zo veel mogelijk naar de basisprincipes van Jenaplan. Een aantal belangrijke pijlers binnen ons onderwijs zijn het sociale klimaat en de zelfstandigheid van kinderen. Er wordt binnen de stamgroep instructie op diverse leergebieden gegeven per jaargroep. Meer dan deze 3 instructieniveaus zijn voor de leerkrachten niet haalbaar.

Wij menen goede ontwikkelingskansen te kunnen bieden aan kinderen die zelfstandig kunnen (leren) werken, een redelijk leervermogen hebben en kunnen bijdragen aan en profiteren van het sociale klimaat. Wij vinden belangrijk dat ouders bewust voor het Jenaplanonderwijs kiezen en de uitgangspunten van ons onderwijs onderschrijven. Bij zorgleerlingen is de medewerking van ouders zeer belangrijk. Ook gaan wij ervan uit dat kinderen indien nodig de voor hun noodzakelijke behandeling/ medicatie krijgen.

Bij plaatsing is het uitgangspunt dat het functioneren van een groep en de leerkracht niet in gedrang mogen komen.

Wij letten dan bijvoorbeeld op:

- Dat een goede gang van de school gewaarborgd blijft (gedrag van een kind mag geen gevaar vormen voor de veiligheid van anderen)
- De belasting voor de school, de verhouding verzorging/behandeling t.o.v. het onderwijs moet haalbaar zijn. Ook wat betreft de spreiding over de groepen
- Het leerproces voor andere kinderen moet gewaarborgd blijven.
- Er moet ruimte zijn in de groepen (opnamecapaciteit).

Wat wij ook erg belangrijk vinden is de continuïteit voor een leerling. De verwachting dat een kind tot en met groep 8 op de Blijberg kan blijven. Kunnen wij gedurende deze periode het onderwijs realiseren waarin aan dit kind recht wordt gedaan en is er voldoende draagvlak binnen alle bouwen om dit te bieden. Wij merken dat kinderen die vanaf 4 jaar zijn opgegroeid in het Jenaplansysteem hier goed gedijen, ook als ze bijzondere zorg nodig hebben.

Als wij voor een leerling geen passend aanbod hebben, zullen we altijd in overleg met ouders en zo nodig PPO zoeken naar een geschikte plek.

In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) staat beschreven hoe onze visie is. Met PPO zijn afspraken gemaakt over de [basisondersteuning](#) van de Rotterdamse scholen.

Talentontwikkeling

Het beleid van de Blijberg is gericht op verbreden en verdiepen van leerlingen die meer dan de gemiddelde leerstof aankunnen. Allereerst gebeurt dit in de groep. Mocht dit onvoldoende blijken te zijn dan bestaat er de mogelijkheid tot het volgen van de plusgroep.

Hoewel wij niet snel overgaan tot versnellen, blijft dit bij uitzondering mogelijk. We kijken dan zorgvuldig naar de ontwikkeling van een kind in de breedte.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Als een kind extra aandacht nodig heeft, gebeurt dit zoveel mogelijk in de stamgroep. Hiervoor kan een plan van aanpak en/ of een OPP opgesteld worden. Naast de ondersteuning die de leerkrachten in de stamgroep bieden, is er in verband met de hoge instructiedruk bewust gekozen voor de mogelijkheid van Remedial Teaching buiten de groep. De Remedial Teaching wordt ingezet voor leerlingen die intensievere zorg nodig hebben dan de leerkracht kan bieden.

Wij zijn aan het onderzoeken of er een verschuiving plaats kan vinden naar het werken met onderwijsassistenten die door de leerkracht aangestuurd worden.

2.5 Ambitie van de Blijberg

De manier waarop kinderen deelnemen aan de maatschappij en die zo helpen vorm te geven zit verweven in het Jenaplan concept. Wij geloven dat een Jenaplanschool kan bijdragen aan een betere toekomstige samenleving. In onze individualistische samenleving lijkt de Jenaplanschool een plek waar kinderen de kans krijgen om te leren samenleven. We willen de kinderen leren samenwerken om zo te bouwen aan een vreedzame democratische samenleving. Dit doen we door te werken met de zeven essenties: ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, en verantwoorden. We hebben de ambitie om met plannen en reflecteren de komende jaren aan de slag te gaan.

Het Jenaplanconcept sluit volledig aan bij de volgende vier criteria:

- de school heeft een visie op de wijze waarop ze burgerschap en integratie wil bevorderen en geeft daar planmatig invulling aan;
- de school verantwoordt deze visie en de wijze waarop ze daar invulling aan geeft;
- de school evalueert of de doelen op het gebied van burgerschap en integratie worden gerealiseerd;
- de school stemt het aanbod mede af op risico's en ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen rond burgerschap en integratie.

Het team op de Blijberg heeft, de volgende ambities:

- De kern en kwaliteit van ons onderwijs adequaat beschrijven en monitoren teneinde de eigenheid en doorontwikkeling van ons Jenaplanonderwijs vorm te kunnen blijven geven;
- Groeien in de ontwikkelingen binnen en passend in het Jenaplan;
- Bezig zijn met de 7 essenties en het versterken hiervan, met name op het gebied van plannen en reflecteren;
- De kinderen helpen om bij het verlaten van de school de 7 essenties toe te kunnen passen;
- Op het gebied van resultaten hebben wij de volgende ambities uitgedrukt in het aandeel leerlingen dat aan het einde van de basisschool de volgende referentieniveaus beheerst:
 - taalverzorging 98% 1F en 75% 2F
 - lezen 98% 1F en 90% 2F
 - rekenen 98% 1F en 70% 1S

3. Veiligheid

3.1 Inleiding

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. De Arbowet en de Kwaliteitswet bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben, maar dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en antisemitisme.

Scholen zijn sinds 1 augustus 2015 bij wet verplicht tot:

1. Het voeren van sociaal veiligheidsbeleid
2. Het aanwijzen van een persoon die belast is met het coördineren van het veiligheidsbeleid in het algemeen en het beleid ten aanzien van tegengaan van pesten in het bijzonder;
3. Het aanwijzen van een persoon als aanspreekpunt in het kader van pesten;
4. De jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

3.2 BOOR-visie op veiligheid

Om de sociale veiligheid in algemene zin te borgen, zijn scholen per 1-8-2015 verplicht hierop beleid te ontwikkelen. In ons koersdocument 2016-2020 “Leerlingen van nu, burgers van morgen” staan de volgende richtinggevende uitspraken:

Ons onderwijs is eigentijds en uitdagend onderwijs van hoge kwaliteit met als doel kwalificatie, socialisatie en identiteitsontwikkeling voor elke leerling. Leerlingen worden deel van hun sociale omgeving en leren daarin zorgdragen voor anderen.

Onze scholen realiseren een klimaat waarin kinderen elkaar leren kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen. Met alle leerlingen en ouders delen we de waarden van waaruit wij werken. Het openbare karakter van ons onderwijs betekent dat we gericht aandacht besteden aan burgerschap in relatie tot onze samenleving en dat alle scholen duidelijk deel uitmaken van hun omgeving. Het zelfbewustzijn, cultureel bewustzijn, het belang van gezonde voeding en de identiteitsontwikkeling van leerlingen zijn geïntegreerde onderdelen van ons onderwijs. Rotterdam is daarbij onze inspiratiebron en vindplaats.

3.3 Visie op veiligheid op de Blijberg

Onze kernwaarden zijn:

- Iedereen is uniek
- Werken aan een respectvolle samenleving
- Samenwerken is de sleutel

Sociale veiligheid

Elk kind is uniek en die unieke waarde wordt op school gekoesterd. Dat betekent dat met elkaar in gesprek gaan essentieel is om elkaar te informeren en elkaar te leren begrijpen. Daarbij is het heel waardevol gedachten te leren verwoorden. In de kringgesprekken worden plannen gemaakt en instructies gegeven, werk besproken, gepresenteerd en geëvalueerd. Ook actuele onderwerpen kunnen daarin aan de orde komen; wat kinderen hebben meegemaakt of wat hen bezighoudt. De kinderen leren zelf oplossingen te zoeken voor problemen die zij tegenkomen, hier krijgen ze ook de tijd voor. De stamgroepleider laat merken hier ook vertrouwen in te hebben.

De stamgroepleider is degene die zorgt voor een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooien. Het ontplooien geldt zowel voor het cognitieve deel als voor de sociaal-emotionele aspecten. Niets is gek, iedereen is bijzonder.

Fysieke veiligheid

Op onze school wordt een actief veiligheidsbeleid gevoerd. Regelmatig wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie gehouden op grond waarvan een plan wordt opgesteld om eventuele gevaarlijke situaties aan te passen. Een deel van het personeel van de Blijberg is geschoold op het gebied van levensreddend handelen. De bijbehorende cursus wordt met regelmaat gegeven om de opgedane kennis op peil te houden. Tevens voldoen wij aan het door de ARBO verplichte aantal BHV'ers. Elk jaar houden we minimaal 1 brandoefening om ervoor te zorgen dat zowel kinderen als personeel precies weten wat te doen in geval van een calamiteit. Onze relatie met de brandweer is goed. Elk jaar komt de brandweer met richtlijnen die betrekking hebben op de inrichting van lokalen en gangen, op te hangen versieringen, vluchtwegen, hoe om te gaan met open vuur en over de te gebruiken materialen.

Veiligheid en personeel

Wij willen dat medewerkers zich plezierig, fit, gezond en veilig voelen op de Blijberg. Wij investeren in een goede relatie, gaan regelmatig met elkaar in gesprek, tonen oprechte belangstelling en zijn geïnteresseerd. Wij werken aan de kwaliteit van werken en de vitaliteit van de medewerkers en volgen daartoe het preventieve gezondheidsbeleid van stichting BOOR.

De Blijberg heeft een veiligheidsplan waarin alle regelingen op verschillende gebieden zijn gebundeld. Klik [hier](#) om naar de betreffende informatie te gaan.

De veiligheid van kinderen, zowel emotioneel als fysiek is essentieel voor het kunnen leren van kinderen. Om te peilen hoe kinderen zich op school voelen, of ze een goed contact hebben met hun leerkracht of ze zich gezien en gehoord voelen, of ze deel van de groep zijn, voeren we jaarlijks een onderzoek uit:

- de leerlingtevredenheidspeiling voor de kinderen van groep 6, 7 en 8

Klik [hier](#) om naar de actuele monitorgegevens te gaan.

Om te voorkomen dat kinderen in een onveilige situatie onderwijs krijgen, hebben we het veiligheidsplan wat een heel breed veiligheidsgebied beslaat, inclusief de protocollen die daar achter zitten.

Ook vult de Arbo coördinator de vragenlijst van Arbo-meester in. Daar volgen kleinere en grotere acties uit. De uitkomst hiervan wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Ook de uitkomst van de tevredenheidspeilingen wordt met de MR gedeeld.

We hebben in iedere bouw in ieder geval twee BHV'ers, plus de conciërges.

De pestaanpak

Uiteraard komt ook op de Blijberg pestgedrag weleens voor. Echter vanaf het moment dat kinderen op school komen, werken we met elkaar aan iemand welkom heten, opnemen in de groep, aan het samenwerken maar ook aan dat iedereen anders mag zijn.

Als er geplaagd wordt, bespreken we dat met de kinderen die dader of slachtoffer zijn om zo te leren dat plagen niet fijn is en dat dat pijn doet. Wanneer we merken of van een kind of van zijn ouders horen dat een kind gepest wordt, gaan we meteen in gesprek met de kinderen die er mee te maken hebben. We maken heel duidelijk dat we pesten niet toestaan op school. We hanteren het [pestprotocol](#) wat we hiervoor opgesteld hebben. Het protocol staat op de website, zodat iedere ouder en ieder kind kan weten hoe we omgaan met pesten. De samenwerking tussen school en thuis is hierin essentieel. We dringen er echt bij ouders op aan om ons direct te melden wanneer zij aan hun kind merken dat hun zoon of dochter zich niet thuis voelen op school of wanneer hij of zij aangeeft dat het gepest wordt.

Samen zorgen we voor een veilige pestvrije school. De lb-ers, de anti-pestcoördinatoren, zijn het aanspreekpunt hiervoor voor ouders en kinderen. De leerkracht is natuurlijk de eerste persoon waar ouders en kinderen aan de bel kunnen trekken.

De meldcode

Zoals in de schoolgids ook te lezen is werken wij naar de richtlijnen van de [meldcode](#). Deze richtlijnen worden gevolgd om een veilig thuis melding te doen. De intern begeleiders bespreken signalen met de leerkrachten. Er is nauw contact met de schoolmaatschappelijk werkster en er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid advies te vragen bij Veilig Thuis.

Er zijn twee vertrouwenspersonen op de school, waar ouders en kinderen terecht kunnen als zij zich zorgen maken. ([vertrouwenspersoon en klachtenregeling](#))

4. Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

De Blijberg is een Jenaplanschool die een sterk pedagogisch- didactisch schoolklimaat heeft. Alles staat en valt bij de stamgroep, waar ieder kind de cyclus doormaakt van jongste, middelste, oudste. De verandering in de plek in de groep en de verantwoordelijkheden naar de groep en de ander, zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk voelt en is voor zichzelf en de ander. Deze organisatievorm staat het dichtst de natuurlijke situaties die het kind gewend is benaderd: denk aan het gezin en spelen op straat.

Elke leerling is uniek met /in zijn unieke leefomgeving. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn. Dat gebeurt altijd in relatie tot een ander, in relatie tot een groep of in relatie tot de wereld om het kind heen. Je wordt pas iemand in relatie met de ander of het andere. Ieders inbreng doet ertoe. Wij zijn voortdurend bezig om te kijken naar welbevinden en betrokkenheid van kinderen, omdat een kind zich pas kan ontwikkelen als welbevinden en betrokkenheid in orde zijn.

Onze leerlingen groeien in een rijke en stimulerende leefomgeving op, met veel factoren die een goede bijdrage kunnen leveren aan een optimale ontwikkeling. Het betreft vaak ouders/ verzorgers die betrokken zijn bij het onderwijs voor hun kind. Zij hebben bewust gekozen voor Jenaplan. Informatiemiddagen- en avonden zijn dan ook heel belangrijk.

Op een Jenaplanschool staan de lessen (basisvaardigheden) in dienst van wereldoriëntatie waarin samenleven een essentieel onderdeel vormt. Uitgangspunt is het verhalend ontwerpen, waarbij de kinderen verbanden leren zien tussen de verschillende onderwerpen.

Een Jenaplanschool wil een pedagogische school zijn waar de opvoeding centraal staat.

Wij proberen onze activiteiten zo te organiseren, dat zij optimale ontwikkelingskansen bieden voor elk kind.

Wij kiezen voor activerende directe instructie, waarin het actief leren en kennisconstructie centraal staan. Het team verstaat onder een goede les een les waarbij kinderen een uitdaging hebben ervaren; er sprake is van voldoende betrokkenheid, binnen de belevingswereld, in de zone van de naaste ontwikkeling en waarbij het lesdoel behaald wordt. Voor ons is een les geslaagd als kinderen actief nadenken, meedoen en enthousiast worden over de leerstof die aangeboden wordt. Dit gebeurt vaak bij het onderzoekend leren. Wij werken met coöperatieve werkvormen, zowel bij instructie als bij verwerking. De kinderen ontwikkelen velerlei competenties en hebben grenzen kunnen verleggen. Onze visie op het pedagogisch klimaat zit volledig in ons jenaplan onderwijsconcept. Geen uitgewerkt pedagogisch didactisch model, maar een fundament waar je zelf een school op moet bouwen. Het is een concept dat moet worden vormgegeven in de eigen leef en werkgemeenschap. De betrokken vormgevers zijn de kinderen, ouders/verzorgers en groepsleiders.

De kracht zit in het samen spreken, samen spelen, samen werken, samen vieren.

Het team bestaat voor een groot deel uit ervaren leerkrachten, er is een goede verdeling tussen oudere en jongere leerkrachten. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij de Jenaplanopleiding gaan volgen om zo deskundig te worden op dit gebied.

Er is een mooie diversiteit in deskundigheid en creativiteit. Er is niet alleen deskundigheid op het gebied van Jenaplan. Ook is er deskundigheid bijvoorbeeld op cultuur, drama en dans. Daarnaast zijn er deskundigen op didactisch gebied, bijvoorbeeld op taalontwikkeling en rekenen

Op de Blijberg blijven vrijwel alle kinderen over. Er is een team van deskundige pedagogische medewerkers die hiervoor zorgdragen. De kinderen hebben de tijd om te eten, te ontspannen en om buiten te spelen.

Deze medewerkers zorgen voor een veilige pauzetijd, waarin iedereen zich kan ontspannen en weer op kan laden voor het middagprogramma in de groep. De overblijf is niet verplicht, ook al vinden wij, als team, het fijn, wanneer alle kinderen op school blijven tussen de middag.

5. Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen. Dit houdt op bestuursniveau het volgende in:

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voorgoed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambitie.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

- plancyclus en PDCA
- tevredenheidsmetingen en -opvolging
- datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
- onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken
- klachtenprocedure (en analyse)
- samen leren (MD- PLG's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang e.d.)
- gesprekkencyclus POP gemaakt n.a.v. observaties en het gesprek er na
- financiële cyclus

5.1 Onderwijskwaliteit op de Blijberg

Op de Blijberg zitten de kinderen drie jaar bij dezelfde leerkracht in de groep. In het eerste jaar zijn de kinderen jongste, daarna middelste en in het derde jaar zijn ze oudste.

Het voordeel hiervan is dat de leerkracht een goed beeld heeft van iedere leerling. De leerkracht kan iedereen ondersteunen, uitdagen, de kinderen leren leren, bijsturen, vertrouwen geven, laten samenwerken in gedifferentieerde groepen, gerichte instructie geven en aansluiten bij de behoefte van ieder individuele leerling.

Wederzijds vertrouwen is de basis voor een goede samenwerking en onmisbaar voor de ontwikkeling van de leerlingen.



Ouders, leerlingen en de school vormen samen een driehoek waarbij school en ouders de pijlers zijn die de leerling ondersteunen. Daarom willen we op de Blijberg zo goed mogelijk met elkaar samenwerken. Waarbij school en ouders uiteraard ieder een eigen rol hebben.

Er zijn verschillende momenten waarbij leerkrachten en ouders met elkaar in gesprek gaan over hun kind. Gedurende het schooljaar worden er op structurele basis twee gesprekken gepland, de voortgangsgesprekken. Uiteraard is het buiten deze momenten mogelijk voor ouders om in gesprek te gaan met de

leerkracht. Dit kan zowel door ouders als door leerkracht aangevraagd worden.

Gert Biesta heeft prachtig beschreven dat onderwijspedagogische processen altijd werkzaam zijn in de drie overlappende domeinen:

- Kwalificatie, dit betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie, dat draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie, dat gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

5.2 Hoe houden we zicht op kwaliteit

Onderwijskwaliteit in school is een breed begrip. Het gaat om wat we doen, hoe we het doen, waarom we het doen en met wie we het doen. Hoe we zicht houden op kwaliteit heeft te maken met de dagelijkse gang van zaken als leerkracht en hoe we dat monitoren.

Het gaat dan om:

- Hoe houden we elk kind goed in beeld
- Wat doen we met de uitkomst van toetsen en observaties
- Hoe geven we zo les, dat ieder kind op ieder niveau daar optimaal van profiteert, zowel in het begrijpen en toe kunnen passen als in, de verbreding en de verdieping
- Wat registreren we wel en niet om zo de essentiële informatie nu en later te kunnen gebruiken
- Dagen we de kinderen genoeg uit om verder te komen dan in eerste ingeschat is
- Verbazen we ons als leerkracht nog om de kinderen of denken we dat we ieder kind goed genoeg kennen
- Leren we als leerkracht nog?
- Hoe houden we als bouw de kwaliteit hoog en we weten we wat onze kwaliteit is en wat onze blinde vlekken zijn

Om de kwaliteit goed te hebben en te houden hebben we zicht op ontwikkeling nodig van ieder kind. Daarin hebben we te maken met de grote en de kleine cyclus. Om te weten wat dit inhoudt, klik op [zicht op ontwikkeling](#)

Voor de Blijberg is dit de komende jaren een ambitie. We willen het zicht op ontwikkeling zo goed mogelijk in beeld hebben. Daarbij moet dit werkbaar zijn, we willen in een oogopslag kunnen zien welke stap de volgende moet zijn in de instructie voor de kinderen. Met behulp van Parnassys, de logboeken en Leerunieken denken wij alle gegevens goed in beeld te hebben. We zijn dit traject gestart in samenwerking met de afdeling Onderwijskwaliteit van BOOR. In het nieuwe ondersteuningsplan beschrijven we nadrukkelijk hoe de afspraken lopen rond zicht op ontwikkeling en ondersteuning van de leerlingen. Ook wordt hierin het handelingsgericht werken beschreven. We realiseren ons dat we veel weten en veel door ervaring en intuïtief goed doen, dat we de kinderen goed kennen en weten. Toch willen we het nog beter onderbouwen en registreren.

De tevredenheidspeilingen

Om het jaar laten we de ouders, leerkrachten en kinderen(jaarlijks) een tevredenheidspeiling invoeren.

We zien daarin dat ouders en kinderen erg tevreden zijn over het aanbod wat we als Jenaplanschool hebben.

Zaken die als zeer positief genoemd worden, zijn:

- de veiligheid
- het Jenaplanonderwijs
- de sfeer op school
- de relatie met de leerkracht
- het leeraanbod
- de differentiatie in aanbod
- de groepssamenstelling
- het contact met de directie
- het leren samenwerken
- de hulp die geboden wordt wanneer het leren niet gaat zoals zou moeten, remediëren, verdiepen en verrijken

We hebben sinds 2019 drie vragenlijsten, die vergelijkbare vragen hebben zodat we de verbanden goed kunnen zien en we beter de kwaliteit op alle lagen kunnen monitoren. Schooljaar 2019-2020 is het eerste jaar waarin we dit daadwerkelijk kunnen vergelijken.

Klik [hier](#) voor de actuele uitkomsten van de tevredenheidspeilingen.

6. Personeelsbeleid

De Blijberg heeft, nadat het een aantal jaar met maar 1 mannelijke collega gewerkt heeft, op dit moment 4 mannelijke leerkrachten en 19 vrouwelijke leerkrachten.

De directie heeft heel lang bestaan uit één vrouw. Sinds dit jaar hebben we een mannelijke directeur. Er is niet vooraf afgesproken dat de nieuwe directeur bij voorkeur een man of een vrouw moest zijn. We hebben vooral gekeken naar deskundigheid en ervaring met Jenaplanonderwijs.

6.1 Bekwaamheid en professionalisering.

Er is een jaarlijkse observatie van de leerkracht en een gesprek met het kwaliteitsteam van BOOR met directie, IB, leerlingen en ouders over de organisatie en de ontwikkeling van de school. Voor startende leerkrachten is er door BOOR een begeleidingstraject opgezet.

Daarnaast werkt de school met een gesprekscyclus waarin de directeur functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken voert en is er gestart met het opstellen van een POP door iedere leerkracht.

Op dit moment zijn wij bezig met een ontwikkeltraject waarin we gaan werken via PDCA op kleine en grote schaal. Hulpmiddelen daarbij zijn Leerunie en de aangepaste logboeken. Hierin wordt scholing aan het team gegeven en worden wij ondersteund door de onderwijsbegeleider van BOOR.

Een aantal leerkrachten wil zich graag ontwikkelen en zij worden door de Blijberg in de gelegenheid gesteld hiertoe. Wij hopen dat, door de doorgaande lijn van gesprekken met directie, hier nog meer gebruik van gemaakt gaat worden.

7. Ouderpopulatie

Jenaplanschool de Blijberg wordt bezocht door leerlingen waarvan de ouders heel bewust gekozen hebben voor het Jenaplanonderwijs en de Blijberg. De kinderen komen uit heel Rotterdam en daarbuiten. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen redelijk hoog. De Blijberg heeft een gemengde populatie. Daar zijn wij heel blij mee omdat het belangrijk is voor alle kinderen om een school te bezoeken die een afspiegeling is van de maatschappij.

Om je kind op te geven voor de Blijberg, moeten de ouders voordat hun zoon of dochter drie jaar wordt, naar een informatiemiddag of – avond. Iedere maand houden we zo'n bijeenkomst om alle belangstellenden zo goed mogelijk te informeren over wat Jenaplanonderwijs op de Blijberg inhoudt. Het is echt een voorwaarde om zo'n voorlichting bij te wonen aangezien we weten dat thuis en school in elkaars verlengde moeten liggen. De manier waarop wij met onze leerlingen omgaan, wat we van ze verwachten, wat we ze leren, moet aansluiten bij de manier waarop ouders hun kind(eren) opvoeden. Als je als ouder kiest voor de Blijberg, dan moet je wel weten wat Jenaplanonderwijs inhoudt, dat kinderen in een groep jongste, middelste en oudste worden, dat we ze leren om samen te werken en verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander te zijn, dan zijn dat wel essentiële zaken die een ouder moet weten.

Op de Blijberg hebben we al sinds jaar en dag meer aanmeldingen dan plaatsen. We hebben dan ook een systeem opgezet waarin ouders hun kind op kunnen geven voor de Blijberg in de maand dat hun zoon of dochter drie jaar wordt. De maand erna plaatsen we leerlingen die een broertje of zusje op school heeft, minimaal een jaar op peuterspeelzaal Blij gezeten heeft. De plaatsen die we dan nog over hebben worden geloot uit de stapel aanmeldingsformulieren die dan nog voor die maand over zijn. Ouders van de kinderen die ingeloot zijn krijgen een bericht dat hun kind geplaatst is en we vragen hen om zo snel mogelijk ons willen laten weten of ze gebruik willen maken van de plaats. Willen ze dat niet, dan gaan we verder met loten.

Kinderen die niet geplaatst zijn krijgen een afmelding en hun inschrijfformulieren worden vernietigd.

7.1 Kenmerken ouders en omgeving

De Jenaplanafdeling van Blijberg is gesitueerd in het noordelijke deel van Rotterdam, in de wijk Blijdorp / Bergpolder.

De wijk Bergpolder / Blijdorp is een wijk met een gemengde populatie en inkomens. Een deel van de kinderen komt uit deze wijk maar het overgrote deel komt uit andere wijken van Rotterdam.

De Blijberg wordt bezocht door leerlingen waarvan de ouders heel bewust gekozen hebben voor het Jenaplanonderwijs. Het opleidingsniveau van de ouders is over het algemeen redelijk hoog. De laatste jaren groeit het aantal van oorsprong allochtone kinderen. Daar zijn wij heel blij mee omdat het belangrijk is voor alle kinderen om een school te bezoeken, die een afspiegeling is van de maatschappij.

Wat verwachten we van ouders

De samenwerking tussen ouders en school hebben we altijd erg belangrijk gevonden. We willen graag dat ouders in school komen om te zien en te ervaren wat hun kinderen op school doen, wat ze leren, wat ze thuis kunnen doen aan de begeleiding van hun kind.

We willen ook graag dat ouders mee werken in school, zodat ze en een beetje mee kunnen beleven hoe we onderwijs vorm en inhoud kunnen geven, maar eerlijk gezegd is het ook fijn om meer handen in school te hebben. Ouders helpen mee met keuze-uur, tijdens projecten, bij het lezen, bij uitstapjes, enz.

In de medezeggenschapsraad kunnen ouders, samen met teamleden meedenken over het beleid in de school, ze hebben advies- en instemmingsrecht op verschillende onderwerpen. Ze lezen mee met het schrijven van de schoolgids, het jaarplan, het schoolplan en de evaluatie van het jaar. Ze kijken kritisch mee met de financiën.

Ouderbijdrage

Jaarlijks vragen we aan de ouders een ouderbijdrage van 50 euro. Dit is een vrijwillige ouderbijdrage. We leggen de ouders dat dit vrijwillig is en dat we daar voor de kinderen veel leuke en belangrijke zaken uit betalen.

Uit deze bijdrage worden de feesten zoals Sint en Kerst betaald, we betalen de vervoerskosten naar de kinderboerderij, musea en dergelijke, we bekostigen hiermee de schoolreisjes voor de onder- en middenbouw en een deel van de werkweek voor de kinderen in de bovenbouw.

We hebben de afspraak dat geen enkel kind uitgesloten wordt van een activiteit. Mocht het zo zijn dat op een bepaald moment de kosten niet meer te betalen zijn en er dus te weinig inkomsten tegenover staan, dan besluiten we om de uitgaven aan te passen zodat nog steeds alle kinderen mee kunnen doen.

Andere geldstromen

Ieder jaar houden we een *Goededoeldag*. Op deze dag organiseren de kinderen allerlei activiteiten om geld in te zamelen voor een goed doel. De kinderen bepalen voor welk goed doel zij het geld in gaan zamelen. Het geld gaat nooit naar onze eigen school. Anders dan dit maakt onze school nooit gebruik van andere geldstromen.

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 31MV
Naam: OJBS De Blijberg
Adres: Gordelweg 216
Postcode: 3039VA
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

Datum

Handtekening

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 31MV
Naam: OJBS De Blijberg
Adres: Gordelweg 216
Postcode: 3039VA
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

Datum

Handtekening
