



Schoolondersteuningsprofiel van: Stamperiuschool openbaar Onderwijs

Bijgesteld dd: september 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de Stamperiuschool kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de Stamperiuschool. Binnen samenwerkingsverband Kindop1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de Stamperiuschool
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			V
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		V	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			V
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			V
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			V
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			V
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			V
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			V
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		V	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			V

Conclusies:

punt 2:

- Ontwikkelpunt: Verder uitwerken van OPP of Handelingsplan gedrag voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, dit naast hun IOP. Alle leerlingen die een arrangement ontvangen vanuit SWV Kindop1, hebben een actueel IOP, indien het gaat om ondersteuning op leergebied, is er een actueel OPP aanwezig.

punt 9:

- Ontwikkelpunt: Door verandering in teamsamenstelling is het noodzakelijk kennis te blijven delen gericht op de leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Dit komt terug tijdens teamvergaderingen en tijdens voortgangsgesprekken met leerkrachten.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
Iets zeggen over: - De niveaugroepen zijn maximaal 15 leerlingen. - Er zijn combinatie-groepen; onder- midden- en bovenbouw. - De leerlingen krijgen vanaf niveau midden groep 3 instructie van alle leerkrachten (maximaal 4) Ze kennen deze leerkrachten allemaal. - Zelfstandig werken gebeurt dagelijks, op een eigen device in een persoonlijke leeromgeving, op het eigen niveau, ze werken op het hiervoor ingerichte leerplein.	Iets zeggen over: - Wij hebben een directeur die geregistreerd staat in het schoolleidersregister. - Er wordt duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid geboden. - Wij hebben kennis en ervaring op het gebied van hoog sensitieve kinderen - Wij hebben ervaring en kennis met leerlingen die dyslexie hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. - Wij delen kennis en ervaring met kinderen die	Met wie en hoe wordt samengewerkt? - SWV Kindop1 - Questor - JIPP - Mentaalbeter - Pi-Spello - Logopedisten - Revant - Kibeo: psz - Netwerken binnen Alberoscholen - Binnen het bestuur kunnen we beroep doen op een orthopedagoog. - RPCZ/orthopedagoog - SMWO - Centrum jeugd en gezin. - Schoolarts/GGD	Iets zeggen over: - Alle lokalen zijn gelijkvloers - Verschillende in-, uitgangen. - Leerplein waar stil en rustig gewerkt kan worden. - Goed pedagogisch klimaat. - De ingangen zijn drempelvrij. - Er is een invalidentoilet. - Het schoolplein is (gedeeltelijk) afsluitbaar. - We hebben extra werkruimtes. De directeur en intern begeleider hebben beiden een eigen werkplek. - Glasvezel/goede wifi.	Iets zeggen over: - Wij gebruiken voor elke leerling een eigen device. - Blink wordt voor de zaakvakken gebruikt (digitale methode, zeer interactief) - Wij werken volgens het gedachtegoed van gepersonaliseerd leren. - De leerlingen werken op eigen niveau aan rekenen-taal-spelling, in het programma Muiswerk. - Alle leerlingen hebben een eigen coach, waarmee ze hun IOP bespreken, (minimaal 6 x per jaar een gesprek).

- Er is 1x per week een plusklas voor de leerlingen die dit nodig hebben. - Er zijn onderwijsassistenten die leerlingen begeleiden in extra ondersteuningsbehoeften (denk hierbij aan leesmomenten/rekenen automatiseren)	kenmerken uit het autistisch spectrum hebben. - Wij hebben kennis en ervaring met leerlingen die lichte fysieke beperkingen hebben. - Binnen ons team zijn gymspecialisten aanwezig met een post HBO opleiding. - Alle leerkrachten hebben kennis en ervaring in het maken van individuele ontwikkelingsplannen.	- Nieuwe samenwerking kan altijd gestart worden, als het in het belang is van het bieden van passend onderwijs. Daarbij is het van groot belang dat de basis 'veiligheid' niet in gevaar komt.	- Heldere Prowiseborden in de klassen. - Koelkast voor de leerlingen. - (Oude) gymzaal aan de school (eigendom gemeente Goes). - In verhouding een groot schoolplein. - Er zijn geen trappen in de school.	- Wij verwachten van leerlingen dat zij minimaal 20 min. zelfstandig en stil kunnen werken aan eigen leerdoelen. - Wij verwachten van leerlingen dat zij rustig en zelfstandig naar een lokaal kunnen gaan voor instructie. - We maken veel gebruik van digitale middelen om aan leerdoelen te werken.
--	---	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3		V			<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
	V																																		
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			V	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	
0	1	2	3																																
		V																																	

--	--	--	--	--

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden worden vergroot.
- De school biedt kinderen een goede basis door een goed klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs).
- De school kan in veel gevallen tegemoet komen aan de extra onderwijsbehoeften die kinderen hebben. Dit beslaat een breed spectrum van onderwijsbehoeften. De school gaat altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.
- Afstemming onderwijs bij de cognitieve vakken/differentiatie; instructie op niveau in kleine niveaugroepen. Daarnaast is er aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Jaargroep en niveaugroep hoeven per leerling niet gelijk te zijn (rekenen/taal/spelling).

b. Grenzen

- Onze grenzen zijn afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind aangaan.
- Het welbevinden van het kind is ons uitgangspunt en de veiligheid van allen (kinderen en leerkrachten). Als dat onder druk komt te staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden of S(B)O in overweging genomen worden.
- De praktijk heeft ons geleerd dat een te groot aantal zorgleerlingen in 1 groep onevenredig veel tijd, aandacht en energie van de leerkracht vraagt waardoor de druk op de leerkracht te hoog wordt. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij het nemen van beslissingen over de opvangbaarheid van een leerling.
- Momenteel zijn de stamgroepen maximaal 25 leerlingen. Als de stamgroepen groter worden, dan kan als het gaat om de opvang van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wellicht niet geboden worden wat momenteel wel kan.

c. Ambities

- Onze missie is dat we gepersonaliseerd, modern en kwalitatief goed onderwijs geven in een veilige, toegankelijke school door de vaardigheden aan te bieden en te stimuleren die nodig zijn in de huidige en toekomstige maatschappij waarbij we de leerlingen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- We vinden het belangrijk om te handelen vanuit de ambities van kinderen. We willen hen manieren aanleren voor het willen en kunnen leren. Daarbij is ons uitgangspunt dat de leerling zelf de verantwoordelijkheid leert dragen voor zijn eigen leerproces en waarbij realistische doelen worden gesteld in samenwerking met de coach.

d. Ontwikkelpunten

- De wisselende samenstelling van het team vraagt de aandacht van IB en directie om het kennis- en vaardigheidsniveau van nieuwe leerkrachten in de organisatie op het peil te brengen van de school.
- Het in stand houden van een goed pedagogisch en leerklimaat vraagt doorlopend aandacht en een alerte houding van de leerkrachten.
- Het verder uitwerken van een OPP voor alle leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, dit naast hun IOP. Daarnaast blijft het benoemen en concreet beschrijven van onderwijsbehoeften in de IOP's ook onze blijvende aandacht. Onderwijsbehoeften richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van leerlingen en bevatten doelgericht concrete aanwijzingen voor het aanbod en handelen van de leerkrachten.

Ondertekening voor akkoord

Datum: sept. 2021

Voorzitter MR: Denny Hoogstraate

Directeur: Natasja v Dijke

.....

.....