



Kohnstammschool!
Openbaar basisonderwijs

Schoolgids 2023-2024



**Openbare Basisschool Prof. Dr.
Kohnstamm**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

Reigerstraat 1

4461RE Goes

☎ 0113214568

🌐 <http://www.kohnstammschoolgoes.nl>

✉ kohnstammschool@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.636

 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marisca van Peet	kohnstammschool@alberoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

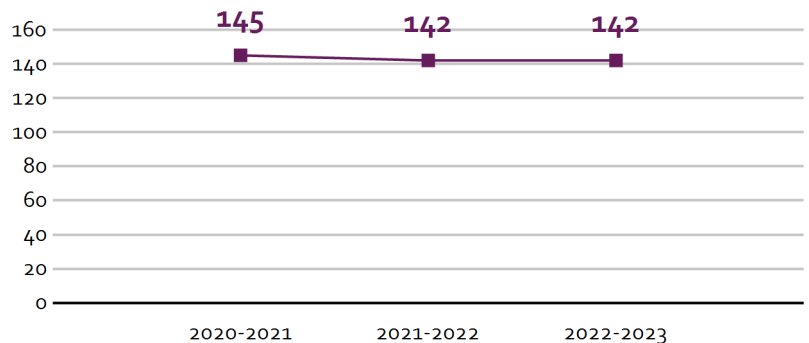
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

142

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Prof. Dr. Kohnstammschool is een school in het centrum van Goes. De instroom van leerlingen komt ook van buiten het stadscentrum, onder andere uit de wijken Noordhoek, Mannee, Goese Diep en Goese Polder. Er zitten ook leerlingen van omliggende dorpen bij ons op school, die dagelijks een redelijke afstand overbruggen. De school heeft de laatste jaren een groeiend leerlingenaantal.

In het schooljaar 2022-2023 zijn we het schooljaar gestart met 141 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen, waarbij de kleuterunit dagelijks verdeeld wordt over twee lokalen en met extra personeel.

Aanmelden nieuwe leerling.

Wilt u uw kind aanmelden op de Kohnstammschool, dan kunt u bij de directeur telefonisch (0113-214568), per mail (kohnstammschool@alberoscholen.nl) of via het contactformulier op de website vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij tussen de drie en drie en een half jaar is. Eerder mag

altijd.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon of dochter bij ons op school komt, kunt u een inschrijfformulier, dat u bij uw bezoek aan onze school ontvangt thuis invullen en op school inleveren. U kunt dit formulier ook vinden op de website: www.kohnstammschoolgoes.nl

Wanneer het formulier volledig is ingevuld, wordt uw zoon of dochter ingeschreven op de Kohnstammschool. U krijgt een bevestiging van de inschrijving, dat alles administratief is afgehandeld. Na persoonlijk contact wordt ook de datum van de eerste schooldag van uw zoon/dochter afgesproken. De juf waarbij uw kind in de klas komt zal ongeveer een maand voor uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen om de wendagen in te plannen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Eigenaarschap

Betrokken

Gezonde school

Openbaar

Missie en visie

Missie

De Kohnstammschool is een openbare school waar jij als leerling in een vertrouwde omgeving kansen krijgt om je optimaal te ontwikkelen.

Visie

Op de Kohnstammschool leer jij alle basiskennis en -vaardigheden die je nodig hebt voor de toekomst. Je leert eigenaar te zijn van je eigen leerproces. Ons team leert je samen te werken, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Het team leert je te werken aan een gezonde leefstijl. Je wordt voorbereid op de maatschappij van morgen, zodat je met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kunt treden. De school is een veilige en plezierige leeromgeving waar het team samen met jou en je ouders werkt aan optimale resultaten. Het team leert zelf ook, van elkaar en van jou, om de expertise in het team te vergroten en nog beter het leren van de leerlingen te ondersteunen. Ook de medewerkers zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ons schoolgebouw en de schoolpleinen ondersteunen onze missie en visie.

Identiteit

De Kohnstammschool is een openbare school. Op onze school maken we geen onderscheid tussen geloof, kleur of thuissituatie van een leerling.

Het team streeft ernaar om samen met ouders en leerlingen het beste uit het kind te halen.

Zelfstandigheid, samenwerken en eigenaarschap stimuleren we bij onze leerlingen.

Op gebied van welbevinden hebben we het certificaat van een gezonde school behaald in juni 2018 en verlengd in 2021. Door ons netjes, aardig en rustig (NAR) te gedragen zorgen we ervoor dat het voor anderen fijn is er ook te zijn.

Door het certificaat Spel en beweging willen we een bijdrage leveren aan actieve en gezonde leerlingen: dit is behaald in september 2019.

Daarnaast behaalden we in 2022 het derde certificaat van de gezonde school op het gebied van relaties en seksualiteit. Door lessen aan te bieden op dit gebied, en dat te combineren met lessen Theater & Taal zorgen we voor een goed aanbod en een gezonde ontwikkeling van de leerlingen, passend bij hun leeftijd.

Door de leerlingen actief te betrekken bij hun leerresultaten en de schoolorganisatie (middels de leerlingenraad) blijven we kijken naar goede afstemming en luisteren naar wat er leeft onder de leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken schooljaar 2022-2023 met 6 groepen, waarvan 4 gecombineerde groepen. Deze gecombineerde groepen hebben ondersteuning van een onderwijsassistent of zorgassistent.

De peuters, die in het schoolgebouw zitten komen wekelijks een ochtend naar de basisschool. Hierdoor wennen de peuters vast aan de basisschool en is er afstemming tussen peuters en kleuters.

Bewegen vinden wij belangrijk. Dit komt de concentratie en het leerrendement ten goede. Leerkrachten geven zelf de gymlessen, maar we hebben ook studenten van het CIOS die de lessen geven. Zij geven de gymlessen in de sportzaal en zwemlessen in het zwembad. Buitenlessen zorgen voor extra beweegmomenten. We hebben in juni 2019 het certificaat Sport en bewegen in het kader van 'De Gezonde School' ontvangen. Dit schooljaar zal er ook weer een periode schooljudo worden aangeboden.

Twee keer per dag wordt door de groepen 3 t/m 8 een kwartier buiten gespeeld. De kinderen uit de kleuterunit spelen 2x per dag langer buiten.

Gedurende de standaardlessen en bij wisseling van de lessen is er ruimte voor beweging. Dit doen we door het inzetten van 'smartbreaks'. Verder streven we naar wekelijks minimaal 1 les buiten te geven en zetten wij vaak energizers in om tegemoet te komen aan bewegingsbehoeften van kinderen en te werken aan groepsvorming.

In het kader van 'Gezonde school' volgen we de motorische ontwikkeling vanaf 4 jaar. Dit doen we door inzet van de MQ-scan. De MQ-scan meet de motoriek van de hele klas binnen 1 gymles. Zo krijgen wij snel, simpel en betrouwbaar inzicht in de motorische vaardigheden van kinderen en kan er gericht advies worden gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 u 30 min
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 4 uur
Samen spelen/hoeken/buitenspel	 6 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gezond gedrag	 2 uur	 2 uur
Creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

De ontwikkeling van de leerlingen/groep is mede van invloed op het aanbod in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 40 min	 1 u 40 min	 3 uur	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Opening en afsluiting dag/week	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Gezond gedrag/welbevinden	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De bovenstaande onderwijstijden staan in het rooster van de groep genoemd.

Hier kan van worden afgeweken als er voor een vakgebied of voor een groepsgesprek tijd dient te

worden ingeruimd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- LED verlichting en zonnepanelen op het dak: duurzaamheid
- Speelvoorziening met panna veld en klimmuur
- Sinds 2019 een buitenlokaal in het tiny forest en vanaf 2020 een insectentuin die aansluit aan het tiny forest
- Leesconsulent vanuit de bibliotheek

2.2 Het team

We hebben een kleuterunit, een enkele groep 3, een enkele groep 4, een groep 5/6, een groep 6/7 en een groep 7/8.

Het team van de Prof. Dr. Kohnstammschool heeft een evenwichtig verdeelde leeftijdsopbouw. Het team bestaat uit leerkrachten, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten en een zorgassistent. Daarnaast is er een intern begeleider en een directeur. Op de website kunt u terug lezen wie in welke groep werkt.

Gedurende 1 dag per week hebben we een vakdocent die de kunstlessen gaat verzorgen. Zij zorgt ervoor dat kinderen met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken in aanraking komen, waardoor er gewerkt wordt aan de creatieve vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt intern geregeld binnen een invalpool van de 26 scholen van Albero.

In periode met veel zieke collega's, wordt aan teamleden gevraagd extra te werken. We hebben een vervangingsplan binnen de school, voor het moment, dat er geen vervanging beschikbaar is.

Het komt echter ook steeds meer voor dat er geen vervanging beschikbaar is. Dan verdelen we de leerlingen of is er geen les. We doen er alles aan dit laatste te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, uitwisseling tussen de peuters en kleuters gedurende een dagdeel en afstemming thema's en registratiemodel tussen kinderopvang en basisschool*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Reigerstraat*.

De kinderopvang, peutergroep en basisschool zitten in 1 gebouw. Op tal van gebieden is er afstemming en samenwerking.

Op deze wijze willen we zorgen voor een doorstroming zonder drempel. Van 0 tot 12 kan uw kind op dezelfde plaats opvang en onderwijs krijgen: een fijn gegeven!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We streven ernaar de kwaliteit van hetgeen goed gaat, werkt, effectief is, te borgen. Schoolafspraken over o.a. het geven van een instructie en de inzet van coöperatieve werkvormen worden vastgelegd in borgingsdocumenten.

In ons schoolplan beschrijven we het ontwikkelprogramma voor de komende 4 schooljaren. Elk jaar beschrijven we exact in het jaarplan wat we willen ontwikkelen, wat we hiermee willen bereiken en hoe we dit gaan monitoren. Dit jaarplan wordt gemaakt na input van de ouders, leerlingen en vooral de leerkrachten. Het plan wordt besproken met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad.

De analyse van de schoolresultaten is een belangrijk aspect van de kwaliteit. Door twee keer per jaar samen met het team deze gegevens te bekijken en te bespreken, zien en weten we waar eventuele aanpassing nodig is. Naast deze feitelijke gegevensanalyse is het ook van belang dat de 'kwaliteit van het welbevinden', brede ontwikkeling van de leerlingen, gevarieerd aanbod en de communicatie wordt meegenomen.

De directeur en ib-er voeren meerdere keren per jaar klassenbezoeken uit.

Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld voor het team, met daarin individuele scholing en teamscholing.

Eén keer per vier jaar wordt vanuit onze Stichting Albero een interne audit uitgevoerd door een auditteam om te zorgen voor de kwaliteit binnen onze Stichting. Om de eigen schoolontwikkeling kritisch te volgen kan de school een beroep doen op een bovenschoolse kwaliteitsmedewerker. Hij zal aan de hand van door de school gestelde kritische vragen de organisatie intern bekijken. Dit kan een plan van aanpak, een aanpassing van het jaarplan en ook een pluim opleveren. De laatste audit was in september 2020. De aandachtspunten zijn opgenomen in het jaarplan van 2021-2022 en zullen ook tijdens schooljaar 2022-2023 doorlopen.

Tweemaal per jaar is er een management rapportage waarin de resultaten van de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, organisatie en huisvesting besproken worden.

In het schooljaar 2022-2023 wordt er op de Kohnstammschool gewerkt aan:

- Leren anders organiseren - waarbij de leergroei en het leerproces van de leerling verbeterd wordt door het leren anders te organiseren.
- Leren zichtbaar maken - leren is maatwerk en wat is het effect daarvan?
- Eigenaarschap voor leerlingen en leraren - wat wil ik leren en hoe ga ik daarbij vooruit?

- Oriëntatie nieuwe methode rekenen.
- Gezond lijf, gezond hoofd, creatief brein - kunstlessen, schoolfruit, schoolzuivel, schooljudo, muziek in school, theater en taal.
- Leren voor de toekomst - de methode Basicly zorgt voor een verantwoord aanbod voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid.
- Plezier in lezen - de schoolbibliotheek wordt nog verder uitgebreid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We blijven constant werken aan de kwaliteit van onze school.

Hiervoor stellen we samen de doelen die we willen bereiken op.

We houden zicht op onze doelen en bewaken de voortgang door:

- PDCA cyclus
- Goede sfeer: veilig voelen is een startpunt voor ontwikkeling!
- Openheid: wat vind ik lastig, wat gaat er goed en wat niet. We delen puzzels en parels.
- Vertrouwen: we kunnen en durven aangeven wat er speelt in de groep of individueel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning aan en begeleiding van kinderen op school. Daarnaast coacht en begeleidt de IB-er de leerkrachten. De IB-er neemt groepsbezoeken af, waarna een gesprek met de leerkracht wordt gevoerd. De IB-er coördineert, monitort en evalueert het groepsoverzicht en de blok/themaplannen samen met de leerkrachten. Voor leerlingen met een arrangement stelt de IB-er een OPP (ontwikkelingsplan) op. Op deze manier is na te gaan op welk moment een kind ondersteuning heeft gekregen en welke resultaten er zijn behaald. Samen met de leerkracht voert de de IB-er overleg met externe instanties: de schoolbegeleidingsdienst, externe onderzoeksbureaus, CJG en samen met andere scholen in het Zorg Advies Team. De IB-er neemt zo nodig incidenteel toetsen af bij individuele leerlingen.

Ondersteuning van leerlingen

We zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden in hun vertrouwde omgeving. Daarbij streven we naar onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de plicht om aan elk kind een passende ondersteuning van onderwijs en zorg aan te bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1).

Extra ondersteuning op school

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om uw kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband. We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om uw kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen wij het samenwerkingsverband, Kind op 1 om hulp (www.swvkindop1.nl).

Arrangementen

Samenwerkingsverband Kind op 1 biedt hulp in verschillende arrangementen. Dat betekent dat uw kind een bepaald aanbod krijgt dat bij de behoefte of hulpvraag past. Dat kan bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent zijn voor individuele begeleiding, of de inzet van een ambulant begeleider die de leerkracht en uw kind op school structureel begeleidt. Het samenwerkingsverband heeft weer een

eigen ondersteuningsprofiel waarin afspraken zijn vastgelegd over hun aanbod.

Het lukt niet op een reguliere school

Soms is de hulp van het samenwerkingsverband niet voldoende om een kind te begeleiden op de reguliere school. Of komen school, ouders en samenwerkingsverband samen vooraf al tot de conclusie dat de geboden arrangementen onvoldoende zullen zijn voor het kind. De school is in dat geval 'handelingsverlegen'. Er zal dan gekeken worden naar een plek op een andere school. In de meeste gevallen gaat het dan om speciaal (basis)onderwijs.

Cluster 1 en 2 scholen

Hulp aan leerlingen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn, en leerlingen die een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis verloopt niet via het samenwerkingsverband (Kind op 1). Zij maken geen deel uit van het samenwerkingsverband en hebben eigen procedures en werkwijzen. Cluster 2: Leerlingen die doof of slechthorend zijn en leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis. We werken samen met Auris (<https://aurisinfo.nl/richtlijn-toelaatbaarheid-auris-onderwijs>).

Cluster 1: Leerlingen die blind of slechtziend zijn: We werken samen met: Koninklijke Visio (<https://www.visio.org/nl-nl/onderwijs>) en Bartiméus (<http://www.bartimeus.nl/>).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar zijn we gestart om voor het leesonderwijs groepsdoorbrekend te werken vanaf groep 5. Kinderen werken op hun eigen niveau, maximaal 1 jaar boven of onder hun jaargroep. Zo denken wij beter aan de individuele behoeften van kinderen te kunnen voldoen.

Komend jaar nemen we hier uitgebreid de tijd voor en richten we proeftuinen in om te ontdekken hoe dit gaat en of we dit om meer gebieden kunnen toepassen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Het werken aan sociaal emotioneel leren gaat optimaal als de hele school meedoet: leerlingen, leerkrachten én ouders. Wij werken hiervoor met de methode Kwink. Onze Kwink-coach zorgt ervoor dat de basis van het sociaal emotioneel leren er komt en dat iedereen dezelfde 'taal' spreekt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In alle groepen werken wij met een gestructureerde werkwijze, die het gedrag, de werkhouding en taakaanpak positief bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymspecialist

We hebben op school een gymspecialist die zorg draagt voor de coördinatie van het sporten en bewegen in en buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode "Kwink" vanaf het schooljaar 2020-2021. Bij de start van het schooljaar en het nieuwe kalenderjaar benutten wij de mogelijkheden van de methode 'de gouden weken' om samen met elkaar afspraken te maken die wij als groep van belang vinden. Hiervoor gebruiken we de databorden in de groep: mede om leefregels tegen het licht te houden en aan te scherpen, als het nodig is.

Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep, zodat we deze regelmatig onder de aandacht kunnen brengen en hierop terug kunnen pakken als er een aanleiding voor is.

In voorgaande jaren hebben we in het kader van een aanvraag voor "De Gezonde School" extra tijd geïnvesteerd in het ontwikkelen en beschrijven van datgene wat we willen **en** uitvoeren in relatie met het welbevinden van de leerlingen. Door middel van het uniforme en goed te begrijpen NAR (Netjes - Aardig - Rustig) hebben we drie afspraken in de hele school ingevoerd. Dit is de kapstok voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We gebruiken voor de leerlingen IEP LVS. Leerlingen kunnen middels het IEP onderdeel "Hart" aangeven hoe het gaat en hoe ze zich voelen. In het kader van 'De gezonde School' en het welbevinden van alle leerlingen voeren we ook 2x per jaar kind gesprekken met alle leerlingen, waarin zij kunnen bespreken met de meester of juf hoe ze zich voelen, wat ze willen leren en wat hun bijdrage wordt.

Eén keer per jaar nemen we een enquête af om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van

groep 6-8 te monitoren. Daarmee voldoen we aan de jaarlijkse monitoringsplicht voor de leerlingen van groep 7 en 8 (wet 'Zorgplicht veiligheid op school').

Tevens worden één keer per 2 jaar de vragenlijsten van Qschool onder leerlingen, ouders en leerkrachten afgenomen. De gegevens worden geanalyseerd waarna de nodige acties worden ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisanne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Lisanne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school heeft 3 pijlers: de leerling, de ouder en de leerkracht. Afstemming, communicatie, samen delen is belangrijk. Het vergroot de betrokkenheid, helderheid, de richting die we kiezen en hierdoor het welbevinden. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan de ouders die fruit schillen, luizen pluizen, meegaan op schoolreis of schoolkamp, klusjes verrichten, helpen bij schoolse activiteiten, zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Een frequent contact met school maakt het elkaar aanspreken vaak iets eenvoudiger. Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Als het over de gehele school gaat kunnen ouders de informatie teruglezen in de schoolgids, de nieuwsbrief die ouders ontvangen via Parro, op de website en op de Facebookpagina van de school. Als het over een bepaalde groep of klas gaat, wordt de informatie gedeeld via Parro. Informatie over eigen kind(eren) is/zijn terug te vinden in het ouderportaal van Parnassys. Hierin kunnen ouders ook de gemaakte afspraken bekijken en waar nodig aanvulling aangeven.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft kunt u deze schriftelijk bij de school indienen. Dit mag ook middels een gesprek waarvan een verslag wordt gemaakt. Het kan zijn dat we de klacht dan direct kunnen afhandelen. Als dit niet het geval is, ontvangt u binnen 3 dagen een schriftelijke bevestiging van uw klacht. Binnen 2 weken krijgt u reactie aangaande de aard en inhoud van uw klacht. Dit doen we bij voorkeur mondeling waarin we een gemotiveerde reactie graag met u bespreken. Het kan zijn dat u niet tevreden bent met de afhandeling van uw klacht. Mocht u er samen met de leerkracht en/of schoolleiding niet uitkomen, dan kunt u overleggen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Zij luistert naar u, biedt ondersteuning en begeleidt u bij het nemen van vervolgstappen. Zij bespreekt met u de voor- en nadelen van vervolgstappen en brengt u zodanig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquête
- Ouderhulp op vele gebieden
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij veel activiteiten welkom en hun hulp wordt gewaardeerd. Door de hulp die ouders bieden tijdens diverse schoolse zaken, ontstaat er sneller contact en zorgen we ervoor dat we samen naar oplossingen zoeken, ideeën bespreken en de schouders er onder zetten. De afgelopen schoolperiode is het contact in school met ouders jammer genoeg door Covid-19 erg gereduceerd. We gaan er van uit dat de contacten dit schooljaar meer en anders zullen zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- feestdagen en dergelijke
- schooldisco
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- * Schoolreis en schoolkamp worden aan de hand van de kostprijs apart berekend.
- * De schoolfotograaf kan door ouders, los van de vrijwillige ouderbijdrage, betaald worden.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zorgt er wel voor dat we activiteiten met leerlingen kunnen doen die anders niet mogelijk zouden zijn. Zo ontvangen de kinderen bijvoorbeeld een cadeautje met Sinterklaas en een versnapering. Er wordt een discofeest georganiseerd, er zijn springkussens bij het eindfeest en zo nog een hoop andere zaken.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding telefonisch doorgegeven voor 8.30 u (tel. 0113-214568). Wij vragen u om ziekmeldingen niet via e-mail of Parro aan ons door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier. Dit is een standaard formulier van het Regionaal Bureau Leerplicht. Dit formulier kun je ook downloaden van de website.

Overleg en afstemming inzake aanvraag verlof wordt op prijs gesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke leerling die we kunnen opvangen en aan wie we verantwoord onderwijs kunnen aanbieden is van harte welkom.

4.5 De rookvrije school

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan. Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de tussenresultaten kijken we naar de ontwikkeling van de leerlingen (vaardigheidsgroei). We gebruiken hiervoor vanaf 2021 de IEP toetsen. Dit zijn toetsen die niet behoren bij een methode, maar landelijk worden afgenomen.

Om te kijken hoe een leerling zich ontwikkelt, kijken we ook of er een verschil is tussen de methode toetsen en de methode onafhankelijke toetsen.

De methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) zijn een graadmeter om te analyseren of het onderwijs wat wij geven overeenkomt met de landelijke richtlijnen en waar we mogelijk moeten bijstellen.

Mede door de analyse van de resultaten kunnen we aanbieden wat de leerling nodig heeft voor verdere groei.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

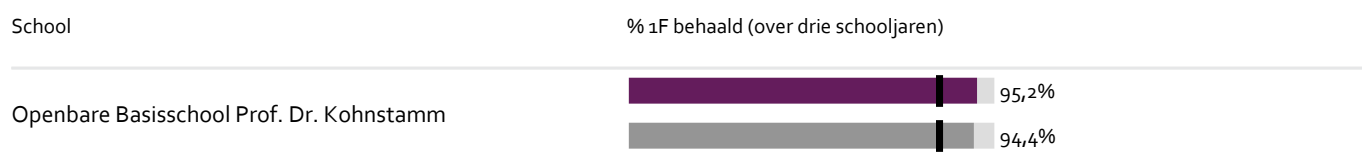
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

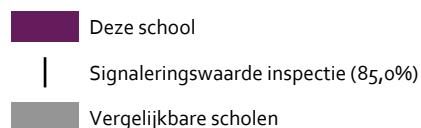
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen. Toen zijn er landelijk geen eindtoetsen afgenomen vanwege de corona pandemie

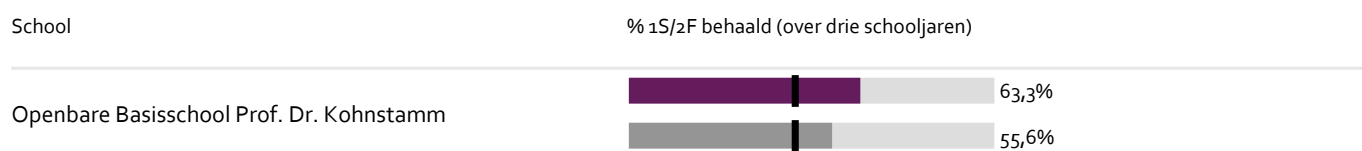
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



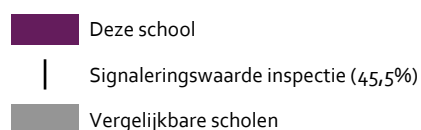
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

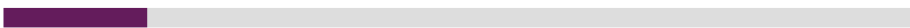
Het schooladvies is een indicator.

Het is wezenlijk of het gegeven advies ook resulteert in een succesvolle periode op het voortgezet onderwijs. Blijven leerlingen gedurende hun periode op het voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau van het schooladvies. Gaat het beter (stromen ze op), of gaat het minder (stromen ze af) en behalen ze het diploma binnen de daarvoor gestelde termijn.

Voor zover wij hierover informatie ontvangen en gesprekken voeren met het voortgezet onderwijs kunnen wij stellen dat het met de oud leerlingen van de Prof. Dr. Kohnstammschool goed gaat. Ruim 90% van de leerlingen behaalt het VO diploma conform het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		15,8%
havo / vwo		21,1%
vwo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Het is van essentieel belang dat leerlingen zich thuis en veilig voelen op school. Als dat in orde is, kunnen leerlingen zich gaan ontwikkelen en groeien.

Daarom starten we het school- en kalenderjaar met 'de gouden weken' uit de methode sociaal emotioneel leren van Kwink. Tijdens de weken dat we hiermee werken zorgen we voor een goede basis en heldere afspraken. Deze verschillen per jaargroep en zijn terug te vinden op de databorden in de klas. We werken sinds september 2020 met de methode Kwink.

Daarnaast geeft de school iedere leerling de mogelijkheid om in een kindgesprek te uiten wat de leerling moeilijk, leuk en/of lastig vindt. Hoe de leerling hierbij geholpen kan worden en wat de leerling daar zelf voor doet. Deze kindgesprekken worden beschreven en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de materialen die we gebruiken van de methoden 'Kwink' en 'Goed van Start' zorgen we voor goed contact tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht. We gebruiken hier het NAR (netjes, aardig, rustig) systeem en voeren 2 x per jaar individuele kind gesprekken, hebben een leerlingenraad die meedenkt en meepraat en gebruiken het databord in de groepen voor visualisatie van de sociale omgang. Samen zorgen we voor een fijne sfeer. Je moet je veilig en thuis voelen voor je kunt beginnen met leren! Dit is een fundament van ons onderwijs en daar spelen ouders en leerlingen ook een belangrijke rol in betreffende het delen van informatie.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen gedurende het schooljaar een digitale vragenlijst in over hun sociale omgeving.

Als het toch niet goed gaat, worden gesprekken met leerlingen en ouders gevoerd om samen te werken aan een veilige omgeving voor iedereen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kohnstammschool heeft een continurooster.

Leerlingen en leerkrachten gaan voor óf na het nuttigen van de gezamenlijke maaltijd in de klas een kwartier naar buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	
2e paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaartsdag	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksteren	29 mei 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Studiedagen voor alle kinderen:

- dinsdag 20 september
- maandag 31 oktober
- vrijdag 13 januari
- dinsdag 11 april (Alberodag)
- woensdag 7 juni

- De vrijdag voor de kerstvakantie zijn alle kinderen om 12 uur vrij.

- De laatste schooldag (14 juli) zijn alle kinderen vrij.

Extra vrije dagen voor de kleuterunit (kinderen uit groep 1 en 2):

- vrijdag 21 oktober
- vrijdag 23 december
- vrijdag 17 februari

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met ouders	maandag tot vrijdag	8.20 u -8.30 en 14.00 -14.10
Op afspraak	dagelijks	flexibel

Om voldoende tijd in te ruimen voor ouders en tijd efficiënt in te plannen willen we graag vooraf afspraken maken.

Voor of na schooltijd kunt u zo nodig iets doorgeven. Vaak kan dat ook via Parro. Mocht u iemand van het team uitgebreider willen spreken kunt u altijd een afspraak maken.

