

Schoolondersteuningsprofiel van: o.b.s. Prof. Dr. Kohnstammschool

Bijgesteld dd: november 2021

Door Jolanda Wolters

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
 1 = meestal
 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x

5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies:

Als school zetten we jaarlijks stappen. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling als school (zie hiervoor het schoolplan en jaarplan), maar ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling. Het gebouw wordt ook meegenomen in onze wensen en we kijken hier naar een optimale afstemming tussen de financiële mogelijkheden en de richting die we op willen als school.

Binnen de Kohnstammschool is er sprake van diversiteit. Dit zie je terug in de groepen en hoor je van de leerlingen en ouders. We kunnen met veel diversiteit binnen de leerlingen omgaan, maar als er op gedragsgebied problemen zijn, wordt de begeleiding en opvang van deze leerling voor ons lastig.

Het schoolprofiel is een momentopname van de huidige situatie. Het kan snel veranderen door een leerling of leerkracht op school.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
- Dit jaar zijn wij gestart met twee aparte kleutergroepen, te weten groep 1/2 en groep 2. In beide groepen zitten 15 leerlingen. Of dit zo blijft ligt aan de instroom van nieuwe leerlingen in groep 1. Als groep 1/2 te groot wordt, schuiven de groep 2 leerlingen van deze combinatiegroep door naar de enkele groep 2. - Groep 3 is een enkelvoudige groep van 18 leerlingen. - Groep 4/5, 5/6 en 6/7 en zijn gecombineerde groepen van gemiddeld 24 á 26 leerlingen. Binnen de groepen komt veel	- De leerkrachten van de Kohnstammschool participeren in de Netwerkbijeenkomsten van de betreffende groepen. - We hebben twee geschoolde ICT'ers - Twee leerkrachten met Master SEN diploma - Eén geschoolde leerkracht coöperatief leren - Twee leerkrachten (IB) - Eén bevoegde leerkracht voor onderzoek rd4-rekenen (IB)	- We werken in school samen met Kibeo. Zij verzorgen de kinderopvang en de BSO. In samenspraak met de school is op deze locatie een peutergroep gestart. - RPCZ voor HGPD, VVE en onderzoek. - Samenwerkingsverband Kind op 1 voor advies en arrangementen. - Ambulante begeleiders van Kind op 1 en Auris die kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes komen begeleiden. - Deelname aan Zorgadviesteam (ZAT) waarin o.a. CJG, SMWO, GGD, RPCZ, Kibeo en IB-ers vertegenwoordigd zijn. Indien gewenst kunnen de	- We hebben een ruime hal die gebruikt wordt als leerplein. - Ruime lokalen, waarvan 4 lokalen met schuifdeuren naar het leerplein toe. - We hebben 2 kleine RT ruimtes en 1 extra lokaal dat gebruikt kan worden om de combinatiegroepen te splitsen en voor GVO of HVO. - Eén lokaal is ingericht als personeelskamer en IB ruimte. Hier is de orthotheek gevestigd. Eén dag in de 3 weken wordt deze ruimte in gebruik genomen door de verrijkingsgroep. - Alles op onze school is gelijkvloers.	- We gebruiken methodes die geschikt zijn voor het jaarklassensysteem. Voor leerlingen die hier problemen mee hebben stappen we na extra ondersteuning over op een OPP. - We gebruiken Chromebooks in groep 3 t/m 8, als aanvullend onderwijsmiddel. Dit kan zijn voor het automatiseren, verdiepen/herhalen of het visueel/auditief maken van bepaalde lesstof. Sommige leerlingen van groep 3 en 4 werken met Bouw (licentie).

niveaunderschil voor. Het is van belang dat de leerlingen rustig en zelfstandig kunnen werken. In een gecombineerde groep vergt het meer van de leerkracht om iedere leerling de aandacht te geven die hij/zij nodig heeft. - Groep 8 is een eenvoudige groep van 19 leerlingen. In deze groep zit veel verschil in het niveau van de leerlingen. Qua populatie vraagt deze groep om structuur, rust en vaste routines. - Op de Kohnstammschool werken vier fulltime leerkrachten, waarvan één leerkracht drie keer in de maand IB taken op een andere school uitvoert. Verder werken er zes deeltijd leerkrachten. - Samen met het IKC Kloetinge en de Stamperiuschool hebben wij een plusklas met leerlingen uit groep 4, 5	- Eén leescoördinator - Eén leerkracht die muzikspecialist is. - Eén leerkracht TEFL (teaching English Foreign Language) - Eén leerkracht die de academische PABO heeft afgerond. - Eén vakspecialist bewegingsonderwijs.	leerplichtambtenaar en/of de politie aanschuiven. - Netwerkbijeenkomsten met ouders, school en externen, zoals Emergis, Juvent. - Afstemming met logopedisten, fysiotherapeuten, onderzoeksbureaus (Pi Spello, Mentaal Beter, Olyk, Basic trust).	- Er is op school een invalidentoilet aanwezig. - We hebben een ruim speelplein. Achter de school is een Tiny Forest aangelegd aangevuld met een insectentuin. - De school heeft een speellokaal voor de kleuters. De gymzaal van de gemeente is vlak achter de school. - Kibeo is binnendoor bereikbaar.	- Groep 1 en 2 maakt gebruik van iPads. - Sommige leerlingen van groep 2 werken met Bouw (licentie). - Sommige leerlingen werken met Pi-spello (op school aanwezig). - Eén leerling met zeer ernstige dyslexie werkt met het programma Read & Write van Lexima. - Voor verdieping / verrijking kunnen leerlingen gebruik maken van “De Pittige Torens” en “Het Slimme Slot”. Hier zit materiaal in van de level boxen, aangevuld met ander materiaal. - We werken met Data Borden (Klasse Pro), kindgesprekken en portfolio's om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. - In alle groepen wordt gewerkt met EDI (Expliciete Directe Instructie).
--	---	---	--	--

en een plusklas met leerlingen uit groep 6 t/m 8, die (vanwege corona maatregelen) afwisselend online en fysiek les krijgen (1 keer in de 3 weken fysiek les, op de eigen school). - We hebben 13 leerlingen met een onderwijsarrangement. Middels ambulante begeleiding en onderwijsassistenten proberen wij zoveel mogelijk leerlingen op te vangen.				- We maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
--	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																												
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a Mogelijkheden

Op de Prof. Dr. Kohnstammschool is er op het gebied van zorg veel mogelijk. Op drie van de onderdelen (leren en ontwikkeling, fysiek en medisch, sociaal- emotioneel en werkhouding) kan de juiste zorg geleverd worden mits er ondersteuning vanuit Kind op 1 (Ambulant Begeleider) en onderwijsassistent uren (bestuur) mogelijk zijn voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes. We willen dat de basisschoolperiode voor elk kind een van de mooiste uit hun leven is. Wanneer een kind zich vrij, sociaal emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving, zal hij/zij tot leren en ontwikkeling komen.

b Grenzen

Onze grenzen liggen bij het bieden van onderwijs aan kinderen met ernstige gedragsproblemen. Wanneer de fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht in het gedrang komen, kan de school geen passend onderwijs bieden.

Wanneer er bij een leerling sprake is van fysiek medische problematiek, dan ziet het team mogelijkheden, mits er sprake is van goede ondersteuning en mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering.

NT2 leerlingen: Verschillende leerkrachten op De Kohnstammschool hebben expertise opgebouwd wat betreft NT2 onderwijs. Jonge leerlingen die binnenkomen kunnen we in de meeste gevallen goed opvangen. Wat “oudere” leerlingen (vanaf groep 4), die nog geen Nederlands spreken kunnen wellicht beter naar de Taallentklas gaan (Tweemaster Goes) om de Nederlandse taal onder de knie te krijgen.

c Ambities

Zorg en ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen zoveel mogelijk kinderen de kans bieden om onze school te bezoeken. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

d Ontwikkelpunten

Adaptief onderwijs (onderwijs op maat) verfijnen door zo goed mogelijk aan te sluiten op de mogelijkheden van het kind. Extra ondersteuning, passende leerstof (zwakke en sterke leerlingen) en kinderen steeds meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.