

Schoolplan 'light'

Het meest compacte schoolplan

Gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2019 – 2022

Inhoudsopgave

Pagina

1. *De school en haar omgeving*
Wie zijn wij? Korte biografie.
2. *Uitgangspunten schoolbestuur*
Strategisch beleid.
Kwaliteitseisen.
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.
3. *Ons schoolconcept*
Missie, visie, kernwaarden van onze school.
Hoofdpijnen van ons beleid.
4. *Wettelijke opdrachten*

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.
4.2 Onderwijstijd.
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?
4.5 De leerlingenzorg.
5. *Analyse van het functioneren van de school*
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.
Ijpunten teamdialoog en schoolanalyse.
6. *Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen*
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.
Meerjarenplan 2018-2022.

Overzicht van documenten
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Den Bongerd is een openbare school, gesitueerd in de wijk de Hellen in Goirle. De school heeft ongeveer 580 leerlingen, die verdeeld zijn over 23 groepen. De belangstelling voor onze school is groot. We zien dat terug in de toename van het leerlingaantal. De kinderen zijn hoofdzakelijk afkomstig uit de wijken de Hellen, Nieuwe Erven, Het Ven en de nieuwe wijk de Surfplas en een klein aantal leerlingen uit het centrum van Goirle, Tilburg, Riel en België. Op onze school zijn weinig allochtone leerlingen. Den Bongerd heeft een steeds meer gemêleerde populatie waarin alle lagen van de bevolking vertegenwoordigd zijn.

Den Bongerd maakt deel uit van Kindcentrum de Frankische Driehoek. In het Kindcentrum werken we samen met de Avonturiers, Open Hof, de Blijvertjes en het Factorium als kernpartners. Ons specifieke aandachtspunt is het vergroten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de fijne samenwerking vergroten we de aansluiting tussen de drie opvoedingsomgevingen; school, omgeving en gezin.

Den Bongerd werkt samen met de andere scholen in het dorp. Vanaf 1 januari 2019 zijn wij onderdeel van stichting Edu-Ley. Samenwerken met behoud van eigen identiteit is de in-steek van de samenwerking binnen Edu-Ley.

De focus heeft de afgelopen jaren vooral gelegen op opbrengstgericht werken. Dit heeft een positieve weerslag in de leer- en ontwikkelopbrengsten.

Het kind is ons uitgangspunt. We hebben daarom geïnvesteerd in het kijken naar het kind en vervolgens vaststellen wat het kind in deze situatie bij deze leerkracht nodig heeft (zowel sociaal-emotioneel als cognitief). Middelen die daarbij werden en worden gebruikt, zijn groepsoverzichten, groepsplannen en het directe instructiemodel. We werken doelgericht, methodes zijn daarbij onze bronnen.

Er is een duidelijke trend waarneembaar in het fenomeen "van en met elkaar leren". Dit doen we door middel van structureel coöperatief leren. We zien dat zowel kinderen als leerkrachten elkaar daarin steeds meer opzoeken. We praten met leerlingen in plaats van over leerlingen.

Een belangrijke voorwaarde waaronder ontwikkeling kan plaatsvinden, is een veilig klimaat voor alle betrokkenen. Met name voor onze kinderen streven wij een fijn pedagogisch klimaat na. Bovenstaande heeft geleid tot het formuleren van een duidelijke, vernieuwde missie en visie.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid

Edu-Ley beschrijft in haar koersnotitie de uitgangspunten waar het onderwijs binnen de scholen aan moet voldoen. Daarbij streeft zij naar autonomie en verantwoordelijkheid van iedere school voor de invulling van het onderwijs. De scholen van Edu-Ley werken aan een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden opgevoed tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Daarbij werkt zij actief aan het vergroten van haar lerend vermogen die, op basis van eigen geformuleerde ambities, invulling krijgt. In de koersnotitie wordt dit verder beschreven en toegelicht.

2.2 Kwaliteitseisen

2.2.1 Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school

Het bestuur monitort de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de afzonderlijke scholen. Zij stelt hierin dat deze ontwikkelingen een duidelijke relatie moeten hebben met de ontwikkelgebieden vanuit de koersnotitie.

Onderwijs binnen Edu-Ley is gericht op de toekomst, de totaalontwikkeling van het kind en op het vergroten van de daarbij horende kennis, vaardigheden en houding. Deze 'brede' benadering van onderwijs wordt per school vertaald in een onderwijskundig (kwaliteits-)beleid. De verantwoordelijkheid voor het opstellen en uitvoeren hiervan ligt bij de schoolleider en zijn team.

2.2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

De definitie van kwaliteit wordt binnen Edu-Ley tweeledig benaderd en heeft een onderlinge relatie; op het niveau van het strategisch management (Raad van Toezicht, bestuurder, schoolleiders) en het niveau van de individuele school (schoolleider, team, ouders/leerlingen).

Het bestuur houdt toezicht op de kwaliteit van de afzonderlijke scholen door betrokken te zijn bij de totstandkoming van het verschillende kwaliteitsbeleid. Hiermee houdt zij per school zicht op de brede kwaliteit.

Daarnaast heeft het bestuur via ParnaSsys, tevredenheidsonderzoeken, managementrapportages zicht op de 'smalle' kwaliteit van iedere school (cijfers, beoordelingen, normen, enz.). De bestuurder gaat met regelmaat met de schoolleiders in gesprek over de door hen geformuleerde brede kwaliteit. De focus van deze gesprekken is het creëren van reflectie op de processen zoals de schoolleider deze heeft ingericht. Het doel daarbij is het lerend vermogen van de organisatie te stimuleren en vergroten.

2.2.3 Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

De kwaliteitscultuur binnen het bestuur is in ontwikkeling. Tot op heden lag de focus rondom kwaliteit op de afzonderlijke scholen. Door op strategisch niveau een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit te definiëren, is hiervoor een startpunt gemaakt. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het vergroten van de onderwijskwaliteit van Edu-Ley als

collectief. Daarbij komt de focus te liggen op het vergroten van het lerend vermogen van de stichting/bestuur wat als motor voor verdere (kwaliteits-)ontwikkelingen binnen de afzonderlijke scholen wordt gezien.

2.3 Personeelsbeleid

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit en rendement van het onderwijs binnen Edu-Ley. Het is dan ook van belang dat de kwaliteit van dit handelen een actueel onderwerp moet zijn binnen de scholen. De basiskwaliteit m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen mag op iedere school worden verwacht. Deze kwaliteit heeft de volgende kenmerken:

- een leerklimaat waar leerlingen actief en betrokken zijn
- een afgestemd aanbod van instructie, begeleiding en verwerking op basis van groeps- en leerlingbehoeften
- een leerklimaat waar uitdaging, zelfverantwoordelijkheid en creativiteit wordt gestimuleerd.

Het vergroten van de basiskwaliteit is afhankelijk van de schoolspecifieke koers die iedere school heeft. Daarbij wordt in kaart gebracht welke pedagogisch/didactisch aanpak nodig is om deze koers uit te voeren.

Het monitoren van de basiskwaliteit gebeurt op schoolniveau op diverse manieren. Als onderdeel van de beoordelings- en functioneringsgesprekken worden klassenbezoeken afgenomen, vindt collegiale consultatie plaats en wordt op een aantal scholen flitsbezoeken afgenomen. De schoolleider rapporteert ieder jaar aan de bestuurder zijn beeld over het niveau en de stand van zaken van het pedagogisch/didactisch handelen. Deze rapportage bevat de actuele stand van zaken, de evt. knelpunten m.b.t. de basiskwaliteit en beschrijft acties voor het vergroten en verbeteren van de kwaliteit van het handelen.

2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Sinds mei 2019 is een beleid opgesteld voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Voor dit beleid wordt verwezen naar de bijlagen.

3. Ons schoolconcept

Visie

Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven je ruimte te groeien tot wie je bent; talenten worden (h)erkend.

Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.

Dit alles doen we vanuit ons motto: Wij werken samen; met hart, expertise en moed.

Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid; eigenheid en samen

Betrokkenheid:

Op den Bongerd doen we het SAMEN; kind, ouder en school. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding.

Kinderen bij ons op school zijn mede- eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken.

We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

Eigenheid:

Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu en voor al die verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau.

Ieder zijn eigen talent wordt door ons (h) erkend. Daarin mag je zijn wie je bent.

Samen:

Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Ons kindcentrum is een kanjerkindcentrum, die methode vormt de basis van ons handelen.

Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze speerpunten:

Vergroten van eigenaarschap

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten. Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit eigenaarschap.

Onze definitie van eigenaarschap is; Eigenaarschap zien we als een sterke betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling. Dit doen we door hoge doelen te stellen, daar verantwoordelijkheid over te nemen en zelf sturing aan te kunnen geven. We evalueren op het proces en het resultaat en leggen daar verantwoording over af.

Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van "ik en mijn groep" naar "wij en onze school" naar "wij en onze organisatie".

Slimmer organiseren leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met

veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is “leergericht” in plaats van “leerkrachtgericht”: De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het directe instructiemodel, het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan.

Kwaliteitsbewaking:

Den Bongerd kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

4. Wettelijke opdrachten

Het is van belang dat we goed onderwijs blijven verzorgen. De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool Den Bongerd hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Onderwijsproces:

- Aanbod; Wij zorgen voor een dekkend aanbod met onze methodes. Daarnaast vullen we dit aan met projecten en overig materiaal.
- Zicht op ontwikkeling; wij werken met een warme overdracht van alle leerlingen die bij ons instromen. Voor de leerlingen die van de Avonturiers komen, wordt de registratie van KIJK overgedragen en omgezet naar ons systeem van KIJK. Alle resultaten worden vastgelegd in LOVS en Parnassys, zodat we alle leerlingen goed kunnen volgen. De toetsen die we afnemen zijn valide. De leerkrachten analyseren de gegevens om hun aanbod passend te maken voor de groep en voor individuele leerlingen
- Didactisch handelen; de leerkrachten organiseren de lessen zo dat de leerlingen optimaal betrokken zijn. De lesstof wordt standaard in 3 niveaus aangeboden, met uitzonderingen voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Wij kunnen ons nog verbeteren in het geven van feedback aan de leerlingen.
- (Extra) ondersteuning; binnen ons zorgsysteem zijn er voldoende mogelijkheden extra ondersteuning te bieden waar nodig. Hiervoor hebben we per bouw een ib-er met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Mocht dat niet voldoende zijn of de ondersteuning vraagt een bepaalde expertise dan schakelen we de gespecialiseerde pedagogische ondersteuner, de sociaal verpleegkundige, het maatschappelijk

werk, Opdidakt, Marc Haxelmans, onze consultants of specialisten van het samenwerkingsverband in of andere passende externe deskundigen.

- Samenwerking; wij werken nauw samen met de kinderopvang waar onze leerlingen vandaan komen, daarnaast werken we nauw samen met de andere scholen in het dorp. Wij zorgen voor een warme overdracht bij leerlingen die wij ontvangen en bij leerlingen die van onze school vertrekken.
- Toetsing en afsluiting; al onze leerlingen nemen deel aan de eindtoets (behalve de wettelijk toegestane uitzonderingen). Daarnaast maken al onze leerlingen gevalideerde toetsen van CITO. Deze toetsgegevens worden altijd met de ouders gedeeld en besproken. In groep 8 krijgen alle leerlingen een advies voor het VO. De adviezen worden gevormd volgens een vaste procedure.
- Inzet specialisten; Waar nodig worden specialisten ingezet om het onderwijs te verbeteren. Wij beschikken over een ICT-specialist, een rekenspecialist, een taalspecialist, een leesspecialist, een cultuurspecialist en een kindcentrum specialist.

Schoolklimaat:

- Veiligheid; wij hebben een vignet gezonde school op het gebied van sociale veiligheid. We werken met de methode de Kanjertraining met de bijbehorende vragenlijsten voor de leerlingen en leerkrachten. Daarnaast is veiligheid een vast onderdeel in ons tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen van groep 5 t/m 8 en het personeel. We hebben een leerkracht die als coördinator sociale veiligheid is aangesteld en opgeleid. Daarnaast werken wij met 4 vertrouwenspersonen in ons team, waar leerlingen, ouders en personeelsleden terecht kunnen mochten zij zich zorgen maken.
- Pedagogische klimaat; wij werken met een duidelijke visie op het pedagogische klimaat in de klassen en de school. Leerlingen leren hoe ze om kunnen gaan met verschillende situaties door de lessen van de Kanjertraining en de leerkrachten hebben een duidelijke voorbeeldrol.

Onderwijsresultaten:

- Resultaten; de behaalde resultaten liggen in de lijn van de verwachte resultaten. Waar de resultaten achterblijven of waar nog meer potentie wordt gezien, worden interventies ingezet om dit te verbeteren.
- Sociale en maatschappelijke competenties; Deze competenties komen jaarlijks aanbod in de lessen van De Kanjertraining en het aanbod vanuit ons burgerschapsbeleid.

Kwaliteitszorg en ambitie:

- Kwaliteitszorg; zie 4.4 en 4.5
- Kwaliteitscultuur; wij werken via de manier van stichting leerKRACHT waarmee we ons onderwijs iedere dag een beetje beter maken. Hierdoor krijgt de professionele cultuur een duidelijke vorm binnen de school.
- Verantwoording en dialoog; we vinden het goed om ons te blijven verantwoorden aan derden. Dit doen we middels: de schoolgids voor ouders, het verspreiden van belangrijke informatie op de website en het ouderportaal, ouderavonden, de GMR en MR-vergaderingen, verantwoording naar de bestuurder volgens het verantwoordingskader.

Basisschool Den Bongerd vindt het belangrijk om kwaliteit te borgen en vast te leggen. We gebruiken werkwijzen en instrumenten die valide en betrouwbaar zijn. Hierbij wordt geke-

ken naar de resultaten van de leerlingen, de leerlingenzorg, de kwaliteiten van de leerkrachten, de veiligheid en het welzijn van de leerlingen en het personeel, het gebouw, en de wijze waarop de buitenwereld naar de school kijkt.

Wij gebruiken hiervoor verschillende instrumenten en procedures. Denk hierbij aan het voeren van kindgesprekken, afnemen van toetsen volgens de toetskalender, het afleggen van flitsbezoeken, de leerlingenraad, tevredenheidsonderzoeken en collegiale consultaties etc. Deze instrumenten gebruiken we om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren. We zetten in op diverse aspecten van onderwijskwaliteit; kindgesprekken voor het welbevinden van de leerling en de betrokkenheid bij het eigen leerproces, toetsen voor de algehele cognitieve lijnen, flitsbezoeken om het handelen van de leerkracht te bekijken, de leerlingenraad omdat we de stem van de leerling een belangrijk onderdeel vinden etc.

Toetskalender

toets	Sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun
Rekenen Voor kleuters					M2					E1-E2
Rekenen/ wiskunde			M8		M3- M7					E3-E7
Lettertoets										E2
VLL toets		Herfst sign groep 3			Winter sign groep 3					Eind sign groep 3
DMT			M8		M3- M7					E3- E7
AVI					M3- M7					E3- E7
Begrijpend lezen			M8		M4- M7					M3-M4
Taal voor kleuters					M2					E1-E2
woorden- schat			M8		M3- M7					E3-E7
Spelling			M8		M3- M7					E3-E7
studievaar- digheden			M8		M6- M7					E6- E7
Eindtoets									E8	
Kanjer en veiligheid Ikr		1-8				1-8				
Kanjer en veiligheid Iln		5-8				5-8				
DHH (hoog- begaafdheid)		Na 6 wk 5-8								
Groeps-be- spreking			1-8				1-8			
Protocol van 1-2									1	

Protocol overgang 2 naar 3					2				1		
Protocol doubleren						3-8					
Ouderge- spreek			1-8			3-8					
adviesge- spreek						8					

De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij kinderen verloopt. Twee keer per jaar worden de data geanalyseerd en in het team en middels groepsbesprekingen besproken. Deze analyses sturen ons tot kritisch kijken naar de schoolontwikkeling en naar het handelen van de leerkracht in de groep. De informatie die het oplevert, wordt vervolgens ingezet om een gericht en passender aanbod vorm te geven in het schoolontwikkelingsplan en door middel van het groepsplan in de groep. Naast deze toetsen gebruiken we ook methode gebonden toetsen en observaties.

Toetskalender voor risicoleerlingen lees/spelling problemen en dyslexie

De school werkt volgens de richtlijnen die aan worden gegeven in het protocol dyslexie. Hierin wordt aangegeven hoe leerkrachten om moeten gaan met geconstateerde en/of vermeende lees/spelling problemen. Door de beschreven route te volgen, voldoet de school aan het dyslexieprotocol.

4.2 Onderwijstijd

Ieder jaar maken de leerkrachten hun rooster, dit wordt nagekeken door de teamleiders om te controleren of er voldoende onderwijstijd aan de verschillende vakken wordt besteed. Daarnaast kan er op basis van de behoefte van de betreffende groep meer of minder tijd aan een bepaald vak besteed worden, dit gaat altijd in overleg met het zorgteam.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	• Observaties en registraties in KIJK
Nederlandse taal	• Taalroutines vanuit reken- en taalbeleidsplan • Taalactief 4 • Pennenstreken
Rekenen en wiskunde	• Rekenroutines vanuit reken- en taalbeleidsplan • Alles Telt (wordt vervangen in 2019)
Engelse taal	• Stepping stones
Aardrijkskunde	• Projecten

	• Geobas
Geschiedenis	• Projecten • Speurtocht
De natuur, waaronder biologie	• Projecten • Natuniek
Techniek	• Techniektorens
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	• Onderdeel van de methode voor WO
Geestelijke stromingen	• Projecten van alle wereldgods-diensten
Expressie-activiteiten	• Uit de kunst • Moet je doen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	• Kanjermethode • Veilig in het verkeer
Bevordering van gezond gedrag	• Gezonde school
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	• Kanjermethode • Kindgesprekken • Leerlingenraad • Klassenvergadering • Marietje Kessels project in groep 7 • Taakspel • Meidenvenijn • Liefdesplein in groep 7
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	• Beleid burgerschap • Projecten burgerschap

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Den Bongerd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

De maatschappelijke ontwikkelingen vragen om aanpassingen in onze methodiek. De nadruk komt steeds meer te liggen op vaardigheden, zoals: vermogen om kritisch, creatief en probleemoplossend denken, communiceren, samenwerken en ICT-geletterdheid. "OBS Den Bongerd" gaat de komende vier jaar haar onderwijsaanbod en methodiek zodanig inrichten dat de nadruk steeds meer op eigenaarschap van de leerling komt te liggen ten aanzien van haar of zijn leerproces. Dit houdt in dat de leerling medeverantwoordelijkheid voelt voor zijn ontwikkeling. We willen binnen ons onderwijs meer richting aan het gepersonaliseerd leren

geven. Gepersonaliseerd onderwijs wordt gekenmerkt door het meer centraal stellen van de leerling, het goed monitoren van leerresultaten en het daarop aanpassen van het leerproces.

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

In de groepen 1/2 wordt de leerstof aangeboden volgens de leerlijnen die zijn vastgesteld in het beleidsplan (kerndoelen). Deze leerlijnen vormen de basis van het thematische werken. Het periodeboek is het groepsplan waarin de leerlijnen worden omgezet in concreet leerstofaanbod. De tussendoelen zijn verdeeld over periodes in het jaar, waarmee leerkrachten doelgericht hun onderwijsplannen en evalueren.

In de groepen 3 t/m 8 worden de verschillende vakken afzonderlijk aangeboden met behulp van methodes. Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De ordening van de inhoud van het onderwijs gebeurt met behulp van leerlijnen, groepsplannen en methodes.

Het streven is dat alle leerlingen minimaal uitstromen op 1F niveau en indien mogelijk hoger. Daarbij streven we ernaar om de lat zo hoog mogelijk te leggen.

Metten we wat we willen meten?

In de groepen 1/2 worden de observaties vastgelegd in KIIK waarin de leerlijnen zijn opgenomen. In alle groepen wordt gebruikgemaakt van het LVS van de Kanjertraining om inzicht te krijgen in het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van kinderen.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen van Cito.

In de groepen 1 t/m 5 gebruiken we DHH om kinderen te signaleren die meer- en hoogbegaafd zijn (zie toets kalender beleid leerlingenzorg).

4.5 De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingpopulatie).

- Welbevinden en veiligheid

Het pedagogisch welbevinden staat altijd centraal binnen ons onderwijs. Willen leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen, dan zal de omgeving veilig moeten zijn. Dit geldt natuurlijk ook voor de ouders, het personeel en alle andere betrokkenen.

De kanjertraining wordt preventief ingezet met als doel dat kinderen zich welkom en veilig voelen op Den Bongerd.

- Samenwerken met ouders/verzorgers

Om het kind goed te kunnen begeleiden is de samenwerking met ouders van wezenlijk belang. Ouders worden serieus genomen door het team en denken mee in de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

- In gesprek met leerlingen

We spreken niet alleen over de leerlingen maar ook met de leerlingen. Leerlingen kunnen vaak goed aangeven wat ze nodig hebben en waar ze ondersteuning voor willen.

- Extra handen in de klas

De leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistente worden ingezet om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen te kunnen realiseren.

- Nautilus

Den Bongerd heeft vier plusklassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

Passend onderwijs.

Past het onderwijs?

Den Bongerd is goed instaat om het onderwijs passend te maken voor de leerlingen. Het verwijzingspercentage is zeer laag (1 leerling op de 580 leerlingen).

Dit is mogelijk door de expertise en ervaring van de groepsleerkrachten en de adviezen en de samenwerking met de consulente van Plein013, een fysiotherapeut, een onderzoeksbureau, een gespecialiseerde pedagogisch medewerker, voorschoolse opvang, het maatschappelijk werk, de schoolarts en de sociaal verpleegkundige.

De school heeft specialisten op het gebied van lezen, taal, rekenen, jonge risicokinderen, veiligheid en sociaal-emotionele en hoogbegaafdheid. Hun expertise kan ook ingezet worden. De inzetbaarheid van leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistente maken de opvang van meer kinderen met extra ondersteuningsbehoefte mogelijk.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

Leerkrachten observeren en signaleren in de groep. Zij registreren dit in Kijk. De leerkracht en de ib-er onderbouw bespreken de kinderen 4 keer, of indien nodig vaker, per jaar. De leerkracht en de ib-er gaan samen in gesprek met de ouders.

Een gespecialiseerde pedagogisch medewerker observeert in de groepen 1/2 met als doel vroegtijdige signalering. Zij wordt ook ingezet om kinderen te begeleiden, leerkrachten te adviseren, op huisbezoek te gaan en te overleggen met de ib-er.

De leerkrachtondersteuner wordt ingezet in de taalgroepjes, plusklas en voor de begeleiding van de risicolezers.

Ondersteuningsplannen worden uitgevoerd door de leerkracht in de klas, of door de ib-er of de leerkrachtondersteuner.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Nadat de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht zijn, is de eerste stap om vast te stellen wat de leerkracht in de groep kan realiseren. Vervolgens beslist de ib-er of hiernaast er ondersteuning van een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistente, consulente, pedagogisch medewerker of de ib-er of een externe ingezet worden.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

De leerkrachtondersteuner wordt minimaal 2 keer in de week ingezet om een taalverrijkingsprogramma aan te bieden en de leerkracht in de groep ondersteunt de instructie in de groep. Naast het reguliere programma volgen deze kinderen de woordenschat lijn van de methode.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Kleuters krijgen het bovenstaande programma aangeboden en leren de taal door spel in de groep. Voor oudere kinderen kan er gebruik gemaakt worden van de taalklas van Plein013.

Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Den Bongerd is een lichte ondersteuningsschool. Alle onderdelen worden gerealiseerd door de werkwijze die in het onderdeel passend onderwijs zijn beschreven.

Voor leerlingen die geen aansluiting meer kunnen vinden met de leerstof wordt bij voorkeur vanaf groep 6 of later het ondersteuningsplan vervangen door een ontwikkelingsperspectief. Dit plan geeft sturing aan de planning van het onderwijsaanbod. In het ontwikkelingsperspectief staan de doelen van de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerling beschreven. Het laat zien waar we naartoe werken en welke uitstroomverwachting hierbij realistisch is. Het ontwikkelingsperspectief wordt in overleg met ouders vastgesteld en minimaal één keer per jaar met ouders geëvalueerd.

Voor leerlingen met een OPP kan een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistente, een ib-er, een consulent of een externe deskundige ingezet worden.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Leerkrachtvaardigheden

Organisatorische leerkrachtvaardigheden

Binnen ons onderwijs willen we dat onze leerkrachten een begeleidende rol aannemen. Leerkrachten moeten het onderwijs zo organiseren dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om tot leren te komen. Naast het organiseren van het onderwijs zelf staan planning, coördinatie, leidinggeven en het controleren van leeractiviteiten centraal. Daarnaast is communicatie binnen het klassenmanagement erg belangrijk. Hierdoor kan een leerkracht een veilige omgeving creëren waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Van belang is dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen, hun klaslokaal en de leerpleinen.

Didactische leerkrachtvaardigheden

Onder didactische leerkrachtvaardigheden verstaan we het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke leerling heeft verschillende mogelijkheden en behoeften. Met behulp van onder andere ons leerlingvolgsysteem en groepsplannen is onze leerkracht in staat om behoeften van leerlingen in kaart te brengen en te clusteren. Van belang is dat leerlingen ook zelfbewust zijn dat zij zelfverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, door deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken.

Overige leerkrachtvaardigheden

Duidelijkheid, consequent en evenwichtigheid staan hoog in het vaandel. Een leerkracht moet alert zijn en in staat zijn om direct op een goede manier bij te sturen wanneer het nodig is cognitief en sociaal-emotioneel. Binnen de coöperatieve werkvormen is de leerkracht een procesbewaker. Hij of zij geeft structuur en begeleidt het groepsproces. Directe interactie en feedback wordt gestimuleerd en leerlingen worden geobserveerd. Onze leerkrachten zijn ICT vaardig. We werken in de school met prowise waarvoor alle leerkrachten zijn opgeleid. Daarnaast blijven wij on op het gebied van ICT ontwikkelen om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

5.2 Leiderschap

Leiderschap is een proces waarbij een individu een groep van individuen beïnvloedt om een bepaald doel te bereiken. Vaak betreft dit iemand die een leidinggevende positie heeft binnen de desbetreffende groep, maar dit is geen vereiste. Dit is voor een belangrijk deel een psychologisch proces waarbij informatie door leiders en medewerkers wordt verwerkt en geïnterpreteerd. Het proces dat hierbij van belang is, is attributie; het toeschrijven van de oorzaken van gebeurtenissen aan mensen, omstandigheden of dingen. Leiderschap heeft vooral betrekking op persoonlijke aspecten waarbij het erom gaat de medewerkers te beïnvloeden om gedrag en prestaties in de gewenste richting te sturen. Binnen de organisatie van onze school is transformationeel leiderschap een belangrijke factor. Wij gaan ervan uit dat medewerkers/kinderen hun motivatie niet alleen ontleen aan extrinsieke factoren, maar ook aan intrinsieke. Gedrag wordt niet alleen gemotiveerd door de beloningen, maar ook door het proces dat naar die beloningen leidt. Hiernaast proberen we attributie een positief stimulerende rol te geven.

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in 'van leiden naar begeleiden'. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling waarbij de dialoog een centrale rol speelt.

5.3 Samenwerking

Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Structureel samen kijken naar opbrengsten, samen analyseren en samen ons handelen formuleren.

De rol van ouders is daarbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen. Hiervoor organiseren wij, buiten de vaste gespreksmomenten, tussentijds contact.

Daar waar wij, in het bepalen van ons handelen, bij onszelf dan wel bij elkaar hiaten constateren, zoeken we de weg naar externe expertise. Daarvoor houden we ons in eerste instantie op de hoogte van de professionaliteit van collega's die verbonden zijn aan de Edu-Ley basisscholen. De relatie met deze collega's wordt op gezette tijden, door gezamenlijke studiemomenten, in stand gehouden. Vanzelfsprekend leiden hiaten ook tot de gang naar externe expertisecentra. We proberen steeds te komen tot leergemeenschappen die bijdrage aan passend onderwijs op onze school.

5.4 Focus op resultaten

De opbrengsten van ons onderwijs zijn belangrijke richting gevers voor ons handelen. Het betreft hier zowel sociaal-emotionele- als cognitieve data. Onder leiding van het Hoofd onderwijs en zorg, ondersteund door de interne begeleiders, worden data geanalyseerd en aan medewerkers gepresenteerd. Samen met medewerkers wordt het handelen beschreven dat voortvloeit uit analyse van onze opbrengst. De voortgang hierbij wordt door de directeur en het HOZ gevolgd en, daar waar nodig, bijgestuurd.

Het fundamentele niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen en daarom ook het uitgangspunt van onze schoolstandaard. Onze opbrengsten worden hieraan getoetst. Voor leerlingen die meer aankunnen, formuleren we een streefniveau, basisscholen moeten er namelijk naar streven dat hun leerlingen een zo hoog mogelijk eindniveau bereiken. Wat we hierbij willen benadrukken is vooral dat 'meten' onvolledig 'weten' oplevert. Met 'meten' is 'merken' onlosmakelijk verbonden. 'Meten' en kijken naar het kind vormen dus het uitgangspunt voor ons handelen.

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

= Uitvoeringsfa

a 

= Evaluatiefase (incl

[illegible][illegible]

[illegible]

Verder verwijzen naar het meerjarenplan 2018-2022.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.