

## Ondersteuningsprofiel Den Bongerd 2020-2024

**Op Den Bongerd willen wij leerlingen zo lang mogelijk zo thuisnabij mogelijk onderwijs geven.**

Deze ambitie komt voort uit de missie en visie van Den Bongerd.

### De missie:

*Den Bongerd wil een school zijn waar iedereen zich thuis voelt en optimale ontwikkelingskansen krijgt. We houden hierbij rekening met de individuele mogelijkheden van iedereen. De visie: Het authentieke is het uitgangspunt voor ons toekomstgericht onderwijs. Eigenaarschap is daarin een essentiële schakel. We geven je ruimte te groeien tot wie je bent; talenten worden (h)erkend. Dit vanuit een veilig pedagogisch klimaat. We leggen de nadruk op positief gedrag, waarbij je mag zijn wie je bent, met respect voor de ander.*

*Dit alles doen we vanuit ons motto: Wij werken samen; met hart, expertise en moed. Onze visie vertaalt zich in de volgende kernwaarden: betrokkenheid; eigenheid en samen.*

### Betrokkenheid:

Op den Bongerd doen we het SAMEN; kind, ouder en leerkracht. Kinderen worden gestimuleerd en begeleid door de leerkrachten om het meest optimale leerproces te bereiken en hierin eigen keuzes te maken. Het welbevinden van het kind staat centraal om te komen tot een lerende houding. Kinderen bij ons op school zijn mede- eigenaar van het proces. Wij leren kinderen waarom ze dingen moeten doen en leren. Zodat ze weten wat ze nodig hebben om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij stimuleren kinderen zelf keuzes te maken. We geven ruimte te groeien tot wie je bent.

### Eigenheid:

Er zijn grote verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling, motivatie en milieu en voor alle verschillen is er ruimte. Samen met de ouders leveren wij een bijdrage aan het functioneren van elk kind op zijn eigen niveau. Ieder zijn eigen talent wordt door ons (h) erkend. Daarin mag je zijn wie je bent.

### Samen:

Onze leerlingen leren om te gaan met elkaar, samen te werken en samen te leven in respect en met behoud van eigen waarden. Wij geven hierin het goede voorbeeld in de samenwerking met elkaar, ouders en de maatschappij. Gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### Vergroten van eigenaarschap:

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten. Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en hun zelfkennis over hoe ze het beste kunnen leren te vergroten. We noemen dit eigenaarschap.

**Het doel van Den Bongerd is om inclusief onderwijs te bieden voor kinderen die vanaf 4 jaar op Den bongerd hun schoolcarrière beginnen.**

Hierbij zijn er drie voorwaarden waaraan we willen voldoen:

- De leerling voelt zich veilig en gelukkig op onze school
- De leerling blijft zich ontwikkelen
- De school is in staat om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen

Wij richten ons op datgene wat een leerling wel kan.

Voor zijinstromers gedurende de schoolloopbaan zal naast de inhoudelijke ondersteuning ook gekeken worden naar de groepssamenstelling en de belasting van de leerkracht bij de toelating. Het plaatsen van zijinstromers mag het doel inclusief onderwijs voor de zittende leerlingen niet in de weg staan.

Den Bongerd voldoet in voldoende mate aan **de basisondersteuning**.

De leerkrachten werken met drie niveaus waarbij de basisinstructie is gericht op het groepsgemiddelde van desbetreffende groep, de middenmoot als vertrekpunt. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om de stof eigen te maken krijgen een verlengde of herhaalde instructie en leerlingen die de stof snel oppakken een verkorte instructie. We maken veel gebruik van het direct instructiemodel, coöperatieve werkvormen, kindgesprekken en gedifferentieerde verwerking. Er wordt ook gekeken of een andere leerstrategie, aanpak, inzetten van hulpmiddelen, instructie in een kleine groep etc. beter aansluit bij een leerling. Kinderen worden positief benaderd in wat zij kunnen en komen door succeservaringen tot betere prestaties. Hierbij denken wij niet alleen aan leerprestaties, maar ook aan o.a. sociale vaardigheden. Leerlingen die boven het gemiddelde niveau uitstijgen, krijgen uitdagende opdrachten en volgen geen instructie voor leerstof die zij al beheersen. Ze maken alleen de noodzakelijke opdrachten tijdens de verwerking (compacten). Ook voor deze groep leerlingen heeft Den Bongerd extra ondersteuning, middels het meer- en hoogbegaafdenbeleid en de Nautilusgroepen (plusniveau). De opdrachten vanuit de Nautilus worden geïntegreerd in de basisgroepen. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen we methodes en materialen gebruiken uit de orthotheek. Ook hebben we de beschikking over twee onderwijsassistenten en twee leerkrachtondersteuners, die ingezet kunnen worden om kinderen extra ondersteuning te bieden of groepen te verkleinen tijdens een gedeelte van de dag. Alle teamleden hebben een gymbevoegdheid (de nieuwe collega's volgen deze scholing in de eerste paar jaar op den Bongerd), de cursus meldcode kindermishandeling en de Kanjertraining gevolgd. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van de kennis van de aanwezige specialisten:

- ❖ Leesspecialist
- ❖ Taalspecialist
- ❖ Rekenspecialist
- ❖ Specialist sociaal-emotioneel, pedagogische veiligheid
- ❖ Pedagoog
- ❖ Kindercoaches (echtscheiding)
- ❖ Faalangstreductie trainers
- ❖ Hoogbegaafdheidsspecialist
- ❖ Remedial teaching
- ❖ Specialist jonge risico leerling

Wanneer de expertise binnen het team onvoldoende is, zal hulp of ondersteuning gezocht worden bij externe instanties.

#### Samenwerking met externen

- ❖ Motorische remedial teaching KCFT
- ❖ Ergo-/fysiotherapie KCFT
- ❖ Opdidakt
- ❖ Maatschappelijk werk IMW
- ❖ Gedragscoach Sterk Huis
- ❖ Jeugdverpleegkundige GGD
- ❖ Consulente plein013
- ❖ Ambulante dienstverlening Auris
- ❖ De Kracht voor groeps- of personeelsbegeleiding
- ❖ Avonturiers (voor- en naschoolse opvang, kinderdagverblijf)

Het ondersteuningsprofiel geeft informatie over de mate waarin de scholen voldoen aan de basisondersteuning en in welke mate de school extra ondersteuning kan realiseren. Het schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het model IVO (Indiceren Volgens Onderwijsbehoefte). Het geeft naast de basis- en de extra ondersteuning de beschikbare expertise weer op de volgende vijf velden: extra aandacht en tijd, onderwijsmaterialen, ruimtelijke omgeving, expertise en samenwerking met externen.

De schoolondersteuningsprofielen zijn in het voorjaar van 2014 voor de eerste keer opgesteld. Den Bongerdd werd een netwerkschool die alle basisondersteuning aan kinderen kon bieden. Vanaf januari 2016 is Den Bongerdd een smalle ondersteuningsschool geworden. In een smalle ondersteuningsschool worden de nodige aanpassingen toegepast in het pedagogische klimaat en in de didactiek. Het resultaat is dat deze scholen voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (25-50 procent) passende onderwijsondersteuning kunnen bieden.

De school heeft ervaring opgedaan met de begeleiding van slechtziende-, slechthorende en dove kinderen, kinderen met motorische beperkingen en OCD, hechtingsproblematiek, taalontwikkelingsstoornis, epilepsie, suikerziekte, met AD(H)D, hoogbegaafden, hoogbegaafdheid in combinatie met een stoornis, leerlingen met een lage intelligentie en met kinderen met een lichte vorm van autisme.

Ivo velden en wat we kunnen bieden:

**1. Hoeveelheid aandacht en extra handen in de klas**

*Hierbij gaat het om de instructiebehoefte en noodzakelijke begeleiding.*

- Heeft aansturing en begeleiding nodig in een kleine groep naast de groepsinstructie.
- De leerling met een eigen leerlijn (OPP) waardoor de instructie en begeleiding individueel moet worden gegeven voor een deel van de leerstof.
- Leerlingen die zelfstandig werken met aansturing en begeleiding op afstand. Leerlingen werken zelfstandig in de directe nabijheid van een leerkracht met directe ondersteuning van de leerkracht.
- De leerling krijgt de noodzakelijke afwisseling van inspanning en ontspanning aangeboden wanneer dit noodzakelijk is.
- De leerling kan minimaal 10 minuten met een activiteit bezig zijn.
- De zelfredzaamheid van de leerling is mogelijk met verbale ondersteuning of met verbale ondersteuning en toezicht op afstand deels mogelijk maar is afhankelijk van aansturing en begeleiding.
- Sociaal-emotioneel: leerlingen waarbij de agressie is aan te sturen binnen de groep of het is aan te sturen in de groep maar met tijdelijke individuele aanpak (gedragsplan) of time-out plek.
- Communicatie: leerlingen die zich kunnen uitdrukken met begeleiding op afstand of met begeleiding in nabijheid van de leerkracht.
- Motoriek: de leerling is deels afhankelijk van extra ondersteuning van derde.
- Prikkelverwerking; de leerling kan met ondersteuning omgaan met interne en externe prikkels, de leerling kan met aanpassingen van de ruimte en de inzet van materialen en extra begeleiding omgaan met interne en externe prikkels.
- Het streven is om in de groepen maximaal 25 kinderen te plaatsen.
- De school heeft de beschikking over twee leerkrachtondersteuners en twee onderwijsassistenten. Waardoor begeleiding in en buiten de groep mogelijk is.

**2. Onderwijsmaterialen**

*Hierbij gaat het om de mogelijkheid om extra materialen in te zetten.*

- Motoriek: Het is mogelijk om de leerling te ondersteunen door specifieke materialen.
- Prikkelverwerking: leerlingen die om kunnen gaan met interne of externe prikkels door het inzetten van hulpmiddelen.
- Alle mogelijke hulpmiddelen kunnen ingezet worden om de leerling zelfstandig te laten functioneren op alle ontwikkelingsgebieden.

### **3. Ruimtelijke omgeving**

- Motoriek: De school is toegankelijk voor rolstoelgebruikers, er is een lift aanwezig en er is ondersteuning door aanpassingen van de inrichting van een ruimte mogelijk.
- Prikkelverwerking: De leerling kan omgaan met interne en externe prikkels door aanpassingen in de ruimte.
- Werkhouding: De leerling heeft een werkplek vooraan in de klas nodig in nabijheid van de leerkracht, of de leerling heeft een afgeschermd werkplek nodig geïsoleerd t.o.v. zijn omgeving.
- Gedrag: De leerling kan naar een uitwijkmogelijkheid in de klas, buiten het lokaal of een time out plek of rustplek. De leerling heeft een individuele werkplek nodig.
- Buitenspel: De leerling heeft buiten toezicht en extra begeleiding nodig van een volwassenen of heeft een tijdelijk pauzeplan voor het waarborgen van de veiligheid. De buitenspeelruimte kan afgebakend worden met directe begeleiding.

### **4. Expertise**

- De aanpak van de ondersteuning is vraag gestuurd. Wij proberen datgene te bieden wat de leerling nodig heeft. Is er onvoldoende expertise intern aanwezig dan doen we een beroep op externe om ons te adviseren en begeleiding.

### **5. Samenwerking met externe partners**

- Met externe die leerlingen van de school begeleiden stemmen we inhoudelijk af. (één kind één plan)
- In het kindcentrum is een Kansenteam voor de begeleiding van kinderen van 0 tot 13 jaar. Tijdens de bespreking van het kansenteams worden de deelnemers op basis van hun expertise uitgenodigd om deel te nemen.

#### Ouders en leerlingen:

Ouders worden gezien als ervaringsdeskundige met betrekking tot hun eigen kind en de leerkrachten zijn experts over het passend aanbod. Door kindgesprekken en kind-oudergesprekken heeft de leerling inbreng. We spreken niet over leerlingen maar met een leerlingen. De school biedt ruimte voor inbreng van de ouders en de leerling om in samenwerking tot een passende ondersteuning te komen.

#### Team:

De mate van structuur bieden in de groepen heeft invloed op het ontwikkelen van de leerhouding en het gedrag. We maken gebruik van de Inzet van visualisering om voorspelbaarheid en structuur te bieden en om voor identieke afstemming te zorgen in de verschillende groepen.

Kanjer training is een preventieve methode voor pedagogische handelen en de afstemming op schoolniveau.

### Budget zorggelden Plein013:

Het ondersteuningsbudget wordt ingezet voor het inkopen van materialen voor de extra ondersteuning, voor extra personele ondersteuning voor kleine groepjes leerlingen of individueel. Het budget wordt ook ingezet voor het inkopen van expertise voor adviezen of uitvoering. Ook wordt het budget ingezet voor het vergroten van de expertise van het personeel op ondersteuningsgebied.

### Ambitie voor de periode 2020-2024

1. Wij hebben de ambitie om alle leerkrachten goed onderwijs te laten geven in een veilige omgeving met een positief groeps- en schoolklimaat. De leerkrachten doen ertoe, het handelen van de leerkracht is bepalend voor het niveau van het onderwijs. (zie schoolplan)
2. Op Den Bongerd willen wij leerlingen zo lang mogelijk zo thuisnabij mogelijk onderwijs geven.
3. Plein013 heeft zijn scholen verdeeld over wijkteams. In de wijkteams moet een dekkend netwerk ontstaan voor alle kinderen uit de wijk. Doel: geen kind de wijk uit. Concreet zullen er verwijzingen ontstaan van de ene basisschool naar een andere basisschool. Hoe gaan we met andere scholen uit de wijk samenwerken? Hoe gaan we onze grenzen en uitdagingen bewaken?
4. De begeleiding intensiveren voor leerlingen die meer kunnen dan de gemiddelde leerling in de groep maar niet tot de Nautilus (plusklas) behoren.
5. Hoe kun je nog meer van curatief naar preventief werken overstappen?
6. Inrichting en opzetten kansenteam voor samenwerking op kind Centrumniveau met alle partners.
7. Meer eigenaarschap voor de leerling met extra ondersteuning door het inzetten van een portfolio.
8. Begeleiding en ondersteuning wordt gegeven vanuit leerlijnen. Leerkrachten kunnen werken met een 50% en een 75% route van de leerlijn. Overweging is om de 50% en 75% leerlijn in het onderwijsplan op te nemen.