



Schoolondersteuningsprofiel van: o.b.s. Het Stelleplankier

Bijgesteld tijdens teamoverleg dd: 19-11-2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden, waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school

- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X

6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

De basisondersteuning is op obs het Stelleplankier op orde.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw en omgeving</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
1) De gemiddelde groepsgrootte is 22 leerlingen. We hebben een leerlingpopulatie met veel diversiteit op het gebied van leren, sociaal-emotioneel, waardoor tijd en aandacht voor de kinderen een zeer goede organisatie en voorbereiding van de leerkracht vergt. We hebben dit schooljaar veel extra tijd vanuit WDV en NPO waardoor we de mogelijkheid hebben voldoende tijd en aandacht te realiseren. Dit geldt ook voor leerlingen met een arrangement en leerlingen met een eigen leerlijn. 1 stagiaire onderwijsassistente Voor IB-taken zijn 2 dagen beschikbaar.	De IB-er Directie met IB achtergrond leerkrachten Een ervaren onderwijsassistente die nu opleiding Pabo doet Rekencoördinator Leesconsulent Leerkracht HB	1)Er wordt veel samengewerkt met: - RPCZ: consultatie, onderzoeken - VVE partners - Kind op 1: arrangementen en ondersteuning van trajectbegeleidster wanneer dit nodig is. - AB-er en onderwijsassistenten - Gemeente: - ZAT overleg - Kat overleg - LEA overleg, - JPO - CJG - Kibeo - GGD (jeugdverpleegkundige) - Pi spello - Kind op 1 - mentaal beter - voortgezet onderwijs - logopedist - SMWO - 1nul1	1)De school is gelijkvloers zonder lastige drempels 2) Naast de 4 stamlokalen hebben we een extra ruimte tot onze beschikking. Hierdoor is het makkelijk de groepen op sommige ochtenden te splitsen. - groot lokaal - klein lokaal - IB ruimte (klein) - grote en kleine hal - gymlokaal kleuters - personeelsruimte - plein - gymzaal - sportvelden - Invalidentoilet	1) - Blink lezen 9 (4/8)) - Blink geïntegreerd - Snappet (½) - Taalactief: spelling en taal - VLL - WIG 5: rekenen/wiskunde - thematisch/projectmatig werken - verteltassen - Hiro - Basicly IEP hart en handen 2) chromebooks in de klas. ICT wordt ingezet ter ondersteuning en verbreding van het onderwijsleerproces 3) PI-spello: de kleuren en strategieën worden toegepast in onze eigen methode bij bepaalde leerlingen. 4) Voor de meer- en hoogbegaafden hebben we

5 dagen per week zijn er onderwijsassistenten die de leerkrachten in alle bouwen ondersteunen en zij worden tevens ingezet voor de arrangementen.		- KIEK! - Guus - Onl		levelboxen en de pittige plustorens. Bouw 5) Protocollen op school aanwezig: - dyslexieprotocol - schoolveiligheidsplan - ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie protocol - Meer- en hoogbegaafdheidsprotocol - Protocol pesten - Protocol social media - Protocol fysiek, verbaal en psychisch geweld en agressie - Protocol discriminatie - Protocol vernielingen - Protocol seksuele intimidatie - Protocol schorsing en verwijdering van leerlingen - Protocol opvang personeel en leerlingen bij ernst. incidenten - Protocol internet
---	--	--	--	--

				- Protocol medische handelingen en medicijnverstrekking - Protocol rouwverwerking - Protocol calamiteitenplan
--	--	--	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: □																																			
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
		X																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																
0	1	2	3																																
		X																																	
0	1	2	3																																
			X																																

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Op obs Het Stellingplankier is er op het gebied van ondersteuning veel mogelijk.

Op alle vier de onderdelen (leren en ontwikkeling, fysiek en medisch, gedrag, sociaal- emotioneel en werkhouding) kunnen we in de meeste gevallen zelfstandig de juiste ondersteuning bieden. In sommige gevallen hebben we externe ondersteuning nodig passend bij de hulpvraag van kind, ouder of leerkracht.

Onze kracht is een goede relatie met kinderen opbouwen.

b. Grenzen

Wij sluiten bij voorbaat geen kinderen uit. Bij een oriëntatie/startgesprek bespreken we de specifieke onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling met ouders. Aan de hand van dit gesprek bespreken we met het team onze mogelijkheden en de ondersteuning die we daarvoor nodig zouden hebben.

We hebben binnen ons huidige team geen specifieke expertise op het gebied van kinderen met bijvoorbeeld een visuele of auditieve stoornis, ernstige gedragsproblemen, kinderen met syndroom van down, fysiek/medisch.

Wanneer de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden als gevolg van individuele externaliserende gedragskenmerken van een individuele leerling stellen we het groepsbelang voorop.

c. Ambities

Ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen kinderen de kans bieden binnen hun eigen dorp naar school te laten gaan. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

We staan open om onze expertise te vergroten indien dit van toepassing is voor een specifieke hulpvraag.

In dit schooljaar zullen we ook om de 8 weken een Kind Advies Team organiseren waarin we met expertise van buitenaf en ouders sneller tot een plan van aanpak kunnen komen. Het KAT biedt “overleg op maat”

d. Ontwikkelpunten

Kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Kinderen nog meer betrekken bij hun OPP.