

# Schoolplan

OBS Het Stelleplankier



**Albero**

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

# Inhoudsopgave

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                 | <b>1</b>  |
| <b>Inleiding</b>                                     | <b>3</b>  |
| Samenhang in het schoolplan                          | 3         |
| Totstandkoming                                       | 3         |
| Samenhang met andere documenten                      | 4         |
| Vaststelling                                         | 4         |
| <b>1. Strategische koers Albero</b>                  | <b>5</b>  |
| 1.1 Inleiding                                        | 5         |
| 1.2 Missie, visie en kernwaarden                     | 5         |
| 1.3 Strategische koers                               | 6         |
| 1.4 Tot slot                                         | 6         |
| <b>2. Onderwijskundig beleid</b>                     | <b>7</b>  |
| 2.1 Missie en visie en kernwaarden                   | 7         |
| 2.2 Schoolprofiel                                    | 7         |
| 2.3 Ononderbroken ontwikkeling                       | 7         |
| 2.4 Brede ontwikkeling                               | 8         |
| 2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften       | 8         |
| 2.6 Veiligheid                                       | 8         |
| 2.7 Pedagogisch en didactisch handelen               | 8         |
| 2.8 Excellentiebeleid                                | 9         |
| 2.9 Burgerschapsonderwijs                            | 9         |
| 2.10 Onderwijstijd                                   | 10        |
| 2.11 Sponsorbeleid                                   | 10        |
| 2.12 Identiteit                                      | 10        |
| 2.12.1 De identiteit van onze school                 | 10        |
| <b>3. Strategische keuzes 2023-2027</b>              | <b>11</b> |
| 3.1 Ons onderwijs in 2027                            | 11        |
| 3.2 Doelen                                           | 11        |
| 3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning | 11        |
| <b>4. Personeelsbeleid</b>                           | <b>13</b> |
| 4.1 Visie op personeel                               | 13        |
| 4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling      | 13        |
| <b>5. Kwaliteitszorg</b>                             | <b>15</b> |
| 5.1 Documenten en werkwijzen                         | 15        |
| 5.1.1 Bovenschoolsniveau                             | 15        |

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 5.1.2 Schoolniveau                                            | 16 |
| 5.1.3 Instrumenten                                            | 16 |
| 5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten | 16 |
| 5.1.5 Merkbare opbrengsten                                    | 16 |
| 5.2 Maatschappelijke omgeving                                 | 16 |

# Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

## Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

## Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met half jaars evaluatie.

## Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

## Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ....

.....  
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ....

.....  
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....  
Voorzitter College van Bestuur van Albero

# 1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

## 1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

## 1.2 Missie, visie en kernwaarden

### De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

### De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

### Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

### 1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

#### **Het model leidt tot acht strategische doelen:**

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

### 1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.



## 2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

### 2.1 Missie en visie en kernwaarden

#### Het Stelleplankier

##### *Oog voor elk uniek kind*

In vroeger tijden lag op de plaats van het huidige dorp Colijnsplaat een grote schorre. Op dit schorre, dat door water gescheiden was van het overige Noord-Beveland, lieten schaapherders (Stellenaars) hun schapen grazen. Op de hoogstgelegen plaats werd een plateau opgeworpen ter bescherming tegen plotseling optredende hoge waterstanden. Die verhoging noemde men een Stelle.

De aan- en afvoer geschiedde voor een belangrijk deel per boot en zo lag er op de plaats waar nu nog de oude haven te zien is een soort aanlegsteiger: Het Stelleplankier

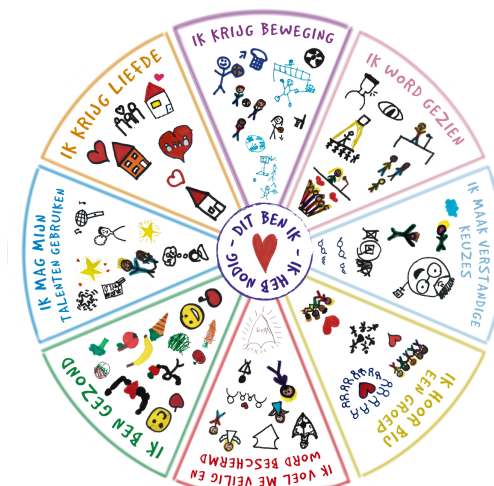
Een mooie metafoor voor onze school: 'De Stelle' is een veilige en vertrouwde plek voor onze kinderen waar ze zich kunnen ontwikkelen. Via het Plankier krijgen ze kennis, vaardigheden en vertrouwen aangevoerd en staan ze in verbinding met de omgeving. Via het Plankier zetten ze de eerste stap in de school en vertrekken ze weer om verder hun weg in de wereld te ontdekken.

#### Onze missie:

Op onze school is elk kind uniek en staat de totale ontwikkeling van het kind centraal. Ons betrokken, vakbekwaam en enthousiaste team richt zich op de totale ontwikkeling van het kind. Kinderen krijgen kansen en ondersteuning om kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en zelfwaardering te leren, die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Dit in een veilige en uitdagende leeromgeving waarbinnen ieder kind zich gehoord, gezien en geliefd voelt. We stimuleren de kinderen samen te werken en eigen kwaliteiten/talenten te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen uitgroeien tot actieve, sociale en verantwoordelijke wereldburgers.

#### Visie

In [deze visual](#) laten we de verbinding zien met de strategische doelen van Alberio en de kansencirkel van Girfec in relatie tot onze eigen visie. In onze visie geven we eveneens weer of de aspecten uit onze visie passen bij het micro-, meso-, en/of macroniveau<sup>1</sup> van het kind, waarmee we aansluiten bij onze opdracht als school om onderdelen van het grote systeem met elkaar te verbinden.



<sup>1</sup>Bron: model Bronfenbrenner (zie strategisch beleidsplan).



## **Onze visie:**

Op onze school bieden we een omgeving waar :

★ **Alle kinderen welkom zijn zoals ze zijn**

**(Erbij horen - Gerespecteerd);**

We investeren in relatie opbouwen met kinderen, waarbij we het verhaal achter ieder kind willen kennen (micro-meso-macro). We doen dit door actief de dialoog aan te gaan met kinderen zowel individueel als in groepsverband. We zetten bewust samenwerkingsvormen in tijdens de lessen met als doel dat kinderen elkaar en elkaars kwaliteiten leren kennen. We maken kinderen ervan bewust dat anders zijn mag, respect voor ieders identiteit. We doen dit door begrip op te bouwen en taal te geven aan verschillende achtergronden van kinderen en aan te sluiten bij wat er speelt onder kinderen en naar aanleiding van maatschappelijke thema's(macro).

★ **Alle kinderen zich prettig en veilig voelen, aandacht en respect hebben voor elkaar, met plezier leren en waar gewerkt wordt aan normen en waarden (Veilig - Gekoesterd);**

We laten kinderen merken dat we er voor hen zijn en hen ook werkelijk zien. We laten merken dat we vertrouwen hebben in de mogelijkheden van onze leerlingen. We hebben hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen. We houden rekening met verschillen in behoefte aan veiligheid en acceptatie (niemand wordt buitengesloten). We accepteren ieder kind als persoon, maar bepaald gedrag wordt niet toegestaan. We (h)erkennen ons eigen aandeel in relaties met kinderen en handelen hiernaar (micro). We zorgen ervoor dat iedereen zich aan de afspraken en schoolregels houdt. We bespreken en oefenen met de kinderen hoe je met elkaar omgaat en leren ze met elkaar samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen.

We doen dit door empathisch, geduldig, positief en betrokken te zijn.

★ **We kinderen kennis, vaardigheden en een houding bij willen brengen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in de samenleving;**

**We kinderen voor willen bereiden op de maatschappij waarin zij straks zullen functioneren**

**(Ontplooiing - Gezond- Verantwoordelijk );**

We zorgen voor een breed aanbod waarbij zowel de kernvakken als de wereldoriënterende (macro) en expressievakken aan bod komen. Hierbij maken we onder andere gebruik van coöperatief leren en bewegend leren. We stimuleren betrokkenheid door uitdagende taken te bieden (passende bij ieder kind) en stellen duidelijke doelen. Kinderen weten bij elke les wat de lesdoelen zijn en wat het belang is van hetgeen ze leren. We geven gedifferentieerde instructie en gaan hierbij uit van de uitgangspunten van expliciete directe instructie (EDI). We zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden van kinderen en sluiten hierbij aan (micro-meso). We maken gebruik van onder andere de leerkuil. De leerkuil haalt kinderen uit hun comfortzone en vraagt om inzet en doorzettingsvermogen.

★ **We kinderen leren hun mogelijkheden (binnen hun en onze grenzen) te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen (Ontplooiing - Verantwoordelijk- Actief);**

We gaan uit van, kennen en maken gebruik van kwaliteiten, talenten en specifieke interesses van kinderen: Ieder kind heeft een talent! We doen dit door projectblokken, met diverse thema's als uitgangspunt(meso-macro), te organiseren waarbij kinderen hun talenten kunnen laten zien op verschillende gebieden en in wisselende groepssamenstellingen. We bieden kinderen kansen om te

laten zien wat ze kunnen en willen. We stimuleren dan actief meedenken, meedoen, samenwerken en interactief leren.

We maken tijdens de projectlessen eveneens gebruik van de kwaliteiten, talenten en interesses van leerkrachten, ouders, externe professionals en enthousiaste mensen met een specifieke hobby of interesse (micro-meso-macro).

★ **We kinderen leren hun betrokkenheid bij hun eigen leer- en ontwikkelproces te vergroten.**

**We kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en wat het betekent om eigenaar te zijn van wat en hoe ze leren op school (Ontplooiing - Verantwoordelijk- Gerespecteerd) ;**

Zichtbaar lerende leerlingen weten het wat, waar, hoe, wanneer en waarom van het leren en ze weten het hoe, wanneer en waarom van het gebruik van leerstrategieën. Ze weten wat ze moeten doen als ze niet meer weten wat ze moeten doen. We leren kinderen dat concentreren, samenwerken, nieuwsgierig zijn, niet opgeven, proberen, jezelf blijven verbeteren, belangrijke eigenschappen zijn voor leren. We maken hiervoor onder andere gebruik van Breinkrachten. We geven kinderen oprechte, doelgerichte en opbouwende feedback.

We houden gesprekken met kinderen waarin ze zelf hun doelen aan kunnen geven en tijdens de lessen worden altijd de doelen aangegeven. We geven de kinderen de vrijheid en het vertrouwen waar ze ook de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen (micro).

★ **Samenwerken en samen leren belangrijk is (Actief);**

We laten kinderen op verschillende manieren samenwerken en samen leren. We doen dit onder andere door het inzetten van coöperatieve leerstrategieën, groepsopdrachten, HIRO lessen en groepsdoorbrekende werkvormen. We werken en leren als team samen aan de kwaliteit van ons onderwijs voor ONZE kinderen.

Dit willen we bereiken door een goede afstemming en samenwerking tussen team, ouders, kinderen en professionals. Wij zijn als school onderdeel van de omgeving.- We werken samen met sportverenigingen, bedrijven, zorgcentrum, gemeente, collega scholen op Noord-Beveland, gastdocenten (micro-meso)..

**Onze kernwaarden:**

Op het Stelleplankier hebben we een aantal kernwaarden gekozen die de basis vormen voor het leren en werken op onze school.

- ★ Gehoord, Gezien en Geliefd
- ★ Samen leren met plezier
- ★ Zelfvertrouwen
- ★ Betrokkenheid
- ★ Laagdrempelig

## 2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door circa 87 kinderen uit voornamelijk Colijnsplaats en het nabije dorp Kats. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in [dit document](#).

## 2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

### Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een [toetskalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

## 2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

### Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

We geven hier vorm aan door het inzetten van verschillende methoden en methodieken en werken vanuit leerlijnen.

- Op het gebied van cognitieve ontwikkeling: zie kwaliteitskaarten [rekenen](#) , [taal](#) en [lezen](#)
- Op het gebied van ontwikkelen van algemene kennis: zaakvakken geïntegreerd
- Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling: Goed van start en HIRO (inclusief judolessen)
- Op het gebied van sociale- en culturele ontwikkeling: vormingsonderwijs (vakdocenten), HIRO, burgerschap, gastlessen, excursies
- Op het gebied van motorische/lichamelijke ontwikkeling: bewegingsonderwijs, buitenspel, bewegend leren, buiten lessen, schrijfonderwijs, judolessen
- Op het gebied van ontwikkelen van creativiteit, samenwerken, talentontwikkeling: projecten op het gebied van o.a. verkeer, techniek, muziek, drama en dans, beeldende vorming, Engels, digitale geletterdheid, lego education aan de hand van de betreffende leerlijnen in wisselende samenstellingen van groepen.

## 2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

## 2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Schoolveiligheidsplan](#).

## 2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen.

Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

## 2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

## 2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:**

vrijheid van meningsuiting,  
gelijkwaardigheid,  
begrip voor anderen,  
verdraagzaamheid,  
autonomie,  
verantwoordelijkheidsbesef  
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

## 2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in dit [document](#).

## 2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

## 2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

### 2.12.1 De identiteit van onze school

Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoef je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen.

### 3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

#### 3.1 Ons onderwijs in 2027

Op onze school werken de kinderen aan hun eigen leer- en ontwikkelproces. Wij geven de kinderen hiervoor de vrijheid en het vertrouwen waar zij de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. De kinderen zijn zich bewust van hun 'breinkrachten' die ze toepassen bij het leren. Kinderen krijgen expliciete directe instructie en maken zelf keuzes voor instructiemomenten. De kinderen vertellen aan de hand van hun schooljournaal wat en hoe ze geleerd hebben. Ouders zijn op maat betrokken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen. We verbinden hiervoor micro en meso niveau. We bieden kansen voor alle kinderen en houden de kinderen actief en betrokken door een gevarieerd aanbod in de vorm van projectblokken met diverse thema's als uitgangspunt naast de kernvakken. We maken tijdens de projectlessen gebruik van de kwaliteiten, talenten en interesses van leerkrachten, ouders, externe professionals en enthousiaste mensen met een specifieke hobby of interesse. De school is een plek waar kinderen zich gehoord, geliefd en gezien voelen door empathische, geduldige, positieve en betrokken medewerkers die uitgaan van kansen en mogelijkheden.

#### 3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Kinderen verhogen de betrokkenheid bij het eigen leer- en ontwikkelproces en zijn mede-eigenaar van wat zij leren.
2. Kinderen ontdekken hun mogelijkheden, worden gestimuleerd actief mee te doen om zich zo optimaal te ontwikkelen.
3. Kinderen werken op verschillende manieren samen, leren samen, ondersteunt door een team dat werkt aan kwaliteit van onderwijs voor ONZE kinderen en door de betrokkenheid van ouders bij het leren.
4. We blijven werken vanuit pedagogisch contact.
5. We versterken ons rekenonderwijs en we streven ernaar dat 90% van de kinderen voldoende groeit in hun rekenontwikkeling.

#### 3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

| Doel | Strategie                                                                                                                                                               | Succescriteria 2023-2024                                                                                                                                                                             | Succescriteria 2024-2025                                                                                                                                                                             | Succescriteria 2025-2026                                                                                                                                                              | Succescriteria 2026-2027                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>A.</b> We gaan werken met een instructieooster.<br><b>B.</b> De kinderen gaan werken met een dag- en/of weektaak<br><b>C.</b> We ontwikkelen een schooljournaal 2.0. | <b>A.</b> We hebben ons georiënteerd en verdiept in de mogelijkheden voor het werken met een instructieooster en hebben een keuze gemaakt.<br><b>B.</b> We hebben ons georiënteerd en verdiept in de | <b>A.</b> We hebben een keuze gemaakt voor welk vak we werken met een instructieooster en proberen dit uit in 1 of meerdere groepen.<br><b>B.</b> We werken met een eerste versie van een dag- en/of | <b>A.</b> We werken in alle groepen voor het gekozen vak met een instructieooster.<br><b>B.</b> We werken met een definitieve versie van een dag- en/of weektaak.<br><b>C.</b> Zie 3B | <b>A.</b> We gebruiken het instructieooster voor meerdere vakken en is geborgd in een kwaliteitskaart.<br><b>B.</b> Het werken met een dag-en/of week taak is geborgd in een kwaliteitskaart.<br><b>C.</b> Zie 3B |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>mogelijkheden voor het werken met dagen/of weektaak en hebben een keuze gemaakt.</p> <p><b>C.</b>We hebben het huidige schooljournaal kritisch bekeken, de bestaande afspraken herijkt en onze wensen tav het schooljournaal geformuleerd.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>weektaak.</p> <p><b>C.</b>We hebben de breinkrachten geïntegreerd in het schooljournaal (i.c.m. 2A)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | <p><b>A.</b>We gaan een doorgaande lijn invoeren voor leereigenschappen/ 'leerkrachten'/ werken aan executieve functies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>A.</b> We voeren stapsgewijs de methode Breinkrachten in en hebben afspraken gemaakt hoe we hieraan werken in een doorgaande lijn..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>A.</b>We werken in alle groepen aan de 'leerkrachten' van kinderen aan de hand van Breinkrachten. Deze zijn zichtbaar en merkbaar in de hele school.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>A.</b> Kinderen maken in alle groepen bewust gebruik van hun breinkrachten en kunnen samen met de leerkracht aangeven of dit lukt en waarbij ze ondersteuning nodig hebben.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>A.</b>Kinderen maken in alle groepen bewust gebruik van hun brein krachten en kunnen zelfstandig aangeven of dit lukt en waarbij ze ondersteuning nodig hebben.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | <p><b>A.</b>We ontwikkelen de inhoud van de projectblokken in de mixmiddagen verder door in een meerjarencyclus.</p> <p><b>B.</b>We gaan een verbinding maken met het eindproject van de projectblokken en het schooljournaal (i.c.m. 1C)</p> <p><b>C.</b>We nemen samen met de kinderen hun ouders actief mee in het leer- en ontwikkelproces.</p> <p><b>D.</b>We gaan structureel werken met een peuter-kleuterklas</p> | <p><b>A.</b>We hebben beschreven welke vakken/leerdoelen we aanbieden in projectblokken. We hebben een 2 jaren cyclus aan projectblokkenontwikkeld en wisselen projecten uit met collega scholen Noord-Beveland.</p> <p><b>B.</b>We hebben bij ieder projectblok een eindproduct beschreven.</p> <p><b>C1.</b>We maken gebruik van talenten/interesses/ hulp van ouders van ouders en onze omgeving tijdens de projectblokken.</p> <p><b>C2.</b> We oriënteren ons op oudercontacten op maat en proberen uit.</p> <p><b>D.</b> We hebben het werken met een</p> | <p><b>A.</b> We hebben een 3 jaren cyclus aan projectblokken ontwikkeld en wisselen projecten uit met collega scholen Noord-Beveland.</p> <p><b>B.</b> We hebben afspraken gemaakt hoe we de eindproducten van de projectblokken gaan integreren in het schooljournaal (i.c.m. 1C en 2A)</p> <p><b>C1.</b>De kinderen presenteren op verschillende manieren de eindproducten van de projectblokken (2x per jaar).</p> <p><b>C2.</b> We hebben nieuwe afspraken oudercontacten op maat gemaakt en breiden dit uit.</p> <p><b>D.</b> We werken structureel met één</p> | <p><b>A.</b>We maken met de 3 scholen van Noord-Beveland databank van projectblokken.</p> <p><b>B.</b>We hebben de eindproducten van de projectblokken geïntegreerd in het schooljournaal (i.c.m. 1C en 2A). We hebben ons georiënteerd op hoe de kinderen kunnen reflecteren op het eindproduct.</p> <p><b>C1.</b>De kinderen presenteren op verschillende manieren de eindproducten van alle projectblokken(4x per jaar).</p> <p><b>C2.</b>We houden oudercontacten op maat door de hele school.</p> <p><b>D.</b> We hebben een keuze gemaakt voor</p> | <p><b>A.</b>We werken met de meerjarencyclus van projectblokken.</p> <p><b>B.</b> De kinderen kunnen samen met de leerkracht reflecteren op de projectblokken. Reflecties zijn onderdeel van het schooljournaal.</p> <p><b>C1.</b> De kinderen presenteren op verschillende manieren de eindproducten van alle projectblokken.</p> <p><b>C2.</b>We hebben oudercontacten op maat geborgd in ons communicatieplan.</p> <p><b>D.</b> We werken structureel met een peuter kleuterklas. We hebben de doorgaande lijn adhv de vendiagrammen geborgd.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | peuter-kleuter klas voor één dagdeel per week ervaren. We hebben een vendiagram gemaakt van rekenontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dagdeel<br>peuter-kleuter klas en oriënteren ons op uitbreiden. We hebben een vendiagram gemaakt van taalontwikkeling.                                                                                                                                                                                             | het aantal dagdelen<br>peuter kleuterklas. We hebben een vendiagram gemaakt van de motorische ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | <p><b>A.</b> We werken met HIRO doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p><b>B.</b> We zetten stapsgewijs een jaarlijkse cyclus op voor het houden van ervaringsreconstructies.</p> <p><b>C.</b> We houden het werken vanuit pedagogisch contact levend in de school.</p> | <p><b>A.</b> We hebben afspraken gemaakt over het werken met HIRO in een doorgaande lijn en werken volgens deze afspraken. We maken gebruik van extra aanbod van judolessen vanuit Projectplan Eindeloos Gezond<sup>2</sup>.</p> <p><b>B.</b> We hebben geoefend met het houden van ervaringsreconstructies (2 casussen).</p> <p><b>C.</b> Als team hebben we het congres CPC bezocht. Nieuwe teamleden hebben het boek Pedagogisch contact van Simone Mark gelezen.</p> | <p><b>A.</b> We werken in alle groepen dagelijks met HIRO.</p> <p><b>B.</b> We hebben 2 ervaringsreconstructies gehouden (2 casussen)</p> <p><b>C.</b> We hebben als team een opfris bijeenkomst pedagogisch contact bijgewoond. Nieuwe teamleden hebben het boek Pedagogisch contact van Simone Mark gelezen.</p> | <p><b>A.</b> We onderzoeken de mogelijkheden om HIRO voort te zetten<sup>3</sup> en maken een keuze.</p> <p><b>B.</b> We doen structureel 3 ervaringsreconstructies.</p> <p><b>C.</b> Als team hebben we het congres CPC bezocht. Nieuwe teamleden hebben het boek Pedagogisch contact van Simone Mark gelezen.</p> | <p><b>A.</b> We zetten de werkwijze HIRO voort of starten met de implementatie van een vergelijkbare methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p><b>B.</b> We doen 4 ervaringsreconstructies per jaar, uit iedere groep een casus.</p> <p><b>C.</b> We hebben als team een opfris bijeenkomst pedagogisch contact bijgewoond. Nieuwe teamleden hebben het boek Pedagogisch contact van Simone Mark gelezen.</p> |
| 5. | <b>A.</b> We versterken het didactisch handelen voor ons rekenonderwijs en versterken de doorgaande lijn.                                                                                                                                                                                    | <b>A.</b> We hebben onze didactische vaardigheden versterkt door het volgen van professionalisering en door observaties in de groepen. We hebben een balans gevonden in digitaal/op papier werken en beschreven in onze kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                                                                 | <b>A.</b> Nav professionalisering in 2023-2024 hebben we de focus gelegd op één of meerdere aspecten van ons didactisch handelen. We werken met een doorgaande lijn voor onze rekentaal en hebben deze beschreven.                                                                                                 | <b>A.</b> Nav professionalisering in 2023-2024 hebben we de focus gelegd op één of meerdere aspecten van ons didactisch handelen. We werken met een doorgaande lijn voor automatiseren voor rekenen en hebben deze beschreven..                                                                                     | <b>A.</b> We hebben de totale doorgaande lijn voor rekenen geborgd en ons didactisch handelen is hierop afgestemd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

<sup>2</sup>Projectplan Eindeloos Gezond is ontwikkeld in samenwerking met de gemeente Noord-Beveland, Huis- en tandartsen Noord-Beveland, GGD, Kibeo en de scholen in Noord-Beveland. (projectplan ligt ter goedkeuring bij de gemeenteraad)

<sup>3</sup> HIRO is t/m 2025 bekostigd vanuit de NPO middelen.



## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

### 4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolgesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

**Werving en selectie:**

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

**Startende leerkrachten:**

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

## 5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

### 5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

#### 5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

### 5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

### 5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

### 5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

Voortvloeiend uit de bovenschoolse visual die als basis voor onze kwaliteitszorg gebruikt wordt, hebben we [een visual](#) op schoolniveau opgesteld.. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij op onze school ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

### 5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

## 5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.