



Bijgesteld dd: september 2023

Schoolondersteuningsprofiel van: OBS de Moolhoek

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2	Werkwijze
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X	De processen die gericht zijn op ontwikkeling staan beschreven in het schoolplan en het jaarplan en worden volgens het PDCA-model uitgevoerd.
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X	Voor alle leerlingen met een arrangement wordt een OPP opgesteld in een vast format. Voor kinderen zonder een arrangement die extra ondersteuning ontvangen wordt een handelingsplan opgesteld.
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X	2 keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd met leerling en ouders. Vanuit deze evaluatie worden de nieuwe concrete doelen en beredeneerd onderwijsaanbod voor de volgende periode beschreven in het OPP.
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X	De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan beschreven in het groepsoverzicht. Tijdens de startgesprekken en contactgesprekken worden de onderwijsbehoeften besproken met leerkracht, leerling en ouders.
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X	Bij het aanvragen van een arrangement overleggen IB en leerkrachten over de ondersteuningsbehoeften van de school en de leerkracht.

6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X	Bij het aanvragen van een arrangement brengen we met de IB- leerkracht- leerling en ouders in kaart aan welke onderwijsbehoeften van de leerling we kunnen voldoen en op welke gebieden we handelingsverleggen zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X	Ouders worden steeds meegenomen in het proces tot een eventuele arrangements aanvraag. Hier gaan meerdere gesprekken aan vooraf waarbij steeds wordt afgestemd tussen school-leerling-ouders wat nodig is. Eventueel wordt het samenwerkingsverband betrokken bij het opstellen van de aanvraag of in het proces of na de toekenning van een arrangement of TLV.
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X	Een deel van de leerkrachten hebben de scholing pedagogisch tact gevolgd, of zijn deze aan het volgen. In schooljaar 22-23 heeft het team de scholing kindgesprekken gevolgd. Leerkrachten voeren kindgesprekken met de leerlingen.
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X	Teambreed inzichtelijk gemaakt mbt kennis en vaardigheden op het gebied van ontwikkelingsstoornissen. Functionerings en pop-gesprekken.
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		X		Om aan de veelvoorkomende onderwijsbehoeften te kunnen voldoen zijn meerdere factoren van invloed: - kennis en vaardigheden van de leerkrachten - klassenmanagement en daarbinnen de mogelijkheden tot ondersteuning - mogelijkheden tot ondersteuning buiten de groepen door onderwijsassistent - mogelijkheden binnen het gebouw

Conclusies:

Aan 9 van de 10 bovenstaande standaarden wordt altijd voldaan (score 2). Dat wil niet zeggen dat we dit niet verder kunnen verbeteren. We werken planmatig aan ontwikkeling van onze kennis en vaardigheden om de leerlingen te ondersteunen. Dit wordt zorgvuldig doorlopen en afgestemd op de mogelijkheden en ruimte die er binnen het team van de Moolhoek zijn.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
- Groepsgrootte is variabel; ieder jaar wordt de groepsindeling opnieuw bekeken. - Combinatiegroepen worden gemaakt wanneer dit voor de formatie en het leerlingenaantal nodig is. - Het clusteren van lessen levert tijd op voor een leerkracht(ondersteuner) om in kleine groepjes of individueel met kinderen te werken - Een gedeelte van de gelden voor werkdrukverlaging worden ingezet om de leerkrachten beurtelings vrij te roosteren in de middag. Hierdoor ontstaat tijd voor overleg met IB en kindgesprekken. - Onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners maken deel uit van het team.	Specialisaties: - Intern begeleider master SEN - Onderbouw coördinator - Bovenbouw coördinator - ICT coördinator - Specialist hoogbegaafdheid - Leerkrachten master SEN - Vakleerkracht LO - Kindercoach Gevolgd nascholing: - NT2 onderwijs - Ontwikkelingsstoornissen - Slechthorendheid, CI's - Dyslexie - Teken je gesprek	Met wie en hoe wordt samengewerkt? Binnen 't Saamdeel: - Fysio; - Screening tijdens de gymlessen en schrijflessen Behandeling op school - Logopedie: korte lijnen wat betreft afstemming - GGD; 5 en 10 jarigen onderzoeken, SAT - Samenwerking IB Brede School - Kibeo; VVE doorlopende lijn, warme overdracht - bibliotheek (leesconsulent) - tolken vanuit gebarentaal Vanuit Pilot JGGZ gemeente Kapelle: eens in de twee weken een dagdeel psycholoog vanuit Mentaal beter. Buiten 't Saamdeel	- 2 verdiepingen: 1 - 2: beneden 3 - 8: boven - Lift in het gebouw Positief mogelijkheden: - Leerpleinen; leerplekken om individueel en in kleine groepjes te kunnen werken - Flexibele groepsruimtes; kunnen met elkaar verbonden worden - Diverse spreekruimtes - Lift aanwezig - Speelzaal Negatief mogelijkheden: - Akoestiek - Leerpleinen zijn niet flexibel in te delen (lang en smal). - Overzichtelijkheid van het onderbouwplein - Looprouten binnen/buitengaan	- Kwaliteitskaarten per vakgebied waarin werkwijze en inhoud is opgenomen. - In de gedeelde drive van het team staan de volgende protocollen: - Ondersteuningsplan - Dyslexieprotocol - Schoolveiligheidsplan - Pestprotocol - Meldcode - Protocol HB - Social media en internet - communicatieplan - Protocol actief burgerschap en sociale integratie. - Protocol groepsindeling/ groepssamenstelling - Protocol groep 8

Inzet OA/LO vanuit arrangementsgelden en FTE onderwijs-achterstandsgelden Fluctueert per jaar. - Plusleerkracht verzorgt 1 x per week lessen in de plusgroep voor leerlingen uit groep 4 t/m 8. 1 tot 1½ uur per groep. - Twee van onze leerkrachten zijn de ‘babbeljuffen’ op school. Zij hebben tijd voor individuele gesprekken met kinderen. Kinderen kunnen zelf aangeven hier behoefte aan te hebben of de leerkracht kan aangeven eens met het kind in gesprek te gaan. - Inzet kindercoach voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. - 1 leerkracht heeft de opleiding voor rouwcoach gevolgd. - IB en leerkrachtondersteuner volgen schooljaar 23-24 de opleiding intern groepsanalist	- Inspannen en ontspannen.	- Gemeente - CJG - Juvent - SMWO - Prokino zorg; - Allevo - Pandor Jeugdzorg Casusbespreking >adviezen Expertise - Pi-Spello; afstemmen behandeling en school - RPCZ/ONL dyslexiebegeleiding - Mentaal beter - Bureau KIEK - Dok 18 - Praktijk JIPP - Dienstverlening vormingsonderwijs	onoverzichtelijk en lange afstand.	Methodieken: - Bewegend leren - Buitenlessen - Coöperatief leren - Leren zichtbaar maken - EDI Schoollicentie voor leerlingsoftware VLL, pluspunt, Pit, Staal, nieuwsbegrip, Estafette kunnen ook ingezet worden voor thuisonderwijs. - Inzet luisterboeken via www.passendlezen.nl - Hoogbegaafdheidsbeleid - Levelwerk/Pittige plustorens - Prowise/proconnect - Lego education - Digitale geletterdheid: Basicly - Chromebooks en iPads Google classroom kan worden ingericht met schoolwerk voor thuisonderwijs.
--	-----------------------------------	---	---	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

Hoe lukt het ons om: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: □ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
0	1	2	3																																
		x	x																																
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:																																			
<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

- Leren en ontwikkeling: we differentiëren en geven adaptief les. We variëren in werkvormen en zetten digitale software op maat in. Inzet onderwijsassistent vanuit achterstandsgelden. Arrangementen van leerlingen voor leren worden indien mogelijk gecombineerd, zodat kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte op leren kunnen profiteren van de extra inzet van uren onderwijsassistent. Lesroosters zijn op elkaar afgestemd, zodat kinderen in een andere groep rekenlessen kunnen volgen van een ander leerjaar en groepsdoorbrekend lezen in groepen 4-5-6. Schooljaar 2023-2024 wordt gestart met de teamscholing formatief handelen en werken met leerlijnen. Voor leerlingen die de leerdoelen van het leerjaar niet kunnen behalen, of juist extra uitdaging nodig hebben wordt het onderwijs en de leerdoelen aangepast in overleg met de intern begeleider en eventuele ambulante begeleiding vanuit Kind op 1. Het NT2 onderwijs voor nieuwkomers is in ontwikkeling, we maken gebruik van de kennis van de taalklas Tweemaster en LOWAN.
- Fysiek medisch; er is een lift in het gebouw, geen drempels, klimaatcontrole, expertise in het team rondom bepaalde specifieke onderwijsbehoeften.
- Gedrag / sociaal-emotioneel; door inzet van gelden voor werkdrukverlaging is de mogelijkheid dat de leerkracht met kinderen individuele gesprekken kan voeren. Er is binnen het team een brede kennis over gedrag. Iedere leerkracht is tijdens het buitenspelen aanwezig op het plein voor toezicht en ondersteuning waar nodig. Op school is een kindercoach aanwezig.
- Werkhouding; door leren zichtbaar te maken weten kinderen aan welke doelen ze werken. Kinderen die ondersteuningsbehoeften hebben ten aanzien van de werkhouding bieden we kortere taken, directe feedback van de leerkracht na de korte taak, duidelijkheid in verwachtingen. Er kan gewerkt worden met een timer, soundbarrier, werkschema. We spreken duidelijke verwachtingen uit ten aanzien van werkhouding en het werk dat gemaakt wordt.

b. Grenzen

- Leren en ontwikkeling: binnen het lesrooster is niet altijd voldoende tijd om kinderen met extra onderwijsbehoeften ondersteuning te bieden die passend is. Voor leerlingen met een moeilijk lerend profiel of hoogbegaafd intelligentieprofiel zijn zowel de leergroei als het welbevinden van de leerling een indicator om te bepalen of de leerling de op Moolhoek nog de juiste ondersteuning kan krijgen.
- Fysiek medisch: De pleinen rondom het gebouw zijn niet allemaal even toegankelijk voor leerlingen met onderwijsbehoeften vanuit een fysiek/medische vraag. In het gebouw is de akoestiek slecht waardoor er vaak veel en hard geluid is. Er is geen (privé) ruimte beschikbaar voor het uitvoeren van medische handelingen.

- Fysiek; zorgtaken waarbij structureel voor langere tijd individuele verzorging nodig is zoals medische handelingen en verschonen van leerlingen die niet zindelijk zijn. In overleg school/ouders kunnen mogelijkheden besproken worden, maar de eindverantwoording en zorg blijft bij ouders.
Als het gaat om het toedienen van medicatie is het persoonsafhankelijk waar de grenzen liggen.
- Gedrag / sociaal-emotioneel; wij kunnen de relatie tussen de leerling en andere kinderen en leerkracht goed houden. Wanneer er echter sprake is van externaliserend gedrag is het voor de leerkracht lastig is om te voorkomen dat de rest van de groep hier last van heeft. Het is leerkrachtafhankelijk en de groepsgrootte en groepssamenstelling is van invloed op in hoeverre we kinderen met extra onderwijsbehoeften ten aanzien van gedrag kunnen opvangen op onze school

c. Ambities

- Leren en ontwikkeling: We streven ernaar dat de leerstof nog beter aansluit op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen met eventuele ondersteuning vanuit Kind op 1 en/of Auris.
- Het groepsdoorbrekend werken biedt de mogelijkheid om rekenen en technisch lezen in een andere groep te volgen.
- Fysiek medisch en gedrag/sociaal emotioneel: het verbeteren van de akoestiek en geluidsisolatie in het gebouw.
- Vanuit het schoolplan 2023-2027: Ononderbroken ontwikkeling, grip op en regie over eigen leerproces, leerkrachten hebben kennis over de growth mindset en passen dit toe in hun lessen.
- Formatief handelen: vanaf schooljaar 2023-2024 volgt het team scholing en wordt gewerkt aan het opzetten van formatief handelen.
- We komen leerlingen zoveel mogelijk tegemoet in hun onderwijsbehoeften zodat ze intrinsiek gemotiveerd zijn en blijven om het beste uit zichzelf te halen.

d. Ontwikkelpunten

- Leren en ontwikkeling: Vanaf schooljaar 2020-2021 werken we aan het leren zichtbaar maken. Hierdoor krijgen kinderen meer inzicht en verantwoording voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Autonomie.
- Pedagogisch tact; leerkrachten zijn in staat om onderwijsbehoeften van individuele leerlingen en de groep te signaleren en hierop te anticiperen en te handelen en hierop te reflecteren.