

Schoolondersteuningsprofiel van:

o.b.s. De Vliete

Bijgesteld dd: juli 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de mogelijkheden van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kindop1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften

- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms
 1 = meestal
 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x

6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

De basisondersteuning op de Vliete is in orde.

Betrokkenheid van de leerling willen we nog vergroten door met hen in gesprek te gaan over de te bereiken doelen/eigen leerlijn.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
We werken in combinatiegroepen met een gemiddelde groepsgrootte van rond de 25 leerlingen. Door een goede keuze te maken in methodes kunnen we in de combinatiegroepen ook groepsoverstijgend werken. Dat gebeurt bij de zaakvakken en bij taal in de groepen 5/6 en 7/8. We hebben veel extra handen in de school: een leraarondersteuner voor 16 uur; een onderwijsassistent voor oa leerlingen met een arrangement voor 25 uur; een zorg assistent voor 24 uur. Daarnaast hebben we betrokken ouders die in verschillende werkgroepen zitten: natuurouders; verkeersouders;ouderraad en de mr. Voor IB-taken zijn 2 dagen beschikbaar.	Op school is een geschoold leerkracht hoogbegaafdheid en het team heeft hierin nascholing gevolgd. In de groepen kunnen Levelboxen worden ingezet. We hebben een techniekcoördinator. We hebben een coördinator Pestprotocol. De IB is opgeleid (oa Master SEN) en is sinds dit schooljaar begonnen op De Vliete. Orthotheek aanwezig op school.	Samenwerking met de volgende instanties: RPCZ voor HGPD, VVE en onderzoek. Samenwerkingsverband voor advies en arrangementen. Ambulante begeleiders die kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes komen begeleiden. Deelname aan Kindadviesteam (KAT) waarin o.a. CJG, SMWO, GGD, leerplichtambtenaar, politie, ouders vertegenwoordigd zijn. LEA overleg met gemeente Kibeo	De Vliete is een ruime, lichte school die recent intern is verbouwd en geschilderd. We hebben veel ruimte, zowel binnen als buiten. Er zijn aparte werkplekken voor de directie, IB en extra ruimtes voor kleine groepjes. De klaslokalen zijn voorzien van LED verlichting en in alle groepen is een nieuw digibord geïnstalleerd. Bij de kleuters is een verdieping aanwezig, waardoor de ruimte optimaal benut kan worden en er een uitdagende speel- en leerplaats is ontstaan voor de kinderen. De school heeft een invalidetoilet. Schoolplein is vernieuwd en voorzien van uitdagende speelplaatsen en -materialen. Grote schooltuin: “Het kleine Zeeuwse landschap” waarin	Protocollen op school: Cultuurbeleidsplan Protocollen dyslexie voor alle groepen Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie Hoogbegaafdheidsbeleidsplan Internet en mediawijsheid Pestprotocol Schoolveiligheidsplan Verkeersplan Methodieken op school: Kleuterplein Kleuteruniversiteit KIJK TM 7 registratie WIG5 rekenen VLL Kim versie aanvankelijk lezen Flits voortgezet lezen Leeslink begrijpend lezen

Leerlingen die leer- en hoogbegaafdheid zijn bieden we extra ondersteuning binnen onze formatie. Continuurooster volgens het 5 gelijke dagen model. Groep 1/2 is op vrijdag vrij. Schooljaar 2022-2023: ma. t/m vr. combinatiegroepen 1-2/ 3-4/ 5-6 en 7-8 woe middag mixmiddag groepen 1-2-3/ 4-5/ 6-7-8			buitenlessen worden georganiseerd. Zwembad (buitenbad), gymzaal en sportveldje grenzend aan de school.	STAAL taal/spelling/ woordenschat Brandaan geschiedenis Meander aardrijkskunde Naut natuur en techniek KWINK sociaal emotioneel leren Nieuws uit de natuur, Buitendienst, Huisje Boompje Beestje via SchoolTV en de schooltuin biologie Gynzy, Presenter, School tv wordt ingezet bij verschillende vakken Techniektorens (2017) Levelboxen voor plusleerlingen Pittige plustorens Godsdienst of HVO les 45 min per week door een vakdocent EDI model: expliciete directe instructie wordt gebruikt door de hele school. Hierbij wordt o.a. gebruikt gemaakt van wisbordje, beurtstokjes. Ipads en chromebooks bij de kleutergroepen Chromebooks voor alle leerlingen groep 3 t/m 8
---	--	--	---	---

				Digitaal toetsen: WIG taal zaakvakken IEP
--	--	--	--	---

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3			x	x
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
0	1	2	3																																									
		x	x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	0	1	2	3					<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a Mogelijkheden

Op o.b.s. de Vliete is er op het gebied van zorg veel mogelijk. Op alle vier de onderdelen (leren en ontwikkeling, fysiek en medisch, gedrag, sociaal- emotioneel en werkhouding) kan de juiste zorg geleverd worden mits er ondersteuning vanuit Kindop1 (arrangement) mogelijk is voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes. We willen dat de basisschoolperiode voor elk kind een van de mooiste uit hun leven is. Wanneer een kind zich vrij, sociaal emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving, zal hij tot leren en ontwikkeling komen.

b Grenzen

Onze grenzen liggen bij het bieden van onderwijs aan kinderen met (ernstige) gedragsproblemen. Ook wanneer de fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leerkracht in het gedrang komen, kan de school geen passend onderwijs bieden.

Wanneer er bij een leerling sprake is van fysiek medische problematiek, dan ziet het team mogelijkheden, mits er sprake is van goede ondersteuning en mogelijkheden tot deskundigheidsbevordering.

NT2 leerlingen: we vinden dat deze leerlingen in eerste instantie naar een TEC zouden moeten kunnen gaan (eventueel een dagdeel) en daarna pas plaatsing op de basisschool.

c Ambities

Zorg en ondersteuning blijven bieden aan zoveel mogelijk kinderen binnen onze mogelijkheden. We willen kinderen de kans bieden binnen hun eigen dorp naar school te laten gaan. Hierbij staat het welbevinden en een blijvende ontwikkeling van het kind centraal.

d Ontwikkelpunten

Passend onderwijs (onderwijs op maat) verfijnen door zo goed mogelijk aan te sluiten op de mogelijkheden van het kind. Extra ondersteuning, passende leerstof (zwakke en sterke leerlingen) en kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.