

2023-2027

Schoolplan

De Vliete



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	1
Samenhang in het schoolplan	1
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	3
Vaststelling	3
1. Strategische koers Albero	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Missie, visie en kernwaarden	5
1.3 Strategische koers	5
1.4 Tot slot	6
2. Onderwijskundig beleid	6
2.1 Missie en visie en kernwaarden	6
2.2 Schoolprofiel	7
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	7
2.4 Brede ontwikkeling	8
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	8
2.6 Veiligheid	9
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	9
2.8 Excellentiebeleid	10
2.9 Burgerschapsonderwijs	10
2.10 Onderwijstijd	10
2.11 Sponsorbeleid	10
2.12 Identiteit	10
2.12.1 De identiteit van onze school	10
3. Strategische keuzes 2023-2027	11
3.1 Ons onderwijs in 2027	11
3.2 Doelen	11
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	12
4. Personeelsbeleid	13
4.1 Visie op personeel	13
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	15
5. Kwaliteitszorg	15
5.1 Documenten en werkwijzen	17
5.1.1 Bovenschoolsniveau	17
5.1.2 Schoolniveau	17
5.1.3 Instrumenten	17
5.1.4 Merkbare opbrengsten	18
5.2 Maatschappelijke omgeving	18

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoording, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

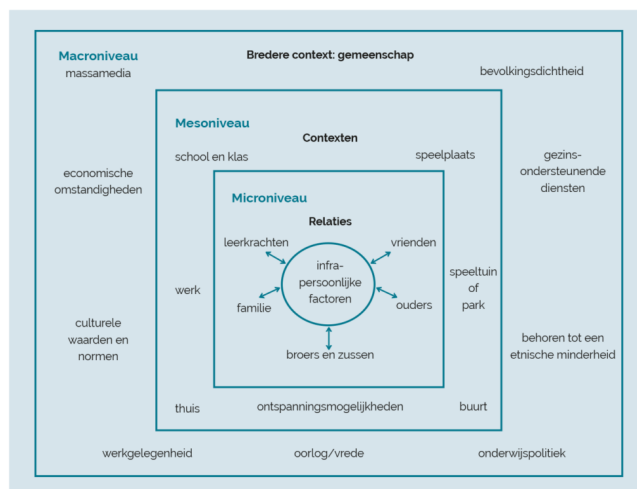
2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

De Vliete is een openbare school, een veilige plek voor de kinderen uit Wissenkerke en omgeving. We werken als team met hart en ziel in een ruim gebouw met een prachtige schooltuin en een vergroend schoolplein, waar de kinderen dagelijks actief deelnemen aan spel- ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving. Ons onderwijs heeft als doel, met het welbevinden als basisvoorwaarde, de leerlingen een goed aanbod van de basisvakken aan te bieden, waarin de leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling en ruimte krijgen om mee te denken over het onderwijsaanbod wat ze nodig hebben.

Onze visie:

In de tekst hieronder laten we de verbinding zien met de strategische doelen van Albero en de kansencirkel van Girfec in relatie tot onze eigen visie. In onze visie geven we eveneens weer of de aspecten uit onze visie passen bij het micro-, meso-, en/of macroniveau¹ van het kind, waarmee we aansluiten bij onze opdracht als school om onderdelen van het grote systeem met elkaar te verbinden.



Visie op identiteit

- **Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.**
- **Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.**

De Vliete is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen.

Wij leren de kinderen om zelf te kiezen met respect voor de keuzes en meningen van anderen.

¹Bron: model Bronfenbrenner (zie strategisch beleidsplan).

Visie op pedagogisch klimaat

- **Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.**
- **Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.**
- **Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.**

Op onze school heerst een aangename en tolerante sfeer waardoor er een veilig leerklimaat bestaat.

Het welbevinden van leerlingen is voor ons het uitgangspunt om optimaal te kunnen presteren. We bieden de kinderen door middel van praktische lessen handvatten aan om met elkaar, de ouders en de leerkracht dit pedagogisch klimaat te kunnen realiseren.

(microniveau-mesoniveau)

Visie op ontwikkeling en leren

- **Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.**

Wij geven ieder kind de juiste aandacht, op maat, waardoor ze al hun mogelijkheden kunnen benutten. We begeleiden kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden (binnen hun en onze grenzen) individueel of in kleine groepjes. Ook kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, kunnen op onze school een uitdagend en passend traject volgen. (microniveau-mesoniveau)

- **Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.**
- **Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.**

Om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, sturen en stimuleren, vinden we het belangrijk dat er een open, constructieve en transparante communicatie is tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. Kinderen hebben zicht op en inspraak in hun ontwikkeling, waardoor de betrokkenheid en motivatie optimaal is.

(microniveau-mesoniveau)

- **Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen**

Buitenleren met spel, ontspannings en sportactiviteiten krijgt een centrale plaats in ons onderwijs. Verblijf in de natuur is goed voor ontspanning, het kan de hersenen 'resetten'. Natuurlijke omgevingen stimuleren het speelse leren van kinderen. Buitenlessen zijn goed omdat je buiten meer beweegt. Er is een sterke relatie tussen mentale en fysieke gezondheid. Buitenlessen 'in de praktijk' zijn een betekenisvolle aanvulling op de lessen binnen.

Ook het [Eindeloos Gezond](#) project van het eiland zal hier de komende jaren een rol in spelen.

(microniveau-mesoniveau-macroniveau)

Visie op maatschappelijke positionering.

- **Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.**

De school is als een web in de ontwikkeling van de leerling. Alles staat met elkaar in verbinding, de ontwikkeling op persoonlijk-, cognitief- en sociaal-emotioneel vlak. Wij voelen ons verbonden met het dorp en de omgeving en hebben daarbij een actieve, sociale houding.
(mesoniveau -macroniveau)

Onze kernwaarden:

Welbevinden, veiligheid, ontwikkeling, betrokkenheid en milieubewust

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ongeveer 100 kinderen uit voornamelijk Wissenkerke. Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in dit [document](#).

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 t/m 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons [Kwaliteitshandboek](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven.

In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van de leerlingen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland in een toetskalender en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling.

We geven hier vorm aan door het inzetten van verschillende methoden en methodieken en werken vanuit leerlijnen.

- Op het gebied van cognitieve ontwikkeling: zie [kwaliteitshandboek](#)

- Op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK en Rots en Water
- Op het gebied van sociale- en culturele ontwikkeling: vormingsonderwijs (vakdocenten), [burgerschap](#), gastlessen, excursies
- Op het gebied van motorische/lichamelijke ontwikkeling: bewegingsonderwijs, buitenspel, bewegend leren, buitenlessen, schrijfonderwijs
- Op het gebied van ontwikkelen van creativiteit, samenwerken, talentontwikkeling: projecten op het gebied van o.a. verkeer, techniek, muziek, drama en dans, beeldende vorming, Engels, digitale geletterdheid, lego education aan de hand van de betreffende leerlijnen in wisselende samenstellingen van groepen, met verrijking van vakdocenten.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het [Protocol Sociale Veiligheid](#).

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI).

We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaard aanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoet komen.

2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

vrijheid van meningsuiting,
gelijkwaardigheid,
begrip voor anderen,
verdraagzaamheid,
autonomie,
verantwoordelijkheidsbesef
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons document [Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in [het kwaliteitshandboek](#).

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingsschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

De Vliete is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie, gender of achtergrond. Hierbij hoeft je niet je eigen cultuur/overtuiging los te laten maar leren we kinderen ruimte te maken voor andere zienswijzen. Wij leren de kinderen om zelf te kiezen met respect voor de keuzes en meningen van anderen. De methode KWINK is een methode voor sociaal-emotioneel leren die we daarbij inzetten. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

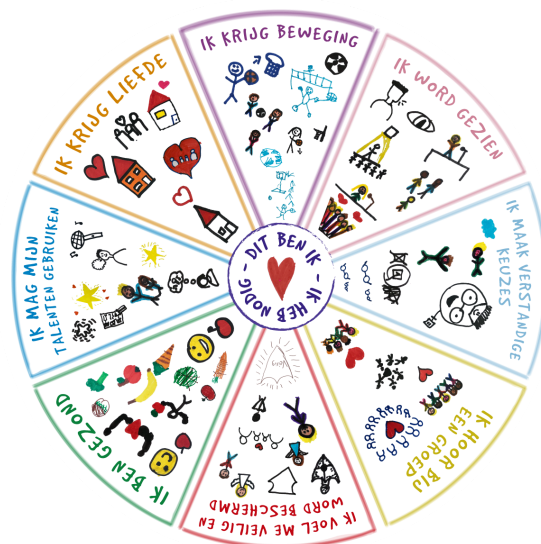
3.1 Ons onderwijs in 2027

In 2027 is De Vliete een educatief centrum waar kinderen actief wordt geleerd om met elkaar een veilige schoolomgeving te creëren. We zijn een plek waar kinderen zich gehoord, geliefd en gezien voelen door empathische, geduldige, positieve en betrokken medewerkers die uitgaan van kansen en mogelijkheden. Op De Vliete krijgen de kinderen in 2027 dagelijks een spel- ontspannings of sportactiviteit aangeboden, waarmee ze naast de meest optimale cognitieve ontwikkeling op De Vliete ook goede sociale competenties ontwikkelen. Met deze spel- ontspannings of sportactiviteiten zorgen we er tevens voor dat de kinderen goed in hun vel zitten.

De kinderen zijn betrokken en gemotiveerd om zich te ontwikkelen. We leren kinderen om een goede eigenaar te kunnen zijn van wat zij leren en verstandige keuzes te maken.

Ouders zijn op maat betrokken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen.

We verbinden hiervoor micro- en meso niveau.



3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan:

1. Kinderen krijgen een onderwijsaanbod dat de leerlijnen dekt, waarin er de juiste keuzes worden gemaakt in het aanbod door de leerkrachten
2. Kinderen leren om zich veilig te gedragen naar zichzelf en anderen
3. Kinderen nemen dagelijks actief deel aan spel- ontspannings- en sportactiviteiten in onze (buiten)omgeving
4. Kinderen hebben zicht op en eigenaarschap van hun ontwikkeling

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de actuele leerlijnen	Elke leerkracht heeft kennis van de leerlijnen van de kinderen waarmee hij werkt. Voor de methode rekenen wordt door elke leerkracht aan de hand van de leerlijn kritisch een jaarplanning gemaakt. Deze jaarplanning bevat aanvullingen in aanbod wanneer de methode niet dekkend is voor de leerlijnen.	Voor de methode taal en spelling wordt door elke leerkracht aan de hand van de leerlijn kritisch een jaarplanning gemaakt. Deze jaarplanning bevat eventueel aanvullingen in aanbod wanneer de methode niet dekkend is voor de leerlijnen.	Voor de zaakvakken wordt door elke leerkracht aan de hand van de leerlijn kritisch een jaarplanning gemaakt. Deze jaarplanning bevat eventueel aanvullingen in aanbod wanneer de methode niet dekkend is voor de leerlijnen.	De leerkracht heeft kennis van de leerlijnen van de vorige en volgende groep. We borgen deze werkwijze in ons aanbod en kwaliteitshandboek.
2	Naast Kwink voeren we vanaf groep 1 Rots en Water in	Twee teamleden zijn geschoold in het geven van de lessen Rots en Water voor groep 5 t/m 8. Groep 5 t/m 8 krijgen om de week een les rots en water. We krijgen ondersteuning van 2 albero collega's bij de implementatie van de rots en water lessen We informeren de ouders over de uitgangspunten van rots en water middels een info moment	Twee teamleden volgen specialisatie training voor groep 1 t/m 6. Twee teamleden geven om de week een les rots en water in groep 3 t/m 8. In de nieuwsbrief komt een kort verslag van de gegeven lessen aan kinderen. In de leerling, ouder en medewerker enquête zien we dat het pedagogisch klimaat beter gewaardeerd wordt.	Twee teamleden geven een keer in de 3 weken een les Rots en Water in groep 1 t/m 8.	We borgen deze werkwijze in ons aanbod en kwaliteitshandboek.
3	Dmv Buitenleren en de mixmiddag creëren we werkvormen waarin kinderen	De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen dagelijks buiten les	Buitenlessen zijn geëvalueerd en het materiaal is	De buitenles coördinator volgt jaarlijkse scholing.	De buitenles coördinator volgt jaarlijkse scholing.

	ervaringen opdoen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en er ruimte is voor andere talenten van kinderen. We ontwikkelen de inhoud van de projectlessen in de mixmiddagen (kinderen in andere samenstellingen met aanbod van vakdocent) verder door in een meerjarencyclus.	in verschillende werkvormen. De lessen zijn opgeslagen in map in de drive. De buitenles coördinator volgt jaarlijkse scholing. Door de mix-middag krijgen de kinderen in gemixte vorm door leerkracht en vakdocent lessen die het lesaanbod en de contacten verrijken. We hebben beschreven welke vakken/leerdoelen we aanbieden in projectlessen. We wisselen projectlessen uit met collega scholen op Noord-Beveland. Groep 1/2 start met het aanbieden van ontspannings oefeningen.	aangevuld. De buitenles coördinator volgt jaarlijkse scholing. De mixmiddag blijft op het programma en wordt aangevuld en aangepast door ervaringen en verrijkt vanuit andere vakgebieden en vakdocenten. We hebben een 2 jaren cyclus aan projectlessen ontwikkeld en wisselen projecten uit met collega scholen Noord-Beveland. Groep 1/2 en 3/4 zet ontspanningsoefeningen in.	Het uiteindelijke werken met de vorm mixmiddag wordt geborgd in het kwaliteitshandboek. We maken met de 3 scholen van Noord-Beveland databank van projectlessen. Groep 1 t/m 6 zet ontspanningsoefeningen in	We werken met de meerjarencyclus van projectlessen. Groep 1 t/m 8 zet ontspanningsoefeningen in We borgen deze werkwijze in ons aanbod en kwaliteitshandboek.
4	Vanuit de theorie van LZM maken worden kinderen stap voor stap eigenaar van wat zij leren.	De kinderen weten aan welk doel er gewerkt wordt. De kinderen weten waar dat doel staat tov het eindpunt. De leerkrachten bespreken aan het begin van de les het leerdoel De leerkrachten evalueren het leerdoel en het leerproces aan het einde van de les	Kinderen kunnen zelf bepalen hoe ver ze met een doel zijn. Leerkrachten bieden activiteiten aan waarin kinderen kunnen aangeven hoe ver ze met een leerdoel zijn.	Kinderen kunnen vertellen wat ze nodig hebben om het leerdoel te behalen. Leerkrachten hebben leerlinggesprekken waarin er gesproken wordt over de leerdoelen van de kinderen en hoe ze dit denken te behalen	Kinderen weten wat hun volgende stap is. We borgen deze werkwijze in ons aanbod en kwaliteitshandboek.

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als 'het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschol niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.