

School Ondersteunings Profiel

IBS Alhambraa (31LL00)

2023-2024



**Islamitische basisschool
ALHAMBRAA**

Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Bijlage**
 - 5.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2022
Naam van onze school	Islamitische basisschool Alhambraa
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31-02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Bijzonder onderwijs - Islamitisch basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Alhambraa is een Nederlandse school op islamitische grondslag. De school valt onder Stichting IEZO, Islamitische Educatie Zuidoost-Brabant. IEZO sticht, beheert en faciliteert scholen van klassen voor kinderen van 0 tot 18 jaar, wiens ouders bewust kiezen voor de denominatie van de scholen. Deze ouders en kinderen onderschrijven en respecteren de grondslag en de doelstelling van deze scholen. Op Alhambraa gaan we ervan uit, dat we vanuit onze grondslag op een waardevolle manier invulling geven aan onze maatschappelijke opdracht en richting bieden aan onze leerlingen. Dit komt op onze school tot uiting in de gehele breedte van ons onderwijsaanbod. Niet in de laatste plaats op de manier waarop we invulling geven aan ons burgerschapsonderwijs. <https://iezo.nl/>

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind is succesvol op school.

In verband met passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan, gebeurt dit op de eigen school. Als een leerling behoefte heeft aan ondersteuning, dan kijkt de school samen met de ouders en de leerling wat er nodig is. Passend onderwijs is in onze visie kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs voor alle leerlingen. Dat begint bij een sterke basis. De sterke basis wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat centraal en zorgt ervoor dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Waar nodig worden de leerkrachten ondersteund om die sterke basis te kunnen bieden. Er wordt gestreefd naar een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het vaststellen en uitvoeren van het onderwijsaanbod voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod in de klas. De directeur is eindverantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur op school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Ze worden doorgaans opgevoed in hun thuistaal, Nederlands is niet altijd hun moedertaal. We leggen het accent sterk op het taalaanbod, woordenschat en we bieden meer onderwijstijd aan. Onder goed onderwijs verstaan wij, dat er onderwijs wordt gegeven waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de behoeften van alle leerlingen en er extra aandacht is voor leerlingen die meer zorg nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school is de Islam uitgangspunt voor de normen en waarden. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis voor goed onderwijs; wanneer leerlingen goed in hun vel zitten, kunnen ze goed leren. IBS Alhambraa stemt het onderwijs af op de leerbehoeften van de leerlingen. Wij creëren een leerrijke omgeving waarbinnen de leerkrachten positieve verwachtingen hebben over de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Wij kijken niet naar de onmogelijkheden of beperkingen maar naar de mogelijkheden van de totale leerling.

De zorgstructuur is zodanig ingericht, dat alle leerlingen de zorg kunnen krijgen, die ze nodig hebben, zodat een ononderbroken ontwikkelingsproces kan worden doorlopen. We beschikken over expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid en NT2-onderwijs. Bovendien hebben we een zorgteam bestaande uit intern begeleider, pedagoog en orthopedagoog. Wij staan als team voor alle leerlingen van onze school en maken dit zichtbaar in ons contact met hen. In ons onderwijs zien wij vorming en opvoeding van leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en onderwijspersoneel. School en ouders zijn partners, met de leerkracht als onderwijsprofessional en de ouders als ervaringsdeskundige. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen.

Goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. In de driehoek leerling, ouders, school staat het kind centraal.



De samenwerkingsrelatie leerling, school en ouders berust op wederzijds vertrouwen en respect. Hierin is de school de professional die de samenwerking initieert en bewaakt.

Grenzen aan onze ondersteuning

IBS Alhambraa is een reguliere basisschool die sinds 2019 bestaat. Wij zijn groeiend in leerlingaantallen en de expertise van het personeel is in ontwikkeling. We geven het basisonderwijs binnen de mogelijkheden van de groepssamenstelling, aanwezige expertise op school en binnen de stichting. Op IBS Alhambraa hebben we te maken met combinatiegroepen met een groepsgemiddelde van ongeveer 22 leerlingen. De leerkrachten zijn door de samenstelling van de

heterogene groepen in staat minimaal 2 verschillende niveaus in combinatiegroepen per leerjaar te hanteren. We kunnen geen onderwijs bieden aan: kinderen die blind en/of doof zijn; kinderen met een algemene intelligentie lager dan 75; kinderen met een meervoudige beperking; kinderen die bedlegerig zijn; kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, zeer zwakke zelfredzaamheid, etc.); kinderen die ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, van wie de ouders niet bereid zijn om met de school samen te werken; kinderen met epilepsie, die niet onder controle is te krijgen door medicatie; kinderen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen; kinderen die dermate agressief zijn dat ze een gevaar zijn voor zichzelf en/of voor anderen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IBS Alhambraa richt zich vooral op de basisvaardigheden rekenen en taal. Het tekort aan leerkrachten heeft ertoe geleid dat we ook intern personeel verder opleiden om een sterke basis te kunnen bieden. De komende periode zetten we vooral in op de verdere ontwikkeling van de teamleden om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan deze basisbehoeften en het zo passend mogelijk maken van het onderwijs. Zie hiervoor het schoolplan.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We geven de lessen volgens het EDI model: Expliciete Directe Instructie. Per leerjaar wordt gewerkt op drie niveaus; basis, verlengde instructie, verrijking.

We bieden extra aandacht aan woordenschat onderwijs, middels de methode 'LOGO 3000' voor de groepen 1 t/m 5. Weerwoord Kentalis wordt voor de bovenbouw extra ingezet.

Op IBS Alhambraa staat het leerproces van de leerling centraal. Er wordt leerdoelgericht onderwijs geboden, waarbij oog is voor het leertempo, het niveau en de sterke- en ontwikkelpunten van de leerling. Deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Op basis van deze informatie worden instructies en opdrachten gefaciliteerd die de leerling ondersteunen in het behalen van leer- en ontwikkeldoelen.

Voor het vormgeven van het onderwijs zijn de leerlijnen voor de verschillende hoofdvakgebieden leidend. Leerlingen met een vergelijkbaar tempo, niveau en/of gelijke onderwijsbehoeften worden geclusterd. Door middel van de Handelingsgericht werken cyclus (HGW-cyclus) wordt op een planmatige en cyclische wijze de leerling gevolgd in hun didactische-, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de HGW-Cyclus te doorlopen wordt er goed onderwijs gerealiseerd met de juiste ondersteuning voor iedere leerling. De intern begeleider bekijkt samen met de leerkracht wat er nodig is om passend onderwijs te realiseren in de klas of elders.

In ons streven naar zo passend mogelijk onderwijs voor alle leerlingen werken wij nauw samen met verschillende externe partners en interne specialisten. Binnen onze school zoeken we naar mogelijkheden om het onderwijs dat we bieden inclusiever te maken, maar wel realistisch en werkbaar. Wij doen dit door een goede ondersteuningsstructuur neer te zetten.

Binnen de ondersteuning gaan wij uit van vier ondersteuningsniveaus. Dit bepaalt de zorgzwaarte en mate van ondersteuning die bij een leerling past. Het biedt een leidraad in het organiseren van een beredeneerd aanbod dat is afgestemd op wat een leerling nodig heeft op sociaal-emotioneel, gedragsmatig en didactisch vlak. Indien de ondersteuning niet toereikend is, dan wordt in samenwerking met ouders, SWV en andere betrokkenen gekeken naar mogelijke extra ondersteuning bij ons op school of elders.

Domeinen basisondersteuning.

1. Onderwijs.

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van de leerlingen.
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

2. Ondersteuning.

- a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
- c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

3. Beleid.

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingzorg.
- b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zonodig aan.

4. Organisatie.

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning wordt geboden middels verlengde instructie en/of door een leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent. Aan elke groep is voor enkele dagdelen een extra teamlid gekoppeld voor extra ondersteuning.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We analyseren de behoefte van de groepen en zetten indien nodig op sociaal-emotioneel gebied extra interventies in. Voorbeelden van interventies zijn: Rots en water training, trainingen vanuit CJG, of het SWV.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die individueel extra ondersteuning nodig hebben krijgen begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner. In kleine groepjes wordt gewerkt met leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (1x per week).

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In de school is een eigen schoolbiëb met een aanbod dat is afgestemd op de belevingswereld van de kinderen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Logopedie vindt in de school plaats. Hierdoor kan de afstemming op het aanbod en het volgen van de ontwikkeling goed plaatsvinden.
Ergotherapie wordt betrokken indien nodig.
Zorg voor leerlingen met medische indicatie.
Samenwerking met Kentalis voor leerlingen met spraak/taalproblemen.
Samenwerkingsverband voor leerlingen waarbij de geboden ondersteuning in de school niet voldoende is.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper/Orthopedagoog			
Jonge kind specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagoog			
Triple P trainer			
Coach oplossingsgericht werken met leerlingen			
Gedragsspecialist			

Toelichting deskundigheid

De logopedist heeft een eigen praktijk en is aanwezig in de school, hierdoor is de samenwerking optimaal. Bovendien werken we samen met de ergotherapeut.

Triple P training wordt aangeboden voor ouders.

3.2 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal-emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VVE			

Toelichting onderwijsaanbod

Het benoemde aanbod is aanwezig en wordt verder verankerd in de organisatie. Nieuwe medewerkers moeten in het systeem ingroeien en meewerken met deze mogelijkheden. Hierbij werken we voortdurend aan een verbeterproces.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage basisondersteuning en zorgroute

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leraar
- Gedragswetenschapper / orthopedagoog
- Directie

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator aanmeldingen en Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Stappenplan aannamebeleid basisschool IBS Alhambra

Stap 1: Ouders vullen een vooraanmeldingsformulier/interesseformulier in.

Stap 2: Administratie stuurt een ontvangstbevestiging, voert de gegevens in Parnassys in, upload het formulier, verwerkt de gegevens in het digitale aanmeldingen overzicht.

Stap 3: Administratie maakt de afspraken voor de intakegesprekken, deze worden bevestigd via de mail en vastgelegd in de afsprakenlijsten.

Stap 4: Coördinator aanmeldingen voert de intakegesprekken met de ouders en geeft een rondleiding op school.

Stap 5: De intern begeleider neemt contact op met de vorige basisschool of de Peuterspeelzaal voor de overdracht, deze neemt op basis van alle informatie een beslissing over de aanname van de betreffende leerling en houdt de ouders op de hoogte van de stand van zaken.

- Bij akkoord: Intern begeleider zet dit in het digitale aanmeldingen overzicht + de groep waar de leerling ingedeeld wordt. IB koppelt deze informatie naar de betreffende leerkracht. De leerkracht neemt vervolgens contact op met ouders om afspraken te maken voor wendagen.

- Administratie (Nadia) zorgt verder voor de definitieve inschrijving van de leerling.
- Bij afwijzing: Ib neemt contact op met ouders om de afwijzing toe te lichten. Beslissing wordt bekendgemaakt bij de administratie.
- Administratie zorgt voor het verwijderen van de aanmelding uit het systeem.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Leerplichtambtenaar

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Basisondersteuning en zorgroute IBS Alhambraa

	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van aanpak
Ondersteuningsniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders	Deze kinderen werken binnen de groepsaankpak.
Ondersteuningsniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Deze leerlingen worden ingedeeld in het groepsplan bij intensieve aanbod.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau. Er volgt een leerlingbespreking. Na onvoldoende vooruitgang bij evaluatie wordt gedragswetenschapper betrokken.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan intensief aanbod.
Ondersteuningsniveau 3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een IPVA. Er wordt 1-op-1 geoeftend met de leerling.	De gedragswetenschapper wordt betrokken. De interne begeleider, pedagoog, gedragswetenschapper of een interne specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken. De IB-er kijkt welke lichte leermiddelen ingeschakeld moeten worden.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist of indien nodig de gedragswetenschapper) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met IPVA.

Ondersteuningsniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert. Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een HGPD/OPP. Er wordt 1-op-1 geoefend met de leerling.	De gedragswetenschapper wordt betrokken. De interne begeleider arrangeert SOT indien nodig met educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de onderwijsbehoefte van de leerling (bijv. aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Alle betrokkenen gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind.	Deze kinderen werken met een IPVA of een HGPD/OPP.
-------------------------------	---	---	--	--	--

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind basisniveau 4, dan kan er in overleg de gedragswetenschapper TLV procedure gestart worden.

