

WMK · PO



Sociale veiligheid leerlingen

Uitslagen Vragenlijst

IBS Aïsha

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Over de groep	6
Analyse	6
Over school	7
Analyse	7
Veilig voelen op school	9
Analyse	9
Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	10
Analyse	11
De lessen op school	12
Analyse	13
Rapportcijfer	14
Analyse	14
Slotconclusies	15
Actiepunten	15

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Sociale veiligheid leerlingen van IBS Aïsha. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Over de groep	1 vragen
Over school	5 vragen
Veilig voelen op school	3 vragen
Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)	8 vragen
De lessen op school	5 vragen
Rapportcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 23 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	IBS Aïsha
Adres	Heulberg 1
Postcode + Plaats	4708 HL ROOSENDAAL

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 december 2023 tot 15 februari 2024.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	41
Aantal afgerond	37
Responspercentage	90%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores




Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Over de groep

Ik zit in groep		
6	20	
7	9	
8	8	

Analyse

Het responspercentage is 90%. Dat is een uitstekend en geeft ons een zeer representatief beeld.

Over school

Hoe vind je het op school?		
Heel leuk	16	
Leuk	15	
Gaat wel	4	
Niet zo leuk	2	
Helemaal niet leuk	0	
Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?		
Heel veel	9	
Veel	19	
Een beetje	7	
Weinig	2	
Hebben jullie een leuke klas?		
Altijd	11	
Vaak	24	
Soms	2	
Nooit	0	
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?		
Altijd	12	
Vaak	17	
Soms	7	
Nooit	1	
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?		
Altijd	8	
Vaak	12	
Soms	11	
Nooit	6	

Analyse

Het is goed om te zien dat het overgrote merendeel van de leerlingen aangeeft dat ze het (heel) leuk vinden op school. Wat opvallend is in negatieve zin

is dat er een flink aantal leerlingen aangeven dat ze nooit of soms het gevoel hebben dat mensen het fijn vinden dat zij op school aanwezig zijn. Dagelijks heten we leerlingen welkom bij de poort van de school. Het is goed om teambreed dit signaal te bespreken met mogelijke interventies.

Veilig voelen op school

Hoe veilig voel je je op of rond school?		
Heel erg onveilig	3	
Onveilig	0	
Niet onveilig, niet veilig	4	
Veilig	14	
Heel veilig	16	
Zijn er plekken op school of rond school waar je je wel eens niet veilig voelt?		
Nee, ik voel me overal op school veilig	24	
Ja, op sommige plekken	7	
Weet ik niet	6	
Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?		
In de klas	4	
Op de gangen	2	
Bij de toiletten	3	
In de gymzaal	3	
Op het schoolplein	6	
Bij de fietsenstalling / fietsenrekken	1	
Rondom de school	1	
Op een andere plek	14	

Analyse

Het is goed om te zien dat het overgrote gedeelte van de leerlingen zich (heel) veilig voelt op school. Voor de paar leerlingen die zich niet veilig voelen moet echter wel aandacht zijn. In het jaarplan 23-24 hebben we opgenomen dat we de overblijfoeders gaan scholen. Tijdens de middagpauzes zijn er meerdere incidenten geweest wat het gevoel van veiligheid aan kan tasten. Er zijn al interventies ingezet, zo is het aantal leerlingen op het plein verminderd en is de pauzetime verkort van 45 minuten naar 30 minuten buiten spelen. Deze keuze is gemaakt omdat leerlingen aangaven dat ze te weinig gebruik konden maken van bijvoorbeeld het voetbalveldje (er is een rooster opgesteld per dag per klas) en dat ze zich op den duur flink gingen vervelen op het schoolplein. Deze interventie loopt op het moment van schrijven twee weken, er zijn sindsdien geen incidenten meer gemeld.

Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)

Word je (wel eens) gepest op school?		
Elke dag	0	
Elke week, maar niet elke dag	2	
Soms, maar niet elke week	5	
Bijna nooit	7	
Nee, helemaal nooit	23	
Op welke manier word je gepest op school?		
Persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)	13	
Via briefjes	0	
Via telefoongesprekken	1	
Via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. WhatsApp, Facebook of e-mail)	1	
Op een andere manier	12	
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?		
Elke dag	1	
Elke week, maar niet elke dag	3	
Soms, maar niet elke week	1	
Bijna nooit	17	
Nee, helemaal nooit	15	
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?		
Elke dag	0	
Elke week, maar niet elke dag	0	
Soms, maar niet elke week	1	
Bijna nooit	9	
Nee, helemaal nooit	27	
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?		
Elke dag	0	
Elke week, maar niet elke dag	0	
Soms, maar niet elke week	5	
Bijna nooit	9	











Nee, helemaal nooit	23	
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?		
Elke dag	0	
Elke week, maar niet elke dag	3	
Soms, maar niet elke week	6	
Bijna nooit	9	
Nee, helemaal nooit	19	
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?		
Elke dag	1	
Elke week, maar niet elke dag	1	
Soms, maar niet elke week	5	
Bijna nooit	4	
Nee, helemaal nooit	26	
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?		
Elke dag	1	
Elke week, maar niet elke dag	1	
Soms, maar niet elke week	4	
Bijna nooit	12	
Nee, helemaal nooit	19	

Analyse

Het is goed om te zien dat het merendeel van de leerlingen gepest worden of vervelende dingen meemaken niet of weinig ervaren.

De school beschikt over een anti-pestprotocol dat bekend is bij alle medewerkers op school. Er is afgesproken dat de vertrouwenspersoon van de school zichzelf nog meer mag laten zien en dat zij in de komende tijd een ronde maakt langs de klassen om te vertellen over haar rol, daarnaast wordt haar rol extra zichtbaar gemaakt in de school. De school werkt preventief door middel van SOVA-lessen en heeft repressief gehandeld (traject 'Jezelf de Baas') in groepen die daar extra aandacht voor hebben gevraagd in de afgelopen periode. Het zal goed zijn om nog meer preventief te handelen zodat er minder gerepareerd hoeft te worden.

De lessen op school

Ben je tevreden over wat je leert op school?		
Helemaal niet	0	
Niet	1	
Erg	5	
Heel erg	24	
Weet ik niet	7	
Vind je de regels op school duidelijk?		
Helemaal niet	3	
Niet	1	
Erg	6	
Heel erg	24	
Weet ik niet	3	
Ben je tevreden met de uitleg van je juf of meester?		
Helemaal niet	1	
Niet	0	
Erg	6	
Heel erg	28	
Weet ik niet	2	
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?		
Helemaal niet	0	
Niet	1	
Erg	10	
Heel erg	20	
Weet ik niet	6	
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?		
Helemaal niet	0	
Niet	0	
Erg	8	
Heel erg	27	

Weet ik niet

2

**Analyse**

Over het algemeen zijn leerlingen positief over de lessen op school. Het zal goed zijn om nog meer eenduidig te zijn in het naleven van de schoolregels zodat regels voor alle leerlingen duidelijk zijn.

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?	8,6
	8,6

Analyse

Een rapportcijfer van een 8,6 is natuurlijk positief. We zien als school echter nog wel wat punten waar we ons nog in kunnen verbeteren zodat we nog meer richting een gemiddeld rapportcijfer van een 9 gaan.

Slotconclusies

De respons op de Vragenlijst was 90%: 37 van de 41 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Het onderzoek is representatief gezien het aantal respondenten, het is positief om te zien dat het merendeel van de leerlingen zich over het algemeen veilig en prettig voelen op school. Als school hebben we echter nog wel een slag te slaan op het gebied van veiligheid, vooral tijdens pauzemomenten zijn er geregeld incidenten. Overblijfouders geven aan dat enkele leerlingen onbeschoft reageren wanneer zij aangesproken worden en dat de autoriteit van leerkrachten dan nodig is om leerlingen op regels en afspraken te wijzen. De ingezette interventies (kortere pauze en minder leerlingen tegelijk op het plein) zijn nog te kort van kracht om daar resultaten van te zien.

De vele negatieve reacties op de vraag: "Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?" dwingt ons tot nadenken en een gesprek met het team over mogelijke interventies. Een tweede interventie is de zichtbaarheid van de vertrouwenspersoon en het anti-pestprotocol vergroten.

Er zijn heldere afspraken gemaakt over communicatie met ouders omtrent ongewenst gedrag van leerlingen, deze afspraken worden goed nagekomen met in de meeste gevallen een fijne samenwerking met ouders tot gevolg.

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Gesprek met het team over: leerlingen het gevoel geven dat wij het fijn vinden dat zij er zijn.	Hoog
Zichtbaarheid van de vertrouwenspersoon vergroten	Hoog
Anti-pestprotocol is bekend bij alle medewerkers	Hoog