



ibs Aïsha

Schoolgids 2023-2024



IBS Aïsha



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom op Islamitische basisschool (Ibs) Aïsha. In deze schoolgids informeren wij u over onze visie op het onderwijs, onze werkwijze, onze identiteit en andere belangrijke aspecten van onze school.

Ibs Aïsha is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwing en ontwikkelingsgerichte projecten passen in onze onderwijsvisie. Onze school is voortdurend bezig om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden met oog voor het niveau van elke leerling. De onderwijscultuur op onze school gaat uit van kansen en uitdagingen en is gericht op groeien. Een ander belangrijk fundament zijn de waarden die voortkomen uit de islamitische identiteit van de school. Dit zijn universele waarden die onze leerlingen inspiratie en handvatten bieden om uit te groeien tot volwaardige wereldburgers in de Nederlandse samenleving. Ieder kind en iedere ouder, ook niet-islamitische, zijn van harte welkom op onze school.

Ibs Aïsha staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij bieden elke leerling veiligheid, geborgenheid en plezier. Ouders die voor onze school kiezen, maken deze keuze bewust. Zij staan achter de doelstellingen en uitgangspunten die in deze schoolgids zijn vermeld. Wij hopen hen met de informatie in deze gids te ondersteunen bij het kiezen van de juiste basisschool voor hun kind. Wij hopen ook dat het voor de ouders van wie al kinderen bij ons op school zitten, een bron van informatie is.

Onze basisschool is in augustus 2019 gesticht en heeft met ingang van schooljaar 2023-2024 voor het eerst een uitstroomgroep. Vanaf volgend schooljaar zullen wij dan ook onze eindresultaten met u delen.

Mede namens het team van Ibs Aïsha en het schoolbestuur SIPO wens ik u en uw kind(eren) een leerzame tijd toe op Basisschool Aïsha.

Tom Jacobs, directeur.

Juni 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IBS Aïsha

Heulberg 1

4708HL Roosendaal

☎ 0850517411

🌐 <http://www.ibsaisha.nl>

✉ directie@ibsaisha.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Primair Onderwijs

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.036

🌐 <http://www.sipobreda.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Tom Jacobs	directie@ibsaisha.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

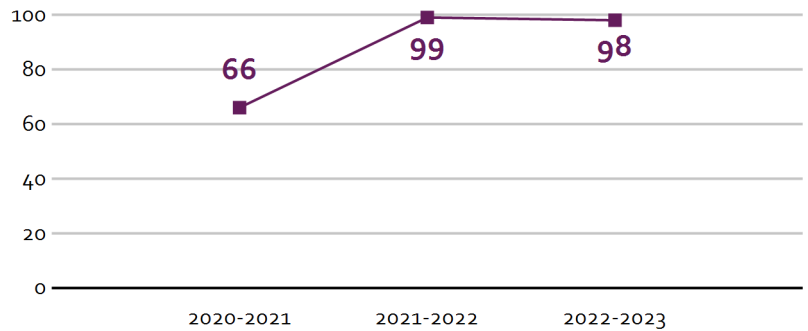
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op ibs Aïsha creëren we een optimale omgeving voor de leerlingen om zich te ontwikkelen. In de geborgenheid en veiligheid van een gemeenschap van leerkrachten, ondersteuners en de ouders worden de leerlingen klaargestoomd om te participeren aan de samenleving. De leerlingen doen kennis en vaardigheden op die nodig zijn voor een vervolgopleiding. Daarnaast ligt de nadruk op een sterke islamitische identiteit, gebaseerd op de koran en de sunnah (overleveringen van de profeet Mohammed, vrede zij met hem). Een sterke identiteit is nodig voor een gezonde persoonlijke ontwikkeling. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij op ibs Aïsha de emotionele ontwikkeling ook belangrijk. Door beide behoeftes aandacht te geven kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Leerlingen leren wat hun rechten, plichten en verantwoordelijkheden zijn in een democratische staat. De leerlingen krijgen indien nodig de ondersteuning om zich op al deze gebieden te ontwikkelen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Naastenliefde

Rechtvaardigheid

Ihsaan

Missie en visie

In 2019 zijn de schooldeuren van ibs Aïsha geopend en vanuit onze islamitische identiteit zetten wij stappen richting het realiseren van onze ambities. Wij vinden het belangrijk om bij al onze keuzes de islamitische identiteit als uitgangspunt te nemen. Onze islamitische identiteit geeft ons bestaansrecht en het is datgene wat onze school onderscheidt van andere scholen in de directe en wijdere omgeving. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst als bewuste burger van de Nederlandse samenleving. Dit doen wij door onze leerlingen de islamitische waarden bij te brengen en deze ook voort te leven. De kernwaarden binnen onze stichting SIPO zijn: naastenliefde, respect, rechtvaardigheid en ihsaan. Ihsaan is de centrale overtuiging waar de andere waarden uit voortkomen. Ihsaan is dat je bewust bent van Allah en dat je altijd streeft naar het beste gedrag en jezelf continu probeert te verbeteren.

De islam is een levensvisie, er bestaat geen scheiding tussen godsdienst en het dagelijks leven. Het

proces naar volwassenheid, inclusief de daarbij horende normen en waarden, wordt beschouwd als opvoeding. Ibs Aisha heeft als school enerzijds de taak om de leerlingen kennis en vaardigheden bij te brengen die passen bij de kerndoelen van het Nederlands onderwijs. Anderzijds zet onze school zich in om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind te begeleiden volgens de islam. We helpen onze leerlingen ook met hun sociale ontwikkeling. Onze leerlingen leren oplossingsgericht te denken en deze positieve instelling zorgt voor veerkracht bij zowel het team als onze leerlingen. Het veilig voelen op school zien wij als belangrijkste uitdaging voor zowel personeel, leerlingen en ouders.

Op Ibs Aïsha mag je zijn wie je bent. Wij vinden het belangrijk dat jij ontdekt wie je bent en dat je uniek bent. Door middel van aandacht en een positieve aanpak krijg je ruimte om te groeien in zelfkennis en vertrouwen. Wij zorgen ervoor dat je je veilig voelt om te leren, maar dagen je ook uit. Wij willen je nieuwsgierig maken om nieuwe dingen te ontdekken. Zoals jij mag zijn wie je bent, mag iedereen dat. Op Ibs Aïsha stimuleren we bewust burgerschap. We vinden het belangrijk om respect te hebben voor verschillen en aandacht te hebben voor elkaar. Op onze school werken we samen. Wij vinden het belangrijk dat je de ruimte krijgt om te groeien als mens en hebben ons onderwijs hierop ingericht. Groeien betekent voor ons dat je uitgedaagd wordt om vanuit zelfreflectie je eigen kwaliteiten te ontdekken en ook aanbod krijgt om dit verder te ontwikkelen. Onze Islamitische identiteit zie je terug in alles wat we doen.

Identiteit

Onze islamitische identiteit vinden wij belangrijk en dragen wij uit. Dit doen wij volgens het identiteitsbeleid van het bestuur SIPO. Voor een beschrijving van dit beleid verwijzen wij u naar het identiteitsbeleid wat u kunt downloaden op onze website.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Doelen

De leerlijn Jonge kind bestaan uit vijf leergebieden: Spel, Motoriek, Taal, Rekenen en Sociaal-emotioneel. Deze aparte module binnen het leerlingvolgsysteem Parnassys gebruiken wij om het onderwijsaanbod te plannen en te evalueren, maar ook om de ontwikkeling van de leerlingen vast te leggen en te volgen. De leerlijn is gebaseerd op de SLO doelen (<http://jongekind.slo.nl/>)

Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)

Spel

Spel is het begin van leren, het helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Het spel heeft waarde voor de emotionele ontwikkeling, sociale ontwikkeling en de intellectuele ontwikkeling. De leerlijn spel heeft de ontwikkeling beschreven met de fases manipulerend spel, eenvoudig rollenspel, gezamenlijk thematisch rollenspel en regelspel. Omdat vaardigheden voor alle leergebieden zoveel mogelijk worden aangeboden in spelsituaties, is het meestal niet nodig om apart aan speldoelen te werken.

Motoriek

De leerlijn motoriek is opgedeeld in twee vakgebieden, de grove en de fijne motoriek. Bij de grove motoriek wordt gekeken naar de lichamelijke ontwikkeling. Jonge kinderen zullen daarbij verschillende onderdelen moeten ontwikkelen, zoals springen, gooien en vangen, klimmen en klauteren, rollen, balanceren en tikspelen. Bij de fijne motoriek wordt gekeken naar de ontwikkeling van tekenen en kleuren dat leidt tot de voorbereidende schrijfhandelingen. De fijne motoriek bevat ook doelen, zoals kralenrijgen en sluitingen open en dichtdoen.

Taal

De ontwikkeling van een goede taalvaardigheid en het hebben van een grote woordenschat is van groot belang. Deze vaardigheden hebben de kinderen nodig voor het leren lezen en het begrijpen van

wat we lezen. Bij jonge kinderen is daarom belangrijk dat zij veel en actief in aanraking komen met woorden. De leerlijn taal is opgedeeld in twee vakgebieden, beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik. Bij beginnende geletterdheid ontwikkelen kinderen de vaardigheden die nodig zijn voor het leren lezen, zoals klanken herkennen en benoemen, verhalen vertellen in de juiste volgorde, rijmen, etc. Bij interactief taalgebruik ontwikkelen de kinderen een grote woordenschat, het vloeibaar en verstaanbaar vertellen, het luisteren, het voeren van een gesprekje, het uiten van de eigen mening en het stellen van vragen.

Rekenen

De leerlijn rekenen bestaan uit drie vakgebieden, getalbegrip, meten en meetkunde. Bij het vakgebied tellen en getalbegrip ontwikkelen zij om te gaan met de telrij, kunnen zij hoeveelheidsbegrippen benoemen en toepassen en kunnen ze omgaan met getallen. Bij het vakgebied meten ontwikkelen de kinderen onderscheid te maken tussen de verschillende grootheden. En leren zij begrijpen wat deze grootheden inhouden en hoe de grootheden worden toegepast. Kinderen doen concrete en betekenisvolle ervaringen op en zo leren zij over maten en de meetkundige begrippen die daarbij horen. Verder doen zij ook kennis, vaardigheden en inzichten op ten aanzien van geld en tijd. Bij het vakgebied meetkunde ontwikkelen kinderen het begrip voor de ruimte om ons heen, het herkennen van meetkundige begrippen en leren zij de taal die hierbij hoort te gebruiken.

Sociaal-emotioneel

Tijdens de sociaal-emotionele ontwikkeling gaat het om de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Het jonge kind leert gevoelens van zichzelf en een ander te begrijpen en er rekening mee te houden. Ook wordt tijdens de leerlijn sociaal-emotioneel de betrokkenheid en het welbevinden van het jonge kind in kaart gebracht. Deze twee onderdelen zijn een voorwaarde voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die lekker in hun vel zitten en zich betrokken voelen, ontwikkelen zicht optimaal. Welbevinden alleen garandeert niet dat er ook sprake is van ontwikkeling en dat een kind tot leren komt. Betrokkenheid is de voorwaarde voor ontwikkeling.

In de praktijk

Thematisch werken

In de kleutergroepen werken wij thematisch. Dit houdt in dat wij gedurende drie à vier weken werken rondom hetzelfde onderwerp. Alle activiteiten, hoeken, werkjes, uitstapjes, etc. worden allemaal aangepast naar het thema dat op dat moment actief is. Thematisch werken is een belangrijk onderdeel binnen het kleuteronderwijs. Door thematisch te werken sluiten wij aan bij de belevingswereld van de kinderen. Er zijn ieder schooljaar vaste thema's die altijd terugkomen, hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld de seizoenen en de Ramadan. Daarnaast is er voldoende ruimte om ook de interesses van de leerlingen aanbod te laten komen. De kleuterleerkrachten zullen daarom ieder jaar kijken naar welke thema's er op dat moment spelen in de groep en zullen dit zoveel mogelijk terug laten komen in de klas.

Groepsdoorbrekend werken

Wij werken groepsdoorbrekend met groep 3. Dit doen wij door vanaf de herfstvakantie tot het einde van het schooljaar iedere week een 2-3 middag te organiseren. Tijdens deze middag werken de kinderen aan verschillende activiteiten in circuitvorm. De leerlingen van groep 3 begeleiden de leerlingen van groep 2 tijdens het uitvoeren van de activiteiten. Naast de 2-3 middag worden ook de thema's op elkaar afgestemd. Door het groepsdoorbrekend werken met groep 3 verlagen we de drempel naar groep 3 en zal de overgang naar groep 3 soepeler verlopen.

Methodes

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de volgende methodes:

Piramide

Piramide is een methode die gericht is op het jonge kind. Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over vertrouwde dingen, zoals kleding, lente, verkeer, etc.

Rekenrijk

Rekenrijk is de methode die naast Piramide gebruikt wordt om de rekenontwikkeling te stimuleren.

Kwink

Kwink is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, met als doel de sociale vaardigheden van kinderen te vergroten. Deze methode wordt door de hele school gebruikt.

Logoz000

Logoz000 is een woordenschat methode die wordt gebruikt in de groep 1 tot en met groep 3. Ieder thema worden 12 woordclusters aangeboden op een spelende manier. Deze woordclusters zijn geselecteerd vanuit de Amsterdamse basiswoordenlijst. De woordclusters hangen centraal in de groep en doormiddel van (thuis)software kan er extra geoefend worden.

Kleuteruniversiteit

Naast Piramide wordt kleuteruniversiteit als bronnenboek gebruikt tijdens het werken met een thema.

Spreekbeeld

Spreekbeeld is de methode die door middel van klankbeelden helpt bij het aanleren van de klank van de letters.

Fonemisch bewustzijn

Fonemisch bewustzijn is een methode die als extra bronnenboek wordt gebruikt bij de taalontwikkeling, met name op het onderdeel fonemisch bewustzijn. Om het fonemisch bewustzijn te stimuleren.

Gecijferd bewustzijn

Gecijferd bewustzijn is een methode die als extra bronnenboek wordt gebruikt bij de rekenontwikkeling. De methode biedt lessen en activiteiten aan op het gebied van rekenen, met name op het onderdeel gecijferdheid.

Begeleiding

De begeleiding bij de ontwikkeling van een leerling gebeurt op verschillende manieren. In de klas zijn er verschillende niveaugroepen per leerjaar en dus ook per vakgebied voor taal en rekenen. De niveaugroepen staan beschreven in de weekplanning en worden in de groepsplannen gemaakt. Leerlingen verschillen in cognitieve, motorische of sociaal-emotionele capaciteiten. In de kleutergroep wordt met name gegroepeerd op basis van cognitieve capaciteiten. Deze niveaugroepen komen tot stand vanuit de leerlijn jonge kind van Parnassys. Op deze manier houden we rekening met de verschillen tussen kinderen door in de kleutergroep te differentiëren.

In de kleine kring worden de verschillende niveaugroepen met een specifiek doel extra begeleid of extra uitgedaagd tevens wordt extra instructie en extra uitdaging aangeboden. De leerkracht stuurt de activiteit spelenderwijs. Naast de begeleiding vanuit de verschillende niveaugroepen, doet de leerkracht aan spelbegeleiding. Dit houdt in dat de leerkracht in de hoeken en op het schoolplein meespeelt met de leerlingen. Door met kinderen mee te spelen, neemt de leerkracht een actieve rol

aan in het spel. Die rol zorgt ervoor dat het spel van de leerlingen naar een hoger niveau wordt gebracht. De ontwikkeling van spel wordt ook weer beschreven in de leerlijn van het jonge kind in Parnassys.

Opbrengstgericht werken

Bij de kleutergroepen wordt opbrengstgericht gewerkt. In de praktijk is dit terug te zien doormiddel van het didactische lesmodel van EDI. Dit is het expliciet didactisch/directe instructiemodel. EDI zetten wij schoolbreed in om een kwalitatieve instructie te geven en doelgericht les te geven.

Borging

Observeren en rapporteren

Wij vinden het belangrijk dat de kleuterleerkrachten een goed beeld hebben van de leerlingen. Dit doen zij door de kinderen dagelijks te observeren. Door te observeren krijgen de leerkrachten de input om de ontwikkeling van de leerlingen verder te stimuleren. Hierdoor sluiten de leerkrachten aan bij de zone van naaste ontwikkeling. De observaties en de ontwikkeling worden genoteerd in het observatiesysteem Parnassys. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen, maken wij gebruik van de leerlijn jonge kind uit Parnassys. Hierin staan alle doelen in detail beschreven waar de leerlingen aan moeten voldoen. Wanneer een leerling het doel heeft behaald, vinkt de leerkracht het doel in de leerlijn af. Deze leerlijn wordt tijdens de rapport gesprekken met de ouders besproken. Naast de leerlijn jonge kind uit Parnassys, maakt de school ook nog gebruik van het observatiesysteem Kindbegrip. Dit observatiesysteem observeert de voortgang van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

(Extra) Ondersteuning

In de kleutergroepen vindt dagelijks ondersteuning plaats. De ondersteuning wordt op verschillende manier uitgevoerd. Dit kan zijn in een kleine groep rondom een specifiek doel. Maar dit kan ook individueel zijn met een onderwijsassistent. De leerkracht draagt bij de onderwijsassistent zelf leerlingen aan die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan zijn omdat zij extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, maar dit kan ook zijn omdat zij extra uitdaging nodig hebben. De voortgang van de ontwikkeling wordt schriftelijk bijgehouden, zodat ook de leerkracht op de hoogte blijft. Belangrijke zaken worden ook mondeling teruggekoppeld aan de leerkracht. Tijdens de oudergesprekken worden ook de ouders op de hoogte gehouden van de voortgang en wordt ook besproken wat zij zelf thuis ook nog kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. De onderwijsassistent zorgt voor materialen en oefeningen die de ouders thuis kunnen doen.

Verlengde kleuterperiode

Leerlingen worden de gehele kleuterperiode gevolgd volgens verschillende observatielijsten. De groepsleerkracht bespreekt met de intern begeleider alle leerlingen meerdere malen per jaar door. Wanneer de groepsleerkracht en intern begeleider denken aan een verlengde kleuterperiode, wordt dat met ouders besproken. In samenspraak met ouders wordt in de maand mei voorafgaand aan het jaar dat de leerling naar groep 3 zal gaan een beslissing genomen. Het gaat dan om een verlengde kleuterperiode en niet om doubleren.

























































Protocol nieuwe leerlingen

Ouders melden hun kind aan bij school en daarna vindt er een kennismaking plaats waarbij ouders tevens een rondleiding krijgen in de school. Ouders vullen vervolgens een inschrijfformulier in en daarna volgt er een intakegesprek met de intern begeleider. Tijdens de intake worden de belangrijke zaken besproken die van belang zijn voor de school in het algemeen, zoals medische zaken, etc. Van het

kennismakingsgesprek komt een verslag te staan in het dossier van de nieuwe leerling in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Na het intakegesprek worden de kleuterleerkrachten op de hoogte gebracht van de komst van een nieuwe leerling. De kleuterleerkrachten bepalen samen met het bevoegd gezag in welke klas de nieuwe leerling komt. De nieuwe leerling wordt door de eigen leerkracht, door middel van een kaart en de kleuterfolder, één maand voordat de nieuwe leerling 4 jaar wordt, uitgenodigd om maximaal zes ochtenden te komen wennen in de klas. De wenochtenden zijn op woensdag en vrijdag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 3 u 45 min	 3 uur	 9 uur	 9 uur	 9 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 u 40 min	 3 uur	 2 uur	 2 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 3 u 25 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 50 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 u 10 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheden, KWINK	 30 min	 35 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Godsdienst	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Algemeen

Ibs Aisha heeft ervoor gekozen om in alle klassen te werken volgens het EDI-model. Het EDI model is kenmerkend door veel interactie tussen de leerkracht en de leerling. We werken eerst met concreet materiaal voordat de stap van concreet materiaal naar abstract denken wordt gemaakt. Het EDI-model is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes.

Ons leesonderwijs

Voor het aanvankelijk lezen werken wij in groep 3 met de taalleesmethode Veilig Leren Lezen. Deze methode heeft een gestructureerde opbouw van het letteraanbod, nadat de leerlingen de letters hebben geleerd, komen zij tot het lezen van woorden, zinnen en korte teksten. Deze methode biedt bijzondere aandacht aan het systematisch inslijpen van de teken-klankkoppelingen en besteedt vanaf

het begin veel aandacht aan spelling en begrijpend lezen.

Na aanvankelijk lezen volgt het voortgezet technisch lezen (vanaf groep 4) waarbij een goede beheersing van leesteknik centraal staat. Deze leesteknik is nodig om informatie eigen te maken en is dus essentieel bij alle andere vakken. Voor het technisch en begrijpend lezen gebruiken wij de methode 'Estafette'. Vanaf groep 4 gaan de kinderen met behulp van de methode ook 'begrijpend lezen' en maken zij kennis met verschillende soorten teksten. Om begrijpend te kunnen lezen en teksten te kunnen doorgronden is het een voorwaarde dat men technisch goed kan lezen. We besteden bij begrijpend lezen veel aandacht aan het onderdeel woordenschat. Hoe groter de woordenschat hoe makkelijker de communicatie met anderen verloopt en hoe meer rendement uw zoon of dochter kan behalen binnen alle schoolvakken.

Er zijn leerlingen die thuis erg weinig lezen. Wanneer kinderen moeite hebben met lezen, kan het zijn dat het leesplezier verdwijnt. Om leesachterstand te voorkomen is het belangrijk dat kinderen veel leeskilometers maken en dat zij plezier hebben in lezen. We houden de leesvorderingen van onze leerlingen zeer nauwkeurig bij door minimaal tweemaal per jaar te testen door middel van de cito toetsen technisch lezen en de drie minuten toets.

We gebruiken naast de reguliere leesmethode de remediërende methode BOUW, tevens gebruiken wij de methode BOUW als leerinterventie bij leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie. Wij hanteren een dyslexieprotocol op school bij vermoedens van dyslexie. Dit protocol is op te vragen bij de schoolleiding en/of de intern begeleider.

Ons rekenonderwijs

Rekenen wordt in de onderbouw aangeboden als beginnende gecijferdheid. Het gaat dan om het beseff van getallen en de verschillende functies en betekenissen van getallen. Vanaf groep 3 wordt gestart met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een realistische rekenmethode en dat betekent dat rekenvraagstukken eerst in een alledaagse context worden geplaatst. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Er is er veel aandacht voor de oplossingsstrategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Ons schrijfonterwijs

Wij gebruiken op school vanaf groep 3 de methode Pennenstreken, deze sluit goed aan bij de leesmethode in groep 3. In groep 3 starten de kinderen met het schrijven en lezen van letters. Schrijven als vak is een onderdeel van het dagprogramma van de kinderen tot en met groep 8.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek gebruiken wij de methode 'Wijzer'. Deze methode prikkelt de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en brengt kennis en begrippen bij en laat kinderen die toepassen. De methode biedt vakoverstijgende lessen en legt verbinding tussen geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek. Het bevat ook activerende taken die concrete invulling geven aan het abstracte begrip '21ste-eeuwse vaardigheden'. Ze zijn uitdagend en doen een beroep op het probleemoplossend vermogen van de leerlingen, het kritisch denken, de ontwikkeling van een houding van de juiste zorg voor jezelf en de mensen, dieren en dingen om je heen. Wijzer Wereldoriëntatie is de methode die in groep 3 en 4 wordt gebruikt en is een samenvoeging van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde.

Actief Burgerschap & sociale integratie

De doelen die hieronder vallen, liggen verankerd in onze schoolvakken. Onze leerlingen krijgen kennis en inzicht in onze samenleving en de diversiteit die daarin voorkomt. Het gaat hier om de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol om daarin als burger een actieve bijdrage aan te leveren, komt aan bod (kwalificatie). Wij werken met de methode Kwink aan sociaal emotioneel leren en wij geven onze leerlingen handvatten hoe zij onderdeel kunnen zijn van onze democratie en leggen de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Wij stimuleren ze tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen (socialisatie). Aandacht voor persoonsvorming bieden we door te reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om hun heen en de eigen rol daarin. We vinden het belangrijk om leerlingen te leren bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Engels

Vanaf groep 7 maken de kinderen kennis met Engels middels de methode Take it easy. De leerstof voor het basisonderwijs sluit aan op de leerstof voor het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen leren Engelse woorden en zinnen en leren gesprekjes voeren. De aandacht ligt op de mondelinge taalvaardigheid en op de grammatica. Wij creëren herkenbare situaties voor de kinderen om hun spreekvaardigheid te vergroten en dit zorgt voor zelfvertrouwen bij onze leerlingen bij het communiceren in het Engels.

Godsdienstonderwijs

De kinderen in groep 1/2 en 3 krijgen twee keer per week een half uur godsdienstles. Hierbij gaat het om de basis van het geloof te leren. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen twee keer in de week 45 minuten godsdienstles. Deze lessen hebben meer diepgang en bij het memoriseren van de Soera's gaat het vooral ook om het begrijpen van de betekenis ervan. Daarnaast maken de kinderen kennis met andere wereldreligies. De methode die gebruikt wordt voor de godsdienstles heet 'Al Amana'. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen, op een Islamitisch verantwoorde manier, ook identiteitslessen. Deze lessen worden gescheiden gegeven. De meisjes krijgen les van een vrouwelijke leerkracht en de jongens van een mannelijke leerkracht.

Creatieve vorming

De kinderen van groep 1 t/m groep 8 genieten van creatieve lessen omtrent kunst en cultuur die door de leerkrachten zelf worden gegeven (tekenen en handvaardigheid). Daarnaast maken we gebruik van een kunst en cultuuraanbod van CultuurCompaan die dat verzorgt voor alle scholen binnen Roosendaal. Deze activiteiten bestaan uit maak- en meemaakkunsten. Het accent ligt op het bezoeken van een voorstelling bij de meemaakkunst en bij het verkennen wat je zelf in huis hebt als maker bij de maakkunst. Verder maken we ook jaarlijks gebruik van een kunstprofessional via CultuurCompaan die bij ons op school lessen verzorgen in de disciplines theater en beeldende vorming.

Lichamelijke vorming

Naast bovenstaande vakken hebben de kinderen 45 minuten per week gym van een vakleerkracht. Wij streven er naar om tijdens pauze momenten bewegen te stimuleren.

Huiswerk

De kinderen van onze school krijgen huiswerk mee. Het betreft meestal een (extra) verwerking van de lesstof van school of leerstof.

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Er is momenteel een vacature vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging proberen wij in eerste instantie door middel van een tijdelijke leerkracht aan te nemen. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij naar geschikte kandidaten via detacheringbureaus.

Bij ziekte van leerkrachten en geen tijdige vervanging, verdelen wij de groep van de leerkracht over de andere klassen. Bij extreem veel uitval van leerkrachten kan het voorkomen dat wij aan ouders vragen om de kinderen een dag thuis te houden.

Wij streven er naar dat alle kinderen elke dag les krijgen van een bevoegd leerkracht. De praktijk leert ons dat dit niet altijd mogelijk is. In dat geval komt het voor dat een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner les geeft, onder verantwoordelijkheid van ene bevoegde leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een

kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutercollege Aisha*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Algemeen

Aan het einde van schooljaar 23-24 is er een besluit genomen over de te volgen schooltijden vanaf schooljaar 24-25

Voor januari 2024 zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de mate van communiceren met ouders.

Identiteit

Aan het einde van het schooljaar 23-24 zijn de thema's van de godsdienstlessen zichtbaar in de school

Aan het einde van het schooljaar 23-24 wordt de kernwaarde naastenliefde zichtbaar uitgedragen op meerdere momenten in het schooljaar.

Onderwijsinhoudelijke doelen

Aan het einde van schooljaar 23-24 is er een doorlopende leerlijn begrijpend lezen opgesteld

Aan het einde van schooljaar 23-24 is er een eenduidige wijze van het aanbod van de doelen van begrijpend lezen in alle klassen vanaf groep 4

Voor januari 2024 is er onderzoek gedaan naar een passende taal- en spellingmethode en is een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode

Aan het einde van schooljaar 23-24 is er een implementatieplan gemaakt voor de nieuwe taal- en spellingmethode.

Aan het einde van schooljaar 23-24 is het implementatieplan van de nieuwe rekenmethode uitgevoerd.

Burgerschap

Voor januari 2024 zijn de leerlijnen identiteit en burgerschap bekend bij de leerkrachten en wordt er volgens de leerlijn gewerkt.

Voor het einde van het schooljaar 23-24 is het volgen van de ontwikkeling van burgerschap en identiteit helder beschreven in een beleidsdocument en wordt er volgens het beleidsdocument gewerkt.

Zicht op ontwikkeling

Aan het einde van het schooljaar werkt het ondersteuningsteam systematisch met een duidelijk vergaderagenda en zijn werkwijzen helder beschreven als aanvulling op het schoolondersteuningsprofiel.

Aan het einde van schooljaar 2023-2024 werkt heel Ibs Aisha met Leerling In Beeld (LIB)

Pedagogisch handelen

Voor januari 2024 zijn alle overblijfvouders en de overblijfcoördinator geschoold in de omgang met

kinderen en werken zij volgens de kwaliteitskaart pedagogisch handelen zoals de school die heeft opgesteld.

Huisvesting

Aan het einde van het schooljaar is er een huisvestingsplan voor de toekomst van Ibs Aïsha opgesteld in samenwerking met de gemeente Roosendaal.

Managementstructuur

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 worden de bouwcoördinatoren gekozen, met de bouw maken zij een vergaderschema en organiseren zij intervisiemomenten. De taken van bouwcoördinatoren zijn in overleg met het vernieuwde managementteam (bouwcoördinatoren worden onderdeel van het MT) vastgesteld voor het einde van schooljaar 23-24.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is een duidelijke planning gemaakt en er zijn tussentijdse evaluatiemomenten. Er is toezicht vanuit de kwaliteitscoördinator op het proces.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in schooljaar 2022-2023 het schoolondersteuningsprofiel aan het herschrijven. Voor schooljaar 2023-2024 zal de (extra) ondersteuning een belangrijke plaats in het jaarplan krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen elke klas worden de leerlingen verdeeld in 3 groepen (intensief, basis en verdiepend). De leerlingen krijgen instructie en opdrachten gericht op de groep waar ze in zitten. Dat betekent dat enkele leerlingen verlengde instructie krijgen en andere leerlingen hebben minder instructie nodig en krijgen na de les tijd om de lesstof te verdiepen.

Leerlingen die ondanks verlengde instructie de lesdoelen niet behalen, kunnen individueel of in kleine groepjes extra begeleiding krijgen door een onderwijsassistent.

De school werkt tevens samen met een logopedist die voor de behandeling naar school toe komt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerkrachten bespreken opvallendheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling met de intern begeleider en de ouders van de leerling. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, wordt er individuele ondersteuning geboden door een onderwijsassistent, de intern begeleider of een externe professional.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Leerkrachten bespreken opvallendheden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak met de intern begeleider en de ouders van de leerling. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, wordt er individuele ondersteuning geboden door een onderwijsassistent, de intern begeleider of een externe professional.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school heeft voornemens om hier beleid op te gaan ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een samenwerking met de GGD. Specialisten vanuit de GGD worden ingeschakeld wanneer dit nodig blijkt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IBS Aïsha werken wij met de socialeveiligheidsmethode KWINK. Deze methode kent ook een anti-pestprogramma. Wij gaan uit van de preventieve aanpak omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag dan volgen wij het anti-pestprotocol.

Tijdens het schooljaar 2022-2023 is het Anti-pestbeleid herschreven. Dit beleid is terug te vinden op onze website: <https://ibsaisha.nl/pestprotocol>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemeten volgens een vragenlijst van WMK. Leerlingen vanaf groep 5 vullen deze enquête jaarlijks in. De uitkomst van de vragenlijst wordt binnen de hele school besproken en eventuele interventies worden ingezet zodat alle leerlingen zich veilig voelen op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ajaray	sajaray@ibsaisha.nl
vertrouwenspersoon	Ajaray	sarajay@ibsaisha.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is een betrokken ouderraad met een voorzitter, penningmeester en een secretaris. De ouderraad komt regelmatig bij elkaar en helpt onder andere mee bij het organiseren van feesten en overige activiteiten. Daarnaast zijn de ouders vertegenwoordigd in de MR

Ouders worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen en de stappen die ze daarbij maken, alsmede de ontwikkelingen en de keuzes die de school maakt zoals het inzetten van extra hulp of ondersteuning.

Tijdens het overblijven wordt er toezicht gehouden door overblijfouders, dan wel overblijfgrootouders.

Het komt geregeld voor dat er aan ouders een helpende hand wordt gevraagd, bijvoorbeeld bij het begeleiden van kleine groepjes bij een excursie naar het bos.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben het meeste contact met de groepsleerkracht via de app Parro. Daarnaast hebben alle ouders minimaal tweemaal per jaar een voortgangsgesprek op school, wanneer nodig zijn er meer voortgangsgesprekken.

Tijdens de eerste weken van het schooljaar is er een algemene ouderavond, aansluitend geven de groepsleerkrachten een presentatie over het schooljaar in de eigen groep aan de ouders van hun leerlingen.

Vanuit de directie wordt er maandelijks een nieuwsbrief verstuurd.

Klachtenregeling

De school probeert in samenwerking met de ouderraad, medezeggenschapsraad en het bestuur een zo prettig en veilig mogelijke leeromgeving te creëren. Tegelijk beseffen wij ons dat niet alles kan worden voorkomen. We maken wat betreft klachten verschil tussen twee soorten klachten:

- klachten over het onderwijs, de schoolorganisatie en
- klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie

Als een ouder een klacht heeft over het onderwijs of de schoolorganisatie, dan wordt aan ouders gevraagd om eerst een gesprek met de groepsleerkracht te plannen. Samen kunnen zij vaak de klacht verhelpen. Mochten de groepsleerkracht en de ouder er samen niet uitkomen, dan wordt ook de directie betrokken. Vanaf het moment dat de klacht niet wordt opgelost in overleg met de directie, wordt de klacht doorgespeeld naar de directeur bestuurder van Sipo.

Voor klachten over agressie, geweld, racisme, discriminatie of seksuele intimidatie is er op onze school een contactpersoon, de zogenoemde vertrouwenscontactpersoon. Dat is onze intern begeleidster.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij de organisatie van vieringen en feesten.
- Bij het overblijven
- Bij uitstapjes buiten de school bijvoorbeeld naar het theater en of naar bos

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Cadeautjes voor Ramadanfeest en Offerfeest
- Traktaties tijdens de sportdag
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overblijfgeld

Leerlingen mogen altijd aan de extra activiteiten mee doen, ook als u als ouder besluit om de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden bij de groepsleerkracht via de app Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle leerlingen welkom op IBS Aïsha, er zijn echter enkele grenzen aan extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Deze grenzen zijn:

Verstoring van rust en veiligheid:

- De school ervaart een grens als het welbevinden of de veiligheid van het kind, van andere kinderen of leerkrachten in gevaar komt.
- De school ervaart een grens bij extreem externaliserend gedrag

Gebrek aan capaciteit

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grotere aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daarbij wordt gekeken naar de groepsindeling, het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep kan niet te groot zijn.

Grenzen aan de leerbaarheid:

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een eigen leerlijn volgen en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor meerdere vakgebieden.
- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met onderwijsbehoeften van leerlingen met een dusdanig disharmonisch profiel, waarbij een sterke-zwakke profiel laat zien dat het reguliere onderwijs hier onvoldoende toereikend is

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Privacyregels op school.

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Wij moeten ons hierbij aan strenge regels houden. U leest hier welke regels er precies gelden voor scholen voor de privacy en bescherming van de gegevens van leerlingen en ouders.

Wat is privacy?

Privacy is een breed begrip. Een belangrijk aspect van privacy is bescherming. Bescherming van persoonsgegevens maar ook bescherming van uw lichaam, uw huis, uw gezin en bescherming van uw communicatie. Het recht op privacy betekent bijvoorbeeld dat u mag bepalen waar en wanneer u iets van zichzelf deelt en met wie.

Wat zijn persoonsgegevens

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten ze doen omdat ze verantwoording moeten afleggen over wat ze doen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen zijn. Het gaat om directe informatie zoals naam, adres en burgerservicenummer (BSN). Het gaat ook om indirecte informatie zoals haarkleur, een portretfoto, leerstoornis of betaling van de ouderbijdrage.

School en persoonsgegevens

De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen. De regels waar de school zich aan moet houden staan in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Daarbij is het volgende van belang:

- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen.
- Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor het doel. Bijvoorbeeld: als de school lunch regelt is het belangrijk dat zij weten of uw kind een allergie heeft, maar niet welke opleiding u gevolgd heeft.
- Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.
- De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdert de school ze. Bijvoorbeeld: heeft u de ouderbijdrage voor het afgelopen schooljaar niet betaald? Dan moet de school deze informatie met ingang van het nieuwe schooljaar verwijderen.
- De school informeert ouders en leerlingen. De school vertelt u wat uw rechten zijn. Daarnaast vertelt de school u welke gegevens worden verzameld, hoe de persoonsgegevens gebruikt worden en waarom de school deze gegevens nodig heeft. Ook informeert de school over de beveiliging van de gegevens. Deze informatie moet voor u duidelijk en begrijpelijk zijn.
- De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast. De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden en schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens.
- De school houdt bij wie wanneer welke gegevens bekijkt. In het geval van een datalek meldt de school deze binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens. In sommige gevallen is het nodig om een

risico-inventarisatie uit te voeren. Er is een functionaris gegevensbescherming. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.

- De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacybeleid vastgelegd.

Medezeggenschapsraad

Ouders praten mee over het beleid rondom privacy en de verwerking van persoonsgegevens. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de regeling over het gebruik van persoonsgegevens. Als de school regels wil vaststellen of wijzigen moet de medezeggenschapraad dus om instemming worden gevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Samen stellen zij aan de hand van de tussenresultaten een groepsplan op. In het groepsplan wordt er nagedacht over interventies in het groepsproces. Er wordt gemeten of er aan gestelde norm wordt voldaan en of de leerlingen voldoende groei hebben laten zien ten opzichte van de vorige resultaten. Wanneer blijkt dat er op een van deze twee indicatoren niet voldoende gescoord is, worden er groepsinterventies ingezet.

De intern begeleider maakt samen met de directie een schoolanalyse. Aan de hand van de schoolanalyse worden er schoolbreed interventies ingezet.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Ibs Aïcha heeft nog geen eindtoets resultaten, omdat er geen groep 8 aanwezig was. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal er voor het eerst een groep 8 aanwezig zijn en deelnemen aan de eindtoets.

5.3 Schooladviezen

IBS Aïsha is gestart met 4 groepen en groeit per schooljaar met een jaargroep. Dat betekent dat er pas in het schooljaar 2023-2024 voor het eerst schooladviezen gegeven worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven?

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Naasteliefde

Ihsaan

Het meten van sociale competenties doen wij aan de hand van observatielijsten, vragenlijsten ingevuld door de onderwijsprofessional. Er is veel aandacht voor het groepsproces in de eerste weken van het schooljaar, de gouden weken. Tijdens het schooljaar is de intern begeleider een belangrijke sparringspartner voor de leerkrachten. Tweemaal per jaar wordt er gericht gekeken naar de sociale competenties van alle leerlingen en waar nodig een plan bedacht om gericht te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar vullen alle leerkrachten de vragenlijsten van Kindbegrip in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd. Aan de hand van de analyse wordt er halverwege het schooljaar een groepsplan sociale omgang gemaakt. Aan het einde van het schooljaar wordt dit groepsplan geëvalueerd.

Schoolbreed wordt er ook een analyse gemaakt van de uitkomsten van kindbegrip. Schoolbreed worden er met behulp van van de data interventies ingezet om zo goed mogelijk bij de zone van naaste ontwikkeling voor wat betreft de de sociale competenties van de leerlingen aan te sluiten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:30	-
Dinsdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:30	-
Woensdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:30	-
Donderdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:30	13:15 - 15:30	-
Vrijdag	08:30 - 08:45	08:45 - 12:00	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 4 tot 12:15 uur, middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit een BSO Kreukelz komen er pedagogisch medewerkers kinderen ophalen uit school. Wij bieden zelf geen opvang aan. Er is tevens een mogelijkheid tot voorschoolse opvang bij dezelfde BSO.

Voor meer informatie: <https://kreukelz.nl/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Eid ul fitr - ramadanfeest	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Eid ul adha - offerfeest	17 juni 2024	17 juni 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 - 16.30
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en vrijdag	08.15 - 16.30
Leerkracht van de dag	Maandag t/m vrijdag	08.15-08.40; 15.30-16.30

De leerkracht is bij ons op school in eerste instantie de contactpersoon voor ouders. Leerkrachten kunnen volgens onze visie het beste vertellen over de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen. Gesprekken met de intern begeleider en/of directie zullen met de leerkracht van de groep erbij zijn.

Op dagen dat leerkrachten vrij zijn, vragen wij u om contact op te nemen met de leerkracht van die dag of een afspraakverzoek te versturen.

