



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

IBS Aïsha

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 14 april 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 28 februari 2023 op IBS Aisha een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. De school is sinds de oprichting in 2019 nog niet door de inspectie bezocht, in 2020 heeft er een digitaal themaonderzoek plaatsgevonden. Normaliter bezoeken we nieuw opgerichte scholen in het eerste of tweede schooljaar na oprichting. Door de covid-19 omstandigheden heeft dat in 2020 alleen digitaal kunnen plaatsvinden. Wij hebben met het bestuur Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO), afgesproken een kwaliteitsonderzoek op de school uit te voeren tijdens het vierjaarlijks onderzoek bij dit bestuur.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Wat gaat goed?

De afgelopen periode zijn veel ontwikkelingen in gang gezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. We zien dat de school haar eigen ontwikkeling en verbeterpunten goed in beeld heeft. We zagen een betrokken team en spraken leerlingen, die positief zijn over de school.

Wat kan beter?

We zien vooral veel mogelijkheden tot verbetering in zicht en onderlinge afstemming met betrekking tot de doorgaande lijn en in het pedagogisch-didactisch handelen om zo ook de opbrengsten te verhogen. Er zijn veel wisselingen geweest in het team, nu is het van belang om de samenwerking te versterken. Door te gaan werken in leerteams is hier een eerste stap in gezet. De school kan hiermee mooie stappen gaan zetten.

Wat moet beter?

We hebben bij geen van de onderzochte standaarden tekortkomingen aangetroffen, waarmee niet wordt voldaan aan de wettelijke bepalingen.

Vervolg

De school laat voldoende kwaliteit zien en valt daarmee onder het reguliere toezicht.

Naast dit onderzoek op IBS Aisha hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, SIPO. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Stichting Islamitisch Primair Onderwijs

Bestuursnummer: 41863

School: IBS Aisha (31MLC1)

Totaal aantal leerlingen: 98 leerlingen (oktober 22)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 28 februari 2023 op IBS Aïsha een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De school is sinds de oprichting in 2019 nog niet door de inspectie bezocht, er heeft alleen digitaal themaonderzoek plaatsgevonden. Wij hebben met het bestuur Stichting Islamitisch Primair Onderwijs (SIPO), afgesproken een kwaliteitsonderzoek op de school uit te voeren tijdens het vierjaarlijks onderzoek bij dit bestuur.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, lerarenondersteuners en onderwijsassistenten, intern begeleider en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over IBS Aïsha bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij IBS Aïsha te Roosendaal.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op IBS Aïsha beoordelen we als Voldoende.

Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. Alleen de standaard OR1 Resultaten is niet te beoordelen. IBS Aïsha heeft momenteel alleen groep 1 tot en met 7. Dat betekent dat er nog geen eindtoetsresultaten beschikbaar zijn die ten grondslag liggen aan een oordeel op de standaard OR1 Resultaten.

We zagen een betrokken team en spraken leerlingen, die positief zijn over de school. Er heerst een stimulerend leerklimaat in de school, waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. De school heeft haar eigen ontwikkeling goed in beeld.

Mogelijkheden voor verdere verbetering zien we vooral om vanuit de analyses van de resultaten het onderwijs nog beter af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen waardoor ook een doorgaande lijn door de gehele school versterkt kan worden. Ons beeld en dat van de school kwam hierin overeen. Daarnaast laten de tussenresultaten van de groepen 3 tot en met 7 nog niet de resultaten zien die verwacht mogen worden van de leerlingpopulatie. Het is belangrijk dat de verbeteracties die zijn ingezet voor bijvoorbeeld begrijpend lezen en rekenen een positief resultaat gaan opleveren.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij IBS Aïsha.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De brede ontwikkeling voor de kleuters wordt in beeld gebracht. Vanuit de observaties wordt in de groepen 1 en 2 per thema een groepsplan opgesteld. Dat tevens wordt gebruikt als logboek voor de registratie van de ontwikkeling gedurende de dag. Vanaf groep 3 verzamelt de school (toets)informatie systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden rekenen en taal gebruikt de school genormeerde toetsen. De leraren analyseren de gegevens en plannen van dag tot dag het onderwijs in de groep.

Naast deze positieve punten zien wij ook onderdelen waarop de school zich kan verbeteren. De school heeft onlangs nieuwe analyseformulieren geïntroduceerd. Deze worden nu verschillend door de leraren ingezet. Voor het versterken van de doorgaande lijn kan hierover nog een betere afstemming plaatsvinden. Daarnaast kan de school nog een verbeterstap maken in het meer planmatig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Middels de onlangs geïntroduceerde analyseformulieren wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht. Met name voor de beter presterende leerlingen kan een verdieping aangebracht worden in deze analyse om na te gaan of de leerlingen voldoende groeien en vervolgens het aanbod te verbreden en verrijken.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

Bij de lesobservaties die we hebben uitgevoerd, zagen we een rustige en positieve werksfeer met actief betrokken leerlingen. Wij zien echter ook nog kansen voor verbetering. Bijvoorbeeld door gezamenlijk de doorgaande lijn in het didactisch handelen weer op te pakken.

Wanneer leraren zicht hebben op de belangrijke onderdelen in het curriculum in hun eigen jaargroep, maar ook de andere jaargroepen en hun keuzes daarop afstemmen kan de doorgaande lijn versterkt worden. Ook op het gebied van klassenmanagement kan nog een stap gezet worden. De kwaliteitskaart didactiek, die nog in ontwikkeling is, zal hier verder richting aan geven.

De school heeft te maken met ziekteverzuim en lerarentekort, waardoor ondersteuners niet met groepjes of individuele leerlingen kunnen werken, maar zelf voor een groep moeten staan. De school kan hier nog beter op sturen door afspraken met de leraren te maken over hoe zij zelf de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden en door organisatorisch andere keuzes te maken om de extra ondersteuning te realiseren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

De standaard Veiligheid beoordelen we als Voldoende.

De school voldoet aan de wettelijke vereisten en zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Het bijgestelde veiligheidsbeleid wordt binnenkort met de medezeggenschapsraad besproken, de school hanteert een meldcode en monitort de veiligheid van de leerlingen jaarlijks.

De leerlingen die wij gesproken hebben geven aan dat ze graag naar school toe komen en zich veilig voelen op school. Ze geven aan dat er vrijwel nooit gepest wordt. Als er iets gebeurt, bijvoorbeeld op het schoolplein, dan wordt dit door de leraren vrijwel direct opgepakt, aldus de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1 Resultaten

We beoordelen de resultaten niet, omdat er sprake is van een school met alleen leerlingen in groep 1 tot en met groep 7. Schooljaar 2023-2024 zal er voor het eerst een groep 8 zijn waarbij de eindtoets wordt afgenomen. We kunnen daarom nu geen betrouwbaar oordeel over de behaalde resultaten geven (zie Regeling leerresultaten po 2020).

De school deelt met ons echter de zorg over de tussenresultaten van de leerlingen in groep 3 tot en met 7. Om in het lopende schooljaar voldoende resultaten te behalen is de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen een belangrijk instrument, evenals de reeds ingezette verbeteracties op begrijpend lezen en rekenen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

Voor aanvang van schooljaar 2022-2023 is een interim-directie aangesteld van twee directeuren. Zij hebben gezamenlijk met het team een pas op de plaats gemaakt als het gaat om de visie, ambities en doelen. Alle documenten zoals het schoolondersteuningsplan, de schoolgids en het werkverdelingsplan zijn gezamenlijk op orde gebracht. De resultaten van de uitgevoerde audit in 2021 zijn hierin meegenomen. De doelen voor dit schooljaar zijn opgenomen in het jaarplan 2022-2023. De basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap zijn hierin weer opgenomen. Een eerste tussenevaluatie heeft onlangs plaatsgevonden. Aandachtspunt voor het team is de juiste prioritering aan te brengen zodat de brede basis wordt versterkt om te werken aan de ambities en doelen.

De directie heeft gestuurd op het werken met leerteams. Zo is er een leerteam pedagogiek dat het schoolbrede beleid op pedagogisch handelen heeft geschreven. De volgende stap is dat het leerteam het beleid presenteert aan het team zodat belangrijke zaken uit het beleid bediscussieerd worden om vervolgens aan te scherpen.

SKAz Uitvoering en kwaliteitscultuur

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

Het afgelopen half jaar heeft het team hard gewerkt aan de schoolontwikkeling. In teamvergaderingen en studiedagen is aandacht besteed aan (door)ontwikkeling van de school. Dit is nog pril en oogt kwetsbaar. De vele wisselingen en verzuim van personeel hebben invloed gehad op de teamdynamiek, collega's moeten aan elkaar wennen, door de onderbezetting moeten collega's werkzaamheden van elkaar overnemen en nieuwe collega's dienen ingewerkt te worden. Dat vraagt ook de komende periode aandacht. De samenwerking dient verstevigd te worden. De eerste stap hierin is al gezet door het werken in leerteams. Lesobservaties zijn nu door het managementteam en externen uitgevoerd, voor het komende half jaar staan ook de collegiale consultaties gepland. Dat moet ook bijdragen aan de doorgaande lijn binnen de school. Elkaars kwaliteiten in kaart brengen, professionalisering stimuleren en eventuele externe expertise binnehalen om gericht te werken aan de gestelde doelen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn zeer tevreden dat ibs Aisha op alle te beoordelen standaarden een voldoende beoordeling heeft ontvangen. De school heeft de afgelopen jaren - en met name het laatste jaar - hard gewerkt aan de kwaliteit. Het is fijn om te zien dat dit wordt bevestigd door een positief inspectierapport. Omwille van de stabiliteit zal de school het komende jaar deze ontwikkeling voortzetten met de huidige interim-directeur. Hierna zal onder leiding van een vaste directeur verder worden gewerkt aan kwaliteitsverbetering en -borging.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

