

Schoolgids 2023-2024



De Verwondering



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde School en privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Op De Verwondering bereiden we kinderen voor op de toekomst. We geven kinderen goede basisvaardigheden (rekenen, taal en digitale vaardigheden) mee, zodat ze goed kunnen functioneren in de samenleving. Naast deze basisvaardigheden is het concept duurzaamheid een belangrijk onderdeel in het onderwijs op onze ecologische school. Het gaat bij ons niet alleen om het aanbieden van kennis, maar ook het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden die nodig zijn in deze toekomst.

Samen met u als ouder/verzorger willen we het verschil maken voor uw kind. Een goede communicatie vinden wij hierbij belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook kunt u relevante informatie vinden over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Verwondering,

Marloes Lindeboom en Laura Kalkhoven

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Verwondering

Richard Feynmanstraat 7

1341DL Almere

☎ 0367671730

🌐 <http://www.verwondering-almere.nl>

✉ directie@verwondering-almere.nl

Extra locaties

Ecologische basisschool De Verbeelding

Richard Feynmanstraat 7

1341DL Almere

☎ 036-7671730

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5.502

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Lindeboom	directie@verwondering-almere.nl
Directeur	Laura Kalkhoven	directie@verwondering-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere.

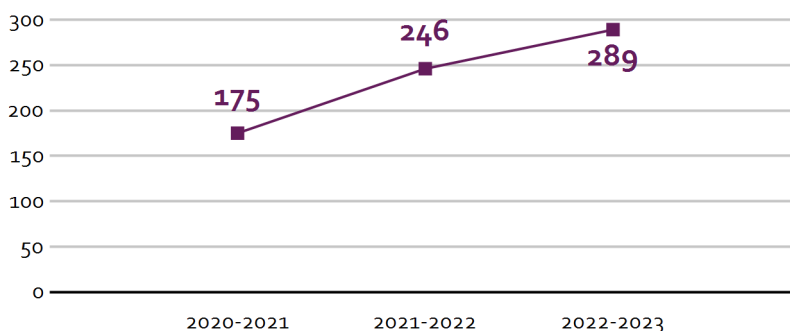
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

289

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Verwondering wil effectief en verantwoord inspelen op kansen vanuit de schoolomgeving met het doel een goed contact te behouden of op te bouwen. Uitgangspunt is het toewerken naar een actieve leef- en leergemeenschap. Het is dan ook de ambitie van De Verwondering dat het enthousiasme van het team en de positieve ontwikkelingen in ons onderwijs doordringen in de wijk en bekend zijn bij alle betrokkenen. Wij verwachten en zien dat dit zal leiden tot een forse stijging van het aantal leerlingen. Wij hebben echter de beleidskeuze gemaakt om gematigd te groeien, omdat een explosieve groei ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs.

Op 3 september 2018 is De Verwondering gestart met 16 kinderen, verdeeld over 2 groepen. In schooljaar 2023-2024 zitten er op De Verwondering ruim 300 kinderen, verdeeld over 12 groepen.

Door de grote belangstelling voor onze school werken wij met een wachtlijst. Wij richten ons in de aanname van nieuwe kinderen op gezinnen die woonachtig zijn binnen ons voedingsgebied. Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website www.verwondering-almere.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Waar buiten binnen komt

Onze school is ecologisch

Verwonderen als basis

Duurzaamheid staat centraal

Ontwikkelingsgericht werken

Missie en visie

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven!

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven! Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei!

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooien.

Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verwondering werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

Identiteit

Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. We zijn samen op zoek naar manieren waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

Onze oecumenische identiteit

De Verwondering is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. In de omgang met elkaar streven wij ernaar kinderen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanwege de start van De Verwondering in 2018 en de groei van het aantal leerlingen bekijken wij ieder schooljaar opnieuw met welke (combinatie)groepen er gestart zal gaan worden. Dit betekent dat de groepen jaarlijks kunnen veranderen van samenstelling. Aan

Aantal groepen per schooljaar:

2018-2019: 2 groepen

2019-2020: 4 groepen bij de start in augustus en de vijfde groep is in januari 2020 gestart.

2020-2021: 8 groepen.

2021-2022: 10 groepen

2022-2023: 11 groepen bij de start in augustus en een instroomgroep is in april 2023 gestart.

2023-2024: 12 groepen

Uiteindelijk zal De Verwondering uitgroeien naar maximaal 16 groepen. Omdat de school hiervoor niet in de ruimte voorziet, zullen wij tegen die tijd uitwijken naar lokalen in de wijk (bijvoorbeeld bij onze kinderopvangpartner Sterrenrijk).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling en werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling

- expressie

Wij werken in sociaal-culturele praktijken die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. U kunt hierbij denken aan 'ik werk in het pannenkoekenrestaurant' of 'ik ben een bakker'. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Een praktijk duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spel is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Gedurende het spel speelt de leerkracht mee in de hoeken, stuurt aan en verrijkt waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de werkhouding van kinderen. Het plein, speelzaal en de gymzaal worden gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Verwondering wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lessen gebruiken wij de methodes. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Het Nest (hier kunnen kinderen zelfstandig werken of zich even terugtrekken)
- Lege lokalen die beschikbaar zijn om zelfstandig te werken
- Podium en tribunetrap
- Buitenlokaal en groene buitenruimte rondom de school
- Kantoren en gespreksruimtes

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- uit te gaan van de professionaliteit van de leerkracht;
- de werkdrukverlagende middelen efficiënt en in overleg in te zetten;
- ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- te werken met een groepsouder per groep die helpt en ondersteunt in bijvoorbeeld het organiseren van excursies en feesten;
- eens in de drie jaar een tevredenheidsonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken.

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: bijvoorbeeld de groep een dag naar huis, de groep

verdelen, inzet van ambulant personeel, extra werken van parttime werkende collega's of bijvoorbeeld de inzet van pedagogisch medewerkers van onze samenwerkingspartner Kinderopvang Sterrenrijk. Wij communiceren dit via Social Schools met de ouders van de betreffende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Een Peuterplus-groep in samenwerking met Kinderopvang Sterrenrijk*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Sterrenrijk*.

De Verwondering werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk.

De peuterplus-groep en de BSO hebben een vaste plek in ons gebouw. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 3 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, onderzoeken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op De Verwondering werken wij doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs. Deze doelen staat beschreven in het schoolplan en is te downloaden van onze website www.verwondering-almere.nl.

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan wij verbinding aan, leren wij van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling. Dat gebeurt planmatig en doelgericht.

Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

Kwaliteitszorg op De Verwondering

Op De Verwondering werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt.

De doelen die de school nastreeft zijn beschreven in het schoolplan en zijn ambitieus, maar realistisch en altijd met het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces.

De teamleden op De Verwondering kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school. Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met een aantal externe experts.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Verwondering is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Verwondering voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fases uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt'. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitcultuur.

De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (BOOM) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning. Voor meer informatie verwijzen naar het Schoolplan 2019-2023.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze visie op passend onderwijs is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend Onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle scholen en daarom van de hele stad. Alleen dan krijgen alle leerlingen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben. Dit betekent dat wij voortdurend kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en of dat op passende wijze kan op onze school.

Passend onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, eventueel met ondersteuning van andere professionals. Als startende school richten wij ons in de eerste jaren van ons bestaan op het versterken van deze basisondersteuning.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team). Zodat wij in gezamenlijkheid kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de (stam)groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar. Voor meer informatie over ons plaatsingsbeleid en de wachtlijst verwijzen wij naar onze website www.verwondering-almere.nl.

Op De Verwondering proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op een andere school in de wijk.

Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling kan werken vanuit een stamgroep, maar ook in staat is om op meerdere momenten op een dag te wisselen. Wij werken groepsdoorbroken vanaf groep 1-2 t/m groep 8 en de leerlingen hebben geen vaste werkplek;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Verwondering kenmerkt zich door een cultuur van continue ontwikkeling ten aanzien van het bieden van de juiste ondersteuning. Wij staan open voor het aangaan van (nieuwe) duurzame relaties met externe partners.

Tegelijkertijd zijn wij eerlijk ten aanzien van onze grenzen en het moment waarop er handelingsverlegenheid kan ontstaan. Door nauw samen te blijven werken met ouders wordt steeds weer gekeken wat er nodig is en of deze hulpvraag haalbaar is als startende school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- Begeleider TOS
- Huiswerkbegeleiding (na schooltijd)

Op De Verwondering werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is.

Samen met begeleidingspraktijk Bijzonder Jij, dyslexiepraktijk Leestalent en een logopediste hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden. Meer informatie is op te vragen bij de intern begeleider. Daarnaast zijn er leerkrachten van De Verwondering geschoold als rekenspecialist, taalspecialist en hebben meerdere collega's zich ontwikkeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wij nemen onze ontwikkeling ten behoeve van onze leerlingen zeer serieus.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Bijzondere leerkracht voor extra ondersteuning

Op De Verwondering werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is.

Samen met begeleidingspraktijk Bijzonder Jij hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden. Meer informatie is op te vragen bij de intern begeleider. Daarnaast is het team van De Verwondering geschoold als gedragsspecialist en hebben meerdere collega's zich ontwikkeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wij nemen onze ontwikkeling ten behoeve van onze leerlingen zeer serieus.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Bijzondere leerkracht voor extra ondersteuning

Op De Verwondering werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is.

Samen met begeleidingspraktijk Bijzonder Jij hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden. Meer informatie is op te vragen bij de intern begeleider. Daarnaast is het team van De Verwondering geschoold als gedragsspecialist en hebben meerdere collega's zich ontwikkeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wij nemen onze ontwikkeling ten behoeve van onze leerlingen zeer serieus.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op De Verwondering werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is.

Samen met begeleidingspraktijk Bijzonder Jij en onze partners hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden. Meer informatie is op te vragen bij de intern begeleider. Daarnaast is het team van De Verwondering goed geschoold. Wij nemen onze ontwikkeling ten behoeve van onze leerlingen zeer serieus.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

<https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/>

Op De Verwondering werken wij met Kindbegrip! als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Naar aanleiding van vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en kinderen (vanaf groep 5) kiezen wij voor een passend (en preventief) aanbod in de groep. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de brede expertise van het team en het netwerk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Valk	ib@verwondering-almere.nl
vertrouwenspersoon	Van Reijen	c.vanreijen@verwondering-almere.nl
vertrouwenspersoon	van Meerveld	m.vanmeerveld@prisma-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doe je samen. De Verwondering investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verwondering zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Informeren

Op De Verwondering informeren wij ouders door middel van Social Schools. Dit is een compleet en veilig communicatieplatform voor scholen, kinderen en ouders. Social Schools biedt ons de mogelijkheid om de ouders van de school, klas of individueel te benaderen. Zo worden nieuwsbrieven, informatie over de praktijken en hulpvragen gedeeld. Voor korte mededelingen en/of vragen is er per groep een app-groep beschikbaar. Aanmelding en beheer loopt via de groepsouders en is vrijwillig.

De Verwondering werkt daarnaast met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registeren wij onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem.

Nieuwe leerlingen

Voor de eerste schooldag krijgen ouders een uitnodiging voor een intake- of kennismakingsgesprek met één van de groepsleerkrachten uit de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de informatie op het ontwikkelingsformulier besproken. Op basis van deze informatie wordt de leerling in één van de groepen geplaatst en worden in overleg met ouders de wenmomenten gepland. Kinderen uit Almere (overstappende leerlingen) of kinderen die aan het begin van het nieuwe schooljaar starten, maken kennis tijdens het wenmoment in de laatste week van de zomervakantie. Deze kinderen beginnen na de zomervakantie in de nieuwe groep. U krijgt hiervoor een uitnodiging. Het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht wordt dan in de eerste schoolweken gepland.

Gesprekkencyclus

Op De Verwondering vinden wij het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd.

- Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met observatiesysteem Leerlijnen ParnasSys, aangevuld met doelen vanuit het gedachtegoed van OGO. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in de groepen 3-8 voor elke leerling Kindbegrip! ingevuld. Verder wordt het Sociogram ingevuld. Hieruit komt een heldere rapportage van de sociale verbindingen, relatiepatronen en cohesie in de groep,
- Wij gebruiken het BOOM Volgstelsel primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (tot 12 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Van deze resultaten wordt op groeps- en individueel niveau een uitgebreide analyse gemaakt en besproken binnen de bouw, met directie en IB. Wij proberen de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen wij van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- In verband met een wetwijziging nemen we vanaf schooljaar 2023-2024 de IEP doorstroomtoets af. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande BOOM resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren. Voorgaande jaren was dit een eindtoets. De doorstroomtoets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Deze doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.

Om bovenstaande gegevens te bespreken met ouders voeren de kinderen en leerkrachten twee keer per jaar (november en juni) zogenaamde 'ambitiegesprekken' met ouders. Deze gesprekken worden in de klas voorbereid en in circuitvorm gehouden, vanaf groep 1. Aan de hand van een portfolio, waarin de voortgang van de leerdoelen is opgenomen, worden de vorderingen besproken en worden nieuwe afspraken gemaakt en doelen gesteld. Deze gesprekken worden tijdens de studiedagen gevoerd en staan op de kalender in Social Schools aangegeven.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek gepland. Doel van dit gesprek is wederzijds kennismaken en afspraken maken over bijvoorbeeld de communicatie tussen leerkracht en ouder. In februari/maart volgt er een ontwikkelgesprek, waarin de behaalde resultaten centraal staan.

Na schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor eventuele extra gesprekken en/of vragen (op afspraak). Wanneer er redenen zijn om extra gesprekken te moeten voeren, waarbij bijvoorbeeld de intern begeleider aanwezig is, zal school contact opnemen met ouders om deze gesprekken in te plannen.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens:

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

info@kringenrechtspraak.org

www.GCBO.nl

De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten zullen immers in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan men zich via de contactpersoon van de school (een daarmee belaste en geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur richten tot de klachtencommissie. Dit is mw. M. Van Meerveld (M.vanMeerveld@prisma-almere.nl).

Coördinator ongewenste omgangsvormen:

GGD Flevoland

Noorderwagenstraat 2

8223AM Lelystad

Postbus 1120

8200 BC Lelystad

Tel: 0320 - 276211

Fax: 0320 - 276295

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders (per klas)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Verwondering worden groepsouders betrokken bij het organiseren van activiteiten in de groep of in de school. Centraal staat de vraag wat ouders kunnen betekenen in de activiteiten die gepland staan.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en excursies. Waar nodig vraagt de groepsleerkracht (al dan niet via de groepsouder) om hulp en ondersteuning in bijvoorbeeld extra lezen met kinderen, begeleiding tijdens excursies of het verzamelen of meegeven van materialen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Zie begroting MR (wordt jaarlijks met alle ouders gedeeld)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma.

Een aantal activiteiten op De Verwondering wordt betaald door deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan vieringen en feesten, projecten en excursies.

Betaling

Het bedrag is vastgesteld op 55 euro per leerling per jaar. Naast deze ouderbijdrage krijgen ouders gedurende het schooljaar ook een aanvullende factuur voor het kamp in groep 8. Informatie over de wijze van betalen ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar.

Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Verwondering is ons uitgangspunt altijd dat alle kinderen mee kunnen doen aan de verschillende activiteiten, ongeacht of de ouderbijdrage betaald is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer ouders hun kind willen ziekmelden, kan dit op twee manieren:

1. Via Social Schools (administratie - absentiemeldingen). Dit heeft onze voorkeur. De ziekmelding komt niet alleen bij de administratie binnen, maar ook direct bij de groepsleerkracht.
2. Telefonisch (voor 08.30 uur 's ochtends) via 036-7671730. Ouders kunnen, wanneer er niet wordt opgenomen, inspreken op het antwoordapparaat.

Wanneer een kind afwezig is en wij geen afmelding hebben gekregen, dan zullen wij voor 9 uur 's ochtends contact opnemen met ouders. Wanneer een leerling zonder opgave van een (geldende) reden afwezig is, dan registreren wij dit in onze administratie als ongeoorloofd afwezig. Op basis hiervan kan dan een melding worden gedaan bij Leerplicht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn op te vragen via Caroline Sterk (administratie@verwondering-almere.nl).

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen wanneer zij het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor 6 t/m 17 jarigen

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten. Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid.

Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige (aantoonbare) gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht en de directie.
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen 'recht' op 10 schooldagen.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd (bijvoorbeeld een trouwkaart).
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie verwijzen wij naar de informatie op de website www.verwondering-almere.nl.

4.5 Gezonde School en privacybeleid

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald op meerdere pijlers. Hiermee laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

De pijlers omtrent milieu en natuur, voeding, sport en bewegen zijn het gehele schooljaar verworven in

het lesprogramma. Dat komt mede door het ecologische en duurzame karakter van de school zelf. Zo is er een voedingsbeleid opgesteld voor de klassen, krijgen alle klassen voldoende beweegaanbod (volgens de gestelde richtlijnen van de gezonde school) met zelfs extra beweegmomenten en wordt een gezonde leefstijl alom gestimuleerd. Op deze manier zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties.

Wilt u meer hierover weten? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Privacybeleid

De Verwondering is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind?

Op De Verwondering verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Als voor het verwerken van gegevens toestemming wordt gevraagd zoals voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) dan kunt u de toestemming op elk moment intrekken of alsnog geven. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Veilig documenten uitwisselen

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. De kernwaarden 'optimisme' en 'verwondering' zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang.

Methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem BOOM, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van De Verwondering en worden lessen en sociaal-culturele praktijken samen voorbereid en groepsdoorbroken aangeboden.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en ouders. Directie monitort en analyseert op schoolniveau en legt hierover verantwoording af aan het Bestuur door middel van de management-rapportage.

- Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen . Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem 'ParnasSys Leerlijnen', gekoppeld aan extra doelen vanuit OGO. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen voor elke leerling Kindbegrip! ingevuld.
- Wij gebruiken het BOOM Volgsysteem primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (tot 12 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Wij proberen we de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- In verband met een wetswijziging nemen we vanaf schooljaar 2023-2024 de IEP doorstroomtoets af. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande BOOM resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren. Voorgaande jaren was dit een eindtoets. De doorstroomtoets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Deze doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

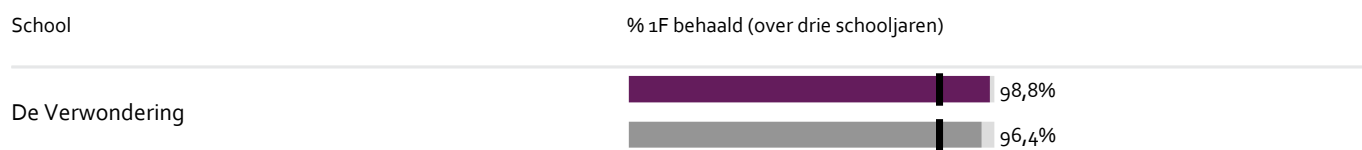
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Er zijn voor De Verwondering pas sinds schooljaar 2020-2021 resultaten beschikbaar. Deze resultaten bieden daarom nog onvoldoende aanknopingspunten om trends te ontdekken. Wel kan worden opgemerkt dat de kinderen van De Verwondering gemiddeld boven het landelijk gemiddelde scoren.

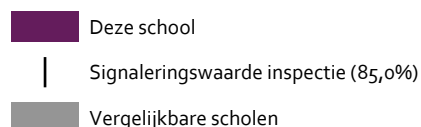
Belangrijk om te weten is dat dit geen resultaten van acht jaar onderwijs op De Verwondering zijn. Meerdere leerlingen zijn in de bovenbouw bij ons gestart, zelfs nog in groep 8. Ook dit maakt dat we nog onvoldoende gegevens hebben om trends te ontdekken.

Na het ontvangen van de resultaten worden deze zorgvuldig onderzocht, geanalyseerd en worden er vervolgens waar nodig acties uitgezet. Uiteraard wordt dit besproken met het team en de MR van De Verwondering, zodat alle betrokkenen zicht krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen. De verantwoording van de resultaten wordt vastgelegd in de opbrengstenanalyse en gedeeld met het Bestuur. Het maakt op deze manier deel uit van onze kwaliteitsstructuur.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



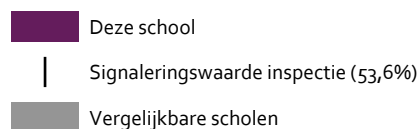
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



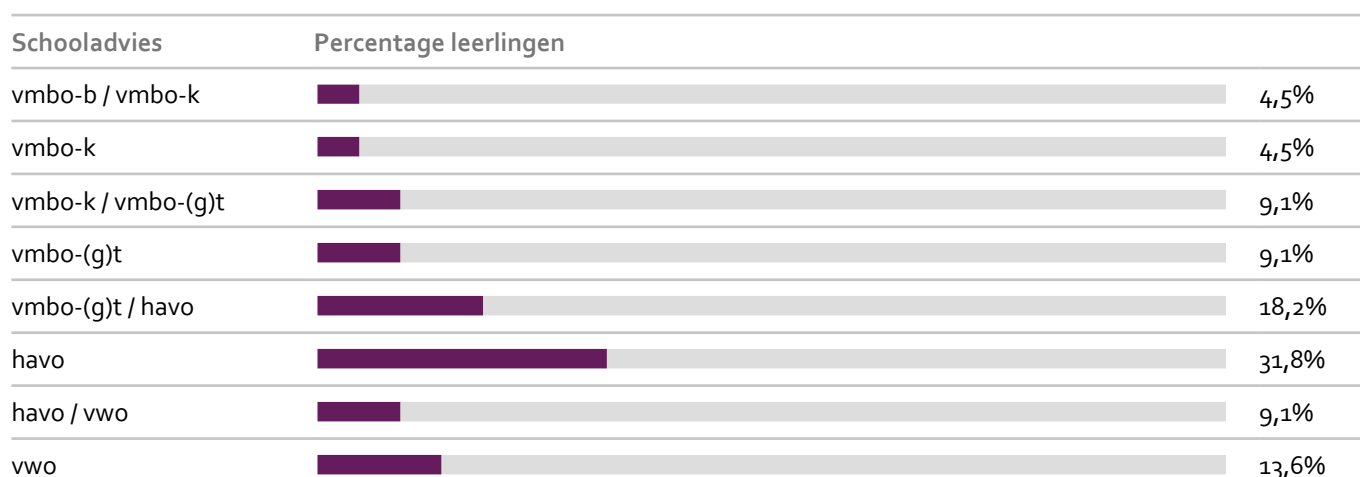
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school is in het schooljaar 2019-2020 gestart met een eigen BRIN nummer. Vanwege het klein leerlingaantal is hier geen (volledige) informatie zichtbaar en geven de gegevens soms een vertekend beeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ieder kind is uniek

Recht op eigen identiteit

Ervaren, ontdekken, onderzoek

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Elk mens is uniek.
- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen en in de school worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

Heeft u vragen over de mogelijkheden voor opvang, onze schooltijden, aanwezige (externe) partners of het vakantierooster? Stel uw vraag via administratie@verwondering-almere.nl of bel naar onze school op maandag, woensdag of donderdag.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Dinsdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Woensdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Donderdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Vrijdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Sterrenrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Sterrenrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Verwondering werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk. Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag team (kinderen vrij)	29 september 2023	
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag team (kinderen vrij)	15 november 2023	
Studiedag team (kinderen vrij)	04 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024

Studiedag team (kinderen vrij)	26 februari 2024	
Studiedag team (kinderen vrij)	27 februari 2024	
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag team (kinderen vrij)	17 juni 2024	
Studiedag team (kinderen vrij)	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Het rooster voor de vakantie- en studiedagen van schooljaar 2023-2024 is vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma en de MR van De Verwondering.

De kinderen zijn om 12.00 uur vrij op de volgende dagen:

28 september 2023

5 oktober 2023

22 december 2023

16 februari 2024

20 maart 2024

3 juli 2024

Voor het team zijn dit studiemiddagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	wisselend	wisselend
IB - Pest-coördinator	wisselend	08.00 - 16.30 uur
Vertrouwenspersoon	alle dagen, behalve vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Fysiotherapeut	vrijdag	08.30 - 12.00 uur

Op De Verwondering is regelmatig een Jeugdverpleegkundige aanwezig voor ouders met vragen over opvoeden.

Binnenkort zal er ook een logopediste starten vanuit De Praatmaatgroep b.v..

