

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2022-10-06 09:05

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school: CBS De Ster

Locatie: Harkstede

Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan: directeur

1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

Het beleid voor veiligheid is in school op orde, maar beleid werkt pas goed als het ook wordt toegepast. We kunnen onze school nog veiliger maken als veiligheid niet alleen op papier staat, maar ook in onze hoofden zit.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Status

In orde

Toelichting:

De school hanteert als belangrijkste kernwaarden: 1. Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar 2. Veiligheid, geborgenheid 3. Respect/waardering 4. Verantwoordelijkheid, betrokkenheid.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

Geloof, hoop en liefde voor God en voor elkaar o We zijn een christelijke school. We onderwijzen de kinderen vanuit de Bijbel. De liefde voor God en voor elkaar is duidelijk merkbaar in de omgang met elkaar. o Geloof, hoop en liefde worden elke dag vertaald in de praktijk. Dit betekent dat mensen werken in vertrouwen op God en met vertrouwen naar elkaar. o Elke dag begint de leerkracht op christelijke wijze in de groep en elke maand is er een viering met de hele school en de ouders. We gebruiken het jaarthema van Noorderbasis. o Er wordt in een open communicatie samengewerkt, naastenliefde getoond en we willen dienstbaar zijn aan elkaar. Veiligheid, geborgenheid o Wij weten ons persoonlijk en als school veilig bij God. o Ons doel is dat zowel fysieke als sociale veiligheid en geborgenheid zijn gewaarborgd voor zowel kinderen als leerkrachten. o Dit doen we d.m.v. regels (gedragsverwachtingen) en afspraken die gelden in alle ruimten waarin de kinderen, het personeel en de ouders zich bevinden. Respect/waardering o Respect en waardering liggen in het verlengde van de liefde tot God en de naaste. o Er heerst een open en positieve sfeer, een klimaat waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin ze respect hebben voor elkaar en voor de volwassenen die werkzaam zijn binnen de school. o We willen dat de kinderen met plezier naar school gaan. Verantwoordelijkheid, betrokkenheid o God heeft ons aan elkaar

gegeven en ieder mens verantwoordelijkheden gegeven op deze aarde. Zo ben je als ouders verantwoordelijk voor de opvoeding van je kinderen, heeft de overheid verantwoordelijkheden gekregen en zijn we allemaal verantwoordelijk voor het milieu. o Leerkrachten, ouders en kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en tonen verantwoordelijk gedrag binnen de school. o Ouders voelen zich betrokken bij school.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Status

In orde

Toelichting:

In het laatste jaar van een schoolplanperiode van 4 jaar wordt een groot onderzoek uitgevoerd door DUO Onderwijsonderzoek en advies. Deze input wordt gebruikt voor het nieuwe schoolplan. In het tweede jaar van een schoolplanperiode wordt een kleiner onderzoek uitgevoerd m.b.v. de vragenlijsten van Vensters. Dit geldt ook voor de ouders- en personeelstevredenheid. De uitkomsten worden gedeeld met ouders en zijn zichtbaar op Vensters. Jaarlijks wordt ook de sociale veiligheid van leerlingen gemeten d.m.v. Zien

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

De school hanteert voor alle kinderen een aantal gedragsregels. Deze regels zijn: - We hebben respect voor elkaar. - We zorgen dat iedereen veilig kan leren en spelen. - We helpen elkaar. - We zorgen goed voor de spullen. - We lopen en werken rustig op de gang. Verder worden in de klassen verschillende routines gehanteerd, die per groep kunnen verschillen.

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Status

In orde

Toelichting:

Een van de schoolregels is dat iedereen veilig kan spelen. Voor ons natuurplein betekent dat, dat we takken en stenen zo gebruiken dat we er niemand pijn mee doen. Voetballen doen we in de pannakooi.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

Elke school heeft schoolregels en die gelden ook tijdens kamp, excursies etc. Als er een specifiek uitje plaats vindt, wordt van tevoren expliciet verteld welk gewenst gedrag we willen zien.. Het is concreet en zichtbaar gedrag. Dat is voor basisschoolkinderen duidelijker dan een 'kale' regel.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Status

Niet van toepassing

Toelichting:

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Status

In orde

Toelichting:

In de klassen worden jaarlijks samen met de kinderen de routines en (gedrags)afspraken vastgesteld. Deze regels zijn in positieve bewoordingen geformuleerd.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Status

In orde

Toelichting:

Het toelatingsbeleid van CBS De Ster wijkt af van de overige scholen van Noorderbasis. Op De Ster hoeven ouders de identiteitsverklaring niet te ondertekenen voor toelating. In het kennismakingsgesprek en in het aanmeldformulier wordt duidelijk gemaakt dat de Ster een christelijke school

is. Dat heeft invloed op hoe wij naar kinderen kijken en wat we doen in school. Door het aanmelden van hun kind geven ouders aan dat ze dit accepteren en ondersteunen.

Toegevoegde bestanden

- 1.10 d. Protocol tegen agr. ge...
- 1.10 e. Protocol opvang bij er...
- 1.10 f. Meldcode en meldplicht...
- 1.10 g. Afwegingskader bij mel...
- 1.10 h. Kindcheck horend bij d...
- 1.10 i. Toelatings- schorsings...
- Anti-pestprotocol.docx

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Status

In orde

Toelichting:

We willen bij deze vraag het grensoverschrijdend gedrag op het gebied van het gebruik van internet en sociale media noemen. Hiervoor wordt het protocol gebruikt dat als bijlage is toegevoegd. Voor de medewerkers van NoorderBasis hanteren we een gedragscode.

Toegevoegde bestanden

- 1.11 a. Reglement internet en ...
- 1.11 b. Gedragscode medewerker...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Status

In orde

Toelichting:

Bij het opstellen van het vierjarige schoolplan worden alle geledingen betrokken. Hierin hebben visie, kernwaarden en doelen een plaats. De regels volgen hieruit. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen gaat in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

Bij het opstellen van het vierjarige schoolplan worden alle geledingen

betrokken. Hierin hebben visie, kernwaarden en doelen een plaats. De regels volgen hieruit. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen gaat in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Er is een inwerkprocedure voor nieuwe leerkrachten, waarin alle bovenstaande zaken meegenomen worden. Deze procedure staat opgenomen in het bijlagenboek van het personeelsbeleidsplan.

Toegevoegde bestanden

- 1.13. Inwerkprocedure beginnen...

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Status

In orde

Toelichting:

Voor het meten van leerlingtevredenheid worden twee meetinstrumenten gebruikt: In het laatste jaar van een schoolplanperiode wordt een groot onderzoek uitgevoerd door DUO Onderwijsonderzoek en advies. Deze input wordt gebruikt voor het nieuwe schoolplan. In het tweede jaar van een schoolplanperiode wordt een kleiner onderzoek uitgevoerd m.b.v. de vragenlijsten van Vensters. Dit geldt ook voor de ouders- en personeeltevredenheid. De uitkomsten worden gedeeld met ouders en zijn zichtbaar op Vensters.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

De veiligheid in en rond school wordt van tijd tot tijd gemeten door middel van ZIEN, tevredenheidsonderzoeken en de risico-inventarisatie en -evaluatie van arbomeester. Incidenten worden geregistreerd in leerlingvolgsysteem Parnassys.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Wij hebben ons wat betreft de arbeidsomstandigheden van zowel personeel als leerlingen te houden aan een aantal wettelijke regelingen: de Arbowet, de CAO, de reglementen van het vervangingsfonds en het participatiefonds alsmede aan de Wet Medezeggenschap Onderwijs artikel 10 lid e en artikel 12 lid k. Het gaat hierbij om 3 aspecten: veiligheid, welzijn en gezondheid. Om goed uitvoering te kunnen geven aan deze 3 aspecten is binnen NoorderBasis de zgn. preventiemedewerker aangesteld. Op onze school is dat de directeur. Hoe een en ander geregeld is staat vermeld in bijlage 2.3: 'Arbidsomstandigheden binnen NoorderBasis'.

[Toegevoegde bestanden](#)

- 2.3. Arbeidsomstandigheden bin...

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

De protocollen zijn in orde en up to date, maar niet voldoende bekend bij alle teamleden.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

Bij een incident is de leerkracht verantwoordelijk voor registratie en gevolgreactie. Op verzoek denken de intern begeleider en de directeur met de leerkracht mee over de beste reactie. De leerkracht meldt het incident en de genomen maatregel aan de ouders van de leerling of gaat zonodig met ouders in overleg over een passende maatregel. Bij ernstige incidenten agendeert de directeur het incident voor de eerstvolgende teamvergadering, zodat het team gezamenlijk meedenkt over de juiste aanpak en evalueert op het incident.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Status

In orde

Toelichting:

Het gebouw voldoet zowel aan de fysieke als aan de sociale veiligheidseisen die Noorderbasis stelt. Wat het laatste betreft: alle gebruikruimtes zijn voorzien van een raam of een glazen deur. In de magazijnen zonder raam of glazen deur wordt niet door of met kinderen gewerkt. Het meten van de fysieke veiligheid is onderdeel van de R.I.&E.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Status

In orde

Toelichting:

Leerkrachten en directie nemen elk signaal hierover serieus en komen zo nodig in actie. Alle signalen worden doorgegeven aan de veiligheidscoördinator binnen de school.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

De sociale veiligheid kan in het geding zijn als zich pestgedrag voordoet op school. Op De Ster is de directeur daarom coördinator van het anti-pestbeleid. Ook is er een contactpersoon voor de leerlingen. De contactpersoon heeft een luisterend oor voor de leerlingen. Zij presenteert zich jaarlijks aan alle groepen, en in de schoolgids. De contactpersoon wordt ook betrokken bij lessen over (cyber)pesten en sociale veiligheid. Bij het kopieerapparaat hangt een brievenbus met daarbij een foto van de contactpersoon. Kinderen kunnen briefjes in de brievenbus stoppen voor het geval ze niet rechtstreeks contact durven te zoeken. Ouders en teamleden kunnen bij vertrouwenskwesaties die ze niet met een leerkracht of de directeur willen bespreken een beroep doen op de vertrouwenspersoon van NoorderBasis. De namen van de anti-pestcoördinator, de contactpersoon en de vertrouwenspersoon staan vermeld in de schoolgids. In bepaalde gevallen kan gebruik gemaakt worden van de

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Status

In orde

Toelichting:

Mocht een leerling of personeelslid van NoorderBasis plotseling overlijden, dan hanteren we het protocol van de GGD Groningen.

Toegevoegde bestanden

- 3.4 Protocol plotselinge dood ...

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

We werken met verschillende instanties samen, maar welke dat zijn, wat de contactgegevens zijn en welke afspraken er gelden, moet nog worden vastgelegd.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Status

In orde

Toelichting:

In de bijlagen staan de belangrijkste regelingen die Noorderbasis hanteert op het gebied van privacy. Deze documenten zijn tevens te vinden op www.noorderbasis.nl, onder het kopje 'veiligheid en privacy'. Op de schoolsites staat een doorverwijzing naar deze vindplaats.

Toegevoegde bestanden

- 3.6 c. Procedure datalekken.pd...
- 3.6 b. Privacyreglement.pdf
- 3.6 a. Privacystatement.pdf
- 3.6 d. Responsible disclosureb...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Status

In orde

Toelichting:

NoorderBasis is aangesloten bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De procedure die de GCBO hanteert is te vinden op: <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/procedure-klachtencommissies>.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

De school hanteert de landelijke klokkenluidersregeling (bijlage 3.8 a). Daarnaast wordt het protocol voor medisch handelen en medicijnverstrekking gebruikt, waarbij geen toestemming is van het bestuur voor medisch handelen door personeelsleden, anders dan in noodgevallen (bijlage 3.8 b).

Toegevoegde bestanden

- 3.8 a. Modelregeling melden mi...
- 3.8 b. Protocol medisch handel...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Status

In orde

Toelichting:

De school gaat zorgvuldig om met de zorg die wordt gegeven aan de leerlingen. Als de geboden basisondersteuning ontoereikend is kan extra hulp worden ingezet. Extra zorg wordt altijd met de ouders gecommuniceerd. Besprekingen van leerlingen met interne en externe deskundigen worden altijd gecommuniceerd met de ouders. Van overleg wordt verslag gedaan in het dossier van de leerling. Ouders hebben ten allen tijde recht op inzage van het dossier van hun kind.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Status

In orde

Toelichting:

De rol van de ouders staat genoemd in de schoolgids, in de ouderbrieven die horen bij een aantal in gebruik zijnde methoden voor sociaal-emotioneel leren en in het anti-pestprotocol (zie vraag 1.10). De school is erop gespitst om steeds afstemming te zoeken met de ouders. Voor de informatieverstrekking aan gescheiden ouders hanteren we een apart protocol.

Toegevoegde bestanden

- 3.10 Protocol informatieverstr...

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Status

In orde

Toelichting:

In bijlage 4.1 staan de uitgangspunten voor het pedagogisch handelen binnen de scholen van NoorderBasis genoemd.

Toegevoegde bestanden

- 4.1.-Visie-en-uitgangspunten-p...

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Status

In orde

Toelichting:

De inspectie heeft de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen verwoord in het volgende artikel:
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/schoolverschillen/pedagogisch-klimaat> .De school staat ervoor dat deze uitgangspunten in de dagelijkse praktijk zichtbaar zijn. Directeur en intern begeleider monitoren dit bij elk klassenbezoek.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

De leerkrachten zijn zich er dagelijks van bewust dat ze in hun gedrag een voorbeeld zijn voor de kinderen. Het is de taak van de directeur dit bij alle personeelsleden te stimuleren. Indien hij dit noodzakelijk acht, kan hij het onderwerp ook eens expliciet aan de orde stellen tijdens een teamoverleg of in een functioneringsgesprek. Welk gedrag van de leerkrachten van de scholen van NoorderBasis verwacht wordt staat vermeld in bijlage 1.11b.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Status

In orde

Toelichting:

Aan het begin van elk schooljaar worden binnen het schoolteam, maar ook in alle klassen, de algemene schoolregels besproken. Van de leerkrachten wordt verwacht dat ook zij deze gedragsafspraken consequent naleven.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Status

In orde

Toelichting:

Aan deze aspecten wordt aandacht besteed tijdens de sollicitatiegesprekken. Zie hiervoor het deel van het personeelsbeleidsplan wat m.n. gaat over (het inwerken van) nieuwe teamleden. Daarnaast is het onderwerp van gesprek tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Status

In orde

Toelichting:

Deze maatregelen zijn eveneens terug te vinden in het personeelsbeleidsplan van NoorderBasis.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Status

In orde

Toelichting:

Uitgangspunt op de school is goed gedrag. Wat de school onder goed gedrag verstaat staat uitvoerig omschreven in hoofdstuk 1 van dit veiligheidsplan. Daarnaast hanteert de school zowel een programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) als een volgsysteem op het gebied van gedrag. Goed gedrag wordt beloond, bij grensoverschrijdend gedrag hanteert de school een

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Status

In orde

Toelichting:

Het is de taak van de directeur dit te stimuleren. Dit doet hij/zij door zelf voorbeeldgedrag te vertonen, door leerkrachten te stimuleren hetzelfde te doen; deze stimuleren op hun beurt de leerlingen hiertoe. Ouders weten (middels de schoolgids) dat ook zij hierop kunnen worden aangesproken, maar ook zelf anderen hierop kunnen en mogen aanspreken.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Status

In orde

Toelichting:

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders herinnerd aan de geldende schoolregels. Ook worden zij op de hoogte gesteld van de afgesproken routines die gelden in de klas(sen) van hun kind(eren). Tijdens de individuele oudergesprekken kan het pedagogisch afstemmen van school en thuis ook een onderwerp van gesprek zijn. Indien noodzakelijk geacht kan er ook een ouderavond voor één klas of voor alle ouders gehouden worden, waarbij de pedagogische afstemming het onderwerp kan zijn.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Status

In orde

Toelichting:

De school biedt leerlingen een sociaal veilige leeromgeving. Door in te gaan op signalen in of buiten de groep, maar met name ook structureel (tijdens de lessen over sociaal emotioneel leren uit de door de school gehanteerde methode) wordt reactief én preventief gewerkt aan het bevorderen van positief gedrag. In situaties waarin de sociale veiligheid van de leerlingen bedreigd wordt (zoals bij pesten) wordt geprobeerd om een samenhangend geheel aan interventies in te zetten. Door de leerlingen tot op zekere hoogte verantwoordelijkheid te geven en samen met hen normen en regels af te spreken, wordt een positieve cultuur gestimuleerd. Het begin van het schooljaar (ook wel de gouden weken genoemd) is hierbij cruciaal, dan vindt de groepsvorming voor het voornaamste deel plaats en kan er nog in worden gestuurd. Een korte herhaling zou plaats kunnen vinden in de zgn. zilveren weken (de 2 weken na de kerstvakantie).

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Status

In orde

Toelichting:

Leerlingen die te maken hebben met problemen vinden het vaak lastig om erover te praten. Hiervoor is de leerkracht de eerst aangewezen persoon. Daarnaast kunnen de leerlingen terecht bij de contactpersoon. De contactpersoon introduceert zichzelf aan het begin van het schooljaar door een ronde langs de klassen te maken. Zij vertelt aan de kinderen wie ze is en wanneer de kinderen bij haar terecht kunnen. In de school hangt een bus waarin de kinderen een briefje kunnen doen als ze met de contactpersoon ergens over willen praten. Tijdens de ronde langs de groepen reikt de contactpersoon de bijbehorende folder aan de kinderen uit. Deze folder is ook terug te vinden op de website van de school. Meer informatie over de wettelijke functies binnen de sociale veiligheid op school staat omschreven bij vraag 3.3.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Status

In orde

Toelichting:

Leerlingen moeten bij iemand terecht kunnen. In school is de contactpersoon/anti-pest-coördinator het formele aanspreekpunt, maar een leerling kan in principe bij elke juf of meester of assistent terecht. De contactpersoon legt tijdens haar ronde langs de groepen ook aan de kinderen uit wat 'geheimen' zijn waarover je moet praten.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Status

In orde

Toelichting:

Per personeelslid is budget beschikbaar voor scholing en ontwikkeling. Dit kan worden ingezet om de vaardigheden van leerkrachten op een bepaald gebied te versterken. In overleg tussen werknemer en leidinggevende wordt bepaald op welk gebied de scholingsmogelijkheden worden benut. Daarnaast is er de teamscholing die jaarlijks wordt vastgesteld en die ook kan gaan over het omgaan met de methode voor sociaal emotioneel leren, of een ander onderwerp waarvoor een scholingsbehoefte bestaat. Tenslotte wordt op dit gebied ook regelmatig centraal binnen NoorderBasis scholing aangeboden.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Status

Aandacht nodig (opnemen in to do lijst)

Toelichting:

De zaken die worden genoemd in 5.4 gelden voor alle werknemers van de school. Binnen de vereniging worden specifiek de contactpersonen jaarlijks geschoold op één van de thema's die met hun taak te maken heeft. Dit gebeurt door en in overleg met de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Hierbij is in een intervisieachtige setting aandacht voor de praktijk en de mogelijkheid om uit te wisselen. Ook de veiligheid- en antipest-coördinator krijgt scholing aangeboden. De inhoud hiervoor wordt met deze functionaris afgestemd.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Status

In orde

Toelichting:

Op De Ster gebruiken we Kwink als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast gebruiken we ZIEN als volgsysteem voor het sociaal-emotionele leren.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Status

In orde

Toelichting:

Om dergelijke signalen bij de leerlingen op te merken gebruikt de school de volgende instrumenten:- Belangrijkste instrument is de dagelijkse opmerkzaamheid van de leerkracht. Al bij binnenkomst van de leerlingen 's morgens kan zij zien hoe de leerlingen zich voelen. Ziet zij iets opmerkelijks, dan wordt van de leerkracht verwacht dat ze hierop anticipeert;- Vervolgens (hierboven bij vraag 6.1 al genoemd) : het volgsysteem voor het sociaal-emotionele leren, wat periodiek ingevuld en besproken wordt (met de leerlingen zelf en binnen het team);- Daarnaast is ook de rol van de contactpersoon in dit kader belangrijk. Hij/zij is zichtbaar in de school en bekend bij zowel de leerlingen als de teamleden.- Verder kunnen zowel de teamleden als de ouders terecht bij de vertrouwenspersoon.- Tenslotte: tweejaarlijks wordt een personeelstevredenheidsonderzoek afgenomen en vierjaarlijks een RIE. In beide instrumenten wordt de sociale veiligheid bevraagd.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Status

In orde

Toelichting:

Zoals aangegeven bij vraag 1.2 is een van de kernwaarden van de school veiligheid. Dit is een voorwaarde voor leerlingen om tot leren te kunnen komen. We willen een veilige school zijn met een positieve sfeer, zowel in de groepen als op de gang en op het plein. Het besef dat pesten op elke school voorkomt zorgt ervoor dat we altijd gespitst zijn om signalen hierover op een goede manier te interpreteren. Een belangrijke vorm van het voorkomen van

pesten is het bevorderen van een positieve groepssfeer. De methode voor sociaal emotioneel leren helpt ons om dit te bevorderen. Het signaleren van pesten door een leerkracht is vaak moeilijk. Dikwijls gebeurt het pesten op momenten en plaatsen waar de leerkracht er geen zicht op heeft (in de wc's, op het plein). Ze moeten afgaan op signalen van de leerling zelf of de ouders of op afwijkend gedrag (zoals veel afwezig, ziek of neerslachtig zijn of plotselinge slechtere schoolprestaties). Bepaalde kinderen hebben een hoger risico om gepest te worden omdat ze afwijken van de groep gehanteerde norm qua uiterlijk, gewoontes of seksuele geaardheid.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Status

In orde

Toelichting:

Elke leerkracht is aanspreekpunt voor de leerlingen. Daarnaast is de contactpersoon er voor ouders, leerlingen en leerkrachten. In voorlichting aan de kinderen wordt duidelijk uitgelegd hoe kinderen met hem/haar in contact kunnen komen. Dat kan door iets in de brievenbus te doen, maar ook door de contactpersoon aan te spreken als ze op het plein aanwezig is.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Status

In orde

Toelichting:

In de ondersteuningsgids van NoorderBasis (bijlage 6.5) staat beschreven in welke volgorde welke vorm(en) van ondersteuning de school kan bieden aan haar leerlingen. Voor de ondersteuning van leerkrachten en leerlingen beschikt NoorderBasis over een bovenschools onderwijskundig ondersteuningsteam (BOOT), bestaande uit een aantal orthopedagogen en ambulant begeleiders/onderwijsondersteuners. Zij verrichten activiteiten op het gebied van preventie, signalering, handelingsgerichte diagnostiek, advisering en begeleiding. NoorderBasis ontvangt middelen vanuit 3 samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Hierdoor krijgen leerlingen de extra onderwijsondersteuning die ze nodig hebben binnen en onder verantwoordelijkheid van de eigen school. Wanneer de school niet in staat is een kind de ondersteuning te bieden die nodig is, wordt gekeken naar opties buiten de school. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een SBO of SO-school zijn. In sommige gevallen is ook een tussenvoorziening de aangewezen plek voor een kind.

Toegevoegde bestanden

- 6.5-Ondersteuningsgids-Noorder...
-

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Status

In orde

Toelichting:

De school werkt samen met tal van organisaties en instanties. Een aantal contacten zijn structureel georganiseerd, andere worden incidenteel en naar behoefte georganiseerd. Het betreft m.n. de afdeling leerplicht van de gemeente, het sociaal wijkteam, het (school-)maatschappelijk werk, de GGD, de JGZ, Jeugdzorg en de politie. Daarnaast participeert de school in het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs SV 20.01 (Groningen). Op de website van dit samenwerkingsverband staat hierover nog meer geschreven, zie <http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Status

In orde

Toelichting:

Ook dit staat omschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis (bijlage 6.5).

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Status

In orde

Toelichting:

In de school- en klassenregels (bijlagen 1.f a t/m d) wordt het gewenste gedrag benoemd. Alles wat daarbuiten valt is grensoverschrijdend gedrag. Doet zich ongewenst gedrag voor, dat ontvangt de leerling een waarschuwing, bij herhaling wordt er duidelijk en consequent opgetreden. In een enkel geval kan besloten worden om de leerling tijdelijk onder toezicht uit de groep te plaatsen. In zeer ernstige gevallen wordt het schorsings- en verwijderingsbeleid toegepast (bijlage 1.10.i).

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

Doet zich een incident voor op school, dan worden de ouders nog dezelfde dag (en zo nodig direct na het incident) geïnformeerd. In overleg met de ouders wordt besproken hoe en waar de leerling opgevangen wordt.

Incidenten worden geregistreerd en altijd met alle betrokkenen nabesproken. In bepaalde gevallen kunnen externe deskundigen hierbij betrokken worden.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Status

In orde

Toelichting:

Naast de direct betrokkenen bij een incident kunnen ook zij die dit van nabij hebben meegemaakt hiervan gevolgen ondervinden (bijvoorbeeld medeleerlingen). Dit kan invloed hebben op het functioneren in de school of in de groep, zeker als er een emotionele band is tussen de betrokkenen en de getuigen. Mocht dit het geval zijn, dan geeft de school ook aan deze kinderen de nodige nazorg. Bij zeer ernstige incidenten kan ook slachtofferhulp ingeschakeld worden (www.slachtofferhulp.nl).

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Toegevoegde bestanden

- Anti-pestprotocol.docx

Status

In orde

Toelichting:

In ons anti-pestprotocol is opgenomen hoe we bij pestgedrag communiceren naar dader, slachtoffer en omstanders.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Status

In orde

Toelichting:

Behalve een registratie van incidenten is het analyseren hiervan cruciaal. De registratie alleen lost niets op. De registraties worden weergegeven in Parnassys. De directeur analyseert of de incidenten op zich zelf staan of een onderliggen patroon blootleggen. Op basis van die analyses worden maatregelen en voorzieningen getroffen om de veiligheid op de school zowel

bij leerlingen als werknemers te verbeteren.

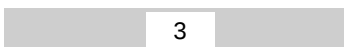
7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie

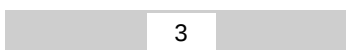


Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

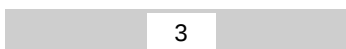


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie

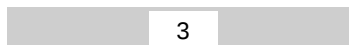


Gewenste situatie

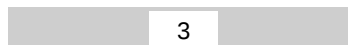


Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolenveiligheid.nl

