

Het school ondersteuningsprofiel

van



DE HANDPALM
gereformeerde basisschool

te

Leens

In dit profiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs en leer behoeften van kinderen.

Ieder kind is geliefd

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft talenten

Wij willen naar ons vermogen

bijdragen om dat zichtbaar

te maken in onze school

zodat het kind

in zijn schoolleeftijd

blij en gelukkig is

Algemene gegevens van de school

School: GBS de Handpalm

Brin: 07KK

Directeur: Pieter Kralt

IB-er: Gea Rodenboog

Schoolbestuur: VGPONN

Samenwerkingsverband: 20.01

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe de school er voorstaat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoefte.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze visie luidt:

- **Op onze school willen we bijbelgetrouw onderwijs geven.**
- **Wij geloven dat God ieder mens uniek heeft geschapen.**
- **We willen een respectvolle, veilige school bieden waarin iedereen zich kan ontwikkelen.**
- **Ons onderwijs wordt Ontwikkelingsgericht aangeboden.**
- **We gaan ervoor, dat kinderen plezier hebben in het leren.**
- **We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en reflecteren op zichzelf.**
- **We werken samen met ouders**

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind en met specifieke onderwijs- leerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Inhoud

Inleiding	pag. 3
Inhoudsopgave	pag. 4
Onderwijsvisie/ Schoolconcept	pag. 5
Kengetallen	pag. 5
Basisondersteuning	pag. 6
Kwaliteit van de ondersteuning	pag. 8
Planmatig werken	pag. 9
Ontwikkelperspectieven	pag. 9
Ouders als partners	pag. 9
Aanbod	pag. 9
Preventieve en licht curatieve interventies	pag. 10
Dyslexie	pag. 10
Dyscalculie	pag. 10
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	pag. 10
Aanpak voor gedrag	pag. 11
Ondersteuningsstructuur	pag. 11
Beschikbare deskundigheid	pag. 11
Ondersteuningsvoorzieningen	pag. 11
Ruimtelijke omgeving	pag. 11
Samenwerking	pag. 11
Ondersteuningsarrangementen binnen de school	pag. 11
Ambities	pag. 12
Bijlage 1	pag. 13
Bijlage 2 Inspectierapport september 2013	pag. 14

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

De GBS de Handpalm is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het identiteitsdocument ([www.vgponn.nl/identiteitsdocument 2.0](http://www.vgponn.nl/identiteitsdocument.2.0))

Het belangrijkste kenmerk van onze school is: Bijbelgetrouw en ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Het team creëert een pedagogisch werkklimaat, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt, door betekenisvol onderwijs te geven waarin elk kind kan leren.

Op de Handpalm speelt werken en leren zich af rond de ontwikkeling van ieder specifiek kind. Zijn ontwikkeling verloopt langs lijnen en samen met de leerkracht, ontdekt en maakt hij een volgende stap.

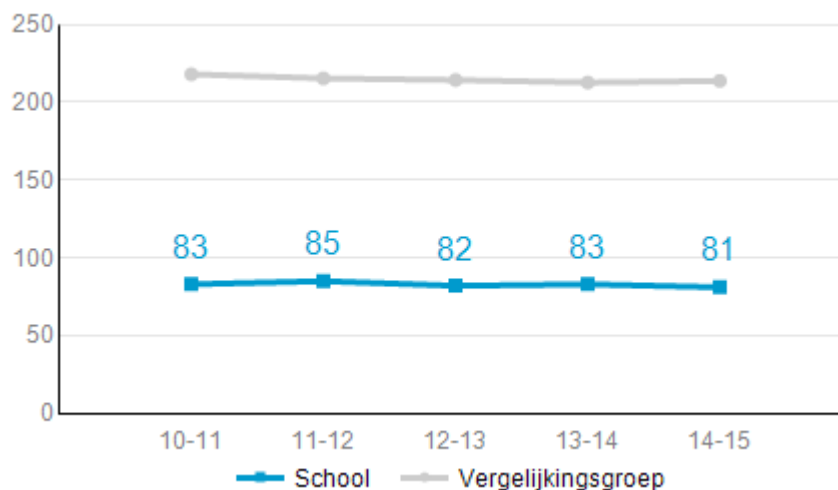
De **eerste ontwikkelingslijn** gaat naar zijn Vader in de Hemel, het kind leert Hem te bewonderen en leert zich te verwonderen over de schepping.

De **tweede lijn** gaat naar de ander, hij leert hem te respecteren en te waarderen. Het kind mag zich vol zelfvertrouwen ontwikkelen, zich emotioneel vrij uiten en het mag werken vanuit zijn nieuwsgierigheid. Hij werkt dagelijks met hoofd, hart en handen en wordt zo toegerust om de Here, de ander, zijn omgeving en de wereld te leren kennen en te ontdekken.

Kengetallen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren

- 1- Tabel Leerlingen aantallen laatste drie schooljaren (vensters-po)

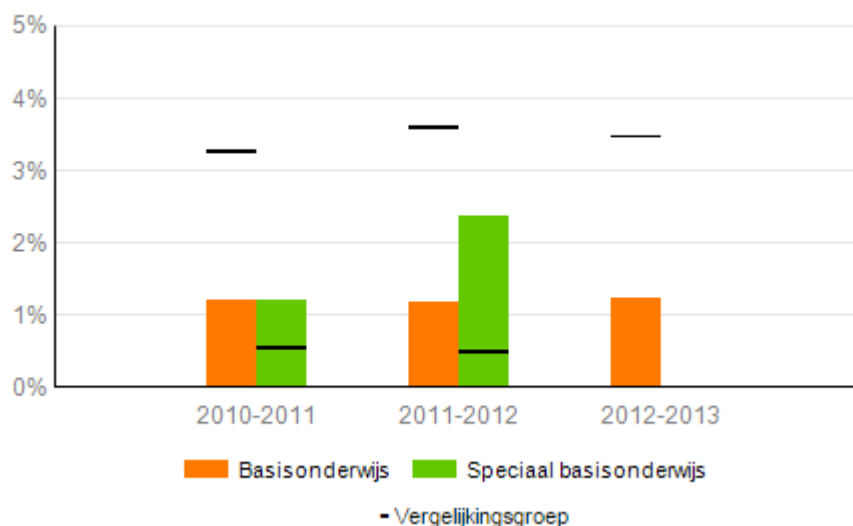


- 2- Verwachte leerlingen aantallen (prognose 3 komende schooljaren)

Jaar	1 okt. 2015	1 okt 2016	1 okt 2017
Aantal	69	74	72
4-7 jaar	38	38	30
8-12 jaar	31	36	42

- 3- Leerling gewichten (Aantal leerling gewichten 0,3 en 1,2 van de laatste 3 jaren (Parnassys)
 2012-2013: 0 leerlingen weging 0,3 en 1,2.
 2013-2014: 0 leerlingen weging 0,3 en 1,2
 2014-2015: 0 leerlingen weging 0,3 en 1,2

- 4- Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO



- In het schooljaar
 2013-2014: 1
 2014-2015: 0

- 5- Aantal leerlingen met onderwijsarrangement (van de afgelopen drie school jaren)
 2012-2013: 1
 2013-2014: 1
 2014-2015: 2

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de VGPONN scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

▪ De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de binnencirkels van OGO. Voor de onderbouw: Nieuwsgierig, zelfvertrouwen en emotioneel vrij zijn. Voor de bovenbouw: Veilige en onbelemmerde communicatie, vrij om te reflecteren en vrij om te construeren. Dat zijn de brede doelen (bedoelingen) van waaruit we elke les werken. Deze doelen zijn ook uitgewerkt in onze leerlijnoverzichten die we elk thema bijhouden.

Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we de veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden. De leerkrachten vullen 2 keer per jaar ZIEN, de eerste keer alles en de tweede keer alleen betrokkenheid en welbevinden. Ook

vullen de kinderen vanaf groep 5 jaarlijks de vragenlijsten van Zien in die gaan over hun sociale ontwikkeling.

Er is een contactpersoon voor de vertrouwenspersoon aangesteld, die aan de kinderen is voorgesteld. In 2015-2016 is het beleid verandert en zijn we voornemens twee nieuwe contactpersonen aan te stellen: 1 ouder en 1 leerkracht.

▪ **Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld**

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord. Op dit moment is dit niet aan de orde en doen alle leerlingen mee met het groepsproces.

▪ **We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur**

Eén dag in de week is er een intern begeleider (IBer) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IBer bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IBer is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

▪ **Onze leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties**

De leerkrachten volgen individuele scholing na overleg met de directeur en een enkele leerkracht ontvangt coaching. Aan het begin van elk cursusjaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar wordt er bij de leerkrachten een vaardigheidsmeting (VHM) afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd. Aan het einde van het cursusjaar vinden er functioneringsgesprekken plaats. Cursusjaar 2015-2016 volgen we met het hele team ook scholing over Effectieve Directe Instructie en gaan we teambreed verder met ZIEN en ERWD.

▪ **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning**

Wanneer de leerling- ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van een Orthopedagoog van de VGPONN die weer onderdeel is van een groep Orthopedagogen.

▪ **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs**

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden.

Elk jaar start met een infoavond voor alle ouders, daarnaast zijn er 4 spreekavonden met 15 minuten gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. De laatste spreekavond wordt gebruikt voor warme overdracht. Als laatste zijn er oudergesprekken op aanvraag.

De website wordt goed up to date gehouden. Alle nieuwsbrieven en informatie is beschikbaar voor ouders. Er komen 10 Info's uit per jaar.

Na elk thema (5 per jaar) volgt een thema afsluiting waarvoor ouders worden uitgenodigd. Deze worden goed bezocht.

Het voorlopig schooladvies voor het VO wordt eind groep 7 met ouders en leerlingen besproken en weer in groep 8 op aanvraag als het definitieve advies wordt gegeven.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

▪ **We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

In de webmodellen staat het aanbod beschreven in drie groepen: De basisgroep en de herhalings- of extra uitdaginggroep. In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen voor rekenen en spelling die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Citotoetsen afgenomen. Voor de andere vakken worden met de kinderen doelen afgesproken en beoordeeld.

▪ **We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groep analyse gemaakt en een school analyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld. Elke eerste teamvergadering van het jaar staat de schoolanalyse op de agenda en in de overdracht. Idem na de januari-toetsen.

▪ **We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids van de VGPONN waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

▪ **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**

Op school maken we gebruik van methoden voor rekenen en spelling die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. Voor de andere vakken gebruiken we geen methodes en differentiëren we in aanbod, verwerking en beoordeling.

▪ **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er team-zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als dat nodig is.

▪ **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.

Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

▪ **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

De school heeft een SOP vastgesteld die ook is besproken met de MR.

Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel , onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling in december 2013 voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement. In oktober 2015 is er een audit geweest door het provinciale auditteam Groningen met hetzelfde resultaat.

Samenvattend kunnen we zeggen dat de inspectie de eindopbrengsten en de tussentijdse

opbrengsten als voldoende heeft beoordeeld. De aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven zijn als voldoende beoordeeld. Ook het oordeel van de inspectie op de indicatoren van zorg en begeleiding zijn voldoende.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het inspectie rapport (inspectie site, vensters po of website school). In 2013 en 2014 waren de eindopbrengsten onvoldoende. Er is een plan van aanpak geschreven en coaching en scholing ingezet om de eindopbrengsten op niveau te krijgen.

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan (webmodel) waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden waar nodig hulplannen opgesteld.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in ' het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in het "Handboek onderwijs ondersteuning" hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussen doelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool .

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij hechten als school er aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- Lezen: OGO-aanpak in aanvankelijk lezen in groep 3-4 a.d.h.v. vier velden model: Leesmotivatie, leestechiek, woordenschat en begrip.
- Taal: We oriënteren ons op een methode als bron
- Spelling: Spel Bewust en Zo leren kinderen lezen en spellen
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Rekenen: Met Sprongen Vooruit
- Socialemotionele ontwikkeling: ZIEN en programma groepsvorming

Preventieve en licht curatieve interventies:

Wij hebben op dit moment geen hulpmiddelen voor kinderen met een (meervoudige) handicap. Wij hebben geen aangepaste werkruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben, maar wel de ruimte in school.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden.

We volgen het aanvankelijk leesonderwijsnauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E-scores zijn gehaald op de Cito toets. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan.

Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we de TTR af (automatiseringstoets voor rekenen).

Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar gemaakt. Lopen de achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van de VGPONN gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. Alle groepen hebben de kisten van Met Sprongen Vooruit en gebruiken deze werkvormen en didactische principes in de groep. De helft van de leerkrachten heeft de cursus hiervoor gevolgd.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben als ieder ander kind op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "hoogvliegers"

We screenen kinderen op hoogbegaafdheid d.m.v. DHH in groep 1 en 3 en indien nodig nogmaals in 5. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Wij onderscheiden ruwweg vijf groepen

Groep 1 is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

Groep 2 is die groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen. Op deze wijze kunnen ze 'met de klas meedoen'.

Groep 3 is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

Groep 4 is de groep intelligente kinderen die de methode volgen maar daarnaast aanvullende stof kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof uit andere (moeilijker) methodes.

Groep 5 is de groep van de zeer intelligente en (hoog)begaafde kinderen.

Voor deze laatste groep hebben wij Plusklassen binnen VGPONN.

Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt de DHH ingevuld (Digitaal Handelings Protocol Hoogbegaafdheid) N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We hebben op school geen specifieke methodes voor hoogbegaafde kinderen, maar passen met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Binnen de thema's passen we ook het thema aanbod aan. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen gebruik maken van de plusklas in Ten Boer (VGPONN) of Roden (Noorderbasis) en in groep 8 kunnen leerlingen deelnemen aan de 48+ klas op het Gomarus College.

Aanpak voor gedragsproblemen

We starten elk jaar met een programma voor groepsvorming. We hebben duidelijke schoolregels die in elke klas zichtbaar zijn en besproken worden.

We hebben geen gedragspecialist op school, maar kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog van VGPONN, die een gedragspecialisatie heeft. De directeur en de IB'er zijn ook werkzaam op een andere school die werkt met Positive Behavior Support. Zij zetten deze principes ook in op de Handpalm. Wij volgen de leerlingen met behulp van ZIEN.

Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van de VGPONN.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken 7 stappen in de ondersteuningsstructuur. Deze zijn beschreven in het Handboek onderwijsondersteuning VGPONN, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in de school team:

Intern begeleider: ja

Taal-leesspecialist: ja

Rekenspecialist: ja

Gedragspecialist: ja

Specialist o.g.v. sociale vaardigheden: nee

Hoogbegaafdheidsspecialist: ja

Remedial teacher: nee

MRT: nee

Spelbegeleiding: nee

Video coaching: ja (in opleiding)

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een Orthopedagoog van de VGPONN. Verder hebben we een aantal dagdelen een onderwijsassistent op school.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er is hal die dagelijks gebruikt wordt als werkplek. De hal en de personeelskamer kunnen gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school beschikt niet over een invalidentoilet, maar heeft wel een grotere personeelstoilet.

Samenwerking

Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de VGPONN, waaronder een school met een plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

1. leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de onderwijsassistent
2. lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, PDD-nos. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en soms met ondersteuning van een onderwijsassistent.
3. Down Syndroom. De school heeft nog niet eerder een leerling met Down Syndroom begeleid, maar heeft wel de mogelijkheden om een leerling met Down Syndroom op te kunnen vangen.
4. taalachterstanden.

Ambitie

De Handpalm heeft 5 thema's gekozen voor de komende schoolplanperiode die zijn uitgewerkt in een jaarplan:

- Thema 1 Werken aan identiteit
- Thema 2 Werken aan communicatie en taakverdeling
- Thema 3 Werken aan lesgeven
- Thema 4 Werken aan zorg en resultaten
- Thema 5 Werken aan overige

Voor 2015-2016 staan diverse specifieke onderwerpen op de planning:

1. Verder met ERWD
2. Verdieping ZIEN
3. Studiedag EDI

Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur

Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB-er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

Stap 0

GEEN problemen

WEL problemen

Stap 1

Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

Algemeen geldt in dit schema:

Oplossing gevonden? Doen.

Stap 2

Aanmelden bij Interne Begeleider :

- kind scoort voor de 2^e keer een A+ of 2^e keer D of 1^e keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 3

Leerkracht en IB-er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulpplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassenconsultatie

Stap 4

Leerkracht en IB-evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort

Stap 5

Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en ib:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1^e/ 2^e leerlijn of versnellen
- aangepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtermen!)

Stap 6

De ondersteuning wordt uitgebreid:

- leerling krijgt onderwijsarrangement (zware ondersteuning)
- OP wordt opgesteld

Stap 7

Leerling wordt aangemeld bij andere basisschool.

Leerling wordt aangemeld bij SBO of SO via CvT

Bijlage 2: Inspectierapport bijlage 1 oordelen

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	