

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019-2020 (2.0)



GBS De Lichtbron

Donker Curtiusstraat 2,

9602 PK Hoogezand

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noorderbasis	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? Bijlage	
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	14
Bijlagen	
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: GBS De Lichtbron
Bezoekadres	: Donker Curtiusstraat 2
Postcode	: 9602 PK
Plaats	: Hoogezand
Brinnummer	: 03KR
Directeur	: A.Luchtenburg-Geerds
Intern Begeleider	: G.deHaan-Roggema
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 98

2. Missie & Visie van de school

De Lichtbron is een lerende school, een school volop in ontwikkeling die verder wil bouwen aan goed onderwijs. Een lerende school is er op gericht onderwijs te realiseren waardoor kinderen voldoende toegerust worden om de maatschappij in te kunnen gaan.

“Alle kinderen op de Lichtbron voelen zich prettig, mogen stralen en worden uitgedaagd door boeiende, effectieve lessen op niveau”

We hebben de hulp van God dagelijks nodig om invulling te geven aan het geven van Gereformeerd onderwijs. We beseffen dat, ook al doen we onze uiterste best, we dat niet altijd goed doen.

Leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Ze moeten zich er thuis voelen, zich er geborgen weten in een vertrouwenwekkende sfeer. Door middel van de Kanjertraining leren we kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan.

Leerkrachten ouders, personeelsleden en kinderen zien we uitdrukkelijk als de identiteitsdragers rond en in de school. Zij allen zijn erg bepalend voor het karakter van de identiteit. Als de identiteitsdragers een persoonlijke relatie met de Here hebben, nemen zij dat mee de school in. Als het verbonden zijn met God bij hen leeft, zal zich dat uiten in de school. Dat stempelt de sfeer en de onderlinge omgang. Bij de één zal dat meer naar buiten komen dan bij de ander en het zal per personeelslid verschillen. Maar als dit werkelijk waardevol is voor iemand, mist dat zijn uitwerking in de school niet.

De opdracht van de school is het onderwijs zo in te richten en vorm te geven dat de kinderen optimaal worden toegerust om hun gaven en talenten te ontwikkelen en te gebruiken tot eer van God, hun Schepper en tot nut van de medeburgers en de samenleving. We noemen dat basistoerusting. Dat wil zeggen dat het kind centraal mag staan, in de goede betekenis van het woord. We zijn overtuigd van de meerwaarde van ons thematisch, samenhangend onderwijs om kinderen te boeien en uit te dagen tot leren.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Noorderbasis

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (9 oktober 2019) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : april 2014
Arrangement : Basistoezicht
Evt. opmerkingen :

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Protocol meer-en hoogbegaafdheid

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basis ondersteuning.

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Er worden op school wekelijks lessen gegeven a.d.h.v. de Kanjertraining. Er zijn zes duidelijke regels en afspraken die zichtbaar in de school en de groep zijn. Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelen op school.

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld

Voor een aantal leerlingen die dit nodig hebben is er een OPP gemaakt waarin de doelen en evaluatiemomenten duidelijk zijn verwoord. Dit OPP en de voortgang hiervan wordt tweejaarlijks besproken met ouders.

3. We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

Een dag in de week is er een intern begeleider (IB-er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB-er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB-er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek, bijvoorbeeld de orthopedagoog. Wij hanteren de afspraken die staan in onze protocollen.

4. Onze leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

Wij zijn een lerende school en we stimuleren elkaar om te ontwikkelen en te leren. We werken volgens de methode van stichting LeerKRACHT met een bordsessie. We bespreken dan onze successen, verbeterpunten en stellen nieuwe doelen op. We zetten collegiale consultatie en flitsbezoeken in om te reflecteren op ons handelen. Aan het einde van het cursusjaar vinden er functionerings- en of beoordelingsgesprekken plaats. Komend schooljaar volgen we een teamscholing voor ICT onderwijs en digitale geletterdheid. Daarnaast scholen collega's zich in rekendidactiek, executieve functies en coachen. We werken volgens de uitgangspunten van de Kanjertraining.

5. We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning

We kunnen de hulp inschakelen van een Orthopedagoog van Noorderbasis als we zelf handelingsverleggen zijn. IB-ers verbonden aan onze scholen vormen samen een netwerk om met en van elkaar te leren.

6. De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit en aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden. Er zijn twee keer per jaar 10

minuten gesprekken voor alle ouders. Zij worden hiervoor ingeroosterd. Daarnaast hebben we de zogenaamde spreekavonden (vierjaarlijks) op aanvraag van ouders of van de leerkracht. Het schooladvies voor het VO wordt met ouders besproken voor het eerst in groep 7 Kinderen met een eigen leerlijn hebben een OPP die met de ouders twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

7. We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen, ook deze worden geanalyseerd.

8. We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groepsanalyse gemaakt en een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld. We werken volgens PDCA.

9. We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de kinderen worden elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids van de Noorderbasis waar onze school onderdeel van is.

10. We werken met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Vanaf groep 4 werken we met de methode Alles-in-1 en Alles apart, samen totaalonderwijs. De vakken worden vanuit de context aangeboden en deze methode maakt differentiatie goed mogelijk. Alles-in-1, de naam zegt het al. Alleen voor de vakken rekenen en bewegingsonderwijs maken we gebruik van andere methoden. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. In groep 3 werken we volgens Veilig Leren Lezen en zetten we methodieken zoals Connect, Ralfi en BOUW als het leesproces onvoldoende op gang komt. Er zijn drie onderwijsassistenten verbonden aan de school. Deze bieden ondersteuning waar nodig en helpen leerlingen met een onderwijsarrangement in het bijzonder.

11. We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er zorgvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als dat nodig is.

12. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er soms een overdracht van de peuterspeelzaal. Toetsen en verslagen vanuit de peuterspeelzaal periode worden in ons leerling dossier opgenomen. Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht. De leerlingen die extra ondersteuning krijgen worden in een zogeheten warme overdracht besproken met de leerkracht van de nieuwe groep en de ouders in een gezamenlijk overleg. Daarmee waarborgen we de continuïteit de voortgang in ontwikkeling van onze leerlingen. De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

13. We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

De school heeft een SOP vastgesteld die wordt besproken met de MR.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
het CITO leerlingvolgsysteem
een kleutervolgsysteem, te weten de leerlijnen van het jonge kind
een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:

hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
signaleren

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

pestprotocol
dyslexieprotocol
dyscalculieprotocol
protocol medische handelingen
hoogbegaafdheidsprotocol

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Observatie, kindgesprekken en invullen vragenlijsten
Methode : Kanvas

Methode en Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Aanvankelijk lezen : Veilig leren lezen/Spelezen/Connect/Bouw
Technisch Lezen : Lekker lezen/Alles in een/Ralfi /DMT oefenmap/Connect
Begrijpend Lezen : Nieuws Begrip en Alles Apart/Alles in 1
Spelling : Alles Apart/ Alles in 1
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 3

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Gynzy kids, Ambrasoft Mijn Klas

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies

Gedrag

Wij zijn positief in onze verwachting dat elke leerling het goed wil doen. We leren kinderen gedragsverwachtingen aan als ze deze nog niet goed beheersen. We zetten daar de eerste weken van het schooljaar tijdens de Gouden Weken expliciet op in. Er worden op school wekelijks lessen gegeven a.d.h.v. de Kanjertraining. Het hoofddoel van de Kanjertraining is dat we de sfeer op school goed willen houden en waar nodig verbeteren. Subdoelen zijn: • Bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep • Versterken van sociale vaardigheden • Beheersen van verschillen oplossingsstrategieën in conflicten • Bewustwording van eigenheid • Verantwoordelijkheid nemen • Bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Dyslexie

In het Taalbeleidsplan wordt beschreven hoe het leesonderwijs is ingericht. In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Wij werken op school met BOUW, dit is een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en

dyslexie terug te dringen. Voor het traject van signalering, onderzoek en begeleiding bij dyslexie volgen wij de stappenplannen in de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. We streven naar een intensieve training Connect van 3x 20 minuten. Wanneer er na de herfstsignalering in groep 3 geen voldoende vooruitgang geboekt is. Gedurende het traject communiceren we met ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van het kind. Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn dan verwijzen we ouders naar een externe instantie. Wanneer een leerling een dyslexieonderzoek of behandeling krijgt, dan werken we graag samen.

Dyscalculie

Op school proberen we vroegtijdig in te spelen op ernstige rekenproblemen. Op school is een rekencoördinator aanwezig die gesprekken kan voeren met leerlingen die het problemen hebben met het aanleren en automatiseren van basisvaardigheden van rekenen.

Daarnaast besteden we in alle groepen extra aandacht aan automatiseren. Wij volgen scholing om hier nog doelgerichter mee aan de slag te kunnen.

Meer-en hoogbegaafdheid

Wij hebben oog voor de specifiek leerdoelen en hulpvragen van meer-en hoogbegaafde leerlingen. Wij observeren en gaan in gesprek met ouders en we volgen het DHH protocol. In het hoogbegaafdheidsprotocol staan de criteria beschreven voor het compacten en verrijken. Op school hebben wij materialen van Levelwerk. In samenwerking met GBS De Leilinde in Winschoten hebben wij 1 dagdeel per week een leerkracht beschikbaar die leerlingen begeleiding biedt in een zogeheten plusgroep. Binnen onze vereniging Noorderbasis is ook een bovenschoolse plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging aankunnen gaan hier 1 dag in de week naar toe.

Ondersteuningsstructuur

Wij onderkennen in de organisatie van de 7 stappen. Deze zijn beschreven in het "Handboek onderwijssteuning Noorderbasis.

Bekwaamheid van het team

Reken coördinator

Intern begeleider

Taal-leescoördinator

Vakleerkacht gym

Hoogbegaafdheidsspecialist

Onderwijsassistenten die cursussen hebben gedaan op gebied van rekenen-en spellinghulp geven.

Ondersteuningsvoorzieningen

In elke groep is een instructie tafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. Er zijn twee lokalen die niet dagelijks gebruikt wordt door een klas. Dit lokaal kan gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben. We gebruiken dit lokaal 's morgens voor het hardop lezen in tweetallen.. Dit kan voor materialen of personele bezetting ingezet worden. Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de Noorderbasis waaronder de school in Winschoten met een Plusklas. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met het Sociaal Kwartier (Centrum voor Jeugd en Gezin) en een speltherapeute.

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van: - leerlingen met lichamelijke beperking bv een leerling in een rolstoel. De school beschikt over een invalidentoilet

Ondersteuningsarrangementen

Wij kunnen kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn een goede plek, de plusgroep bieden waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en tegelijk kunnen werken aan meta cognitieve doelen.

Wij kunnen kinderen met een benedengemiddeld IQ een eigen leerlijn bieden wanneer blijkt dat ze deze nodig hebben.

Wij kunnen kinderen met gedragsproblemen een veilige plek en een gestructureerde omgeving mits andere kinderen de aandacht kunnen blijven krijgen die ook zij nodig hebben en mits het zich niet structureel vertaalt in verbale agressie.

Wij kunnen kinderen met dyslexie en dyscalculie tijdig signaleren en we bieden ze een goede aanpak

Wij kunnen kinderen begeleiden met TOS

Wij kunnen kinderen begeleiden met een lichte lichamelijke beperking

[Handelingsgerichtwerken](#) (uitgewerkt in de beschrijving bij basisondersteuning)

De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal. Door observatie en gesprekken met kinderen en ouders hebben we deze goed in beeld en stemmen we daar op af. De leerkracht doet ertoe. Hij maakt het onderwijs passend. We zetten in op goede instructie, hoge verwachtingen en differentiatie. We hebben positieve verwachtingen van elkaar. We werken constructief samen met ouders. We werken doelgericht en evalueren wat we doen. Dit staat beschreven in ons leerlingvolgsysteem.

--

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Hoogbegaafde leerlingen die nog meer uitdaging aan kunnen op de bovenschoolse Noorderbasis Plusklas
- Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie en een trage verwerkingssnelheid en meer 1 op 1 begeleiding nodig hebben
- Leerlingen met een lichamelijke beperking in combinatie met leer- en concentratie moeilijkheden.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

--

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. In het schooljaar 2020-2021 hebben wij ons hoog – en meerbegaafdheidsdocument uitgewerkt en vastgelegd2. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij een visie gevormd over rekendidactiek, automatisering leerlijn en het werken met leerlijnen.3. We werken in schooljaar 2019-2020 verder aan het implementeren van Spelezen en werken met de leerlijnen van het jonge kind.4. De eindscores van groep 8 zijn voldoende.5. We ontwikkelen een leerlijn eigenaarschap om leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun leren. In 2019-2020 krijgt het team meer kennis over de executieve vaardigheden en welke rol deze spelen in het succesvol zijn op school6. In het schooljaar 2020-2021 kunnen wij leerlingen met een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief volgen in hun ontwikkelingslijn.7. In het schooljaar 2019-2020 ontwikkelen wij een leerlijn ICT-vaardigheden.8. In het schooljaar 2020-2021 werken we digitaal gedifferentieerd. |
|--|

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

--

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex