

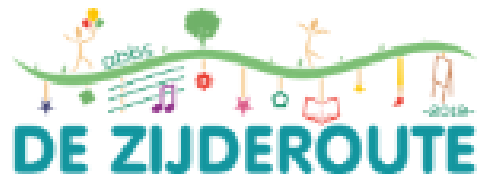


ABBS De Zijderoute

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ AAN ONZE LEERLINGEN



Beste ouders/verzorgers,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

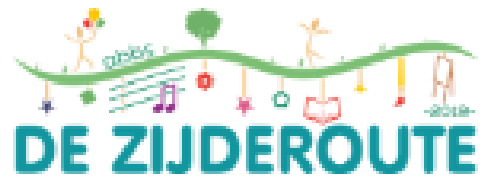
Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020 7794160

E-mailadres: info@abbsdezijderoute.nl

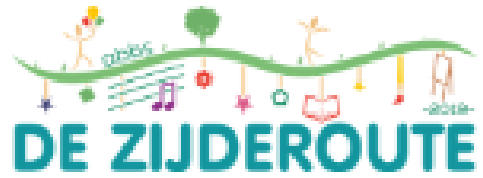
Meryem Balasar

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning.....	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	14



Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje *'Ons samenwerkingsverband'* [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: *'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen'* [hier](#).



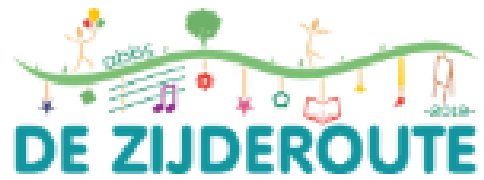
Zo herken je passend onderwijs in onze school

- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam/zorgbreedteoverleg over je kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn

Ons doel is om betekenisvol onderwijs te geven met oog voor talent van ieder kind. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van het team, hoge verwachtingen in een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt.

- versterken instructievaardigheden
- verbeteren van de taakgerichtheid en zelfstandigheid van onze leerlingen
- verder invoeren van talentgesprekken en talentgedreven onderwijs geven
- ontwikkelen van portfolio
- versterken HGW cyclus

5



ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. Deze protocollen worden toegepast.

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gericht evalueren centraal staat.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Voor het voorbereidend lezen werken we met Jeelo aangevuld met projecten van de kleuteruniversiteit en fonemisch bewustzijn. In leerjaar 3 maken we gebruik van de leesmethode Lijn 3. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we Estafette. Bij de methode leren kinderen de basisvaardigheden van het lezen. In Jeelo wordt dit technisch lezen verder verdiept. Wij hebben een lidmaatschap bij de bibliotheek waardoor we tijdens elk project betekenisvolle boeken hebben passend bij het thema. Voor leerlingen met dyslexie of waarbij het leren lezen niet vanzelf loopt maakt Jeelo gebruik van een spraakfunctie, alle opdrachten en teksten kunnen daardoor worden voorgelezen. Verder is onze ambitie om met het leesondersteuningsprogramma BOUW! te gaan werken.

- **Taal**

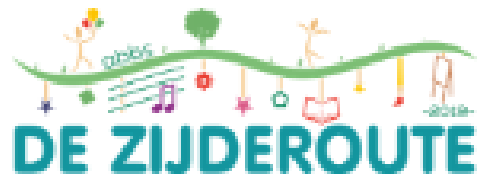
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid zorgt ervoor dat je je kunt redden in een brede variëteit van situaties. Goed kunnen formuleren, zinsbouw, de functie van leestekens zoals komma's, hoofdletters en dubbele punten en het juist spellen van woorden, zorgen ervoor dat je ook in brieven, werkstukken of verslagen je boodschap voor het voetlicht kunt brengen zoals je hem bedoeld hebt. Spelling staat dus vooral in dienst van effectieve schriftelijke communicatie.

Het is belangrijk dat onze leerkrachten de leerlijnen van taal en spelling goed kennen, zodat ze overzicht kunnen houden in de leerdoelen van de kinderen in hun groep. De methodes die wij gebruiken worden gebruikt als basismethode om de kerndoelen te behalen. Om tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen van kinderen zijn er diverse materialen ter aanvulling van de basismethode.

Tijdens de lessen taal en rekenen leren de leerlingen de regels en de afspraken die er zijn en in de Jeelolessen komen taal rekenen aan bod in een betekenisvolle context, waardoor de vaardigheden geoefend worden binnen de beleavingswereld van de leerling.

Onze NT2 leerlingen of leerlingen met een taalachterstand ontvangen een intensief aanbod met extra leertijd en instructies. Taal proberen we zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden binnen onze Jeelo projecten. Daarnaast maken we voor de onderbouw gebruik van Logo 3000. Voor midden- en bovenbouw hebben we aanvullend Staal Taal op school. Voor spelling maken we gebruik van het remediërend programma van Zuidvallei.

- **Rekenen**



Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). In alle groepen werken we met de nieuwste methode van PlusPunt. In groep 3 en 4 werken leerlingen in werkboeken. Vanaf groep 5 werken de leerlingen met de digitale versie van Pluspunt. Bij de digitale versie zien kinderen maar één opdracht op het scherm, waardoor ze zich beter op deze opdracht kunnen concentreren. Bovendien is de digitale versie adaptief, zodat het leerstofaanbod zich aanpast aan de resultaten van de leerlingen.

Ook voor rekenen geldt dat in de rekenlessen de vaardigheden en de theorie aan bod zullen komen en dat het rekenen zoveel mogelijk wordt geoefend tijdens de Jeelo projecten in een betekenisvolle context. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of die werken op hun eigen leerlijn hebben wij op school het remediërend programma van RekenRoute. De rekenhiaten sporen we vroegtijdig op door gebruik te maken van de BAREKA toets die het rekenmuurtje weergeeft.

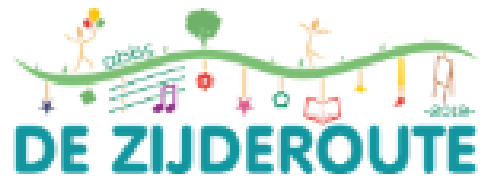
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Gebruik maken van de talenten om te leren is in ons onderwijs een belangrijke pijler. Door actief bezig te zijn met de talenten van kinderen gaat de intelligentie van het kind omhoog. Hierdoor pikt een kind ook andere kennis, zoals bijvoorbeeld taal en rekenen makkelijker op. Vanuit een talent kunnen kinderen dus eenvoudiger andere kennis en vaardigheden oefenen.

Op onze school helpen we kinderen om zich bewust te worden van hun talent. Talent gaat over elke activiteit die als vanzelf gaat en waar je veel voldoening uthaalt. Talent is een kwaliteit in jezelf, waar jij je nog niet bewust van bent en die als vanzelf gaat. Wanneer een kind zijn talenten kent wordt het veerkrachtiger en zelfbewuster waardoor het positief en stevig in het leven kan staan en leert om zelf keuzes te maken. Naast dat onze school Talentfluisterschool is werken wij ook nog met de methodes Kwink en Jeelo voor de sociaal emotionele vorming en hebben wij een goede relatie met onze Ouder kind adviseur die wekelijks onze school bezoekt om ouders en leerlingen te ondersteunen. Ook hebben wij een actieve samenwerking met het Preventieve interventie team Amsterdam die leerlingen en hun ouders ondersteunt bij eventuele gedragsvraagstukken. Wanneer het even niet zo lekker loopt in een groep maken wij graag gebruik van de expertise van onze collega's van Sports and Behaviour.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Onze onderwijskundige ambitie is het ontwikkelen van een actieve en zelfstandige leer- en studiehouding bij de leerlingen, waarbij recht wordt gedaan aan verschillen tussen



- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Bewegen is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Twee keer per week krijgen onze leerlingen gym door een vakleerkracht. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben in de fijne of grove motoriek hebben wij een goede samenwerking met een fysiotherapeut die op school behandelingen biedt aan kinderen.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Voor medisch handelen en persoonlijk verzorging hebben wij op dit moment nog geen expertise op school. Wanneer dit nodig is dan zullen wij in overleg met de schoolarts en schoolverpleegkundige een plan maken voor een leerling en kijken wat wij daar in kunnen bieden aan een kind.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Voor het bieden van extra ondersteuning hebben wij een samenwerking met SPO West. Het doel van SPO West is om met de inzet van de extra ondersteuning in samenwerking met de betrokken basisscholen zoveel mogelijk leerlingen in de eigen school en in de eigen buurt onderwijs te laten volgen. SPO West werkt met een eigen team van experts en heeft in de afgelopen jaren een uitgebreid netwerk opgebouwd met externe partners voor aanvullende expertise. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Onze school doet mee aan de pijl van Amsterdam West Ben in de buurt-blijf in de buurt. Het doel van BEN in de Buurt is een hechte samenwerking tot stand brengen tussen scholen, jeugdhulp, zorg en welzijn, sociale basis, opvang, vrije tijd en buurtteams om kinderen en hun thuis een nóg betere ondersteuning te kunnen bieden in de eigen wijk, in en rondom de eigen school – geen kind meer de buurt uit! In het verlengde hiervan willen we graag een krachtig ondersteuningsteam waarbij alle partners aan tafel zitten waarbij we leerlingen snel een passend ondersteuningsarrangement kunnen bieden.

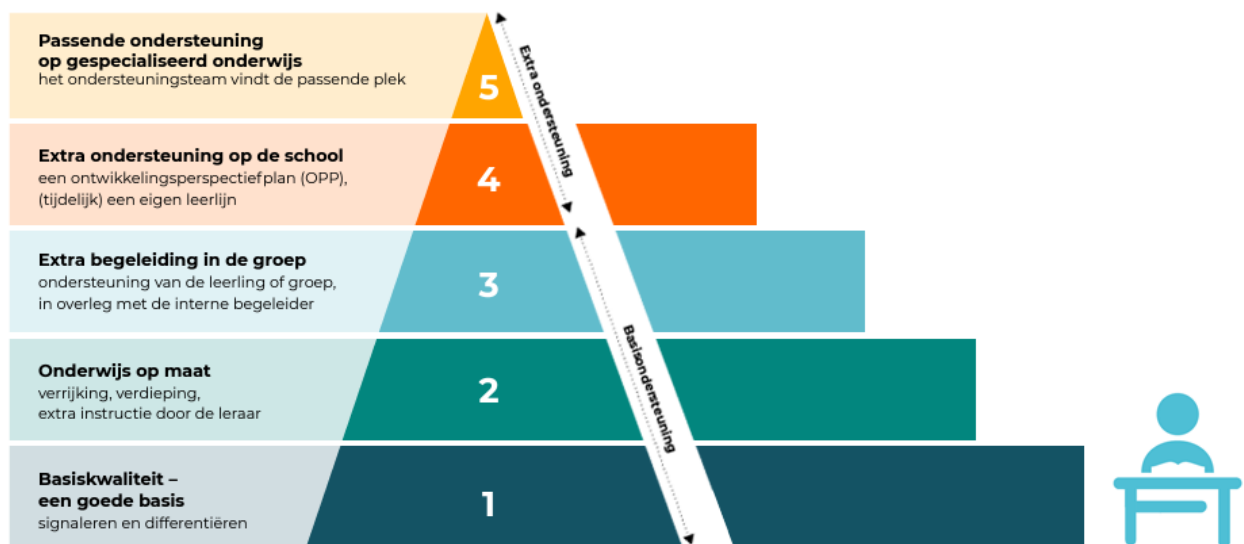
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

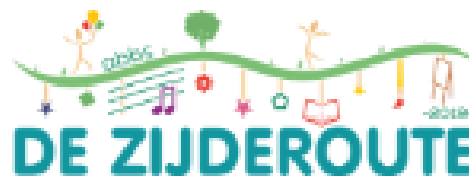
Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Stap voor stap naar ondersteuning

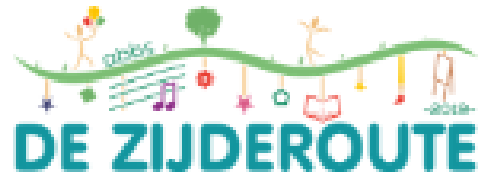
Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: We werken handelingsgericht volgens de cyclus waarnemen, begrijpen, plannen en organiseren. In de klas werk je volgens het model klassenmanagement; -Iedere klas heeft een stoplicht met bijbehorende afspraken. Op deze manier weten leerlingen wanneer ze een beroep op de leerkracht kunnen doen, wanneer ze mogen overleggen en zelfstandig stil met hun eigen werk bezig zijn.- Leerlingen hebben een blokje waarmee zij kunnen laten zien of zij hulp nodig hebben -De positief geformuleerde groepsafspraken hangen zichtbaar in de klas. De leerkracht hanteert deze gedrags- en omgangsregels redelijk en consequent De leeromgeving ziet er aantrekkelijk uit. De leeromgeving correspondeert en sluit aan bij het leerstofaanbod/project dat in die periode actueel is. Het maakt leerlingen nieuwsgierig en overtuigt hen van de relevantie van leerinhouden. De lesmaterialen zijn ordelijk en toegankelijk georganiseerd in het lokaal en zijn afgestemd op het niveau van de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht heeft leergesprekken met de leerlingen gericht op het leerproces en persoonsontwikkeling.-De leerkracht maakt een werkplan voor een subgroep of leerling (gedrag en verschillende leergebieden). -Leerlingen werken met een dag/weektaak. Dagplanning staat op het bord.-Lessen verlopen volgens een planning, instructies worden volgens het EDI model gegeven-De leerkracht beschrijft per leerling belemmerende/stimulerende factoren en onderwijsbehoefte van de leerlingen in Parnassys.De leerkracht bespreekt tijdens de groepsbespreking op basis van de onderwijsplannen de voortgang van de groep.

2: De leerkracht biedt extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben d.m.v. bijvoorbeeld extra leertijd of leer-en gedragsinterventies. De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en samen kijken leerkracht en IB-er welke aanvullende interventies geboden kunnen worden. De intern begeleider kan extra observaties en of Pedagogisch Didactisch Onderzoek doen om aanvullende informatie te verkrijgen. De intern begeleider en leerkracht maken samen een hulpplan dat in de klas door de leerkracht wordt uitgevoerd. Een hulpplan wordt altijd uitgevoerd voor minimaal een periode van 12 weken. Doelen zijn SMART geformuleerd waardoor zij geëvalueerd kunnen worden. Na 6 weken is er een tussentijdse evaluatie waarbij de leerkracht en intern begeleider samen kijken of het plan moet worden bijgesteld.

3: Wanneer na inzet van het hulpplan blijkt dat er onvoldoende vooruitgang is in de leer- of werkhouding of het gedrag, dan wordt samen met ouders besproken welke vorm van extra hulp nodig is. Deze hulp kan binnen of buiten school worden ingezet en besproken worden met deskundigen uit bijvoorbeeld het ouder-kind team (OKT). Er kan gekozen worden voor handelingsgerichte diagnostiek, bijvoorbeeld een IQ test, dyslexie-onderzoek, gedragsonderzoek ect.

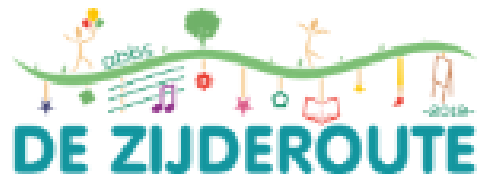
4: Als een school aan alle ondersteuningsbehoeften van een leerling heeft voldaan en de leerling laat te weinig groei zien of het welbevinden van de leerling leidt onder de prestaties van de leerling of er zijn dusdanige gedragsproblemen dat de veiligheid op school onvoldoende gewaarborgd is,



dan gaan we nadenken over andere stappen. Wanneer alle eerdere stappen goed zijn doorlopen, geanalyseerd en geëvalueerd, dan kan school in samenspraak met ouders ervoor kiezen om een TLV voor het SO/SBO aan te vragen.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan in overleg met jou op zoek gaan naar passende ondersteuning.



Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Ouder Kind Adviseur

De ouder kind adviseur heeft een keer per week een vast inloophmoment voor ouders op onze school. De ouder kind adviseur kan ondersteuning bieden bij de eerste vragen en signalen, direct in de eigen omgeving. De ondersteuning varieert van tips, een adviesgesprek, training, jeugdhulp -inclusief een behandeling van een jeugdpsycholoog.

Schoolarts en jeugdverpleegkundige

Als kinderen 5 en 10 jaar oud zijn, worden zij onderzocht op school. Waar nodig of gewenst en in overleg met ouders en/of kind, kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige overleggen met collega's van het Ouder- en Kindteam en eventueel een ouder- en kindadviseur of jeugdpsycholoog betrekken. De jeugdverpleegkundige is een vaste partner bij ons op school bij het Zorgbreedte overleg waar we kinderen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Logopedie

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met spraak- taal problemen. De logopediste is een keer per week een bij ons op school voor behandeling van kinderen.

Kinderfysiotherapie

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met de fijne motoriek en schrijfmotoriek op school. .

Preventief Interventie Team (PIT) Amsterdam

Deze organisatie biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Het doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse. Het PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. Het PIT blijft zo lang als nodig is, volgt hoe het met het kind gaat en springt in, als het weer nodig mocht zijn.

Educational Support Basisonderwijs

Deze organisatie helpt kinderen op onze school die moeite hebben met die vast lopen in hun ontwikkeling. Helpt om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen middels diagnostiek.

Sports and Behaviour

Deze organisatie helpt indien nodig om de groepsdynamiek en de sfeer in de groep verbeteren.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)