

Schoolplan 2019-2023

De Zijderoute AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Risico's	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	19
18 Aandachtspunten 2019-2023	20
19 Meerjarenplanning 2019-2023	22
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

Dit schoolplan is een document waarin de huidige situatie van het onderwijs op onze school en de voorgenomen verbeteringen beschreven staan. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument, waarmee we aangeven aan het bevoegd gezag van de school, de inspectie van het onderwijs en overige belangstellenden waar de school voor staat en welke ontwikkelingen worden ingezet in de komende vier jaren.

Dit is het schoolplan van algemeen bijzondere basisschool De Zijderoute te Amsterdam voor de periode 2019 – 2023. Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en intern vastgesteld met het schoolteam en het bestuur.

Het schoolplan 2019 -2023 schetst zowel een beeld van de huidige situatie als van de toekomst die wij voor ogen hebben. De beleidsvoornemens voor de komende vier jaar vormen een essentieel deel van dit schoolplan.

Centraal staat daarbij het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid ten aanzien van de kwaliteitszorg.

In twee zinnen samengevat is er in het schoolplan te lezen:

- hoe de school het onderwijs momenteel organiseert en vormgeeft;
- welke verbeteringen de school tot stand wil brengen in de periode 2019-2023.

Van dit schoolplan wordt jaarlijks een Jaarplan, een Ontwikkelplan, afgeleid, waarin verwoord staat welke doelen in dat jaar per beleidsterrein nagestreefd worden; hoe dit gebeurt en welke mensen daarbij betrokken zijn en hoe en wanneer de evaluatie plaatsvindt. Dit wordt een smart-geformuleerd plan.

Jaarlijks houdt de school daarmee de vinger aan de pols van haar ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.

Voor ouders geeft dit document informatie over de huidige kwaliteit van de school en welke beleidskeuzes gemaakt zijn voor de periode van de komende vier jaar. Een samenvatting van het schoolplan is verwoord in de schoolgids die aan ouders verstrekt is. Elk jaar ontvangen de ouders een bijgestelde schoolgids. Voor ouders is het schoolplan ter inzage op de school aanwezig.

In dit schoolplan beschrijven wij achtereenvolgens:

- De zakelijke gegevens van de school en de context
- De organisatie van de school
- De missie en visie van de school
- Het onderwijskundig en pedagogisch beleid;
- De organisatie van de ondersteuning van leerlingen (voorheen het zorgbeleid)
- Het personeelsbeleid en overige beleidsterreinen
- Het kwaliteitsbeleid, waaronder een vierjarig beleidsplan

Basisschool De Zijderoute is een nieuwe school, die na de zomervakantie van 2019 van start is gegaan. De school is derhalve te zien als school in oprichting.

In elk hoofdstuk van dit schoolplan geven we de gewenste situatie aan. Op een aantal beleidspunten is die situatie ook al gerealiseerd; de school is echter in ontwikkeling, dus hebben wij bij de meeste beleidspunten een aantal kwaliteitsindicatoren aangegeven, zodat de richting van onze verdere ontwikkeling zichtbaar wordt.

In een Beleidsplan zijn onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaren aangegeven en in de tijd gezet voor de periode 2019 – 2023.

Als basis voor het opstellen van dit schoolplan is gebruikt gemaakt van:

- Mijn Schoolplan, een handreiking voor het schrijven van een schoolplan uit WMK
- een voorbeeld van een andere basisschool van 2014 – 2018.

De directie, oktober 2019

Bijlage: Ontwikkelplan 2019-2020

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting voor Kunstzinnig, Innovatief, Toekomstgericht en Ambitieuw Basisonderwijs
Algemeen directeur:	Meryem Balasar-Gude
Adres + nr.:	Boymansweg 7
Postcode + plaats:	1064WR Amsterdam
Telefoonnummer:	0618880015
E-mail adres:	stichtingkitab@gmail.com
Website adres:	

Gegevens van de school	
Naam school:	ABBS De Zijderoute
Directeur:	Meryem Balasar-Gude
Adres + nr.:	Rombout Hogerbeetsstraat 109
Postcode + plaats:	1052VW Amsterdam
Telefoonnummer:	020 7794160
E-mail adres:	info@abbsdezijderoute.nl
Website adres:	www.abbsdezijderoute.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur-bestuurder. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 5 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Basisschool De Zijderoute is gesitueerd in Amsterdam West, in de Frederik Hendrikbuurt. De Frederik Hendrikbuurt is een buurt waar aan het eind van de 18e eeuw arbeiderswoningen waren gebouwd. Een groot deel van deze woningen zijn opgeknapt in de jaren zestig en zeventig. De bevolking van de buurt is gemengd: er wonen zowel autochtonen als mensen met een migratie-achtergrond. De leeftijdsgroep 25-45 is het meest vertegenwoordigd in de buurt. Het gemiddeld inkomen van de bewoners ligt rond het modale inkomen.

Op het ogenblik hebben wij alleen maar ouders die hoog opgeleid zijn (HBO of hoger).

3 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Onderwijskundig beleid

Op basis van de visie die we ontwikkeld hebben tijdens de voorbereiding van de school hebben we ervoor gekozen om te werken met de Noordwijkse Methode. Het team is goed op de hoogte van de theorie die achter de methode zit en nu is het de uitdaging om de werkwijze te concretiseren en gezamenlijk vorm te geven.

Om goed aan te kunnen sluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen willen we werken met de kerndoelen en leerlijnen. We hebben moderne methodes voor alle vakken die voldoen aan de kerndoelen. Deze methodes gaan we gebruiken om het werken met tussendoelen vorm te geven.

Personeelsbeleid

De school is heel klein begonnen, maar de verwachting is wel dat de school gaat groeien en dat we meer personeelsleden nodig hebben. Er zijn leerkrachten die hebben aangegeven dat zij belangstelling hebben om op de Zijderoute te komen werken vanwege het innovatieve concept. Daarnaast zullen we moeten werven om ervoor te zorgen dat we voldoende personeel krijgen.

De gesprekkencyclus zal vorm gegeven worden voor de huidige en de toekomstige personeelsleden in het kader van het kwaliteitsbeleid.

Organisatorisch beleid

Basisschool heeft nog weinig naamsbekendheid in de buurt, vandaar dat we heel klein gestart zijn. Het is nu zaak om veel contacten met de buurt te maken, informatiebijeenkomsten te houden en toekomstige ouders te benaderen, zodat er meer leerlingen komen.

Financieel beleid

Omdat de school heel klein begonnen is, zijn er niet veel financiële middelen. Een deel van de gemeentelijke subsidies zal teruggevorderd worden, omdat we minder leerlingen hebben dan verwacht. We zullen prioriteiten moeten stellen en goed doordacht om moeten gaan met het geld wat we hebben.

Kwaliteitsbeleid

We zullen een meerjarige kwaliteitscyclus moeten opstellen met WMK, om alle aspecten van de kwaliteit goed in het oog te houden. Op basis hiervan zullen steeds acties uitgezet worden.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werken met de Noordwijkse Methode.	Groot (4)	Verwaarloosbaar (1)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding van de stichting Noordwijkse Methode</i>		Kosten: 6000	
Werken met leerlijnen en kerndoelen.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiding door de IB-er.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werven nieuwe leerkrachten.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Contact houden met netwerk</i>			
Gesprekkencyclus	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Gesprekkencyclus WMK</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Werven leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Communicatieplan</i>		Kosten: 1800	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Beperkte financiën	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Prioriteiten stellen</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitscyclus	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>WMK inzetten</i>			

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk onderwijskundig concept	Het werken met leerlijnen hebben we nog niet voldoende in de vingers.
Diversiteit bij de leerlingen	Kleine school - klein team, waardoor iedereen veel moet doen
Nieuwe methodes	Er zijn nog weinig leerlingen
Mooie uitstraling gebouw en meubilair	
KANSEN	BEDREIGINGEN
Scholen in de omgeving zijn vol	Gebouw is klein
	School is soms lastig bereikbaar vanwege druk verkeer in de omgeving
	Lerarentekort

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de talentontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders als educatieve partners.
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
4. Goed onderwijs gaat uit van leerlijnen en tussendoelen, gebaseerd op de kerndoelen.

5 De missie van de school

Onze school is een algemeen bijzondere basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Uiteindelijk willen we in bouwen gaan werken, maar in de beginfase, nu we nog weinig leerlingen hebben, zitten de leerlingen van groep 4 t/m 8 bij elkaar in de klas. We verwachten binnenkort te starten met een instroomgroep waarin de leerlingen van groep 1 t/m 3 les zullen krijgen. Zodra we meer leerlingen hebben, zullen we de groepen in 3 bouwen gaan verdelen en uiteindelijk in leerstofjaarklassen.

In ons onderwijs staan de kerndoelen en de tussendoelen centraal, waardoor we goed kunnen aansluiten bij het niveau van het kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel aantoont dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet

kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen een brede ontwikkeling te laten doormaken, dus zowel cognitief als sociaal, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en dat ze goed kunnen participeren in de maatschappij. Vanwege deze visie zorgen we ervoor dat de leerlingen goede instructie krijgen voor de basisvakken (taal en rekenen) en daarnaast besteden we aandacht aan de persoonlijke vorming van kinderen middels de Gouden Schoolregels die we hanteren.

Ook stimuleren we kinderen hun eigen talenten te ontwikkelen door ze tijdens de atelierlessen zelf keuzes te laten maken voor activiteiten. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

De school waar jouw talent onze missie is.

Onze kernwaarden zijn:

- Verbinding
- Creativiteit
- Doorzettingsvermogen
- Respect
- Wijsheid

Onze kernwaarden:



Verbinding

Met ons onderwijs willen we de verbinding in de samenleving vormgeven. Wij zullen de verbinding vormen tussen alle verschillende groepen/culturen in de omgeving. Doordat we ambitieus en kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen zal onze school aantrekkelijk zijn voor leerlingen met verschillende achtergronden. Bij het vormgeven van deze verbinding vinden we ook de rol van ouders heel belangrijk. Ouders die bewust op zoek zijn naar de verbinding kiezen voor onze school en zij zullen samen met het schoolteam invulling geven aan de verbinding.



Creativiteit

In ons onderwijs leren wij kinderen om creatief te zijn. Creativiteit betekent het zien van nieuwe kansen en oplossingen. Creativiteit is een manier van waarnemen, denken en doen. Creatieve mensen zijn in staat om out of the box te denken en nieuwe kansen te zien. Als kinderen hun creativiteit goed ontwikkeld hebben, zullen zij altijd een manier vinden om verder te komen met de zaken waar zij zich mee bezig houden. Zij zullen in staat zijn om oplossingen te vinden voor de dingen waar ze tegenaan lopen in het leven.



Doorzettingsvermogen

Doorzettingsvermogen is de basis voor alle ontwikkeling. Onze leerlingen zullen leren om te werken aan de doelen die ze zichzelf gesteld hebben en middels doorzettingsvermogen en zelfdiscipline doelgericht te handelen. Met name als het even niet vanzelf gaat zullen kinderen doorzettingsvermogen en zelfdiscipline nodig hebben om hun doel te bereiken om succeservaringen op te doen en steeds sterker door het leven te gaan.



Respect

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen respect bij te brengen voor mens en dier en voor de omgeving. Respect is de basis voor een vreedzame en duurzame wereld. Respect ontvang je door respect te geven. Onze leerlingen leren om ieder in zijn waarde te laten en respectvol te behandelen, ook al heeft die ander een afwijkende visie. Vanuit respect voor de omgeving leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor maatschappelijke thema's als natuur en milieu en duurzaamheid.



Wijsheid

Wij willen dat onze kinderen met wijsheid handelen. Dat wil zeggen dat zij in staat zijn om kritisch te denken en vragen te stellen. Onze leerlingen zullen niet alles klakkeloos aannemen. Zij zijn in staat om hun eigen inzichten in te zetten en met wijsheid te handelen op basis van eigen kennis en vaardigheden of onderzoek. Door te reflecteren op het eigen handelen ontwikkelen onze leerlingen deze vaardigheden en zijn zij in staat om de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen beslissingen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Wij zijn basisschool De Zijderoute gestart met een ideaalbeeld over hoe het onderwijs zou moeten. Belangrijk hierbij is dat wij willen dat ieder kind schittert, dat er verbinding ontstaat tussen kinderen met verschillende achtergronden en dat ze elkaar op een positieve manier leren kennen. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we betekenisvol onderwijs middels de atelierlessen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn we continu bezig met differentieren.	OP1 - Aanbod
	Op onze schoolwerken we doelgericht op alle niveaus.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school hebben we aandacht voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Wij werken op alle niveaus doelgericht: op leerlingniveau (zicht op ontwikkeling), op leerkrachtniveau (POP) en op schoolniveau (ontwikkeldoelen uit het schoolplan).
2.	Er is een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak op school. (pedagogisch klimaat)
3.	Wij werken met Expliciete Directe Instructie.
4.	De school heeft een kwaliteitsbeleid opgezet conform de PDCA-cyclus en alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek. (kwaliteitszorg)
5.	Ons aanbod is gebaseerd op de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het kind, een open houding naar elkaar toe, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet en veilig voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek en instructie vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- activerend lesgeven: alle leerlingen worden gestimuleerd om na te denken
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- het stellen van "controle van begrip" vragen tijdens de instructie
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- kinderen zelf hun werk laten plannen

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Eén van onze kernwaarden is: verbinding. We vinden het heel belangrijk dat kinderen van elkaar leren hoe ze leven en welke rituelen daarbij horen. Om deze reden zullen we aandacht besteden aan rituelen en feesten van verschillende levensbeschouwingen.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We gaan ervan uit dat alle religies of levensbeschouwingen uitgaan van ongeveer dezelfde (universele) waarden. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wij zijn als school van mening dat er meer verbinding moet ontstaan tussen de verschillende bevolkingsgroepen die samen leven en we denken dat we hieraan een bijdrage kunnen leveren door te beginnen om onze leerlingen te leren respectvol met elkaar om te gaan. Dit doen we door aandacht te besteden aan de verschillende benaderingen en manieren van beleven. Als kinderen er aan gewend zijn dat er in een schoolklas leerlingen zitten met verschillende achtergronden waarover gesproken kan worden met respect voor elkaar, dan zullen zij dat ook in de rest van hun leven blijven doen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Om dit te bewerkstelligen gebruiken wij het programma van de Noordwijkse Methode. Daarnaast praten wij met elkaar over de pedagogiek van de Vrede.

Persoonlijke en sociale vaardighedenles is een middel om kinderen bewust te maken van hun eigen drijfveren en motieven en ze handvatten te geven hoe ze deze kunnen vertalen naar effectief en positief gedrag. Naast het feit dat dit in de hele school verweven is, wordt er daarom ook wekelijks tijd ingeruimd om deze vaardigheden te leren. Hierbij kun je denken aan samenwerken, luistervaardigheden, studievaardigheden, conflicten oplossen, leren keuzes maken en je mening verwoorden. In de persoonlijke en sociale vaardigheden les wordt gereflecteerd op concrete sociale of persoonlijke situaties. Door hierover te denken en te praten op een metaniveau, wordt het arsenaal aan handelingsmogelijkheden en transfer naar nieuwe situaties gestimuleerd.

Leerlingen krijgen op school taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Als school fungeren wij als oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Hiermee voldoen we als school aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De verdeling van de lessen over de verschillende vakgebieden is als volgt:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	5	5	7	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
(Voorbereidend) lezen (TL + BL)	4	4		4	4	4	4	4
Schrijven / Motoriek	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Spelling				2	2	2	2	2
(Voorbereidend) rekenen / wiskunde	3	3	5	5	5	5	5	5
Sociale competenties	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Engels	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Ateliers:								
- Wereldoriëntatie								
- Verkeer	4	4	4,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
- Wetenschap en techniek								
- Creatieve vakken								
Bewegingsonderwijs	3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

*Taal in groep 3 is geïntegreerd: aanvankelijk lezen, spelling en taal.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes de Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Een goede beheersing van zowel de mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid zorgt ervoor dat je je kunt redden in een brede variëteit van situaties. Goed kunnen formuleren, zinsbouw, de functie van leestekens zoals komma's, hoofdletters en dubbele punten en het juist spellen van woorden, zorgen ervoor dat je ook in brieven, werkstukken of verslagen je boodschap voor het voetlicht kunt brengen zoals je hem bedoeld hebt. Spelling staat dus vooral in dienst van effectieve schriftelijke communicatie.

Het is belangrijk dat onze leerkrachten de leerlijnen van taal en spelling goed kennen, zodat ze overzicht kunnen houden in de leerdoelen van de kinderen in hun groep. De methodes die wij gebruiken worden gebruikt als basismethode om de kerndoelen te behalen. Om tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen van kinderen zijn er diverse materialen ter aanvulling van de basismethode.

Tijdens de lessen taal en rekenen leren de leerlingen de regels en de afspraken die er zijn en in de atelierlessen komen taal rekenen aan bod in een betekenisvolle context, waardoor de vaardigheden geoefend worden binnen de belevingswereld van de leerling.

Onze NT2 leerlingen of leerlingen met een taalachterstand ontvangen een intensief aanbod met extra leertijd en instructies.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We hebben ervoor gekozen om de digitale versie van de rekenmethode te gebruiken. Bij de digitale versie zien kinderen maar één opdracht op het scherm, waardoor ze zich beter op deze opdracht kunnen concentreren. Bovendien is de digitale versie adaptief, zodat het leerstofaanbod zich aanpast aan de resultaten van de leerlingen.

Ook voor rekenen geldt dat in de rekenlessen de vaardigheden en de theorie aan bod zullen komen en dat het rekenen zoveel mogelijk geoefend wordt in de atelierlessen in een betekenisvolle context.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Deze vakken worden aangeboden in de atelierlessen, die wij twee keer in de week 's middags aanbieden. Tijdens de atelierlessen werken we thematisch en komen alle wereldoriëntatie-vakken aan de beurt. In de eerste week van een thema bedenken de kinderen wat ze graag willen

leren van het betreffende thema (hun leervragen). Bij de voorbereiding van een thema gaan we uit van de kerndoelen en de tussendoelen. We zorgen ervoor dat alle kerndoelen verschillende keren aan bod komen tijdens de schoolloopbaan van een leerling.

Tijdens de atelierlessen wordt geprobeerd om de basisvaardigheden uit de ochtend in toegepaste vorm aan bod te laten komen. Vanuit het thema en het vakatelier wordt een koppeling gemaakt naar taal, rekenen en vaardigheden. Andersom is doen we ook ons best om in de ochtend waar mogelijk de taalles en de rekenles aan te laten sluiten bij het thema uit de ateliers. Hierdoor ontstaat een vloeiende lijn tussen ochtend en middag en wordt, waar mogelijk, thematische kennis al in het ochtendprogramma behandelen. Dat leidt ertoe dat er meer verdieping in de onderwerpen in de ateliers mogelijk is.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. De kunstzinnige vakken zijn op onze school gekoppeld aan de atelierlessen. Bij de voorbereiding van het thema worden ook de kunstzinnige vakken meegenomen en de betreffende lessen houden verband met het thema wat wij aanbieden. Ook hierbij houden wij rekening met de kerndoelen en de tussendoelen en we zorgen ervoor dat alle doelen een aantal keer aan bod komen in de schoolloopbaan van een kind.

Op onze school hechten we veel belang aan licha opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Ook wetenschap en techniek zijn vakken die gekoppeld zijn aan de atelierlessen. Deze vakken worden meegenomen bij het voorbereiden van het thema en indien het past bij het thema worden er lessen wetenschap en techniek aangeboden tijdens de uitvoering van het betreffende thema.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 1 bieden wij Engelse les aan. Dit doen wij middels de methode Stepping Stones. Stepping Stones is een methode waarbij iedere les begint met een filmpje op het digibord met native speakers. De leerlingen leren spelenderwijs een aantal woorden en kunnen daarna meteen het startfilmpje goed begrijpen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leerlingen hebben altijd werk waar ze mee door kunnen gaan op het moment dat ze vastlopen en de leerkracht even niet beschikbaar is.

Wij plannen voor alle groepen minimaal 940 uren per jaar in, zodat we aan het eind van de 8 jaar voldoen aan het totaal aantal uren van 7520 uur.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een visie ontwikkeld en deze is vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een kijkwijzer (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Bij het pedagogisch handelen is voorw Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, duidelijke (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school staat de individuele leerlijn van het kind centraal. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en bieden de leerstof adaptief aan. We werken handelingsgericht (HGW), met leerlijnen en tussendoelen. Hiermee krijgen alle ontwikkelingsgebieden voldoende aandacht. Het leren met en van elkaar is een belangrijk uitgangspunt. In de groepen is door de individuele aanpak veel differentiatie mogelijk. Deze mogelijkheid wordt benut door leerlingen zoveel mogelijk op eigen tempo en naar eigen vermogen te laten werken. Wij leren onze leerlingen al vroeg dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Iedere leerling heeft zijn eigen dag/weekplanning waarmee hij/zij zijn

eigen leerproces volgt. Naast het individuele werk, zijn er in alle groepen gezamenlijke lessen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

We volgen de leerlingen via de leerlijnen in Parnassys en de methode toetsen uit de methode. Twee keer per jaar nemen wij de methode onafhankelijke toetsen van cito af. Door het afnemen van de cito toetsen signaleren we of leerlingen hiaten hebben in de leerlijn waardoor we accuraat het aanbod kunnen bijstellen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlijnen in ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan wordt onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Binnen onze school volgen we onze leerlingen gestructureerd volgens een vaste zorgroute op basis van handelingsgericht werken. Doel van het handelingsgericht werken is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ondersteuning aan alle leerlingen. De leerkracht volgt de leerlingen dagelijks tijdens het geven van instructies, door de leerling te observeren en het werk te beoordelen. De leerkracht stelt per vakgebied twee keer per jaar een groepsplan op. Leerkrachten evalueren na elke cyclus de groepsplannen/streefplannen en passen de groepsoverzichten aan.

Drie keer per jaar heeft de leerkracht samen met de intern begeleider een groepsbespreking. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de sub-groepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Analyseren van het onderwijsleerproces

Na de afname van de methode en/of methode onafhankelijke toets vindt een analyse plaats op leerling-, groeps- en schoolniveau.

Leerlingniveau:

Op basis van observatie en gegevens uit de toets analyseert de leerkracht wat een leerling nodig heeft om de volgende stap te zetten in zijn onderwijsleerproces. De leerkracht houdt hierbij rekening met de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Vragen die de leerkracht hierbij stelt zijn:

Zijn de doelen behaald? Kunnen we dit verklaren, wat heeft deze leerling nodig om meer te kunnen profiteren van het onderwijs? en wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht?

Groepsniveau:

Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de hele groep op basis van analyses en evaluatie van het groepsplan en de toets resultaten. Vragen die hierbij gesteld worden zijn:

Hoe staat de groep ervoor? hoe verhouden de resultaten zich tot de vorige toets gegevens? Is er voldoende leerwinst? Hoe verhouden de resultaten zich tot de streefdoelen? Kunnen we dit verklaren? Zijn de interventies goed uitgevoerd en hebben ze effect gehad? Wat hebben deze leerlingen nodig om meer te profiteren van het onderwijs? Wat betekent dit voor het handelen van de leerkracht?

Schoolniveau:

Twee keer per jaar na de methode onafhankelijke toetsen is er met het gehele team een opbrengst vergadering. Het team analyseert en evalueert met elkaar het de onderwijsresultaten waarna met elkaar gekeken wordt welke ambities gesteld worden en op wat dit betekent voor de uitvoering van het effectieve onderwijs. Vragen die hierbij gesteld worden zijn:

Wat zien we? In welke mate worden de doelen bereikt? Door de school als geheel? Door de afzonderlijke groepen?

Welke verklaringen hebben we voor de resultaten: waar ligt dat aan? hoe komt dat? hoe is dat te verklaren?

Vergelijken van resultaten van de school met het landelijk gemiddelde? Hoe doen we het in vergelijking met andere

scholen? Reflectie naar aanleiding van de analyse van de leerling resultaten en de uitvoering van effectief onderwijs; welke interventies en acties zijn nodig om de doelen te behalen op schoolniveau? Hierbij kijken we naar de effectieve leertijd, gebruik methoden en materialen, aanscherping aanbod.

Passend Onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit binnen de school georganiseerd is. Dit betreft alle leerlingen die onze school bezoeken. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en daar waar we de juiste ondersteuning kunnen bieden op extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven we hoe we op onze school het passend onderwijs inrichten en welke ondersteuning wij bieden. en waar de grens van onze zorg ligt.

Zorgplicht

Op het moment dat de leerling aangemeld is bij onze school, hebben wij zorgplicht. Wanneer wij door omstandigheden niet in staat blijken te zijn om een (passend) onderwijsaanbod voor een bepaalde leerling te realiseren of wanneer de betreffende leerling een nieuwe kans nodig heeft op een andere basisschool, dragen proberen we in samenwerking met ouders een zo'n goed mogelijke passende onderwijsplek voor deze leerling te vinden. Hiervoor werken we samen met collega-scholen en schoolbesturen in de wijk.

We zorgen voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De toetsen worden afgenomen volgens een toetsprotocol. Tussentijds nemen we methode gebonden toetsen af. Ouders worden tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets groep 8. Ouders krijgen in leerjaar 7 op basis van meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling, kennis en vaardigheden van de leerling een voorlopig VO advies voor hun kind. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Het basisschooladvies is bindend voor het VO. Indien na de eindtoets blijkt dat een leerling een hoger uitkomst heeft dan het basisschooladvies dan zal in overleg met ouders gekeken worden of het advies heroverwogen en bijgesteld zal worden.

Wij vinden het belangrijk dat een leerling terecht komt op een VO school met het onderwijs dat het beste aansluit op de mogelijkheden van de leerling. De overgang hoort zowel pedagogisch als didactisch een doorgaande lijn te vormen. Voor een goede overstap van de basisschool naar het VO volgen wij de afspraken zoals die in de kernprocedure door de Amsterdamse schoolbesturen zijn vastgelegd.

Onze toetsen en testen zijn overzichtelijk geordend in de toetskalender.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks analyseren we de afgenomen toetsen. Op basis van deze analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,29
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,89
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	hoog
Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces.	gemiddeld
De 21e eeuwse vaardigheden worden aangeboden binnen de atelierlessen.	gemiddeld
We analyseren de methode- en nietmethodegebonden toetsen en stemmen ons aanbod af op deze analyse.	hoog

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten is vastgelegd en vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer vormt het uitgangspunt voor de gesprekkencyclus, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom gaan we in de toekomst werken met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn of die op korte termijn bevoegd zullen zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Het maatje functioneert als vraagbaak voor de nieuwe leerkracht, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de kijkwijzer en de competenties die daarin vermeld staan. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Het taakbeleid wordt in de loop van het jaar 2020-2021 ontwikkeld. Het is de bedoeling dat alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld krijgen. Vóór de zomervakantie zal met het team een werkverdelingsplan gemaakt worden waarin de taken verdeeld worden en waarin afspraken gemaakt worden over het aantal lesuren of lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team een aantal keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kijkwijzer met toelichting waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren van de gesprekkencyclus	gemiddeld
Ontwikkelen van taakbeleid en een werkverdelingsplan.	gemiddeld
Ontwikkelen van een professionele cultuur met PLG's.	gemiddeld

12 Organisatiebeleid

Onze school is de enige school van Stichting Kitab. De directeur-bestuurder geeft onder eindverantwoordelijkheid van de stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school gaat in schooljaar 2019-2020 een ouderraad en een MR oprichten.

De school gaat uit van het werken in bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). De instructies vinden plaats in niveaugroepen. De leerlingen werken met een weektaak, zodat ze altijd verder kunnen werken als de leerkracht bezig is met instructie aan een andere groep.

Wij werken met het zogenaamde "vijf-gelijke dagenmodel". Dat wil zeggen dat er op alle dagen (maandag t/m vrijdag)

les wordt gegeven van 08:30 uur tot 14:00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze basis om dit schoolklimaat te realiseren zijn de "Gouden schoolregels" van de Noordwijkse Methode. Iedere week wordt er in een activiteit aandacht besteed aan het schoolklimaat en de omgang met elkaar of met de omgeving.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pedagogisch klimaat en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Haar taken zullen worden vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe zal een veiligheidsplan geschreven worden in het schooljaar 2020-2021.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten in Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Hiervoor maken we gebruik van de Gouden Regels van de Noordwijkse Methode. Daarnaast zijn we bezig met het ontwikkelen van school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Onze school is bezig met het opzetten van de samenwerking met de omgeving, voorscholen, BSO, collega-scholen enz. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren we uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij betrekken ouders bij het onderwijs op school middels nieuwsbrieven en voortgangsgesprekken.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Op basisschool De Zijderoute wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem Parnassys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Wij willen graag een VVE-school worden. We zijn bezig met het leggen van contacten over een eventuele inbandige voorschool.

Wij zijn bezig met het leggen van contacten met instellingen voor buitenschoolse opvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
4.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
5.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,75
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,82

Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog
Het faciliteren van een inbandige voorschool.	hoog
Werven van leerlingen.	hoog

13 Financieel beleid

De directeur-bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan van de school te realiseren.

Ieder kwartaal bespreken de directeur-bestuurder en de interne toezichthouders van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht.

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld

wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De directeur-bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de interne toezichthouders een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur-bestuurder verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur-bestuurder jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de begroting.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In de toekomst willen we onze school planmatig laten auditeren. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft nog geen inspectiebezoek gehad omdat we eens startende school zijn. We willen graag in goed contact met de inspectie het schoolbeleid verder ontwikkelen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en om de opbrengsten van onze meerjarenplanning te meten zullen wij gebruik maken van het zelfevaluatie instrument van WMK-PO

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Onze school maakt dit jaar een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen worden de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plagen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in afspraakkaarten)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
We maken een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg	hoog

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze belangrijkste kwaliteitsaspecten voor de komende jaren zijn:

- Het goed vormgeven van betekenisvol onderwijs. De Noordwijkse Methode goed implementeren en zoveel mogelijk koppelen aan de vaardigheden die leerlingen bij rekenen en taal aangeboden hebben gekregen.
- Het werken met referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen, zodat we optimaal tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

17 Strategisch beleid

Er is nog geen strategisch beleidsplan. Hier zal de komende twee jaar aan gewerkt worden.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij werken op alle niveaus doelgericht: op leerlingniveau (zicht op ontwikkeling), op leerkrachtniveau (POP) en op schoolniveau (ontwikkeldoelen uit het schoolplan).	hoog
Streefbeeld	Er is een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak op school. (pedagogisch klimaat)	hoog
Streefbeeld	Wij werken met Expliciete Directe Instructie.	hoog
Streefbeeld	De school heeft een kwaliteitsbeleid opgezet conform de PDCA-cyclus en alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek. (kwaliteitszorg)	hoog
Streefbeeld	Ons aanbod is gebaseerd op de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De 21e eeuwse vaardigheden worden aangeboden binnen de atelierlessen.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	We analyseren de methode- en nietmethodegebonden toetsen en stemmen ons aanbod af op deze analyse.	hoog
PCA Personeelsbeleid	Invoeren van de gesprekkencyclus	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van taakbeleid en een werkverdelingsplan.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een professionele cultuur met PLG's.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Het faciliteren van een inpassende voorschool.	hoog
PCA Organisatiebeleid	Werven van leerlingen.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school hanteert gedragsregels voor leraren	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	hoog
PCA Organisatiebeleid	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Wij werken op alle niveaus doelgericht: op leerlingniveau (zicht op ontwikkeling), op leerkrachtniveau (POP) en op schoolniveau (ontwikkeldoelen uit het schoolplan).				
	Er is een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak op school. (pedagogisch klimaat)				
	Wij werken met Expliciete Directe Instructie.				
	De school heeft een kwaliteitsbeleid opgezet conform de PDCA-cyclus en alle gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek. (kwaliteitszorg)				
	Ons aanbod is gebaseerd op de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen.				
PCA Onderwijskundig beleid	Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces.				
	De 21e eeuwse vaardigheden worden aangeboden binnen de atelierlessen.				
	We analyseren de methode- en nietmethodegebonden toetsen en stemmen ons aanbod af op deze analyse.				
PCA Personeelsbeleid	Invoeren van de gesprekkencyclus				
	Ontwikkelen van taakbeleid en een werkverdelingsplan.				
	Ontwikkelen van een professionele cultuur met PLG's.				
PCA Organisatiebeleid	Het faciliteren van een inspannende voorschool.				
	Werven van leerlingen.				
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				
	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen				
	De school hanteert gedragsregels voor leraren				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht				
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 31MX
Naam: De Zijderoute
Adres: Troelstralaan 263-B
Postcode: 1067 MX
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 31MX
Naam: De Zijderoute
Adres: Troelstralaan 263-B
Postcode: 1067 MX
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
