



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

SBO de Sterren

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 7 april 2020

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in februari 2018 als Zeer zwak beoordeeld, omdat alle beoordeelde onderdelen onvoldoende waren. In februari 2019 hebben wij een herstelonderzoek uitgevoerd. De school liet toen flinke verbeteringen zien, waardoor ze niet langer zeer zwak was maar Onvoldoende. Onderdelen van het onderwijsproces waren nog niet voldoende. Op 23 januari hebben wij de school opnieuw bezocht. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende.

Bestuur:RENN4
Bestuursnummer: 41414

School: SBO de Sterren
Totaal aantal leerlingen: 83
[d.d. 1 oktober 2019]
BRIN: 19ZN

Wat is verbeterd?

Sinds het vorige onderzoek heeft het team met succes gewerkt aan alle verbeterpunten die nog open stonden. Alle onderdelen voldoen nu aan de vereiste basiskwaliteit. De school heeft nieuwe methoden voor technisch en begrijpend lezen ingevoerd, daarmee is het aanbod nu op orde. Verder heeft het team de verbeteracties met betrekking tot het volgen van de leerlingen succesvol afgerond.

Wat moet nog beter?

De resultaten hebben wij niet beoordeeld, maar deze liggen onder de ambities van het bestuur en de school.

Wat kan beter?

De lessen zijn van voldoende niveau, wel zien we grote verschillen tussen de leraren. Meerdere leraren kunnen de leerlingen meer aan het denken zetten en betrekken bij de les, zodat zij meer worden uitgedaagd. Nu zijn veel leraren vooral zelf aan het woord. Ook het tempo kan in sommige lessen omhoog.

Hoe verder?

De school valt niet langer onder geïntensiveerd toezicht. We bezoeken SBO de Sterren in principe over vier jaar weer.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft 23 januari 2020 een herstelonderzoek uitgevoerd op SBO de Sterren naar aanleiding van het oordeel Onvoldoende in februari 2019.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, teamleider en commissie van begeleiding. We hebben de onderzoeksdag afgesloten met een eindgesprek, waarbij de teamleider, de provinciedirecteur, de commissie van begeleiding, de leraren en een afvaardiging van het bestuur aanwezig waren.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over SBO de Sterren bij ons binnengekomen die opvolging vereisen

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

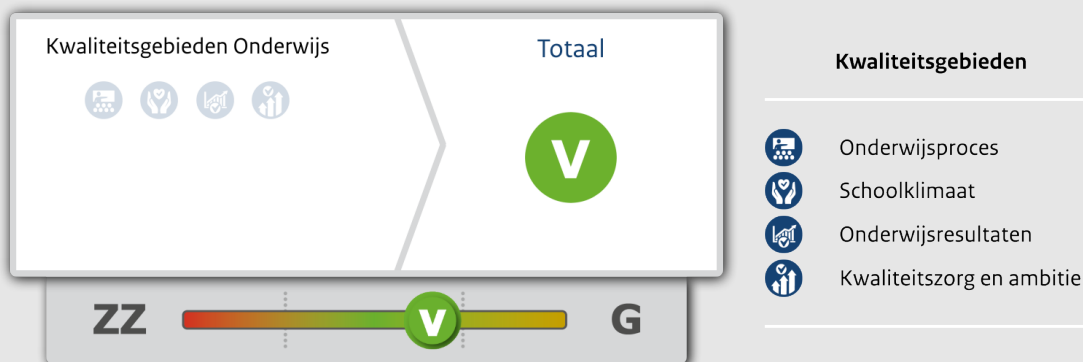
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In februari 2018 hebben wij op SBO de Sterren (toen nog SBO de Zwaaiikom) een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Zeer zwak toegekend. We hebben toen ons toezicht geïntensiveerd. In februari 2019 hebben wij een herstelonderzoek op de school uitgevoerd en bleek de school niet langer Zeer zwak maar Onvoldoende.

Op 23 januari 2020 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht. We concluderen nu dat het onderwijs weer van voldoende niveau is.



Nadat de school in 2018 zeer zwak werd is er veel gebeurd op de school. De directeur (nu teamleider onder een provinciedirecteur) en intern begeleider, die toen beiden sinds kort aan de school verbonden waren, herkenden onze constatering. Zij waren al begonnen om samen met het team verbeteringen door te voeren. Er was veel werk aan de winkel, omdat alle standaarden onvoldoende waren. Het harde werken heeft zijn vruchten afgeworpen. In 2019 was al veel op orde gebracht en was de school niet langer Zeer zwak. Het huidige onderzoek toont aan dat alle standaarden voldoende zijn; daarmee is de onderwijskwaliteit weer op orde.

De school viel als enige SBO-school onder een bestuur van openbare scholen. Om meer te kunnen profiteren van de kennis van vergelijkbare scholen heeft de school aansluiting gezocht bij een bestuur met (v)so en sbo-scholen. Met ingang van het schooljaar 2019/2020 valt de school onder het bestuur RENN4. De start onder een nieuw bestuur was ook aanleiding om onder een nieuwe naam door te gaan: SBO de Zwaaiikom is gewijzigd in SBO de Sterren.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt niet langer onder geïntensiveerd toezicht. We bezoeken SBO de Sterren in principe over vier jaar weer.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze bevindingen van het onderzoek op SBO de Sterren.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Tijdens het herstelonderzoek in februari 2019 waren zowel de standaard Aanbod als de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding nog Onvoldoende. Nu hebben we geconstateerd dat dit niet langer het geval is. We beoordelen alle standaarden van het onderwijsproces als Voldoende.

Aanbod

In 2019 was het aanbod al voor een belangrijk deel al op orde, maar dit gold nog niet voor technisch en begrijpend lezen. Inmiddels zijn nieuwe methoden voor technisch en begrijpend lezen ingevoerd. Daarmee voldoet het aanbod aan de vereiste basiskwaliteit. Het team wil dit aanbod verder verbeteren en is daarom gestart met de invoering van 'close reading'.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Tijdens ons vorige onderzoek zagen we al forse verbeteringen bij deze standaard, maar het verbeterproces was nog niet afgerond. Zo ontbraken nog onderdelen in de ontwikkelingsperspectiefplannen en was de vertaling naar de dagelijkse praktijk in de klas nog onvoldoende zichtbaar. Dat is nu niet langer het geval. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectiefplan aanwezig, waarin de uitstroombestemming en de leerroute die de leerling volgt, zorgvuldig is bepaald. De leraren volgen de voortgang van elke leerling aan de hand van toetsen en observaties. Zij analyseren op welke onderdelen leerlingen uitvallen en leggen in groepsplannen vast aan welke reparatiedoelen elk kind werkt.

Alle leraren maken gebruik van hetzelfde format voor de dag- en weekplanning. Hierin is ruimte voor het vastleggen van verkorte en verlengde instructies. Ook is er een zorgzuil in opgenomen om notities te maken met betrekking tot bijzonderheden rondom de verleende extra hulp. Hier wordt door de leraren echter nog wisselend gebruik van gemaakt.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is net als in 2019 in de basis van voldoende

De uitstroombestemming en de leerroute die de leerling volgt, is zorgvuldig bepaald

niveau. In de lessen heerst een rustige, plezierige en taakgerichte sfeer, waarin de leraren en leerlingen op een prettige wijze met elkaar omgaan. Het didactisch model waarin het team is geschoold, wordt al steeds meer zichtbaar. In de lessen maken de leraren nu gebruik van wisbordjes, beurtstokjes, blokjes voor uitgestelde aandacht en vormen van samenwerkend leren. De leerlingen waarmee we gesproken hebben, zijn erg positief over de lessen en de begeleiding die ze van de leraren krijgen.

Een aantal observaties komt overeen met die in 2019. Zo verschillen de leraren in de mate waarin zij het afgesproken didactisch model toepassen. Ook vinden diverse leraren het nog moeilijk om de leerlingen los te laten, meer te activeren en tot nadenken aan te zetten. Het team geeft aan dat het leren-leren van de leerlingen de uitdaging is waar het nu voor staat.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid

De standaard Veiligheid is net als in 2019 Voldoende. De school beschikt over een actueel veiligheidsbeleid, monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Ook heeft de school een pestcoördinator. Ze dient ervoor te zorgen dat deze bij de leerlingen bekend is.

De school heeft de afgelopen jaren veel gedaan aan het voorkomen van pestgedrag en ander ongewenst gedrag bij de leerlingen. Zo hebben de leraren recent een training gevolgd en beschikt de school over een time-out procedure die consequent wordt gevolgd als leerlingen ongewenst gedrag vertonen. Naast lessen in sociale vaardigheden, oefenen leerlingen in dramalessen met praktijksituaties. Hier zijn de leerlingen die we hebben gesproken zeer positief over.

De school kan zich op dit punt nog verbeteren door ervoor te zorgen dat het veiligheidsbeleid en het pestprotocol toegankelijk zijn voor ouders, bijvoorbeeld door deze op de website te plaatsen.

*Naast lessen
in sociale
vaardigheden,
oefenen
leerlingen in
dramalessen
met
praktijksituaties*

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



Resultaten

Net als tijdens onze vorige bezoeken in 2018 en 2019 beoordelen we de resultaten niet. Het is positief dat de school sinds het vorige bezoek gestart is met het systematisch evalueren van de door de leerlingen behaalde resultaten. Daarbij hanteert de school doelen zoals vastgelegd in de opbrengstennotitie van RENN4. Dit schooljaar neemt de school voor het eerst een eindtoets af.

De ambitie van het bestuur en de school om 80 procent van de leerlingen op het uitstroomniveau, zoals vastgelegd in de ontwikkelingsperspectiefplannen van de leerlingen, te laten uitstromen wordt nog niet gehaald. De school geeft wel aan dat er sprake is van een positieve trend.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



In februari 2019 hebben we de standaarden van het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie allemaal als Voldoende beoordeeld. Dat doen we nu opnieuw.

Kwaliteitszorg

De school werkt op systematische en cyclische wijze aan het verbeteren van haar onderwijskwaliteit. Zicht op de kwaliteit heeft zij onder andere op basis van lesobservaties door de teamleider en intern begeleider, analyses van de leerresultaten, zelfevaluatie, externe audit en tevredenheidsenquêtes. In het verbeterplan 2018/2019 en het jaarplan 2019/2020 heeft de school beschreven aan welke verbeteractiviteiten zij werkt. Het cyclisch werken wordt ondersteund door het gebruik van een jaarkalender, de zorgstructuur en HGW-cyclus.

Inmiddels is de basiskwaliteit op orde. De bouw van de nieuwe school en een nieuwe visie op leren, maken dat het nu tijd is om een

*Nu is het tijd
om een
gezamenlijke
toekomstvisie
te bepalen*

gezamenlijke toekomstvisie te bepalen, zodat de vernieuwingen in het kader hiervan vorm kunnen krijgen.

Kwaliteitscultuur

Onder de enthousiaste leiding van de teamleider werkt het team aan kwaliteitsverbetering. De leraren waarderen de duidelijke aansturing en ondersteuning die zij van de teamleider krijgen. Mooi is ook dat de leerlingen via de leerlingenraad betrokken worden bij de schoolontwikkeling. De leerlingen zijn hier positief over.

Het team krijgt de gelegenheid cursussen te volgen die van belang zijn voor de schoolontwikkeling. Daarnaast krijgt het ruimte om te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling. De PO-Raad heeft de leraren de afgelopen tijd ondersteund bij het verbeteren van het didactisch handelen. Enkele leraren krijgen daarnaast individuele coaching.

Het is belangrijk om gerealiseerde verbeteringen goed te borgen en om ambitieus en kritisch naar elkaar en eigen handelen te blijven kijken. De leraren geven aan veel aan elkaar te hebben en veel samen te doen, maar ze kunnen meer van elkaar leren. Dit kan ook helpen om beter te leren reflecteren op het eigen handelen. De leraren geven aan graag van elkaar te willen leren en bij elkaar in de lessen te willen kijken. Het is mooi om te zien dat de school de beschikbare gelden uit de werkdrummiddelen gebruikt om de collegiale consultatie concreet vorm en inhoud te geven.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

SBO de Sterren behoort per 1 augustus 2019 bestuurlijk tot RENNq. Het afgelopen jaar is door alle medewerkers van SBO de Sterren veel inzet gepleegd om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Leerkrachten en onderwijsassistenten hebben gewerkt aan verdere professionalisering door onder andere trainingen op het gebied van het hanteren van het expliciete directe instructie model (EDI) en het omgaan met gedrag. Er is mede hierdoor in het afgelopen jaar meer rust en structuur in de school gekomen, er is sprake van een veilig pedagogisch klimaat voor de kinderen, kinderen zijn betrokken op hun leren en er heerst een prettige werksfeer in de school. Door de leerkrachten wordt eenduidig gewerkt met het EDI model. De kwaliteitszorg is op orde. Het aanbod op het gebied van technisch en begrijpend lezen is aangepakt en geïmplementeerd. Met ondersteuning van een expert op het gebied van technisch en begrijpend lezen is een mooie kwaliteitsslag gemaakt. Samenvattend kan gezegd worden dat het College van Bestuur zich herkent in de uitkomst van het herstelonderzoek. Met vertrouwen gaat zij de toekomst tegemoet waarin verder gewerkt wordt aan de geformuleerde ambities.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

