

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Praktijkschool De Linie (16PJ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Praktijkschool De Linie
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dunamare Onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het praktijkonderwijs is een unieke schoolsoort waarbij leerlingen de school verlaten met een arbeidscontract en de mogelijkheid hebben om een mbo diploma te halen. De schoolloopbaan wordt afgesloten met een diploma praktijkonderwijs.

Praktijkschool De Linie hanteert een drietal uitstroomprofielen:

- A. Gericht op uitstroom naar vervolgonderwijs (MBO-opleiding niveau 1)
- B. Gericht op uitstroom naar reguliere arbeid
- C. Gericht op uitstroom naar een beschermde setting

Onze visie op passend onderwijs

Wij richten ons op de toekomst van de leerling in de maatschappij. Leerlingen ontdekken, leren en passen toe tijdens de praktijkvakken, stages en vervolgens in het werk en in het mbo. Samen stellen we doelen die aansluiten bij de eigen interesses en mogelijkheden.

Ons onderwijs is stimulerend door de praktische en uitdagende lessen. De opdrachten zijn er op gericht leerlingen inzicht in hun kwaliteiten en zelfvertrouwen te geven. Hierdoor creëren we veel ruimte voor kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.

In het praktijkonderwijs krijgt de leerling meer inzicht in zijn persoonlijke ontwikkeling. Binnen zes weken na de start op het praktijkonderwijs wordt er een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld van de leerling waarin de verwachte uitstroomrichting en de risico- en beschermde factoren beschreven staan die hieraan ten grondslag liggen. Het OPP vormt de basis voor het leertraject op de praktijkschool. De leerling wordt mede verantwoordelijk voor het bepalen van het leertraject. Er wordt gewerkt met een Individueel OntwikkelingsPlan (IOP) voor alle leerlingen. Het werken met een IOP stimuleert de leerling om zelf actief bij het leren betrokken te blijven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor vervult een spilfunctie in de reguliere begeleiding van hun leerlingen en is het aanspreekpunt voor de leerling en diens ouder(s). De mentoren hebben een belangrijke rol als het gaat om de signalering van de (extra) onderwijsbehoefte(n) en de uitvoering van de ondersteuning. Docenten kunnen hierbij betrokken worden ter ondersteuning van de mentor. Docenten en mentoren voeren de (extra) ondersteuning uit in de klas. Leerlingen worden zo uitgedaagd om verantwoording te nemen voor hun eigen leerproces en te communiceren over hun ontwikkeling. Zij worden aangemoedigd hun ontwikkeling mede te bepalen en op die manier is er sprake van gedeelde sturing. Als de voortgang stagneert, neemt de leerling, de docent of de mentor initiatief tot een gesprek.

Extra ondersteuning wordt ingeschakeld als de problematiek complexer van aard is en de oplossing niet binnen de reguliere onderwijstijd kan worden uitgevoerd. De mentor meldt de leerling dan aan bij het intern zorgteam. Het intern zorgteam bestaat uit de schoolpsycholoog, de orthopedagoog, de schoolcoach en de schoolleiding. Het intern zorgteam heeft wekelijks een intern zorgoverleg. Tijdens dit zorgoverleg wordt de ondersteuningsvraag verder onderzocht en wordt er zo nodig een ondersteuningsaanbod gerealiseerd. Zo kan er besloten worden om een multidisciplinair overleg (MDO) te plannen voor de leerling of de leerling aan te melden voor het Zorg Advies Team (ZAT).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de basis - en extra ondersteuning niet voldoende blijken om een leerling optimaal te laten uitstromen, kan het zijn dat De Linie niet de juiste plek is voor de betreffende leerling.

De volgende situaties kunnen mogelijk een reden zijn dat De Linie de leerling niet kan bieden wat hij nodig heeft.

- Op De Linie zijn er leswisselingen, pauzes en lessen die buiten het schoolgebouw gegeven worden. De leerling moet deze zelfstandig kunnen uitvoeren.
- De klassen bestaan uit maximaal zestien leerlingen. Wanneer de leerling veel één-op-één begeleiding nodig heeft om goed te kunnen functioneren, kan het zijn dat De Linie niet de juiste plek is voor de betreffende leerling.
- De leerling heeft op De Linie verschillende docenten. De leerling zal in staat moeten zijn om dagelijks met verschillende docenten een werkrelatie aan te gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities en ontwikkelpunten zijn:

- Praktijkschool De Linie gaat in gesprek met basisscholen en VMBO-scholen om er samen voor te zorgen dat de leerling vanaf de start op de middelbare school op de meest passende plek terecht komt.
- De school heeft, in samenwerking met ISK Hoofddorp, standaard NT2-lessen in het aanbod. Het toenemende zij- en onderinstroom vanuit het IKC en ISK vereist een verandering in het lesgeven van docenten en het bijspijkeren van de leerlingen als het gaat om het aanleren van de Nederlandse taal.
- Praktijkschool De Linie gaat in gesprek met sociale werkvoorzieningen om de overgang voor leerlingen van school naar de werkplek beter te laten verlopen.
- Praktijkschool De Linie heeft de ambitie ervoor te zorgen dat er een zo gedifferentieerd mogelijk onderwijsaanbod is voor de leerling.

- Om leerlingen goed te kunnen begeleiden, worden er door het schooljaar heen voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd om docenten te professionaliseren op het gebied van specifieke zorgvragen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

Het verbeteren van de onderwijskwaliteit is een belangrijk uitgangspunt voor Praktijkschool De Linie geworden. Schoolleiding en de teams maken gezamenlijk teamplannen en nemen de uitvoering daadwerkelijk ter hand. Dit resulteert in een gericht onderwijsaanbod, betere lessen en een persoonlijker begeleiding van de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris / Coördinator / Contactpersoon LHBTI			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Functionarissen en taken ter ondersteuning van leerlingen

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Mentoraat
- Verzuimcoördinatie
- anders, namelijk: schoolpsycholoog
- anders, namelijk: orthopedagoog

Toelichting deskundigheid

De mentor vervult een spilfunctie in de reguliere begeleiding van hun leerlingen en is het aanspreekpunt voor de leerling en diens ouder(s). Het intern zorgteam wordt ingeschakeld als de problematiek complexer van aard is. Binnen het praktijkonderwijs is de leerlingzorg geïntegreerd in de dagelijkse begeleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			

Toelichting voorzieningen

De school krijgt de laatste jaren te maken met een toenemende zij- en onderinstroom vanuit het IKC en ISK. Dit vereist een verandering in het lesgeven van docenten en het bijspijkeren van de leerlingen als het gaat om het aanleren van de Nederlandse taal. Zo worden er, in samenwerking met ISK Hoofddorp, sinds schooljaar 2019-2020 NT2-lessen aangeboden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Arbeidstoeleiding (ATL)			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
voedingsdeskundige			
traumasensitief lesgeven			

Toelichting onderwijsaanbod

Op De Linie heeft het docententeam te maken met leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften vanwege specifieke zorgvragen. Zo zijn er leerlingen met stoornissen op De Linie. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld leerlingen met een zeer laag cognitief niveau. Om deze leerlingen goed te kunnen begeleiden, worden er door het schooljaar heen voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd om docenten te professionaliseren op dit gebied. Er is veel expertise in huis m.b.t. het sociaal-emotionele spectrum. Zo worden er weerbaarheidstrainingen gegeven (Rots & Water) en is er een module Girls-/Boystalk.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
voedingscoach			

Toelichting methoden

Een gedifferentieerd onderwijsaanbod is belangrijk op een praktijkschool gezien de verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau en ondersteuningsbehoefte(n). Praktijkschool De Linie heeft de ambitie ervoor te zorgen dat er een zo gedifferentieerd mogelijk onderwijsaanbod is voor de leerling. In het kader hiervan is er een digitale leeromgeving (itslearning) geïmplementeerd en worden docenten hierin begeleid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Mentor
- Ondersteuningscoördinator / coördinator (hoofd) leerlingondersteuning

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolcoach
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator; Schoolpsycholoog/orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmelding wordt gedaan door de ouders/verzorgers. Vooraf vinden intakegesprekken plaats tussen ouders/verzorgers, toekomstige leerling en orthopedagoog/zorgcoördinator. Na de aanmelding zullen relevante gegevens worden opgevraagd bij de school van herkomst. Deze gegevens worden aangeboden bij het Regioloket van het samenwerkingsverband (SWV). Het Regioloket bepaalt, in samenspraak met de basisschool en onze praktijkschool, of een leerling al dan niet toelaatbaar is voor het praktijkonderwijs. Het Regioloket geeft bij een positief besluit een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners
Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Orthopedagoog i.c.m. schoolleiding

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van Praktijkschool De Linie. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven wat de mogelijkheden van de school zijn voor ondersteuning van de leerlingen. Hierbij gaat het over de deskundigheid van het team, de aanwezige faciliteiten en externe deskundigen waar de school mee samenwerkt. De ondersteuning die de school kan bieden wordt opgedeeld in twee niveaus, namelijk: basisondersteuning en extra ondersteuning. Jaarlijks wordt het ondersteuningsprofiel geëvalueerd en zo nodig aangepast.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De mentor en de leerling voeren 3x per jaar het coachingsgesprek. Hierbij wordt het uitstroomprofiel, het rapport en voor leerjaar 3/4/5 de stagebeoordeling gebruikt. De mentor voert het IOP gesprek met de leerling en zijn ouders. Het uitstroomprofiel en de doelen van het coachingsgesprek worden besproken.

De doel(-en) worden besproken en eventueel aangepast in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.