



Schoolgids PO/VO 2022-2023

Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt

Shaping your future by knowing your past



BRIN nummer DENISE Primair Onderwijs: 31LK
BRIN nummer DENISE Voortgezet Onderwijs: 17YS02

Versie 10 oktober 2022

INHOUDSOPGAVE

1. Algemene informatie	2
1.1 Profiel	2
1.2 Adres en contactgegevens	2
1.3 Schoolleiding	2
1.4 Medewerkers	2
1.5 Bevoegd gezag	2
1.6 Medezeggenschapsraad	2
1.7 Leerlingenraad	2
1.8 Samenwerkingsverband	2
2. Onze opdracht, missie, visie een motto	3
2.1 Maatschappelijke opdracht	3
2.2 Missie	3
2.3 Visie	3
2.4 Motto	3
3. Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt	4
3.1 De oorsprong van DENISE	4
3.2 Faciliteren van taal om goed te kunnen leren	4
3.3 Late selectie	4
3.4 Onze kernwaarden	5
4. Veiligheid en schoolregels	6
4.1 Bewaken van de sociale en fysieke veiligheid	6
4.2 Tien schoolregels	6
4.3 Verzuimbeleid en aanwezigheid	7
4.4 Consequenties bij niet nakomen afspraken	8
4.5 Klachtenregeling	8
5. Onderwijsprogramma	9
5.1 Vijf onderwijsprogramma's	9
5.2 Leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken	12
5.3 Toetsbeleid	12
5.4 Plagiatbeleid	14
5.5 Werken met een computer	15
5.6 Onderwijskwaliteit	15
6. Leerlingzaken	17
6.1 Toelating	17
6.2 Ondersteuningsbeleid	17
6.3 Ouderbijdrage en sponsorbeleid	17
6.4 Communicatie	18
7. Lestijden en vakantierooster	20
7.1 Lesrooster	20
7.2 Vakantieregeling	21

1. Algemene informatie

1.1 Profiel

De Nieuwe Internationale School Esprit (DENISE) is een school voor basisonderwijs, voortgezet onderwijs onderbouw (driejarige brugklassen (mavo-havo-vwo)) en bovenbouw: vmbo-t examenprogramma, havo examenprogramma en International Baccalaureate diploma programme (IB-DP). DENISE is onderdeel van Esprit Scholen (www.espritscholen.nl/home) en sinds 2018 IB-World School (www.ibo.org).

1.2 Adres en contactgegevens

Piet Mondriaanstraat 140 | 1061 TT, AMSTERDAM | +31 (0)20 480 2700
info@denise.espritscholen.nl | denise.espritscholen.nl | admin@denise.espritscholen.nl
BRIN nummer Primair Onderwijs: 31LK | BRIN nummer Voortgezet Onderwijs: 17YS02

1.3 Schoolleiding

Rector: Luc Sluijsmans l.sluijsmans@denise.espritscholen.nl
Teamleider primair onderwijs: Jutka Colson j.colson@denise.espritscholen.nl
Teamleider primair onderwijs: Gabriella Brescia g.brescia@denise.espritscholen.nl
Teamleider voortgezet onderwijs: Merel Kroese m.kroese@denise.espritscholen.nl
Teamleider voortgezet onderwijs: Jenno van der Wal j.vanderwal@denise.espritscholen.nl
Teamleider leerlingzaken en onderwijsondersteuning: Jeffrey Post j.post@denise.espritscholen.nl

1.4 Medewerkers

Zie onze website: <https://denise.espritscholen.nl/home/welkom/medewerkers/>

1.5 Bevoegd gezag

Onderwijsstichting Esprit Scholen
vertegenwoordigd door het College van Bestuur: Ariëlle de Ruijter en Percy Henry
Jan van Galenstraat 31 | 1051 KM, Amsterdam
www.espritscholen.nl | +31 (0)20 5854811

1.6 Medezeggenschapsraad

De MR van DENISE PO/VO bestaat uit 10 personen. Een ouder uit PO, twee ouders uit VO, 2 leerlingen uit VO, een medewerker OOP, twee leraren PO en twee leraren VO. Het lid OOP en de leraren vormen de personeelsgeleding van de MR (PMR). Meer informatie over de MR staat hier: <https://denise.espritscholen.nl/home/welkom/medezeggenschap/>

1.7 Leerlingenraad

DENISE heeft een leerlingenraad die bestaat uit klassenvertegenwoordigers (vanaf groep 7).

1.8 Samenwerkingsverband

DENISE is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam PO/VO
Voor PO: <https://www.swvamsterdamdiemen.nl/over-ons> Voor VO: <https://www.swvadam.nl/>

2. Onze opdracht, missie, visie een motto

2.1 Maatschappelijke opdracht

In Nederland zijn gezamenlijke waarden over onderwijs vastgelegd in de Wet op het PO/VO, te weten: *"het onderwijs: (a) gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving, (b) is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en (c) is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten"*. Ons onderwijsconcept biedt een context waarin de leerling iedere dag een grote diversiteit aan leerlingen, leraren en ondersteuners ontmoet. Dat is een belangrijk onderdeel van onze missie en visie en uitgewerkt in ons schoolplan 2021-2025.

2.2 Missie

Onze missie is flexibele onderwijspaden creëren en een diversiteit aan inhoud bieden waardoor leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat hen raakt, wat ze durven, wat ze leren van/door de ander, wat hen motiveert en een diploma behalen dat het beste past bij hun ambitie en capaciteit.

2.3 Visie

1. **Een zachte landing:** de doorlopende leerlijnen van 4 t/m 18 jaar en het bieden van Nederlands- en Engelstalig onderwijs zorgt voor een goede integratie van nieuwkomers in het Nederlandse onderwijs.
2. **Een breed (internationaal) aanbod:** de wereld begrijpen vanuit meerdere perspectieven.
3. **Zowel Nederlandstalige als Engelstalige dagen/vakken:** voorbereiding op Engelstalig of Nederlandstalig diploma programma.
4. **Leren in samenhang:** Leerlingen leren aan de hand van 'Big Ideas'; dit zijn thema's waarmee leerlingen de wereld in samenhang beter leren begrijpen. Alle vakken werken vanuit het thema. Leren gebeurt aan de hand van zeven stappen uit de leercyclus. Tijdens het leren bouwt de leerling voort op voorkennis. Leren met en van elkaar zijn belangrijke onderdelen van het onderwijs op DENISE.
5. **Taalverwerving is uitgangspunt:** We vinden het belangrijk dat leerlingen die nieuw zijn in Nederland een basiskennis van de Nederlandse taal verwerven. Door de Nederlandse en Engelse taal te leren, kunnen leerlingen kennis en vaardigheden verwerven om actief deel te nemen aan de Nederlandse samenleving. Tenslotte moedigen we leerlingen aan om actief gebruik te maken van hun moedertaal.
6. **Differentiatie naar leeftijd en niveaus:** we werken tot eind VO leerjaar 3 (15 jaar) met klassen waarin leerlingen van alle niveaus bevatten.
7. **Leren in een superdiverse gemeenschap:** leren van/met elkaar en ontwikkeling van interculturele competenties. We werken in ons onderwijs met acht kernwaarden en leren vanuit meerdere perspectieven naar de wereld te kijken.
8. **Een soepele doorstroom:** het curriculum maakt differentiatie naar leeftijd/niveau en een late selectie (bij 15 jaar) naar een diploma programma mogelijk. Leerlingen werken op eigen niveau toe naar een diploma vmbo-t, havo of IB (internationaal vwo).

2.4 Motto

Onze missie en visie komt samen in ons motto: *"Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt"*.

3. Vooruitgang door te weten waar je vandaan komt

3.1 De oorsprong van DENISE

In 2014 is DENISE gestart met de missie van DENISE om hoogwaardig internationaal en Nederlands onderwijs aan te bieden voor leerlingen tussen 4 -18 jaar. DENISE is opgericht vanuit de visie dat elk kind ongeacht afkomst, huidskleur, taal, gender, cultuur of geloof gelijke kansen heeft op een goede schoolloopbaan in Nederland. We bieden door onze visie, aanpak en structuur verbeterde kansen om in een goed schoolklimaat een diploma te halen en om een betekenisvolle bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Een 'gewone' Nederlandse school waar iedere leerling welkom is. Het doel is een goede ontvangst en ondersteuning voor nieuwkomers in Nederland en toegang tot internationaal onderwijs. Op die manier willen we de kansen op succes voor nieuwkomers in Nederland zo groot mogelijk maken. Op onze school zitten internationals in de meest brede zin van het woord: van nieuwkomers tot Amsterdamse leerlingen, al dan niet in Nederland geboren. We zijn een school met leerlingen uit meer dan 70 verschillende landen.

Esprit Scholen, het schoolbestuur van DENISE, heeft een internationale en innovatieve traditie die vastgelegd is in het Onderwijsmanifest van Esprit Scholen (zie [hier](#)). Het manifest geeft op hoofdlijnen weer wat Esprit Scholen wil betekenen voor onze leerlingen in en rond Amsterdam, voor de ouders van onze leerlingen en voor onze medewerkers.

3.2 Faciliteren van taal om goed te kunnen leren

Een van de succesfactoren is ons taalbeleid: leerlingen de kans geven om zich zowel te profileren in het Nederlands als in het Engels. Zo houdt de leerling kans op het behalen van een Nederlands diploma (mavo en havo) of een Engelstalig (International Baccalaureate, IB). Dit is ook een belangrijk kenmerk geworden van DENISE: de leerling werkt naar een doel toe, datgene leren wat je nodig hebt voor de volgende stap om te voldoen aan de kerndoelen en startklaar te zijn voor een diploma programma.

3.3 Late selectie

In de afgelopen jaren is een heterogeen tweetalige basis- en voortgezet onderwijs ontwikkeld, gebaseerd op het International Primary Curriculum (IPC) en International Middle Years Curriculum (IMYC)¹. Daarbij past geen vroege selectie; leerlingen gaan na groep 8 verder met groep 9, 10 en 11 in ons voortgezet onderwijs. Tenzij wij er van overtuigd zijn dat vmbo-t echt niet haalbaar is. Dit wordt in groep 6/7 al gesignaleerd, zodat ouders op tijd een andere school kunnen kiezen. In de onderbouw van het VO zitten leerlingen die perspectief hebben op de start van een vmbo-t, havo of vwo diploma programma. In die klassen is differentiatie vereist voor het leerproces van leerlingen op hun niveau. Leraren hebben daar tijd en aandacht voor. In groep 11 (of de afgeleide groep 15, 16 en 17)² doen ze toelating voor een mavo, havo of IB diploma programma en kunnen zij dus - binnen hun mogelijkheden en ambities - kiezen voor een Nederlandstalig of Engelstalig onderwijs. Wij denken dat dit het meest open systeem van onderwijs is voor deze speciale doelgroep wat bijdraagt aan het verkleinen van de kansenongelijkheid.



Kijk voor meer informatie in ons Taalbeleidsplan op onze website, zie documenten.

¹ Zie: <https://fieldworkeducation.com/curriculums/middle-years>

² Zie voor een uitleg van groepering paragraaf 3.1

3.4 Onze kernwaarden

Onze ambitie is om onze leerlingen voor te bereiden op het wereldburgerschap. Een wereld waarin zij een actieve rol als wereldburgers kunnen nemen. Het creëren van een fijne en veilige schoolgemeenschap met wereldburgers zoals DENISE gaat niet vanzelf. Het vraagt iedere dag om inspanning en onderhoud van ons allemaal. We zijn samen verantwoordelijk om onze acht kernwaarden (zie afbeelding) betekenis te geven en uit te dragen. Eigenlijk in alle lessen maar in het bijzonder de International Primary Curriculum lessen (in PO), en drama, Mens & Maatschappij, Maatschappijleer, IB Individuals & Societies en Theory of Knowledge (in VO) gaan we in debat over de maatschappij en de vele taaie vraagstukken van het leven. De levensverhalen van leerlingen zijn stuk voor stuk indrukwekkende verhalen en ze geven een interessant beeld hoe de waarden in het leven van onze leerlingen van betekenis zijn. In de praktijk betekent dit dat leerling, leraren en ouders:

- Kennis nemen van en openstaan voor verschillende opvattingen, culturen en tradities.
- In staat zijn om verschillende standpunten, culturen en tradities van andere mensen te respecteren.
- In staat zijn om de andere vanuit vertrouwen te benaderen.
- Kennis en begrip van de eigen nationale cultuur.
- Besef en begrip ontwikkelen van de onderlinge afhankelijkheid en onafhankelijkheid tussen volkeren en landen.
- Bewustwording en inzicht krijgen in de essentiële overeenkomsten tussen de volkeren en landen van de wereld.
- Ontwikkelen van het vermogen om te gaan met mensen die anders zijn dan wij zelf.



Kernwaarden DENISE

4. Veiligheid en schoolregels

4.1 Bewaken van de sociale en fysieke veiligheid

Iedereen binnen DENISE draagt bij aan de sociaal-emotionele veiligheid binnen de school. Alle ouders, leerlingen en medewerkers hebben meldingsplicht als de veiligheid in het geding is. Op basis van meldingen en andere signalen kunnen we ingrijpen. Om de kwaliteit te bieden die we voor ogen hebben, zijn we permanent in dialoog met leerlingen, leraren, ouders en partners in de schoolomgeving over de inrichting van ons onderwijs. We zijn streng op het handhaven op onze tien gedragsregels (zie hieronder).

Met name pestgedrag zullen we stevig afgrenzen en aanpakken indien het zich aandient. De school vindt het belangrijk pesten preventief aan te pakken. Dit doen wij door te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en te werken aan een veilig klimaat in de groep, ook als er geen signalen van pesten zijn. Verder maken we in de klas afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan, werken we in de basisschool met sociaal-emotioneel lessen en in het voortgezet onderwijs met mentorlessen. We behandelen onderwerpen op sociaal-emotioneel gebied. We besteden nadrukkelijk aandacht aan ieders rol als deelnemer aan de globaliserende multiculturele maatschappij. Ook zetten we externe partijen in voor training en werken we met jongerenwerkers in de school. De afspraken hebben we vastgelegd in het anti-pestprotocol. Het doel is dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zich optimaal kunnen ontwikkelen als wereldburgers met veerkracht, gevoel voor ethiek, communicatief vermogen, bedachtzaamheid, samenwerking en respect voor elkaar en hun omgeving.

De rector is het eerste aanspreekpunt waar het gaat om fysieke en sociale veiligheid in en om de school. Wat betreft de veiligheid met betrekking tot de inrichting van het gebouw, een professionele bedrijfshulpverlening (BHV) en ook de fysieke veiligheid in de omgeving van de school in relatie tot onze leerlingen is de afspraak dat de rector eerste aanspreekpunt is. Dat geldt ook voor het checken van geruchten. De rector hebben de beschikking over videobeelden om iets na te gaan, ze staan in nauw contact met de wijkagent, de schoolagent en andere belangrijke functionarissen in de wijk. De rector voorziet indien passend van de feiten. Indien nodig verzorgt de rector de communicatie (op maat) over een incident naar medewerkers en ouders/leerlingen.

De vertrouwenspersonen voor leerlingen en ouders zijn Dhr. M. van Schie, Mevr. M. Keersmaekers en Mevr. P. Franke. De rector werkt samen met de anti-pestcoördinator is dhr. J. Post.

 *Lees meer over onze aanpak en stappenplan met betrekking tot pestgedrag in ons anti-pestprotocol op onze website, zie documenten.*

4.2 Tien schoolregels

Op DENISE gaan we respectvol om met elkaar, met leerlingen, met ouders en iedereen die onze gast is. We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. We oordelen niet over elkaar, maar gaan het gesprek aan. We stellen elkaar vragen en luisteren. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer in de school en het vormgeven aan de acht kernwaarden van DENISE. Daarnaast houden we ons aan de volgende tien concrete afspraken.

Dit zijn de 10 afspraken voor het voortgezet onderwijs:

1. Je bent op de starttijd van de les op de plek waar je wordt verwacht. Zie lesrooster op de website of Magister.
2. Je eet en drinkt op de plek waar dat hoort (niet in de leslokalen).
3. Je behandelt medeleerlingen en medewerkers met respect en je gebruikt respectvol taalgebruik. Pesten is onacceptabel.
4. Je volgt instructies van de medewerkers van de school op.
5. Je laat het lokaal netjes achter na de les en ook de plek waar je tijdens de pauze hebt gegeten. Van de spindels om de ramen open te maken blijf je af.
6. Je hebt een goed werkende opgeladen Chromebook bij je en gebruikt die tijdens de les alleen voor het leren. Mobiele telefoons worden niet getolereerd in de les en worden in het 'telefoonhotel' ingeleverd bij binnenkomst. Jouw mobiele telefoon kan (preventief) worden ingenomen door de leraar.
7. Je draagt geen jas in de les.
8. Het huiswerk is gemaakt en werk lever je op het afgesproken momenten in.
9. Je maakt geen foto's of filmpjes tenzij je toestemming hebt van een leraar. Het verspreiden van foto's of opnames van anderen is niet toegestaan.
10. Fysiek/verbaal geweld, stelen, wapens, drugs, roken en drankgebruik is verboden binnen en buiten de school. We hanteren een zero-tolerance beleid.

Leerlingen mogen in de pauzes en tijdens tussenuren van het schoolterrein af, als ze dat willen.

4.3 Verzuimbeleid en aanwezigheid

Het is belangrijk om de afwezigheid van uw kind goed door te geven aan school. Dit kan telefonisch of via verzuim@denise.espritscholen.nl. De leraren en/of verzuimcoördinator zetten dagelijks de kinderen die laat komen of aanwezig zijn in ParnasSys (basisschool) of Magister (voortgezet onderwijs). De ouders van basisschoolleerlingen die ongeoorloofd afwezig zijn worden voor 09.30 uur gebeld door de conciërge/onderwijsassistent. Ouders van leerlingen in het voortgezet onderwijs kunnen in Magister het verzuimoverzicht bekijken van hun kind.

Voor de **basisschool** gelden de volgende afspraken:

- Bij 3x te laat komen/ongeoorloofd afwezig binnen een maand, spreekt de leerkracht ouders hierop aan en noteert dit in ParnasSys of Magister.
- Bij 6x te laat komen/ongeoorloofd afwezig, krijgen de ouders een brief.
- Bij 9x te laat komen/ongeoorloofd afwezig, krijgen de ouders een brief waarin een melding bij de leerplicht wordt aangekondigd.
- Bij 12x te laat komen/ongeoorloofd afwezig wordt er door de teamleider PO een brief gestuurd aan ouders waarin de melding bij leerplicht wordt medegedeeld. De teamleider meldt bij leerplicht.

De aanwezigheid van leerlingen in het **voortgezet onderwijs** krijgt vanaf dit schooljaar extra aandacht. De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat te veel leerlingen te laat komen en/of lessen verzuimen. Daarom gelden de volgende afspraken.

- Leerlingen die te laat komen, melden zich bij de receptie of onderwijsassistent en halen daar een briefje. Alleen met dit briefje komen zij de klas in. In Magister wordt genoteerd dat de leerling te laat is. De leerling moet zich de volgende ochtend om 8.00 uur melden bij de receptie en werkt dan in de B-foyer aan schoolwerk.

- Als een leerling zich de volgende dag niet meldt, dan moet de leerling zich tweemaal melden om 8.00 uur. Meldt een leerling zich daarna nog niet, dan wordt dit doorgegeven aan de teamleider en mentor en moet de leerling zich drie keer om 8.00 uur melden. De mentor neemt ook contact op met ouders/verzorgers. Leerlingen die later dan 20 minuten na aanvang van de les willen binnenkomen, mogen naar binnen met een briefje, maar worden ongeoorloofd absent gemeld.
- Leerlingen die ongeoorloofde absenties hebben, halen deze in door per ongeoorloofde absentie zich eenmaal op dinsdag, woensdag of donderdag op het 8e of 9e uur te melden bij de onderwijsassistent VO in de C-foyer. Leerlingen werken daar een lesuur aan hun schoolwerk. Leerlingen krijgen op maandag een hierover een mail gestuurd.
- Indien de leerling zich niet meldt, moet een leerling zich tweemaal melden. Mocht een leerling zich de volgende twee dagen ook niet melden, dan wordt dit gemeld aan de teamleider. De leerling wordt hierop aangesproken door de teamleider en/of mentor en moet zich dan driemaal melden bij de C-foyer. De mentor neemt ook contact op met ouders/verzorgers.

4.4 Consequenties bij niet nakomen afspraken

Het (herhaaldelijk) niet houden aan deze afspraken kan leiden tot een sanctie en zelfs een tijdelijke schorsing van onderwijs op DENISE. We informeren ouder/verzorger indien een afspraak niet wordt nagekomen. Indien nodig volgt een gesprek met de mentor. Bij ernstig verzuim en/of incidenten kan een gesprek met de teamleider volgen of de rector. Meer over de rechten en plichten van leerlingen kunt u vinden in het [leerlingenstatuut](#) op onze website. Hierin wordt ook uitgelegd wat er gebeurt als de leerling iets doet wat niet mag. Bij veel verzuim wordt er een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Er kan dan een (werk)straf of een boete worden opgelegd.

4.5 Klachtenregeling

DENISE en de andere scholen binnen de Esprit scholengroep hebben één klachtenregeling die geldt voor de hele scholengroep. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de mentoren of de afdelingsleiders terecht en worden door hen afgehandeld. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de klachtenregeling zoals die is vastgesteld door de Esprit Scholen. De klachtenregeling is te vinden op de website van Esprit Scholen (www.espritscholen.nl).

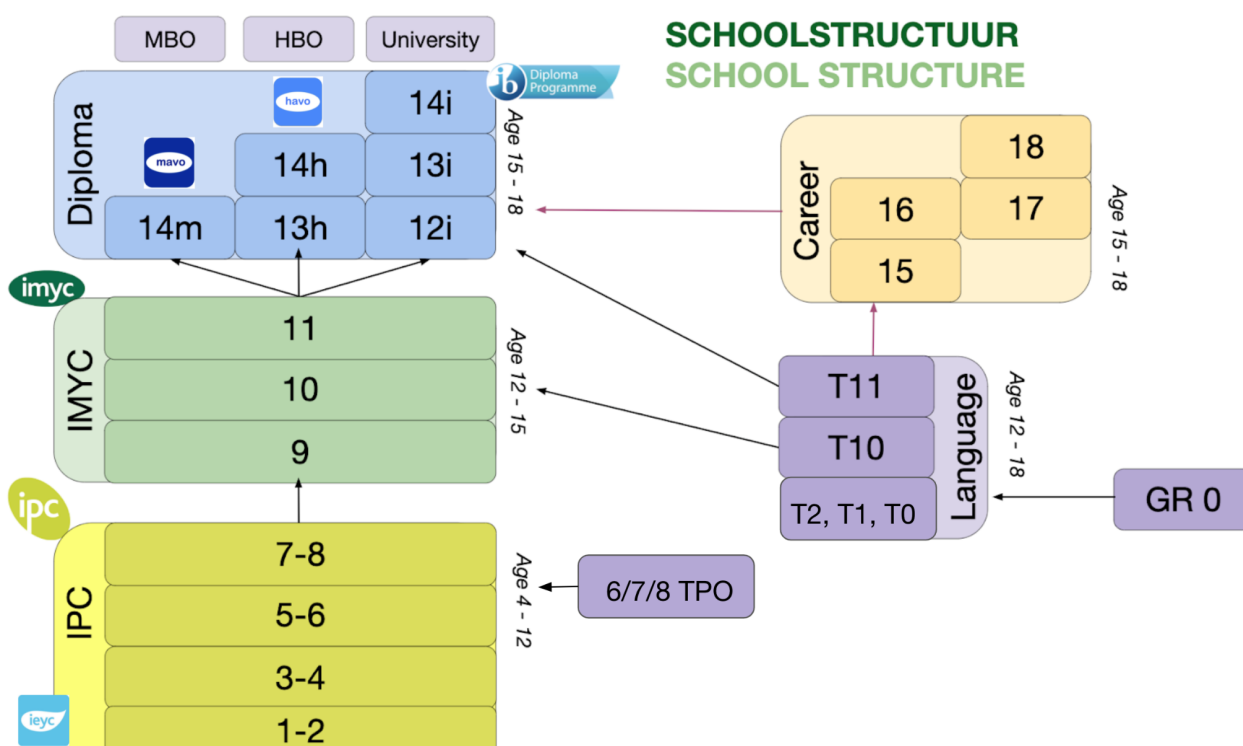
Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T 030-2809590
www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren ten aanzien van examens moeten bij de rector ingediend worden. Meer informatie hierover kunt u vinden in ons [examenreglement](#), dat wij hebben gepubliceerd op onze website.

5. Onderwijsprogramma

5.1 Vijf onderwijsprogramma's

Om taalbarrières die nieuwkomers ervaren weg te nemen hebben we ons onderwijs gegroepeerd rond vijf programma's (zie afbeelding) voor de leeftijden van 4 tot 18 jaar (soms 19 of 20). Nederlands leren is nodig om het mavo- of havo- of IB-diploma te kunnen halen. Het is in Nederland nog niet mogelijk om het eindexamen op de mavo, havo of het vwo in het Engels te doen. In plaats van het vwo bestaat wel het International Baccalaureate (IB). Dit is een internationaal diplomaprogramma op vwo niveau. Het IB programma wordt op DENISE aangeboden in plaats van het vwo. Met een IB diploma zijn de leerlingen voorbereid op universiteiten in Nederland en in het buitenland.



Groepering en doorstroommogelijkheden DENISE

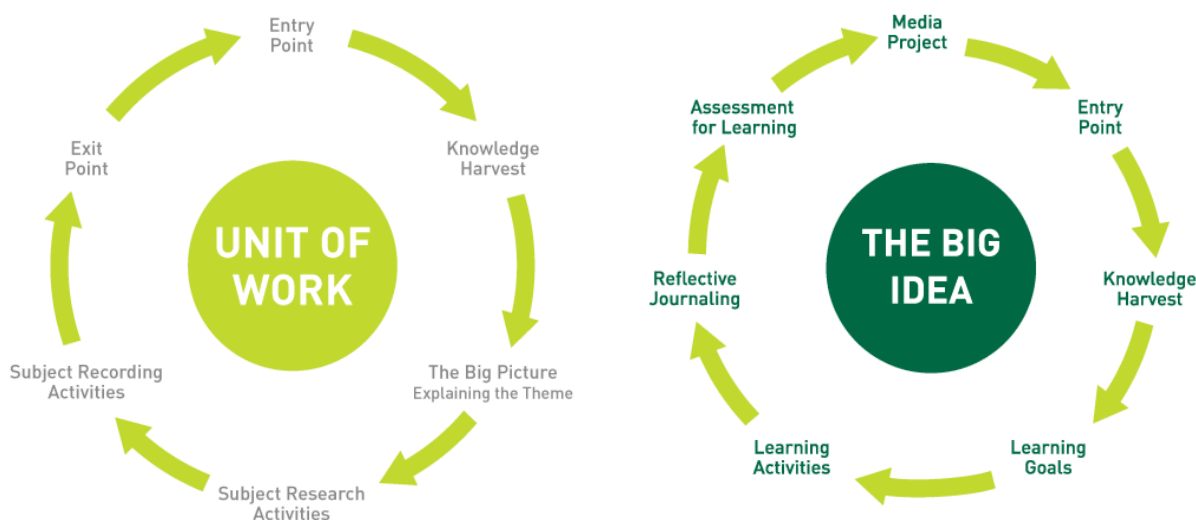
1. IPC primary - Groep 1-8 (4-12 jaar) + 2. IMYC secondary - Groep 9, 10, 11 (12-14 jaar)

DENISE Primary is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor primair onderwijs. Het programma in groep 1 en 2 is gebaseerd op het International Early Years Curriculum (IEYC). Vanaf groep 3 werken we met het International Primary Curriculum (IPC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor het Nederlands primair onderwijs. De onderbouw (groep 9, 10 en 11) is een tweetalig (Nederlands-Engels) programma voor voortgezet onderwijs gebaseerd op het International Middle Years Curriculum (IMYC) dat zich vormt rond de kerndoelen voor de onderbouw van het Nederlands voortgezet onderwijs.

Het International Primary Curriculum (IPC) en het International Middle Years Curriculum (IMYC) is een uitdagend, boeiend, internationaal georiënteerd, concept-based curriculum, speciaal ontworpen voor de unieke leerbehoeften van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs. Het IPC en IMYC

helpen leerlingen om betekenis te geven aan hun leerproces door vakkennis te koppelen aan een groot vraagstuk oftewel “Big Idea”. Een Big Idea helpt leerlingen de wereld in samenhang beter te leren begrijpen.

Zowel in het PO als onderbouw VO staan ieder leerjaar vijf Units van Big Ideas centraal; alle vakken werken vanuit het grote vraagstuk. Leren gebeurt aan de hand van 7 stappen uit de leercyclus. Dit omvat de ontwikkeling van basis vakkennis en -vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor het functioneren in de maatschappij (algemene ontwikkeling), de doorstroom naar het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het startklaar zijn voor een diploma programma. Leerlingen werken aan een gedegen kennisbasis en ontwikkelen vaardigheden die nodig zijn voor onderzoek, voor het presenteren en voor het gebruik van een reeks mediabeelden om het leerproces te presenteren. Bovendien is er in het programma aandacht voor persoonlijke vorming. Dat gebeurt door alle lessen heen en in het bijzonder tijdens de mentorles (iedere dag). Elke unit wordt afgesloten met een ‘Exit Point’. Tijdens het Exit Point worden de leerlingen gevraagd hun begrip van de opgedane leerstof te laten zien en wat het geleerde voor hen persoonlijk en in een echte wereldcontext betekent. Het plannen en produceren van deze activiteit biedt leerlingen de mogelijkheden om op een creatieve manier het leerresultaat te delen met medeleerlingen, ouders en leraren en tevens te reflecteren op hun eigen leerresultaat. Leren met en van elkaar zijn belangrijke onderdelen van het onderwijs op DENISE.



Leercyclus IPC en IMYC

 *Kijk voor meer informatie fieldworkeducation.com*

3. Groep 0 en het Language Programme - Taalklassen T0 t/m T11; (12-18 jaar)

In onze gezamenlijke groep 0 werken leraren van Mundus en DENISE samen en bepalen het best passende niveau qua onderwijs. Leerlingen van 12 en ouder die weinig of geen Nederlands spreken, beginnen in deze groep. In deze groep 0 verzamelen we zoveel mogelijk informatie over de leerling door leeractiviteiten, gesprekken te voeren met ouders en leerling, door het testen en het observeren van het gedrag van de leerling in de klas. Na groep 0 gaat de leerling naar het Mundus College (BB /KB, Pro) of DENISE (vmbo-t, havo of vwo). Een nieuwkomer zit maximaal 6 weken in deze startgroep. Het lerarenteam voor deze groep bestaat uit zowel DENISE als Mundus leraren.

Om voor iedere leerling maximale kansen te creëren hebben we een apart en intensief taalprogramma ontwikkeld (zie paarse blok). Dit Language Programme is een programma voor leerlingen van 12 jaar en ouder die de Nederlandse taal niet voldoende beheersen om in een van de andere programma's onderwijs te krijgen. We onderscheiden drie niveaugroepen:

- T0: leerlingen die geen kennis hebben van het Nederlands (ERK-niveau 0-A1)
- T1,2,3: leerlingen die beginnende kennis hebben van het Nederlands (ERK-niveau: A1-A2)
- T10: leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 9, 10 of 11 te volgen (ERK-niveau A2-B1).
- T11: leerlingen die bijna klaar zijn om een programma in groep 12, 15, 16 of 17 te volgen (ERK-niveau A2-B1).

Hoe sneller een leerling de Nederlandse taal verwerft, hoe sneller een doorstroom naar een volgende niveaugroep. Er is dus een permanente doorstroom van leerlingen binnen de school. Dit biedt voordelen, maar ook nadelen. Het voordeel is dat er altijd plek is voor een nieuwkomer in Amsterdam en volop kansen om goed aan te haken in het Nederlandse onderwijssysteem. Het nadeel is echter dat de doorstroom een gevoel van onrust met zich meebrengt. Er is daardoor ook een permanente druk op het lesrooster, het vinden van geschikte leraren en de kunde van collega's om te kunnen differentiëren. Ook kan er druk ontstaan op de groepsvorming, groepscohesie en het sociale klimaat.

4. Career Programma - Groep 15, 16, 17 (15-18 jaar)

Groep 15, 16 of 17 is een voorbereiding op het DENISE-diplomaprogramma voor leerlingen van 15 jaar en ouder. Dit zijn leerlingen die om uiteenlopende redenen (meestal vanwege een verblijf in het buitenland) een onderbroken onderwijs carrière hebben. Leerlingen voor wie een diplomaprogramma geen optie is (vanwege leeftijd of een taal- of onderwijsachterstand) volgen ook in dit programma dat een voorbereiding is op beroepsonderwijs- of volwasseneneducatie.

5. Diplomaprogramma - Groep 12, 13, 14; (15-18 jaar)

Het Diplomaprogramma onderscheidt drie verschillende curricula om onze leerlingen op maat te kunnen bedienen na het afsluiten van het Middle Years Curriculum of Career Programme. Sinds 2015 verzorgen we in een eenjarig mavo-diplomaprogramma. Vanaf 2019 bieden we tevens een tweejarig havo-diplomaprogramma. Daarnaast bieden we het IB DP (Diploma Programme). Dit Engelstalige programma leidt op voor wetenschappelijk onderwijs. DENISE hanteert een uniek ontwerp van het examenprogramma mavo en havo. Voor de mavo geldt een 1 jarig vmbo-t programma. Voor de havo geldt dat leerlingen in 4 havo vervroegd examen doen in Engels, Geschiedenis en Wiskunde A of B. Nederlands start voor de helft. In 5 havo doet de leerling vervolgens examen voor Nederlands en de profielvakken. De schoolexamenvakken LO, PWS, ML en CKV worden in 4 havo opgestart en in 5 havo afgerond.

 *Meer toelichting over ons mavo, havo en IB Diploma Programma wordt op voorlichtingsbijeenkomsten gegeven.*

5.2 Leerdoelen, -inhouden en beoordelingstaken

De vijf programma's van DENISE voldoen aan de eindtermen voor groep 1-8 op de basisschool en de kerndoelen in het lager secundair onderwijs voor groep 9-11. De 58 kerndoelen voor het primair en voortgezet onderwijs zijn niet per niveau in Nederland gespecificeerd. Deze situatie laat ruimte om leerlingen de eerste drie jaar een gemengd curriculum aan te bieden volgens de principes van de 'Middle School'.

Leerdoelen worden voor elk onderwerp geformuleerd en vastgelegd in ons curriculumboek. De leerling heeft een schooljaar (september-juli) om aan deze doelen te werken. Op verschillende momenten beoordelen leraren hoe leerlingen presteren op deze leerdoelen op basis van hun resultaten. De leraar maakt gebruik van verschillende beoordelingsinstrumenten, zoals toetsen, presentaties, essays, uitgebreid praktisch werk, projecten, portfolio's en mondeling werk. In november, maart en juni bepaalt de leraar het niveau van de leerling in een verslag. De leerdoelen zijn opgenomen in Parnassys en Magister. Alle leerdoelen zijn opgenomen in het Curriculumboek.

Werken aan en het bereiken van leerdoelen is om drie redenen belangrijk:

- 1) het helpt de leerling om zijn of haar interesses te ontdekken;
- 2) het helpt de leerling beter te begrijpen hoe de maatschappij werkt en hoe hieraan een bijdrage te leveren;
- 3) het helpt de leerling zich voor te bereiden op het diplomaprogramma.

Leerlingen doorlopen de niveaus in hun eigen tempo en kunnen op elk moment naar een volgend niveau. Er zijn echter bepaalde stadia waarin een minimum aan succes vereist is om door te gaan naar het volgende schooljaar. Deze fasen bevinden zich aan het einde van de taalklassen, aan het einde van de basisschool (groep 8), het einde van het onderbouwprogramma (groep 11) en aan het einde van de het Career Programme (groep 15-17). Groep 12 is onze Pre-DP groep voor toekomstige IBDP-1 (Groep 13i) en daarna IBDP-2 (Groep 14i).

Vóór de start van elk diplomaprogramma is een beoordeling voor toelating vereist.



Kijk voor meer informatie het Admission Policy document op onze website, zie documenten.

5.3 Toetsbeleid

Onze filosofie is dat frequente, regelmatige en permanente evaluatie tijdens onze programma's een belangrijk en onmisbaar onderdeel is van het leerproces. De beoordeling wordt gezien als een hulpmiddel dat kan worden gebruikt om een (persoonlijk) leerdoel te bereiken. Beoordeling is geen op zichzelf staand doel waar het leren stopt, maar maakt deel uit van de voortdurende ontwikkeling van de leerling. Tijdens de vijf periodes per cursusjaar gebruiken leraren formatieve toetsing om de leerbehoeften van leerlingen te identificeren en als onderdeel van het leerproces zelf. Een formatieve toets laat zien wat de leerling al kan en wat hij nog moet leren of oefenen. Leraren gebruiken summatieve beoordeling om het prestatieniveau van een leerling aan het einde van elk periode te bepalen. Met een summatieve beoordeling geeft een leraar aan in hoeverre de leerling de stof al beheerst of niet. Indien van toepassing gebruiken leerkrachten *peer-* en *zelfevaluatie*: leerlingen beoordelen hun eigen en elkaars werk. Wanneer relevant kunnen leerlingen ook actief worden betrokken bij de vaststelling van criteria voor werk dat moet worden beoordeeld. Leraren van DENISE gebruiken de volgende richtlijnen bij het beoordelen van hun leerlingen.

1. De beoordeling ondersteunt de cognitieve en persoonlijke leerdoelen.
2. Alle beoordelingen bij DENISE zijn criteriumgerelateerd. Leraren gebruiken een rubric met criteria om het prestatieniveau te bepalen. Getallen geven het bereikte niveau aan.
3. De beoordelingsresultaten op het DENISE-verslag hebben een hoge mate van betrouwbaarheid. De resultaten voorspellen de perspectieven en kansen van leerlingen met betrekking tot een diplomaprogramma (binnen of buiten DENISE) of verder studeren in het vervolgonderwijs.
4. De beoordelingstaken evalueren een leerdoel of een aantal leerdoelen volgens het curriculumboek.
5. De beoordeling weerspiegelt de internationale oriëntatie van de DENISE-programma's; het vermijdt culturele vooroordelen en het ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de Nederlandse en Engelse taal.
6. In de beoordeling wordt aandacht besteed aan hogere cognitieve vaardigheden en aan meer fundamentele vaardigheden.
7. Leraren zijn verantwoordelijk voor het creëren van een verscheidenheid aan beoordelingstaken en instrumenten om ervoor te zorgen dat alle leerdoelen voor het onderwerp worden behandeld.
8. Leraren *benchmarken* hun manier om het werk van leerlingen te beoordelen door feedback te verzamelen van ervaren senior examinatoren en statistische informatie (in of buiten DENISE).
9. Leraren houden de voortgang van leerlingen systematisch digitaal bij. De gegevens zijn beschikbaar voor andere leraren, leerlingen en ouders / verzorgers. Gegevens moeten eenvoudig, duidelijk en nauwkeurig zijn.
10. Elke leraar biedt ondersteunende feedback over de prestaties van leerlingen tijdens elke periode. Deze feedback geeft antwoord op: wat waren de leerdoelen van de leerling? Heeft de leerling deze doelen bereikt? Wat is het einddoel? Welke stappen moeten worden ondernomen om te verbeteren?
11. In november, maart en juni schrijft een leraar een verslag (in de basisschool is dat maart en juni omdat in september alleen startgesprekken zijn). Verslagen worden besproken tijdens gesprekken van 10 minuten met de ouders / verzorgers van de leerling. Tijdens deze bijeenkomsten bespreekt de leerling welke doelen hij of zij nog niet heeft bereikt en waarom.
12. Leraren houden een duidelijke en nauwkeurige digitale registratie bij van alle beoordelingsactiviteiten. Beoordelingsinstrumenten zijn digitaal en kunnen worden gedeeld met andere leraren, curriculumcoördinatoren en het schoolmanagement.
13. Als een leraar vermoedt dat een leerling zich schuldig maakt aan plagiaat zal de leraar geen beoordeling toekennen, verwijzen naar het Academic Honesty Policy van de school en melding maken bij de examencommissie.

14. Bij het ontwerpen van beoordelingstaken wordt rekening gehouden met het taalbeleid.
15. Naast het werken aan de vakspecifieke kennis en vaardigheden van leerlingen, stimuleert elke leraar de leerling om vaardigheden te ontwikkelen die hem of haar helpen bij een goede leerhouding. We noemen dit approaches to learning (ATL). Dit betreft algemene vaardigheden (ATL's) zoals samenwerking, self management, communicatie en academic integrity. De studievoortgang van de leerling in deze vaardigheden is een belangrijke indicator van welk diplomaprogramma haalbaar is. Elke leraar evalueert deze ATL's en we gebruiken 3 onderscheidingen: Excellent, On Track en Attention Needed.

DENISE-leraren verwachten van de leerling (in toenemende mate) om:

- onderzoeksvragen te onderzoeken met verschillende media;
- effectief en respectvol te communiceren;
- samen te werken;
- om te gaan met feedback;
- kritisch te denken en probleemoplossend vermogen te demonstreren;
- voorbereid in de les te komen, de les altijd goed te gebruiken en het huiswerk te maken;
- eigen werk te creëren en te weten hoe je bronnen vermeldt.

DENISE-leerlingen kunnen van de leraar verwachten:

- om de vereisten voor elk werk duidelijk te benoemen in een rubric;
- om voldoende tijd te bieden aan leerlingen om een bepaalde beoordelingstaak te voltooien;
- om adequate toegang te bieden tot alle materialen die nodig zijn voor het succesvol voltooien van een beoordelingstaak;
- om feedback te geven binnen 10 werkdagen nadat het werk is ingeleverd.

DENISE-leraren verwachten van ouders / verzorgers:

- om constructieve en positieve steun te bieden als hun zoon / dochter hun schoolwerk voltooit; deze ondersteuning mag echter niet zover gaan dat de authenticiteit van het werk van de leerling in gevaar wordt gebracht.
- om een stille ruimte te bieden en voldoende tijd om het schoolwerk te voltooien;
- om toegang tot internet en lidmaatschap van een bibliotheek te bieden;
- om ouderbijeenkomsten te bezoeken (begin schooljaar, november en maart of op uitnodiging van de mentor).

 *Zie voor meer informatie het Assessment Policy document op onze website, zie documenten.*

5.4 Plagiaatbeleid

Leren hoe onderzoek te doen is een belangrijk element in alle DENISE-programma's. We moedigen onze leerlingen aan om academisch eerlijk te zijn, hun eigen ideeën te formuleren, en daarbij meerdere betrouwbare bronnen te raadplegen. Aangezien onze leerlingpopulatie verschillende culturele en nationale achtergronden heeft, realiseren we ons dat niet alle leerlingen academic honesty is aangeleerd. Omdat het een belangrijke taak van onze school is om het niveau te beoordelen waar een leerling aan werkt (mavo / havo / vwo), willen wij er zeker van zijn dat het het eigen werk van de leerling is dat we beoordelen. Daarom loopt ons Academic Honesty Policy door de hele middelbare school, te beginnen in de taalklassen. Wat we van leerlingen verwachten, is afhankelijk van de groep waarin ze zitten. Van onze DP-leerlingen verwachten we dat ze altijd

volledige APA-referenties gebruiken, zeker in het profielwerkstuk (PWS) voor havo-leerlingen en in de Extended Essay voor de IB-leerlingen. Het moet voor leraren duidelijk zijn welke ideeën van de leerling zijn en welke van elders komen. De details van wat we per klas verwachten, zijn te vinden in het Academic Honesty protocol. Het protocol is beschikbaar voor alle leraren, leerlingen en mentoren en wordt regelmatig herzien. Omdat leerlingen gedurende het schooljaar bij ons op school komen, zullen mentoren nieuwe leerlingen instrueren en hen toegang geven tot de Academic Honesty protocol. Leraren leggen uit wat er van de leerlingen wordt verwacht in ieder specifieke vak en in het kader van concrete opdrachten.

 *Bekijk voor meer informatie het Academic Honesty Policy document op onze website, zie documenten.*

5.5 Werken met een computer

Op DENISE wordt de meeste leerinhoud digitaal aangeboden. Leerlingen in de basisschool werken met chromebooks vanaf groep 4/5 voor de thema's en oefenstof verder op papier. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs vragen wij leerlingen (en ouders/verzorgers) zelf voor een device te zorgen. Voor optimaal gebruik adviseren wij een device met een scherm van minimaal 11 inch (ong 28 cm). Let op: dat is dus geen telefoon! Ons advies is om een Chromebook aan te schaffen. Elke leerling is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen device. Mocht het aanschaffen niet mogelijk zijn dan kunt u zich wenden tot Nelleke de Weerd: n.deweerd@denise.espritscholen.nl. Indien nodig krijgt een leerling een Chromebook van school in bruikleen. Het ophalen van een Chromebook kan alleen als ouders/verzorgers een verzoek hebben ingediend en gehonoreerd is. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat leerling een Chromebook komen lenen bij de receptie als ze er zelf een hebben of er een kunnen regelen. Naast een device hebben leerlingen ook altijd een pen, schrift, potloden, passer, liniaal en geodriehoek bij zich. De leermiddelen die bij DENISE worden gebruikt, stellen leerlingen in staat om hun eigen keuzes te maken binnen het curriculum. Op DENISE maken we gebruik van zowel digitaal als gedrukt materiaal. Leraren ontwikkelen op maat gemaakt educatief materiaal en leveren dit veelal digitaal aan de leerlingen. Vanaf de examenklassen groep 12/13/14 treedt het boekenfonds in werking en ontvangt de leerling tegen een borg van 75 euro een boekenpakket. In de overige groepen worden ook boeken gebruikt. Die blijven echter op school.

5.6 Onderwijskwaliteit

Het is de ambitie van Esprit Scholen om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daartoe onderzoekt niet alleen elke school afzonderlijk haar kwaliteit, maar doen we dat als scholen ook regelmatig onderling. De kwaliteit van elke school dient vanzelfsprekend te voldoen aan de basiseisen die de overheid stelt. De schoolleiding, het College van Bestuur en uiteindelijk de Onderwijsinspectie, letten daarop. Binnen Esprit Scholen wordt de kwaliteitszorg op verschillende manieren geëvalueerd.

- Jaarlijks bevragen we onze leerlingen en tweejaarlijks de ouders via digitaal in te vullen enquêtes over de kwaliteit van ons onderwijs. Alle data met betrekking tot resultaten leerlingen, doorstroomgegevens en tevredenheidsonderzoek van leerlingen en ouders zijn openbaar toegankelijk via de landelijke website 'Scholen op de kaart' (zie [PO](#) en [VO](#))
- Ook bevragen we de medewerkers op hun mening en ervaringen over de school en het bestuur. De uitkomsten van de enquêtes worden op de school besproken, vervolgens door de schoolleiding gerapporteerd aan en besproken met het College van Bestuur. Waar nodig maken wij afspraken ter verbetering en voegt het College van Bestuur daarvoor eventueel de benodigde middelen bij.

- Tweejaarlijks maken wij aan de hand van een gestandaardiseerde vragenlijst een zelfevaluatie van de belangrijkste aspecten van de geleverde onderwijskwaliteit. Door het werken met gestandaardiseerde vragen kunnen wij onze resultaten vergelijken en bespreken met de overige scholen binnen het bestuur.
- Iedere drie jaar bezoekt een groep collega's vanuit Esprit Scholen de school (opgeleide auditoren) die onderzoeken of de door ons geschreven zelfevaluatie valide is. Dit noemen we Collegiaal Waarderende Kwaliteitsonderzoeken (cwko's). De resultaten van het onderzoek helpen ons om de onderwijskwaliteit binnen de school te verbeteren. Op deze manier leren we vanuit een positieve invalshoek, van en met elkaar, door kennis te nemen van vernieuwingen en veranderingen.

6. Leerlingzaken

6.1 Toelating

Toelating op DENISE is mogelijk voor leerlingen van 4 tot 18 jaar. Wanneer een kind 4 jaar oud is, kan hij of zij naar de basisschool gaan. Basisscholen in Amsterdam volgen een gelijkwaardig toelatingsbeleid. Als u bent ingeschreven bij de gemeente Amsterdam, ontvangt u rond de derde verjaardag van uw kind een verklarende brochure en een aanmeldingsformulier.

Leerlingen tussen 12 en 18 jaar oud, die geen of weinig Nederlands spreken of die vanuit het buitenland komen en waarvan het niveau niet duidelijk is, worden eerst geplaatst in onze intakeklas, groep 0. In groep 0 proberen we zo veel mogelijk informatie te krijgen over de leerling door gesprekken te voeren met ouders en de leerling, het afnemen van toetsen en het observeren van het gedrag in de klas.

Voor toelating tot groep 9 en hoger is minimaal mavo-niveau vereist. Leerling die al op een Amsterdamse basisschool zitten worden via het loting-matchingssysteem op onze school geplaatst.

Voor alle andere leerlingen voor de basisschool en voortgezet onderwijs gebruiken we een intakeprocedure en informatie van vorige scholen. Op basis van die informatie en het intakegesprek wordt onderzocht of DENISE passend is voor de leerling. Alle verkregen informatie wordt toegevoegd aan ons online leerlingvolgsysteem.

 *Bekijk voor meer informatie het Admission Policy, Student Learning Support (SLS) Policy and Assessment Policy document op onze website, zie documenten.*

6.2 Ondersteuningsbeleid

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), ook wel ondersteuningsbeleid genoemd, beschrijft onze visie op ondersteuning binnen DENISE en de ongerichte ondersteuningsstructuur. Het SOP beschrijft hoe de school omgaat met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zoals sociaal-emotionele problemen, medische aandoeningen (horen, spreken, zicht), lichamelijke problemen, autisme en aanverwante aandoeningen, dyscalculie en dyslexie. Sommige problemen draaien om taal. Het taalbeleid beschrijft hoe we omgaan met leerlingen voor wie Nederlands niet hun moedertaal is. Op DENISE werken we met interne medewerkers en externe partners om een professionele ondersteuning te realiseren (denk aan: ouderkindadviseur (OKA), leerplicht, jongerenwerk in de school, schoolarts en -verpleegkundige, logopediste e.d). Het SOP beschrijft ook alle overlegvormen in de school zoals de groeps- en leerlingbespreking, overleg in het intern ondersteuningsteam en overleg met externe partners, leerling en ouders/verzorgers. Ook vindt u de mogelijkheden van onze ondersteuning en de borging kwaliteit ondersteuning

 *In onze Student Learning Support policy (ondersteuningsplan of zorgplan) staat veel informatie hoe onze ondersteuning is geregeld. Bezoek daarvoor onze website, zie documenten.*

6.3 Ouderbijdrage en sponsorbeleid

Het richtbedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €225 per kind. Het bedrag besteedt de school aan extra curriculaire activiteiten en service. Waaraan de ouderbijdrage met instemming van de MR wordt besteed. U krijgt aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek via onze financiële administratie. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van

leerlingen van deelname aan activiteiten. DENISE heeft geen sponsorbeleid. Het is mogelijk om een hoger ouderbijdrage te betalen maar ouders, bedrijven of andere instellingen kunnen de school niet financieel of materieel sponsoren.

6.4 Communicatie

Duidelijke afspraken tussen school en ouders zijn noodzakelijk om de schoolzaken zo transparant mogelijk te maken.

Ouders en verzorgers kunnen het volgende van de school verwachten:

- Periodiek ontvangen alle ouders / verzorgers een ouderbrief met het laatste nieuws over schoolkwesties en -programma.
- De groepsleerkracht of mentor benadert ouders over algemene kwesties met betrekking tot de leerling (resultaten, aanwezigheid en gedrag).
- Voor VO-ouders: we melden verzuim en de leervoortgang in Magister.
- De schoolleiding communiceert met ouders over ouderavonden, schoolreisje, excursies etc.
- Er is een schoolwebsite en deze schoolgids met specifieke informatie over ontwikkelingen op school, schema's, curriculum, jaarkalender etc.
- Voor ouders worden er regelmatig koffieochtenden en themabijeenkomsten georganiseerd.
- De schoolleiding organiseert themabijeenkomsten om het programma en de organisatie van de school te evalueren en nieuwe ideeën te bespreken.
- Er worden ouderavonden en/of gesprekken georganiseerd om de rapporten te bespreken.

De school verwacht van ouders/verzorgers het volgende:

- Ouders / verzorgers zijn betrokken bij alle zaken betreffende hun kinderen op school.
- Ouders / verzorgers lezen ouderbrieven, e-mails van school en voor VO-ouders ook Magister (absentie en leervoortgang).
- Ouders / verzorgers besteden aandacht aan de jaarkalender van de school, vooral de data van schoolvakanties. De school verleent geen verlof rond de officiële feestdagen/vakanties.
- Als er onder speciale omstandigheden verlof vereist is gedurende het schooljaar, zijn verlofformulieren verkrijgbaar bij de receptie van de school of op de website. Aanvragen moeten minimaal twee weken van tevoren worden ingediend. Een verlof is maximaal 10 dagen. Bij twijfel overleggen we altijd met onze leerplichtambtenaar.
- Ouders / verzorgers die zich zorgen maken over hun kind of een evenement op school, nemen contact op met de groepsleerkracht / mentor.
- Ouders / verzorgers weten dat lessen in het voortgezet onderwijs worden geprogrammeerd tussen 8.30 en 16.40 uur. Het lesrooster van het voortgezet onderwijs kan per week wijzigingen. Leerlingen krijgen hiervan bericht via het dagrooster op de website van DENISE. Alle lesroosters worden gepubliceerd op de website van DENISE en de Magister-agenda van de leerlingen.
- Ouders / verzorgers informeren de groepsleerkracht / mentor over familiezaken die de prestaties of het gedrag op school kunnen beïnvloeden.
- In geval van ziekte / afwezigheid worden ouders / verzorgers verzocht om hun school te informeren tussen 07.30 - 8.30 uur door te bellen naar 020-4802700.
- In geval van nood kunnen ouders altijd contact opnemen met school: 020-480 2700.
- Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met mentor, groepsleerkracht of schoolleiding door een e-mail te sturen naar info@denise.espritscholen.nl.
- Veranderingen in de organisatie of het beleid worden door de schoolleiding gecommuniceerd aan alle ouders / verzorgers in de ouderbrief.

- We nemen geen ouders/verzorgers of andere familieleden van leerlingen in dienst.
- Deelname door leerlingen aan het schoolkamp is verplicht, het is onderdeel van het curriculum.
- Privégegevens van personeel, leerlingen of ouders / voogden worden niet verstrekt aan derden.
- Persoonlijke, stressvolle of emotionele gesprekken worden niet telefonisch gevoerd. We maken een afspraak voor een persoonlijke ontmoeting op school.

7. Lestijden en vakantierooster

7.1 Lesrooster

Basisschool

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:
Woensdag:

8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45-15.00 uur
8.30 uur (deur open) aanvang: 8.45 - 12.30 uur.

Voortgezet onderwijs

8.30	1e uur / 1st lesson
9.20	2e uur / 2nd lesson
10.10	Kleine pauze / mini-break
10.30	3e uur / 3rd lesson
11.20	4e uur / 4th lesson
12.10	<i>Mentoruur / Mentor hour or Assembly</i>
12.40	Grote pauze / Break
13.10	6e uur / 6th lesson
14.00	7e uur / 7th lesson
14.50	Kleine pauze / Mini break
15.00	8e uur / 8th lesson
15.50	9e uur / 9th lesson
16.40	Sluiting / Closing

Let op: een leerling in het VO dient zich altijd beschikbaar te houden tussen 8.30 en 16.40 uur. Het lesrooster of dagrooster kan wijzigen.

 Het aanbod van afkortingen van de vakken in het voortgezet onderwijs en alle medewerkers van DENISE zijn te vinden op <https://bit.ly/denise-afkortingen>

 Voor het voortgezet onderwijs geldt dat wijzigingen in het dagrooster worden gemeld via: <https://denise.espritscholen.nl/home/leerling/dagrooster-vo/>

 Meer informatie over vakken en rooster op DENISE: <https://denise.espritscholen.nl/home/leerling/lesroosters/>

7.2 Vakantieregeling

Eerste schooldag PO Woensdag 31 augustus 2022

Eerste schooldag VO Woensdag 31 augustus 2022

Schoolkamp VO Maandag 3 oktober t/m woensdag 5 oktober 2022

Herfstvakantie	Maandag 17 oktober 2022 t/m vrijdag 21 oktober 2022
Wintervakantie	Maandag 19 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari 2023 t/m vrijdag 3 maart 2023
Tweede Paasdag	Maandag 10 april 2023
Koningsdag + vrije dag	Donderdag 27 april 2023 een vrijdag 28 april 2023
Meivakantie	Maandag 1 mei 2023 t/m vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsdag + vrije dag	Donderdag 18 mei 2023 t/m vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Start zomervakantie	Maandag 24 juli 2023 t/m vrijdag 1 september 2023 (let op: leerlingen hebben vrij op vrijdag 22 juli in verband met een studiedag voor het personeel.)

Studiedagen

- Maandag 24 oktober 2022 - PO en VO
- Dinsdag 25 oktober 2022 - PO en VO
- Dinsdag 24 januari 2023 - PO en VO
- Vrijdag 24 februari 2023 - PO en VO
- Woensdag 8 maart 2023 - PO
- Maandag 8 mei 2023 - PO en VO
- Dinsdag 30 mei 2023 - PO en VO
- Donderdag 20 juli 2023 - VO
- Vrijdag 21 juli - PO en VO (personeelsdag)