



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2014

Geuzencollege

VO | VMBO

Vlaardingen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
17WQ	Geuzencollege
Aanvrager	dhr. Theo Werner
Adres	Geuzenplein 1 Vlaardingen
Aangemelde schoolsoort	Vmbo
Leerlingenaantal	771 (door de school zelf opgegeven, april 2014)
Bestuur:	Lentiz onderwijsgroep

De aanmelding van het Geuzencollege geldt voor vmbo-basisberoepsgerichte leerweg en -kaderberoepsgerichte leerweg. In januari 2014 is aan de afdeling vmbo-b het predicaat Excellente School 2013 uitgereikt.

Het Geuzencollege is gevestigd in een relatief oud gebouw, keurig onderhouden en een aantal jaren geleden zo gerenoveerd dat het toch past bij modern beroepsgericht onderwijs.

Het Geuzencollege heeft een aantal jaren geleden de ontwikkeling ingezet naar een duidelijke beroepsschool en een verbeterde begeleidingsstructuur. De resultaten hiervan zijn heel positief en hebben mede gezorgd voor het beëindigen van het verscherpt toezicht van de Inspectie op de basisberoepsgerichte leerweg (Inspectierapport januari 2012) en de kaderberoepsgerichte leerweg (Inspectierapport 2013). Het Geuzencollege kreeg voor de vmbo-b zelfs het predicaat Excellente School 2013 uitgereikt.

Het Geuzencollege heeft een multiculturele leerlingenpopulatie. De school speelt een actieve rol binnen het onderwijs in Vlaardingen, zowel naar het mbo (Albeda College) als naar het po (cbs De Ark).

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die het Geuzencollege bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘De onderbouwing die wij bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaven, is nog steeds van kracht: contextrijke beroepsprogramma’s gekoppeld aan een doorlopende ondersteuningsstructuur die zich zo veel mogelijk richt op de individuele leerling. Voor ons de basis van goed onderwijs met goede resultaten. De resultaten van 2013 waren wederom bemoedigend en we hebben ook alle vertrouwen in het huidige examencohort. Deze resultaten gelden in de breedte van onze school, vandaar ook de verbreding dit jaar van de aanvraag met onze vmbo-k-opleiding.

Voor 2014 hebben we wederom duidelijke doelen gesteld ten aanzien van de onderwijsopbrengst, de inrichting van het onderwijs en de ondersteuning. Duidelijke stappen zijn gezet in de verbetering van onze toetsing. Ook is dit cursusjaar gestart met het per leerling ontwikkelen van reken- en taalportfolio’s. Passend onderwijs staat met name bij de aanmelding en onze interne ondersteuningsstructuur hoog op de agenda. Samen met het mbo zoeken we

antwoorden op de nieuwe regelgeving rondom het mbo 1-traject binnen onze vmbo-school.

Het afgelopen jaar zijn we vernieuwd de samenwerking aangegaan met het basisonderwijs maar ook met het bedrijfsleven. Hiermee versterken we de grip op onze in- en uitstroom. Het doel van deze samenwerking is te bezien waar we leerwinst kunnen creëren voor onze leerlingen, en de ondersteuningsstructuur kunnen aanscherpen

Personele wisselingen en ook verdriet binnen de school, maar toch een stap verder in onze ontwikkeling dan een jaar geleden.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator 1)

Hieronder geven we een overzicht van de resultaten van het Geuzencollege over de periode 2011-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. Hierbij is gebruik gemaakt van de ruwe scores.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Vmbo-b	Vmbo-k
Rendement onderbouw*	3	3
Rendement bovenbouw*	3	2
Gemiddelde centraal examen*	4	3,7
Gemiddeld verschil CE en SE**	-0,42	0,06

* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2011-2013.

** Gemiddelde over de periode 2011-2013.

	Vmbo-b	Vmbo-k
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,4	5,9
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,9	6,5
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,9	6,6
Gemiddeld cijfer CE 2014	7,1	6,6

	Vmbo-b	Vmbo-k
Succesvolle plaatsing leerjaar 1 vervolgopleiding, 2012	91%	94%

Op grond van de resultaten die het Geuzencollege in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

Als recente ontwikkeling binnen deze indicator noemde de school in het aanmeldingsformulier het volgende.

'De goede resultaten van de vmbo-b-opleiding hebben we gecontinueerd, de eerder ingezette verbetering van resultaten bij het vmbo-k zijn eveneens doorgezet. De resultaten liggen bij alle kernvakken boven het landelijk gemiddelde. Voor de CE-cijfers betekent dit voor onze school:

- vmbo-b Nederlands 6,44 (2012) naar 6,96 (2013);
- vmbo-b Engels 7,11 (2012) naar 7,09 (2013);

- vmbo-b wiskunde 7,38 (2012) naar 7,02 (2013);
- vmbo-k Nederlands 6,43 (2012) naar 6,85 (2013);
- vmbo-k Engels 6,12 (2012) naar 6,76 (2013);
- vmbo-k wiskunde 6,87 (2012) naar 6,45 (2013).'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De examenresultaten op de kernvakken in 2014 zijn voor het vmbo-b vergelijkbaar met 2012 en 2013. Voor het vmbo-k is er ten opzichte van 2013 een lichte terugval, uitgezonderd het vak wiskunde. Samenvattend zijn de resultaten prima voor het vmbo-b (boven landelijk gemiddelde) en goed voor het vmbo-k.

Vmbo-b	2012	2013	2014
Nederlands	6,44	6,96	6,5
Engels	7,11	7,09	7,1
Wiskunde	7,38	7,02	7,4
Vmbo-k			
Nederlands	6,43	6,85	6,2
Engels	6,12	6,76	6,3
Wiskunde	6,87	6,45	6,9

Reflectie

Score Dronkers 2013	9 (vmbo-b) en 8,5 (vmbo-k)
---------------------	----------------------------

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De school noemt geen recente ontwikkeling binnen deze indicator in de aanmelding.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De resultaten zijn voor het vmbo-b goed en voor het vmbo-k ruim voldoende. Het gemiddelde cijfer voor deze vakken is op het CE voor het vmbo-b 7,1 en voor het vmbo-k 6,7.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

De school beschrijft geen recente ontwikkeling binnen deze indicator in de aanmelding.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school heeft een gestructureerd aanbod voor een aantal aanvullende leergebieden, zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming en zelfredzaamheid. Prima en effectief is de manier waarop dit praktisch wordt ingevuld met projecten (onder andere assisteren bij festivals). Veelal gekoppeld aan de beroepsrichting, zoals de winkel in tweedehandsgoederen en een schoonheidssalon voor mensen met problemen in de maatschappij.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 *Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

Bij haar aanmelding noemt het Geuzencollege als recente ontwikkeling het volgende.

'Meer dan 50% van onze leerlingen (bij vmbo-b 70%) heeft een indicatie voor leerwegondersteuning. Het Geuzencollege heeft ook een regionale voorziening voor leerlingen die tevens te maken hebben met een grote sociaal- of psycho-emotionele problematiek.

De invoering van de taal- en rekentoetsen vraagt om een doorlopende structuur in het reken- en taalonderwijs.

Dit jaar is gestart met de invoering van de taal- en rekenportfolio's. Deze maken de leerlijnen individueel.

Onlangs hebben alle docenten deelgenomen aan de taaltoetsen op 2F en 3F, een bijzondere ervaring. Direct ervaren wat leerlingen moeten kennen en kunnen.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De leerlingenpopulatie is zeer heterogeen en bij binnenkomst zijn er (grote) leerachterstanden. Bovendien is de problematiek waarmee een belangrijk deel van de leerlingen te maken heeft complex. Ongeveer 70% van de leerlingen heeft een lwoo-indicatie. Ongeveer de helft van de leerlingen heeft een multiculturele achtergrond.

De school speelt hier goed op in. Bijvoorbeeld met afdeling speciale zorg vmbo-b: hier is de zorg intensiever. Meer structuur, minder leerlingen in de groep, een docent die de meeste vakken geeft.

Als er uitstroom is uit de afdeling speciale zorg, is dat naar het praktijkonderwijs of naar een gesloten inrichting/gevangenis en dergelijke. De school weet altijd waar de leerlingen naartoe zijn gegaan. Ze kent een zogenoemde spookklas. Als het goed zou gaan met deze leerlingen, waren zij gewoon op school, maar om zeer uiteenlopende redenen vertoeven deze leerlingen elders (bekend bij de school). Soms is dit om leerling tegen zichzelf te beschermen of om de veiligheid in de school te waarborgen.

Deze afdeling speciale zorg is een aparte voorziening voor de hele regio. Deze leerlingen hebben extra zorg nodig. Als zij op een bepaald moment cognitief wel naar het vmbo-b kunnen overstappen maar dit door 'persoonlijk (minder) welbevinden niet aandurven', krijgen ze extra begeleiding.

Het Geuzencollege is een goed georganiseerde en veilige school met docenten die hart hebben voor hun leerlingen.

4.2 *Leerlingenmerken en resultaten (Indicator V)*

In het aanmeldingsformulier meldt de school geen recente ontwikkeling binnen deze indicator.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De leerlingzorg is goed georganiseerd. Zowel individueel als in groepsverband worden de leerlingen goed begeleid. Het handelingsplan van elke leerling wordt elke zes weken geactualiseerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij wordt zo nodig professionele begeleiding ingeschakeld en ook de ouders worden betrokken. De resultaten zijn dan ook, zeker vergeleken met de situatie van enkele jaren terug,

heel goed.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In de aanmelding beschrijft de school de volgende recente ontwikkeling.
'Met de (excellente) basisschool De Ark uit Vlaardingen is het project de proeftuin opgezet waarbij we in cursusjaar 2014-2015 op verschillende fronten gaan samenwerken. Deze samenwerking beoogt de leerwinst van leerlingen te vergroten. Met name voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De samenwerking met De Ark is structureel en ingebed in het jaarprogramma. Zo zijn er doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal, komen de leerkrachten van het Geuzencollege al voor de zomervakantie bij groep 8 op bezoek en geeft de mentor in leerjaar 1 meerdere vakken en heeft hij/zij de groep elke dag ten minste een uur. Reeds na een week vindt het eerste contact met de ouders plaats.

De mentor draait aparte programma's met zijn leerlingen. Deze zijn toegesneden op de leerlingen. Zij leren stapsgewijs veel over zichzelf in de Geuzenuren en de mentoruren. In deze uren leren de leerlingen ook welke leerstrategie het best bij hen past.

Er is veel contact met ouders over hoe het met hun kinderen gaat. In de derde schoolweek is er al een ouderavond met tienminutengesprekken om te praten over de eerste ervaringen op school.

Treurig is dat door een veranderde financiering binnen het mbo het AKA-project (samen met het Albeda College) gestopt is. In dit project voor leerlingen 'aan de onderkant' van het vmbo-b, die toch niet in staat zijn hun vmbo-b-diploma te behalen, werd binnen de veilige structuur van het Geuzencollege gewerkt naar een mbo-diploma.

Gezocht wordt naar een vergelijkbare oplossing, maar de examenkosten (€ 900 per leerling, voor ten minste 20 leerlingen) zijn voor het Geuzencollege vooralsnog veel te hoog.

Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20 % beste leerlingen (2013, gegevens Duo)

	Vmbo-b	Vmbo-k
Nederlands	7,06	6,83
Engels	7,69	7,17
Wiskunde	7,15	7,4
Gemiddelde avo-vakken	7,08	7,24

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In haar aanmeldingsformulier geeft het Geuzencollege als recente ontwikkeling het volgende aan.

'Het afgelopen jaar heeft de school gekozen om de maatschappelijke stages blijvend op te nemen in het curriculum van de onderbouw. Enerzijds als ontwikkeling van burgerschap, maar anderzijds ook als basis voor de

beroepsvormende vaardigheden die in de bovenbouw aan de orde komen. Beide elementen zijn belangrijk voor onze leerlingen. Zij zijn niet zo gewend om een bijdrage te leveren als vrijwilliger met de daarbij behorende regels en afspraken. Hierin komen de relaties met de “buitenwereld” als ook de keuze voor het contextrijke beroepsonderwijs samen, een doorlopende lijn.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De lessen kenmerken zich door een gevarieerd onderwijsaanbod in een veilige leeromgeving met veel structuur.

De maatschappelijke stage (30 uur) is geïntegreerd in het curriculum. De leerlingen moeten daar zelf op af. Dit past bij de kernwaarden van de school. Zo wordt geholpen bij het uitleggen van de iPad, wordt gewerkt in het bejaardenhuis en op de kinderboerderij en is er het repair café. Dit alles onder leiding van een coördinator die ook een afsluitend gesprek met de leerlingen heeft.

Door de differentiatie van opleidingen en de ontwikkeling van beroepsvakken in een ‘levensechte’ sfeer weet de school de motivatie bij de leerlingen te verhogen. Zo zijn er de winkel (lokaal 97) en de schoonheidssalon.

Een nieuwe docente in de afdeling speciale zorg roemt de organisatie van de school. Ze is goed ingewerkt. Materiaal waarmee ze moet werken is voorhanden. ‘Alles’ is goed geregeld.

De school kent de leerlingen goed via genormeerde toetsen. Er worden 0-metingen gedaan en men stelt een goed gestructureerd handelingsplan op. De delegatie van de jury zag daarvan enkele voorbeelden. Dit is een goed overzicht waarin je snel kunt zien welke hulp en zorg een leerling nodig heeft.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

‘Met enkele bedrijven is het zogenoemde bovenbouw meester-gezelprogramma ontwikkeld als techniekrichting binnen de school. Hierdoor is het voor een deel van onze leerlingen met een techniekwens mogelijk om in onze bovenbouw verder te gaan. Inmiddels is ook een samenwerkingsverband aangegaan met een collega-school waar leerlingen vanaf 1 september 2014 een vmbo-techniekberoepsprogramma kunnen volgen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Planmatig is de school op orde en de organisatiestructuur is gericht op kleinschaligheid met onderling een goede afstemming. Bijvoorbeeld 750 leerlingen maar wel verdeeld over 3 gebouwen.

Er heerst een veilig schoolklimaat, gebaseerd op rust, reinheid en regelmaat. Dit wordt door de leerlingen, zoals in het gesprek met hen bleek, hoogelijk gewaardeerd.

Er is veel te kiezen voor de leerlingen; er zijn acht richtingen. Via allerlei testen leren de kinderen wat ze graag willen (beroepsinteresseset). Deze testen worden met de leerlingen besproken. Waarom heb je dat ingevuld, hoezo is dat leuk, enzovoort. Leerlingen krijgen regelmatig opdracht hun eigen reflectie te schrijven en deze ook thuis te bespreken. De driehoek leerling-school-thuis is belangrijk in het keuzeprocess voor de juiste richting. Ouders moeten hier volop in mee doen. Dat kost nog al eens inspanning van de school, maar dat is het waard.

De docentenvergadering stelt voor de leerlingen een leerweg vast. Dat gebeurt op grond van vele beschikbare gegevens, onder andere van de studiekaart, citotoetsen en overige aantekeningen in het lvs. Komt de studiekeuze van de leerling niet overeen met de leerweg die de docentenvergadering als verwachtingsprofiel (leerweg) had aangegeven, dan wordt nader onderzocht waardoor dit komt en hoe verder gehandeld dient te worden.

Er is een goed functionerende collegiale consultatie. De teamleiders gaan ten minste eenmaal voor een uitgebreid lesbezoek. Daarnaast zijn er flitsbezoeken. De teamleider gebruikt een observatieformulier. Er is 360 graden feedback met de leerlingen.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

Het Geuzencollege noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkeling.

‘De advisering van klas 2 naar klas 3 [vergt] veel zorgvuldigheid en dossiervorming. Hierin is het afgelopen jaar wederom een slag gemaakt. Verbetering van de reguliere procedures maar daarnaast het opnieuw opzetten van stappen en procedures ten behoeve van onze aandachtsleerlingen. Hierbij wordt in gezamenlijkheid (bovenbouw én onderbouw) bekeken wat de ontwikkelingskansen van leerlingen zijn en met welk begeleidingsprofiel hij of zij het meest gebaat is. Dit kan resulteren in de plaatsing in een van onze extra begeleidingsklassen.’

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De kwalificatie enkele jaren geleden (vmbo-b tot 2011, vmbo-k tot 2012) als zwakke school met verscherpt toezicht door de Inspectie heeft geleid tot een omslag bij de school.

In het juryrapport van 2013 wordt uitstekend beschreven hoe de school nu werkt.

‘De school maakt regelmatig analyses en rapportages over de voortgang en de prestaties van leerlingen. De bewaking van de kwaliteitscyclus ligt bij het management; de leiderschapsstijl is echter vooral stimulerend.’

Hier volgt een voorbeeld van de creatieve, leerlinggerichte aanpak. De school heeft geen techniekafdelingen, terwijl daar bij de leerlingen wel behoefte aan is. Dit is opgelost met de richting beroep en passie. Hier wordt gedurende de stage kennisgemaakt met de gewenste technische vaardigheden in de opzet meester-gezel.

De vooruitgang op de school is duidelijk waarneembaar. De verhalen van functionarissen en docenten met wie de delegatie van de jury spreekt, zijn consistent. Het beleid, de koers in school wordt breed gedragen. De docenten hebben hart voor hun leerlingen en halen het beste uit zichzelf voor die leerlingen.

6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding meldt de school geen ontwikkeling binnen deze indicator.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school maakt gebruik van de PDCA-cyclus (plan-do-check-act) om de resultaten te bewaken en waar mogelijk te verbeteren. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt primair bij het management dat zonder meer op haar taak berekend is.

Er is frequent overleg, en regelmatige evaluaties maken deel uit van de jaarcyclus.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

In de aanmelding beschrijft de school als ontwikkeling het volgende.

'Terugdringen schoolverlaten/uitstroom. Dit jaar is uitgebreid onderzocht welke leerlingen vorig jaar zijn uitgestroomd en wat daar de redenen van waren. De school is hiermee proactief aan de slag gegaan om haar mogelijkheden van de begeleiding van leerlingen doelgerichter te beschrijven en uit te voeren in de hoop en verwachting dat (nog) meer leerlingen de opleiding met een regulier diploma (op niveau) zullen afsluiten.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Er is aandacht voor de verbetering van de onderwijskwaliteit, zowel op school- als op docentniveau.

De sfeer onder de docenten is uitstekend. De docenten zijn trots op hun school en ook wel een beetje op het predicaat. De docenten werken hard. Ze zijn enthousiast, voelen zich gewaardeerd, zetten met z'n allen ook wat neer!

De docent Nederlands was met de opdracht binnengekomen om de sectie Nederlands te begeleiden naar betere lessen. Op het Geuzencollege is elke docent taaldocent. Verslagen en sollicitatiebrieven die elders moeten worden gemaakt, worden onderworpen aan dezelfde eisen als in de les Nederlands. Er wordt meer samengewerkt tussen docenten. Vakken die dezelfde onderwerpen behandelen, zoeken naar efficiëntie: niet in drie vakken hetzelfde onderwerp, bijvoorbeeld procenten promille, behandelen maar in één keer gestructureerd bij wiskunde.

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2011, 2012 en 2013

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	7,5	-
Oudertevredenheid	7,9	7,4
Leerlingtevredenheid	7,7	6,8

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

'Enkele zaken die voortkomend uit de recente tevredenheidsonderzoeken zijn opgepakt:

- verbetering overgangsprocedures klas 2 naar 3;
- brede evaluatie van het iPad-gebruik binnen onze onderbouwlocatie waar leerlingen beschikken over een iPad;
- invoering van ouder-thema-avonden waar ouders op een meer informele manier betrokken worden bij de school;
- starten van de training collegiaal aanspreken;

- extra aandacht voor pestgedrag, signaleren en voorkomen.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

In het tevredenheidonderzoek in 2014 (verslag juni 2014, tussen haakjes landelijke score) komt de personeelstevredenheid uit op 7,3 (7,3), de leerlingtevredenheid op 7,1 (7,0). Voor de oudertevredenheid zijn er geen recente resultaten. Het hierboven vermelde is aangepakt.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

In haar aanmeldingsformulier noemt het Geuzencollege geen recente ontwikkeling binnen deze indicator.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

Door de afdeling beroep en passie komen ook leerlingen met een technische belangstelling aan hun trekken. In overleg met docent en 'werkplek' wordt maatwerk opgesteld voor een leerprogramma. Voor stages is tegenwoordig het veiligheidscertificaat vereist. Dus kunnen leerlingen die dat nodig hebben op school een VCA behalen.

De AKA-afdeling die de school had opgezet met het mbo is door landelijke aanpassing in de financiering gestopt. Er wordt gezocht naar een oplossing voor deze zeer kwetsbare leerlingen.

Het Geuzencollege werkt structureel samen met de basisschool De Ark; deze ligt op loopafstand. De overstap van po naar vo is groot/emotioneel. Er is een goede samenwerking met De Ark over warme overdracht en dergelijke, maar nu ook in de vorm van het voortzetten van de leerlijn taal en rekenen en het op bezoek gaan van docenten vo bij het po.

7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding beschrijft de school de volgende recente ontwikkeling.

- 'Samenwerking is ontstaan met basisschool De Ark (Excellente School 2012 en 2013) waarin we activiteiten opzetten om de aansluiting po en vo nog te verbeteren.
- Met de cluster 4-school het Ilex College van Yulius is een samenwerking gestart om overgang en de begeleiding te verbeteren van leerlingen met een cluster 4-indicatie.
- Binnen uitvoering passend onderwijs blijft het Geuzencollege in de regio als eerste verantwoordelijk voor het verzorgen van leerlingen die naast leerachterstanden ook een sociaal-/psycho-emotionele problematiek hebben.
- Ook dit jaar, als een van de initiatiefnemers, samen met vo en po uitvoering gegeven aan de Vlaardingse Zomerschool; www.vlaardingsezomerschool.nl.'

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De Vlaardingse Zomerschool, mede op initiatief van het Geuzencollege, is een prima voorziening: 2 weken, 30-40 leerlingen, 5 begeleiders, 4 dagen voor € 100. 's Morgens taal en rekenen op iPads van de school, 's middags survival, koken en dergelijke.

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van het Geuzencollege onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van vier referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze referenties komt onder meer naar voren dat de school goed samenwerkt met aanleverende en ontvangende scholen, dat de cultuur in de school professioneel is en dat de school goede resultaten behaalt. Alle referenten zien het Geuzencollege als excellente school.

7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

In de aanmelding noemt de school geen recente ontwikkeling binnen deze indicator.

De delegatie van de jury heeft tijdens het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen gedaan.

De school noemt allereerst het verder uitwerken van de punten die in paragraaf 7.2 zijn genoemd. Daarnaast is een extra inspanning de resultaten op de kernvakken (vooral op het vmbo-k) verder te verbeteren.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

Het Geuzencollege is een breed vmbo met zo'n 771 leerlingen. Dit rapport richt zich op de afdelingen vmbo-basisberoepsgerichte leerweg en vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg. De afdeling vmbo-basisberoepsgerichte leerweg heeft het predicaat Excellente School 2013 ontvangen.

Het rendement onderbouw is op beide leerwegen gemiddeld, het rendement bovenbouw is op het vmbo-b gemiddeld en op het vmbo-k benedengemiddeld. Het gemiddelde van de CE-cijfers ligt bij beide leerwegen de afgelopen jaren (ruim) boven het landelijk gemiddelde. Wat betreft de kernvakken valt bij beide leerwegen de hoge score van wiskunde ten opzichte van het landelijk gemiddelde op. Engels scoort bovengemiddeld op het vmbo-b en gemiddeld op het vmbo-k. Nederlands scoort op beide afdelingen gemiddeld. Voor de aanvullende leergebieden, zoals burgerschap en sociaal-emotionele vorming, is er een gestructureerd aanbod dat veelal is gekoppeld aan de beroepsrichting.

De school kent een heterogene leerlingenpopulatie, waarbij ongeveer de helft een niet-Nederlandse achtergrond heeft. De helft van de leerlingen en 70% van de vmbo-b-leerlingen zijn lwoo-leerlingen. Veel leerlingen hebben met complexe problemen te kampen; de school biedt hen een duidelijke en goede begeleidingsstructuur. De afdeling speciale zorg vmbo-b heeft een regionale

functie. De school werkt nauw samen met een basisschool om de overgang, juist ook voor zorgleerlingen, zo goed mogelijk te laten verlopen. Naast een heel warme overdracht zijn er doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen.

Vanaf dit schooljaar is de maatschappelijke stage ingebed in het onderbouwprogramma. Met deze stage wordt een begin gemaakt met de beroepsvormende vaardigheden die in de bovenbouw verder worden uitgebouwd. Voor de leerlingen die affiniteit met techniek hebben, is er in samenwerking met het bedrijfsleven een meester-gezelprogramma in de bovenbouw opgezet.

Er is een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de leerlingen. Leerlingen worden aangezet om via reflectie tot keuzes te komen; ouders worden hier actief bij betrokken. De resultaten van de leerlingen worden goed gevolgd. Bij zorgleerlingen bekijkt de school zorgvuldig welke mogelijkheden er zijn, welke begeleiding nodig is en welke keuzes in onderwijs gemaakt moeten worden.

Vanuit de schoolleiding wordt cyclisch gewerkt aan de professionele ontwikkeling van docenten en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Vakken ondersteunen elkaar programmatisch waar mogelijk en versterken zo elkaar. Dit komt de eenduidigheid en de efficiëntie van het onderwijs ten goede. Het verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten is duidelijk.

De school heeft afgelopen jaar het excellentieprofiel verder ontwikkeld: door samenwerking met een basisschool verloopt de overgang naar het vmbo voor de leerlingen zo optimaal mogelijk. Er is een specifiek aanbod ontwikkeld voor leerlingen die affiniteit hebben met techniek.

Als sterke punten noemt de jury de duidelijke inrichting van het onderwijsproces en de zorgstructuur, waarbij de school een sterke aandacht heeft voor de kwetsbare leerling maar ook voor de betere presteerder. Daarnaast is de beroepsgerichtheid van het onderwijs een sterk punt. De samenwerking met het po en vo is opvallend en draagt eveneens bij aan de verbetering van resultaten.

Als aandachtspunt noemt de jury de resultaten op het vmbo-k: deze zijn goed maar er is zeker ruimte voor verdere ontwikkeling richting excellent.

De school als geheel heeft een coherent verhaal: de aanpak komt voort uit een visie en leidt tot resultaten.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de afdeling basisberoepsgerichte leerweg van het Geuzencollege op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (vmbo-b) 2014 toekomt. De afdeling kaderberoepsgerichte leerweg komt het predicaat Excellente School nog niet toe. Wel zijn de voorwaarden aanwezig om deze afdeling op termijn te doen ontwikkelen naar een excellente school.