



Schoolondersteuningsprofiel

Baudartius College

2019 - 2020

Naam School: Baudartius College
Locatie: Berkenlaan en Isendoornstraat Zutphen
Contactpersoon: Nadine Kuipers, rector

Juni 2019

Toelichting:

Het format Ondersteuningsprofiel SWV Zutphen e.o. bestaat uit een vragenlijst met meerkeuzevragen en open vragen. Het beantwoorden van de vragen levert een beeld op welke inzet de school zelf pleegt op het gebied van de basisondersteuning.

Het Baudartius College is een zogenaamde "begeleidingsschool". Dit betekent dat op het Baudartius College de basisondersteuning op orde is voor alle leerlingen.

We omschrijven **basisondersteuning** als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Het gaat om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van de docenten.

Boven op deze basisondersteuning biedt de school extra activiteiten aan die nodig zijn om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (een deel van de) leerlingen. We noemen dit **basisondersteuning-plus**.

Een hoog niveau van basisondersteuning en basisondersteuning-plus laat onverlet dat een deel van de kinderen en jongeren extra ondersteuning en/of jeugdzorg nodig heeft. Zij kunnen gebruik maken van onderwijs- en zorgarrangementen. Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip '**extra onderwijsondersteuning**'. Binnen het samenwerkingsverband wordt een dekkende infrastructuur van extra onderwijsondersteuning ingericht om alle kinderen en jongeren met een extra ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Deze extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Aan de bovenkant wordt de extra ondersteuning begrensd door het beschikbare budget van het samenwerkingsverband. De extra onderwijsondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Als uitgangspunt geldt dat – waar mogelijk – de leerling weer terugkeert op de reguliere school met inzet van de ondersteuningsstructuur van de school.

Vanaf schooljaar 2019/2020 start het eerste leerjaar op Het Eligant Lyceum voor Havo, VWO en Gymnasium. Het Eligant Lyceum is een samenwerkingsschool en is ontstaan uit het Baudartius College (een protestants-christelijke school) en Het Stedelijk Zutphen (een school met een openbaar karakter). Zie ook het school ondersteuningsprofiel Het Eligant Lyceum (www.eligant.nl). Op Het Kompaan College start in 2019/2020 het eerste leerjaar voor BB, KB en Mavo. Zie hiervoor het school ondersteuningsprofiel middels de website. (www.kompaancollege.nl)

1. Visie op onderwijs en de ondersteuning op onderwijsbehoeften

Vraag 1: Wat is op deze schoollocatie de visie op onderwijs en de inrichting van de basisondersteuning?

Begeleidingsschool:

Het Baudartius College leidt leerlingen op voor een diploma waarbij wij er op gericht zijn om elke leerling te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Het Baudartius College bereidt jonge mensen voor op de sterk veranderende maatschappij door aandacht voor kennis, vaardigheidstraining en persoonlijkheidsvorming, creativiteit, sociale bekwaamheid, initiatief, zelfverantwoordelijkheid en weerbaarheid. De school leidt op tot zelfstandige, verantwoordelijke en mondige mensen. Sociale vorming en samenwerking met anderen staan daarbij hoog in het vaandel. De school biedt een goede werksfeer voor de leerlingen, het welbevinden heeft een hoge prioriteit. Onderwijs is interactie tussen de docent en de zelfstandige leerling. Het is de taak van het Baudartius College deze zelfstandigheid bij leerlingen te (helpen) ontwikkelen door hen ruimte en vertrouwen te geven.

We bieden een veilige, voedende en vertrouwensvolle omgeving te creëren waarin oprechte belangstelling voor de ander voorop staat.

Vraag 2: Op welke wijze zorgt de schoolleiding voor een ondersteuningsstructuur die een voortgaande dialoog over leerlingen met special onderwijsbehoeften waarborgt?

Een voorwaarde voor Passend Onderwijs is kwalitatief goed onderwijs in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school.

Op het Baudartius College hanteren we de Onderwijsondersteuningsroute, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat.

Binnen de ondersteuning op onze school kijken we samen naar de mogelijkheden van leerlingen en docenten

Concrete vragen staan centraal:

- Welke didactische aanpak hebben leerlingen nodig om onderwijsdoelen te halen?
- Welke ondersteuningsbehoeften hebben docenten en mentoren om dit voor elkaar te krijgen?
-

Daarnaast kijken we met elkaar:

- Wat heeft deze leerling, uit dit gezin, in deze klas, bij deze leraar nodig om een volgende stap te kunnen maken?
- Wat helpt hem/haar het gestelde doel te bereiken?
- Denken en handelen we vanuit onderwijsbehoeften

2. Aantal leerlingen en opleidingsniveau

Vraag 1: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

897

Vraag 2: Welke opleidingsniveau(s) kunnen op deze schoollocatie gevolgd worden?

Mavo	2 t/m 4
Havo	2 t/m 5
VWO	2 t/m 6
Gymnasium	2 t/m 6

Vraag 3: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas?

	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Mavo	28	28
Havo	28	28
VWO	28	28
Gymnasium	28	28

Vraag 4: Wat is het gemiddeld aantal docenten per klas?

	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar en hoger
Mavo	12	12
Havo	12	12
VWO	12	12
Gymnasium	12	12

3. Dialoog over onderwijsbehoeften

A. Toelatingsvoorwaarden, intake en toelatingsbeleid

Vraag 5: Welk advies is nodig om toegelaten te worden?

Vraag 6: Welke (Cito) scores zijn nodig om toegelaten te worden?

Vraag 7: Welke andere criteria/voorwaarden gelden eventueel om toegelaten te worden?

Vraag 8: Welke activiteiten zijn onderdeel van de intake- en toelatingsprocedure

Vraag 9: ruimte voor eventuele toelichting toelatingsbeleid:

Leerjaar 1 brugklas is in schooljaar '19/'20 te volgen op Het Eligant Lyceum voor Havo, VWO en Gymnasium en voor mavoXL op Het Kompaan College.

Het Eligant Lyceum en het Kompaan College hebben het toelatingsbeleid geformuleerd waarin bovenstaande vragen worden beantwoord. Het toelatingsbeleid staat op de website van de scholen. www.eligant.nl www.kompaancollege.nl

B. Activiteiten met betrekking tot het volgen van de leerling

Vraag 10: Zet de school de intakegegevens van leerlingen in een geautomatiseerd LVS?

Ja, altijd

Vraag 11: Waarvoor worden de intakegegevens gebruikt?

- Indeling van de groepen en klassen
- Vaststellen van de basisaanpak (didactisch/pedagogisch) van de groep
- Opstellen van een plan van aanpak of van een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Informeren van mentoren en docenten

Vraag 12: Zijn de mentoren op de hoogte van de instroomgegevens van hun nieuwe leerlingen (zowel vanuit het basisonderwijs als de zij-instromers)?

Ja, de mentor kent de gegevens van als zijn/haar leerlingen

Vraag 13: Houdt de school begeleidingsgegevens (o.a. de speciale onderwijsbehoefte activiteiten) van de leerlingen bij in een (geautomatiseerd) LVS?

Ja, altijd

Vraag 14: Wordt het leerlingvolgsysteem door alle medewerkers gedurende de schoolloopbaan effectief benut?

Ja, altijd

Vraag 15: Kennen docenten binnen de school de leerlingen met wie ze werken bij naam?

Ja, altijd

Vraag 16: Voelen zij zich verantwoordelijk voor het signaleren van problemen bij leerlingen?

Ja, altijd

Vraag 17: Heeft de school een verzuimprotocol?

Ja

Vraag 18: Waarvoor gebruikt de school de verzuimregistratie?

Voor onmiddellijke terugkoppeling naar ouders, voor analyse van verzuimgegevens van individuele leerlingen en daaraan koppelen van acties (bijvoorbeeld: een gesprek met de leerling en/of ouders, contact met leerplicht) en voor analyse van verzuimgegevens van alle leerlingen ten behoeve van verzuimbeleid van de school

Vraag 19: Organiseert de school leerling-besprekingen met docenten/mentorenteams over het functioneren van leerlingen of groepen (dus meer dan bespreken van resultaten of rapport)?

Ja, 3 - 6 keer per jaar

Vraag 20: Worden de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen op basis van beschikbare gegevens in LVS geanalyseerd en beschreven in handelingsgerichte adviezen (groepsplan/individueel plan)?

Ja, incidenteel

Vraag 21: Draagt de mentor dossiers 'warm' over aan de mentor van het volgende leerjaar?

Voor een aantal leerlingen, overige worden via Magister overgedragen

Vraag 22: ruimte voor eventuele aanvullingen met betrekking tot het volgen van de leerlingen:

Via Magister hebben ouders inzicht in de voortgang van hun kind. Er is een overzicht met cijfers en de absentie staat geregistreerd.

Wanneer een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de school binnenkomt, zijn altijd de mentor, afdelingsleider en onderwijszorgcoördinator betrokken. Samen met leerling, ouders en school van herkomst wordt een goede overdracht gewaarborgd.

C. In beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling

Vraag 23a: hoe brengt de school de didactische behoeften van de leerling in beeld?

- Door het gebruik van methode onafhankelijke toetsen om achterstand of voorsprong op te sporen
- Door landelijk gevalideerde toetsen zoals diataal af te nemen
- In gesprek te gaan met de leerling
- Middels overleg en afstemming met collega's

Vraag 23b: Welke aanpassingen in de aanpak van het docententeam zijn gedaan om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les	Ja, voor individuele leerlingen
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen, competentiekaart)	Ja, voor individuele leerlingen
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	Ja, voor een groep
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	Ja, voor individuele leerlingen
Uitbreiding instructie tijd	Ja, voor individuele leerlingen
Leerstof aanbieden in kleinere delen	Ja, voor individuele leerlingen
Elke dag starten met de mentor	Nee
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	Nee
Werken met blokken (clusteren)	Ja, voor groep
Denkvakken in de ochtend, doe vakken in de middag	Nee
Les in subgroepen	Ja, voor groep
Pauzebegeleiding	Nee

Vraag 24: Maakt de school groepsplannen gericht op de didactische aanpak per klas?

Ja, alleen als de situatie daarom vraagt

Vraag 25: hoe organiseert de school tijd en aandacht voor 'leren leren'/ studievaardigheden?

- Door in de vaklessen gericht te oefenen
- Door in mentorlessen een programmaonderdeel over 'leren leren' op te nemen

Vraag 26: Brengt de school de vorderingen van de leerlingen in beeld, anders dan door de rapporten?

Ja, namelijk door portfolio's te gebruiken als middel om de voortgang in beeld te brengen bij specifieke lijnen (Sportlijn, KC lijn)

Vraag 27: wordt de extra ondersteuning van leerlingen vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief?

Ja, incidenteel

D. Pedagogisch klimaat

Vraag 28: De school beschikt over een:

- Pestprotocol
- Convenant veilige en leefbare school
- Afwegingskader meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Vertrouwenspersoon

Vraag 29: Hoe organiseert de school structureel tijd en aandacht voor 'omgaan met elkaar'?

- Door een wekelijks vast contactmoment met de eigen mentorgroep
- Door introductie-activiteiten te organiseren voor nieuwe leerlingen
- Door in de mentorlessen gebruik te maken van de methode over 'omgaan met elkaar'
- Door individuele gesprekken met de mentor. Ook zijn er 'prestatieweken' en themalessen rondom maatschappelijke thema's zoals vluchtelingen, pesten, gebruik sociale media, roken/alcohol/drugs, etc.

Vraag 30: Hoe heeft de school het aanleren van sociale vaardigheden opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen?

- Door in de vaklessen gericht te instrueren
- Door in de mentor-/begeleidingslessen een programmaonderdeel over sociale vaardigheden op te nemen

Vraag 31: Hoe betreft de school leerlingen actief bij hun medeleerlingen?

- Leerlingen uit de bovenbouw zijn leerling-tutor voor leerlingen uit de onderbouw
- Door de leerlingenraad
- Door brugklasmentoren

Vraag 32: Maakt de school groepsplannen gericht op de pedagogische aanpak per klas?

Ja, incidenteel, als het nodig is. Een veilig pedagogisch klimaat vinden wij heel belangrijk!

Vraag 33 Ruimte voor aanvulling met betrekking tot het pedagogisch klimaat

In de kernwaarden van onze school is het volgende opgenomen:

Respectvol

Deze waarde brengen we tot uiting in alles wat we ondernemen. Respectvol betekent dat we elkaar waardig bejegenen met respect voor de verschillen, ook als we het niet met elkaar eens zijn. Of liever nog, juist dan. Respectvol betekent ook dat we waardering opbrengen voor ieders inbreng vanuit het besef dat ieder binnen zijn of haar mogelijkheden een bijdrage aan onze school levert.

E. Welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling

Vraag 34: hoe organiseert de school aandacht voor het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?

Door toewijzen van een mentor of begeleider aan de leerlingen	Ja, altijd
Door leerlingen te screenen op faalangst	Ja, incidenteel
Door sociale vaardigheden van de leerling in beeld te brengen	Ja, incidenteel
Anders, namelijk door bespreken in het OZS (Onderwijs zorgsteunpunt)	Ja, incidenteel

Vraag 35: Hoe houden mentoren zicht op het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling?

Door individuele gesprekken te voeren met de leerling, door klassenbesprekingen te voeren met de mentorklas en door gerichte observaties uit te voeren in de klas (indien nodig)

Vraag 36: Is binnen de school een voor de leerling duidelijk tweede aanspreekpunt (na de mentor/docent) aanwezig waar hij/zij terecht kan met vragen of bij lastige situaties?

Ja, namelijk bij de afdelingsleider, onderwijszorgcoördinator, de schoolcoach, conciërge, Bureau Leerling zaken en de vertrouwenspersoon

Vraag 37: Ruimte voor aanvullingen met betrekking tot welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling

Mentoren besteden tijdens de mentorlessen veel aandacht aan een goede sfeer in de klas en aan het welbevinden van iedere leerling in de groep.

Vraag 38: Heeft de school een werkend protocol medische handelingen?

Ja

Vraag 39: Heeft de school onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen?

Ja

4. Extra aandacht/tijd

Vraag 40: Zijn er klassen waarbij er meer handen in de klas zijn dan die van de docent?

Ja, onderwijsassistent, toa, schoolcoach. Dit vindt incidenteel plaats

Vraag 41: Is er tijd beschikbaar om op school/afdelingsniveau mentoren en docenten te ondersteunen bij het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (minimaal enkele dagdelen per week)?

Ja, hiervoor werken we met een onderwijszorgcoördinator en een expertiseteam. Zie ook de ondersteuningsroute.

Vraag 42: Heeft de zorgcoördinator en/of mentor en/of afdelingsleider voor iedere leerling enkele uren per kwartaal beschikbaar om de schoolloopbaan te volgen en de communicatie over de speciale onderwijsbehoeften te organiseren?

Ja

Vraag 43: Is er voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning beschikbaar?

- Een persoon die hem/haar individueel als de groep begeleidt
- Een tweede aanspreekpunt om lastige situaties te bespreken
- Leerlingen die hulp en steun kunnen bieden
- Expertiseteam waaronder schoolcoaches en onderwijsgeneralisten

Vraag 44: zijn docenten in staat vrij te spelen om extra aandacht te besteden aan de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften in de klas?

Alleen als de problematiek zodanig is, dat de leerling ook zonder die persoonlijke aandacht kan functioneren.

5. Beschikbare materialen en tijd

Vraag 45: Welke aanpassingen in het curriculum heeft de school in huis om tegemoet te komen aan de extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

45a: Aanpassingen gericht op taalachterstanden?

Ja, namelijk:

- Meten taalvorderingen en vervolgens aanpassen aanpak of leermiddelen
- Extra aandacht voor begrijpend lezen
- Extra aandacht voor vergroten woordenschat
- Extra aandacht voor technisch lezen
- Extra aandacht voor spelling

45b: Aanpassingen gericht op rekenachterstanden?

Ja, namelijk:

- Meten rekenvorderingen en vervolgens aanpassen aanpak of lesmateriaal
- Extra tijd op het rooster voor rekenen/wiskunde (in leerjaar voor-examenklassen)

45c: Aanpassingen gericht op nieuwkomers (leerlingen nieuw in Nederland)

Tijdsverlenging bij toetsen, gebruik woordenboek en indien nodig aangepast programma.

45d: Aanpassingen gericht op kwetsbare jongeren die via een aangepaste leerweg hun diploma halen dan wel uitstromen naar de arbeidsmarkt?

Nee

45e: Aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Extra uitdagingen binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk

45f: Aanpassingen voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Ja, we leveren hierin maatwerk. Meestal individueel i.s.m. de mentor

Vraag 46: Heeft de school een protocol voor dyslexie en wordt er naar gehandeld?

Ja en er wordt naar gehandeld door alle betrokkenen

Vraag 47: De school beschikt over:

- Laptops/computers voor toetsen
- Beschikbaarheid 'voorleesapplicatie'(zoals Claroread)

Vraag 48: zorgt de school voor aanvullende onderwijsmaterialen op maat voor leerlingen met speciale onderwijsbehoefte?

- Ja, via het Samenwerkingsverband Zutphen e/o
- Ja, via ambulante begeleiding
 - Ja, via OZS

6. Ruimtelijke ordening

Vraag 49: Beschikt de school over:

- Ruimte om één op één ondersteuning te geven buiten de klas
- Een ruimte waar leerlingen in beperkte mate gebruik kunnen maken van een eigen plek

Vraag 50: Zorgt de school indien nodig voor aanpassingen in het gebouw voor leerlingen met fysieke beperkingen?

- Ja, mits mogelijk binnen het reguliere leerlingbudget;
- Rolstoeltoegankelijk, met mate; bovenbouw, smalle gangen, lift tot 1^e verdieping
 - Aanpassing inrichting lokalen
 - Weinig wisseling van lokalen
 - Lift

7. Expertise

Vraag 51: Houdt de school actief bekwaam van docenten op peil op de volgende gebieden:

Signaleren van leer- en/of sociaal emotionele problemen (speciale onderwijsbehoeften) en kunnen doorverwijzen binnen de school (lijst van 5 aandachtspunten OZS/OZC)	Ja, voor alle docenten
Een (team)aanpak op gedrag in de klas en daarbuiten	Ja, voor alle docenten

Kennis over pedagogische en didactische vaardigheden:

Differentiëren in de klas: Toepassen niveau en tempodifferentiatie, bevorderen samenwerkend leren, rekening houden met leerstijlen	Ja, voor groepen docenten
"Praten met pubers"	Ja, voor groepen docenten
"Taalgericht vakonderwijs"	Ja, voor groepen docenten

Kennis over aanpak bij speciale onderwijsbehoeften:

Gedragsproblemen (zoals faalangst, depressie, teruggetrokken gedrag)	Ja, voor groepen docenten
Leerproblemen (zoals dyslexie, dyscalculie)	Ja, voor alle docenten
Psychiatrische stoornissen (zoals autisme spectrum stoornissen, AD(H)D)	Ja, voor groepen docenten
Fysieke problemen (eetstoornis, verslaving)	Ja, voor groepen docenten

Competenties van mentoren:

Kunnen betrekken van ouders als educatieve partner bij de onderwijsondersteuning	Ja, voor alle mentoren
Kunnen voeren van positieve en stimulerende dialoog met leerlingen over hun speciale onderwijsbehoeften	Ja, voor alle mentoren
Kunnen voeren van een leerlingbespreking op basis van handelingsgericht werken	Ja, voor groepen mentoren
Kunnen opstellen van een individueel ontwikkelingsperspectief voor een leerling	Ja, voor individuele mentoren

Vraag 52: Is er in de school expertise beschikbaar m.b.t.:

- Handelingsgericht werken
- Werken met groepsplannen
- Werken met individuele leerlijnen
- Werken met een ontwikkelingsperspectief
- Kennis over leerlingen met verschillende culturele achtergronden
- Kennis over de onderwijszorgvoorzieningen in de regio.

Vraag 53: Ruimte voor aanvullingen met betrekking tot deskundigheid docenten

De school zet in op professionalisering van docenten en heeft de ambitie de docenten zo goed mogelijk te professionaliseren op het gebied van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Docenten kunnen met hun vragen altijd terugvallen op het expertiseteam (OZS) van de school.

Deze experts kunnen advies geven en helpen in klassensituaties en met leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Vraag 54: Welke begeleidingsmogelijkheden heeft de school?

Remedial teaching taal	Niet in huis
Dyslexiebegeleiding	In huis, alleen als nodig, meestal buiten de les
Dyscalculie begeleiding	Niet in huis
Remedial teaching rekenen	Niet in huis
Motorische remedial teaching	Niet in huis
Faalangstreductie training	In huis, waar nodig ook met externen
Examenvreesreductie training	In huis, alleen als nodig, meestal buiten de les
Sociale vaardigheidstraining zoals Rots en Water en SoVa	In huis, waar nodig ook met externen
Agressieregulatie training	Niet in huis
Rouwverwerking	In huis, waar nodig ook met externen
Studiebegeleiding gericht op leren leren	In huis
Bijles gericht op vak inhoud	In huis, alleen als nodig, meestal buiten de les
Huiswerkbegeleiding	Niet in huis
Counseling/leerlingbegeleiding	In huis
Stagebegeleiding	In huis
Begeleiding bij arbeidsinpassing	Niet in huis
Logopedie	Niet in huis, indien aan de orde wordt doorverwezen
S-VIB training (video-interactie)	In huis, alleen als nodig, niet meer actief
Psycho-educatie	Niet in huis

Vraag 55: ruimte voor aanvullingen met betrekking tot begeleidingsmogelijkheden van de school

Het expertise/OZS biedt ondersteuning voor leerling en mentor.

8. Samenwerking met externen

Vraag 56: samenwerking met ketenpartners

Schoolmaatschappelijk werker (gezinsgeneralist)	In huis
Leerlingbegeleider	In huis
Psycholoog	Niet beschikbaar
Orthopedagoog	Via SWV
Remedial teacher	Niet beschikbaar
Dyslexiecoach	In huis
Rekencoach	In huis
Sociale vaardigheidstrainer	In huis
Persoonlijke begeleider (meer dan mentor)	In huis
School-ouder-contactpersoon	In huis
Vertrouwenspersoon	In huis
Logopedist	Niet beschikbaar
Ambulant begeleider vanuit VSO	In huis
Begeleider van OZS	In huis
Schoolverpleegkundige	Op afroep beschikbaar
Schoolarts	Op afroep beschikbaar
Contactpersoon Jeugdzorg, GGNet, Tactus, CJG, Politie	Op afroep beschikbaar
Leerplicht	Op afroep beschikbaar

Vraag 57: ruimte voor aanvullingen met betrekking tot samenwerking met externen

Er is samenwerking met ketenpartners, speciaal onderwijs en jeugdhulpverlening.

9. Betrekken ouders en leerlingen bij de school

Vraag 58: Hoe betreft de school ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind?

Afleggen van (preventief) huisbezoek	Soms
Organiseren kennismakingsmoment met de mentor op school	Altijd
Bespreken individueel handelingsplan met ouder en kind	Altijd
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	Altijd
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	Nooit
Organisatie van themabijeenkomsten door de school	Soms
Meteen bericht van afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	Altijd
Inzage in mate van absentie, rooster	Altijd
Inzage in huiswerk via internet of per email	Altijd
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	Altijd
Ouderraad of ouderpanel	Altijd
Deelname ouders aan MR	Altijd

Vraag 59: Met welke (burgerschap) activiteiten betreft de school de leerlingen actief bij de school?

Leerlingenraad	Altijd
Leerlingen beoordelen docenten	Vaak
Leerlingen nemen deel aan sollicitatiecommissie	Soms
Leerlingen betrokken bij keuze lesmateriaal	Soms
Leerlingen betrokken bij inrichting schoolgebouw	Soms
Leerlingen doen corvee	Altijd
Leerlingen organiseren binnen- buitenschoolse activiteiten	Vaak

Onderwijs op het Baudartius is uitdagend. We dagen je uit om te groeien, boven jezelf uit te stijgen en je grenzen te verkennen en te verleggen. Zo haal je het beste uit jezelf en behaal je een diploma dat past bij jouw niveau en toekomstbeeld

